Приложение к приказу МАОУ СОШ №17 г. Липецка

 № 205-осн. от 13.05.2025г.

**Программа**

**школьного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

 **«Искрята»**

Программа рассчитана на детей 7 – 15 лет

Срок реализации программы – июнь, 2025 г.

«Мы веселые ребята, потому что мы – «Искрята!»

Мы играем и поем, очень весело живем!

Липецк 2025г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | * Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012г. № 273-ФЗ
* Конвенция о правах ребенка
* Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025г «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.
* Постановление администрации города Липецка «Об организации, оздоровлении и занятости детей в городе Липецке»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление главного государственного санитарного врача по Липецкой области от 14.04.2023 № 58 «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия отдыха и оздоровления детей в период летней оздоровительной кампании 2025 года»
* Приказ по МАОУ СОШ № 17 «Об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием»
 |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период |
| Основные задачи программы | * Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
* Развитие творческих способностей;
* Воспитание культуры поведения;
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности;
* Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

 нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный  труд, приоритет духовного над материальным,  гуманизм, милосердие, справедливость,  коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и  преемственность поколений, единство народов России |
| Перечень основных мероприятий программы | * Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы
* Обновление содержания и форм работы по организации лагеря с дневным пребыванием при школе
* Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности лагеря при школе
* Научно-методическое обеспечение
* Оздоровление детей и профилактика заболеваний
 |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * Укрепление здоровья детей;
* Улучшение социально-психологического климата в лагере;
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
* Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
* Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
* Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
* Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС и др.
 |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря |

 *Главное для человека будущего – это не цивилизация труда, а цивилизация свободного времени, умение распорядиться своим досугом как факторами развития и воспитания деятельностных личностей, гармонично сочетающих вдохновенное творчество, радость жизни и высокого труда.*

*С.А. Шмаков*

**Пояснительная записка**

Отдых на осенних каникулах - это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период осенних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Во исполнение документов вышестоящих организаций и с целью обеспечения отдыха, оздоровления и занятости учащихся МАОУ СОШ №17 города Липецка была разработана программа осеннего отдыха «Искрята», реализация которой призвана обеспечить, активное участие школьников, посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды

Оценка эффективности организации отдыха и занятости детей в рамках лагеря дневного пребывания осуществлялась на основе анализа качественных показателей результативности летнего отдыха и их сравнения с показателями летней кампании 2025 года.

В настоящей программе освещены разнообразные формы воспитательной, образовательной, развивающей деятельности детей, режим дня, права и обязанности участников лагеря, примерный план работы лагеря, вопросы материально-технического обеспечения этих форм, взаимодействие с социумом.

Актуальность данной программы - создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, в максимальном внимании развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Жизнь и работа в оздоровительном лагере – продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, изолированность ребёнка от семьи, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отрядов. И главная её отличительная особенность – цикличность и периодизация оздоровительного лагеря. Периоды лагерной смены отличаются своими задачами, способами их решения и особой позицией воспитателя. Все участники летней кампании **имеют право:**

* Вносить предложения по любому вопросу жизни и деятельности отряда;
* Требовать обсуждение конкретного вопроса, если его предложение поддерживают 1\3 коллектива;
* Критиковать и высказывать собственное мнение, одновременно предлагая собственное решение проблемы;
* Присутствовать на заседании совета, совещаний.

Предоставляя права членам отряда, необходимо обозначить их обязанности:

* Активно участвовать в решении вопросов внутренней жизни отряда;
* Ответственно относится к заседаниям Совета лагеря, к решению вопросов внутренней жизни отряда;
* Выполнять все принятые Советом лагеря решения.

**Девизом** работы является:

*«Главное - чтобы вместе, главное - чтобы рядом, главное - чтобы с сердцем, горящим в груди».*

**Принципы работы:**

* Безопасность всех мероприятий;
* Учет особенностей каждой личности;
* Возможность проявить способности в разных областях досуговой и творческой деятельности;
* Учет мнения детей, умение быстро поменять программу дня. Запасные варианты мероприятия на случай изменения погоды;
* Распределение работы по часам и минутам, четкое осознание, с кем и как работать в течение всего дня;
* Моделирование и создание ситуации успеха в общении с детьми;

В реализации программы **участвуют**:

* Дети и подростки младшего и среднего школьного возраста;
* Педагоги ОУ;
* Культурно-досуговая сфера г.Липецка.

**Кружковая работа**

 «Художественный»;

«Танцевальный»

**Этапы реализации программы**

**Подготовительный**

* Разработка программы, составление плана работы;
* Подбор и учеба кадров;
* Проведение рекламно-информационной кампании;
* Создание материальной и методической базы программы;
* Определение «болевых» вопросов в подростковой среде и поиск путей их решения;
* Привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы;
* Апробация новых форм взаимодействия с детьми и их родителями;
* Совещание при директоре по вопросам организации каникулярного времени.
* Заключение договоров;
* Формирование нормативно-правовой базы;
* Разработка мониторинга и инструментария к нему;
* Выявление лидеров и привлечение их к организации работы.

**Организационный**

* Составление списка детей, желающих отдыхать в лагере;
* Формирование отряда;
* Проведение инструктажа по ТБ;
* Проведение выборов;
* Распределение поручений;
* Принятие законов жизни в лагере;
* Планирование актива штаба «Лето - 2025»;
* Сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей), создание разновозрастного отряда;
* Организация игр, тематических и познавательных программ;
* Взаимодействие с окружением;
* Участие в районных и городских мероприятиях;
* Подготовка сюжетов для освещения работы в газетах, радио, электронных презентаций.

**Результативно-деятельностный этап**

* Выполнение работы по плану.
* Регистрация выполняемой работы.
* Заседание актива штаба «Лето - 2025»;
* Организация досуга;
* Проведение Советом лагеря собраний;
* Своевременный отчет о проделанной работе на заседании актива штаба;
* Принятие и рассмотрение всех предложений и пожеланий учеников и учителей;
* Контроль за соблюдением прав учеников, а также за выполнением их обязанностей;
* Принятие решений: объявление благодарности, вынесение взыскания;
* Проводить внеочередное заседания;
* «Круглый стол» по итогам деятельности отряда;
* Подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками в отряде;
* Оформление листа-анализа с рекомендациями для дальнейшей работы в лагере.

**Аналитический**

* Подведение итогов деятельности;
* Награждение лучших на торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены;
* Составление анализа работ смены с мониторинговыми исследованиями;
* Рефлексия, выработка перспектив развития программы.

**Периоды организации лагерной смены**

Первый период - организационный.

Второй период - основной период.

Третий период - итоговый.

Периоды связаны с психологическим настроем детей на определенные взаимоотношения и определенные виды деятельности.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса - воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на лето - 2025года.

Коллектив оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Искрята» ставит перед собой цель: создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Базовое содержание воспитания ориентированно на ознакомление с наследием педагога С.А. Шмакова (игры, песни), формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности. Приоритеты отдаются, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому, творческому, досуговому направлениям

**Блоки программы летней оздоровительной работы**

**Гражданско - патриотическое**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Физическое**

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

**Духовно-нравственное**

 Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**Эстетическое**

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

**Творческое**

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих - метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

**Досуговое**

Каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

**Трудовое**

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

**Экологическое воспитание**

 Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

 **Познавательное**

Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Занятия с психологом, социальным педагогом, логопедом**

Все отряды по группам посещают занятия в течение смены, согласно графику работы психолога, социального педагога, логопеда.

**Принципы организации отдыха и занятости школьников:**

1. *принцип природосообразности* – учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;
2. *принцип успеха и поддержки* – создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
3. *принцип максимизации ресурсов* означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального решения поставленных задач)

**Приоритетные ценностные ориентиры** могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

1. обеспечение разнообразия различных видом деятельности в ходе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;
2. организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
3. обеспечение безопасности жизнедеятельности участников городского оздоровительного лагеря;
4. поддержка творчества и инициативы детей подростков;
5. развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в каникулярный период являются:

1. физическое оздоровление школьников;
2. сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников;
3. развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков;
4. содействие социализации учеников через организацию и проведение социальных проб.

**Задачи программы:**

1. содействовать максимальной включенности участников детского оздоровительного лагеря дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды; решению коммуникативных проблем воспитанников.
2. сохранение и укрепление здоровья детей
3. обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в каникулярный период через систему мероприятий в рамках организуемых оздоровительным лагерем.

**Прогнозируемый результат:**

1. участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
2. обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

**Методы диагностики:**

1. Анкета на «входе» (стартовая).

2. Анкета на «выходе».

3. Антропометрические исследования детей.

4. «Твое настроение».

5. Анализ внутриотрядных отношений.

6. Цветодиагностика «Мое отношение к лагерю».

7. Анкета для родителей «Мое отношение к лагерю».

**Срок реализации** – 28.05.2025г. по 19.06.2025г. (15 дней)

**Содержательный блок программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление* | *Мероприятия* |
| Патриотическое | * Посещение краеведческого музея.
* Конкурс «Моя Россия
 |
| Спортивно -оздоровительное | * Спортивные соревнования, подвижные игры.
* Утренняя зарядка.
* Витаминизация.
* Викторина по здоровьесбережению «Солнце, воздух и вода»
* Конкурс рисунков «Азбука здоровья»
 |
| Нравственно-эстетическое | * Посещение культурных учреждений города.
* Проведение музыкальных игр, конкурсов.
* Посещение театра, ОЦКНТ, кинотеатра.
 |
| Творческое | * Конкурсы рисунков на асфальте.
* Работа художественного и танцевального кружка.
* Конкурсы декоративно-прикладной направленности
* Концерты
* Проведение литературных викторин, конкурсов.
* Организация выставки творческих работ.
 |
| Досуговое  | * Дни любимых игр (методика С.А. Шмакова)
* Настольные игры: шашки
* Подвижные игры: салки, футбол, пионербол, «Казаки-разбойники», «Чай, чай- выручай» и др.
 |

**Условия реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Условия* | *Составляющие* | *Ответсвенный* |
| 1. | Кадровые  | * 1. Подбор и расстановка кадров
	2. Определение режима деятельности педагогических работников, обслуживающего персонала.
	3. Обучение кадров.
 | Черенкова И.В. |
| 2. | Материально-технические  | 1. Выделение и подготовка кабинетных помещений
2. Подготовка спортивных залов, спортивного оборудования
3. Соответствие школьных столовых, пищеблоков требованиям СанПиН
4. Наличие минимального набора оборудования, игр, канцелярских товаров для организации различных видов деятельности
 | Черенкова И.В. |
| 3. | Социокультурные  | 1. Включение социокультурных учреждений города в реализацию программы «Лето-2025»
2. Составление плана сотрудничества оздоровительного лагеря дневного пребывания с учреждениями города
 | Иванова Ж.Ю. |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности  | 1. Подготовка инструкций по ППБ, ПДД, ТБ, ОТ
2. Инструктажи по технике безопасности с педагогическими работниками, обслуживающим персоналом.
3. Инструктажи с учащимися.
 | Гаравская Е.А.Воспитатели отрядов |

**Работа с родителями**

Работа с родителями проходит в течении всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;

- индивидуальные беседы с педагогом – психологом;

- участие в подготовке и проведении различных мероприятий;

- оказание помощи для укрепления материально – технической базы лагеря.

**Индивидуальная работа с детьми**

Воспитательный процесс проходит на протяжении смены и включает в себя:

- беседы по правилам поведения, культуре общения, беседы по профилактике негативных ситуаций.

**Работа с кадрами**

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены.

14.30 – 15.00 – совещание воспитателей, где подводятся итоги дня, проходит

подготовка к следующему дню. В течение смены – работа с вожатыми.

**8. Социальный эффект**

- занятость детей и подростков различными формами организованного отдыха, оздоровления;

- снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- улучшение состояния здоровья детей и подростков

**9. Ожидаемые результаты**

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.

3. Укрепление здоровья воспитанников. Развитие творческой активности каждого ребенка.

4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей, развитие уверенности в себе, общение со сверстниками, правила этикета.

5. Повышение уровня компьютерной грамотности, приобретение новых знаний, умений.

Участие в жизни школьного лагеря «Искрята» поможет ребятам стать самостоятельнее, стать более спортивными и закаленными, уважать старших и защищать младших.

**Деятельность по реализации программы оздоровительного**

**лагеря «Искрята» с дневным пребыванием детей**

**Особенности организации деятельности**

**1. Интерес**

Как бы замечательно ни была организована жизнь лагеря с точки зрения, взрослых, она может не дать желаемого результата лишь по одной причине: если не будут учтены желания и любимые развлечения детей.

**2. Взаимоотношения**

Непростые задачи, стоящие перед лагерем, можно успешно решить только в том случае, если организаторам удается создать в нем благоприятный микро- и макроклимат, в основе которого лежат доброжелательные отношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Ребенок - центр внимания и главный объект лагеря - должен быть уверен, что его защищает в случае обиды, оградят от произвола, от непредвиденных обстоятельств. Живя в коллективе, ребенок должен иметь право и принадлежать себе самому, и вместе с тем ощущать радость от своей причастности к коллективу.

Каждому отряду предоставить право выбрать свою символику, ритуалы, форму управления и распределения обязанностей с учетом пожелания и интересов детей.

Данная программа определяет перечень основных направлений в воспитательном и образовательном процессе и форм организации отдыха детей. Особенностью настоящей программы выражается в следующем:

* практической направленности;
* кратковременной деятельности;
* возможность увидеть результаты.

**Методическое обеспечение программы**

В написании программы использованы методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. В основу программы легло творческое наследие С.А. Шмакова.

Общий сбор - высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников лагеря. Собирается 1 раз в неделю.

Совет лагеря — детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Информбюро - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает газеты, брошюры, листовки, разрабатывает оформление мероприятий.

Совет «Здоровье» - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению.

В конце каждого дня в отрядах выбирается лидер дня, который был самым активным, самым творческим, самым внимательным и т.д. Этому ребенку коллективным решением присуждается именная звезда.

Все итоги «звездного роста» подводятся в конце смены с последующим присвоением званий и награждением.

**Права и законы в лагере**

**Права**

1. Право безопасности жизни.

2. Право уважения личности.

3. Право творческого созидания.

4. Право познания.

5. Право свободы выбора деятельности.

6. Право свободного общения.

7. Право на информацию.

8. Право на инициативу.

9. Право быть счастливым.

10.Право на ошибку.

**Законы**

1. Закон территории.

2. Закон точного времени.

3. Закон доброго отношения.

4. Закон охраны природы.

5. Закон здорового образа жизни.

6. Закон самоуправления.

**Режим работы школьного оздоровительного лагеря «Искрята»**

8.30- 9.30. – **Сбор детей**

9.00. – 9.10. – **Зарядка**

 Горн трубит: пора, пора!

 С добрым утром, детвора,

 И тотчас же по порядку

 Всем ребятам на зарядку!

9.10. – 9.30.- **Линейка, инструктаж**

 На линейку всем пора!

 Собирайся, детвора!

9.30. – 10.00. - **Завтрак**

10.00. – 12.00. – **Отрядные, лагерные дела.**

 Кто куда: кто в поход,

 Кто в цветник, на огород!

 Лишь, заслышим зов игры,

 Быстро на улицу выбежим мы.

 Ждет здесь нас много забав интересных

 Соревнований, прогулок чудесных.

 Раз пришел веселый час,

 Здесь играют все у нас!

12.00. – 13.30. – **Кружковая работа**

 Кто-то любит танцевать,

 Кто-то петь и рисовать,

 Только бездельники час этот маются,

 А все ребята в кружках занимается!

13.00. – 13.30. **Обед**

 Но у всех, смешливых даже,

 За столом серьезный вид.

 За обедом виден сразу аппетит.

13.30- 14.15 **Занятия по интересам**

14.15. – 14.30. **Итоги дня. Уход детей домой.**

 До свидания! До новых встреч!

 А теперь всем «До свидания!»

 Завтра снова мы придем!

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Наличие специально оборудованных помещений для отдыха и проведения различных мероприятий:
	* игровая комната;
	* актовый зал;
	* спортивный зал.
2. Наличие специально оборудованного участка для игр:
* футбольное поле;
* волейбольная и баскетбольная площадки;
1. Наличие спортинвентаря, различных игр.
2. Наличие медицинского кабинета и аптечки.
3. Наличие технического оснащения (музыкальный центр).
4. Наличие столовой для питания детей.
5. Наличие стенда по отражению всей деятельности лагеря.
6. Наличие санузлов.
7. Обеспечение питьевой водой.

 Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

**МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Ответственный  |
| 1 | Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере» | Начальник лагеря, воспитатели |
| 2 | Входное анкетирование  | Воспитатели |
| 3 | Рефлексия мероприятий. | Воспитатели |
| 4 | Мониторинговое исследование «Выбор» | Воспитатели  |
| 5 | Итоговое анкетирование | Воспитатели |

**Список литературы**

* + 1. Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М, «Илекса»,
		2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
		3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
		4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
		5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
		6. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988.-80с.
		7. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
		8. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
1. Толченое О.А.Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос,2001.
2. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России,2001. 11.Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. -95с.: ил.
3. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.

13.Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.

14. Журнал «Народное образование».

- журнал «Воспитание школьников».

- журнал «Читаем, учимся, играем»