

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №17 города Липецка**

Программа инновационной региональной площадки

**«Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования с
целью развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными
возможностями здоровья»**

Срок реализации программы: 3 года

Ответственный исполнитель: Беллаш Елена Владимировна,

куратор программы «Здоровье»

Научный руководитель:

Содержание

1. Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости.....	3-5
2. Программа реализации проекта «Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования с целью развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	6-8
3. Этапы, содержание и методы деятельности	9-14
4. Необходимые условия реализации проекта	15
5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	16-17
6. Перечень научных и методических разработок по теме проекта	18
7. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретной продукции (результатов).....	19-21
8. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании.....	22-23
9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику.....	24
10. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации.....	25

Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости

В системе дополнительного образования детей вопрос гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) был и остается одним из приоритетных. Идея успешной социализации и предоставление качественного образования, существенно повышающего качество жизни людей с ОВЗ, связывается с персонализацией всех уровней общего образования, в том числе касается и системы дополнительного образования.

Деятельность в рамках объединений системы дополнительного образования повышает мотивацию всех обучающихся с ОВЗ к познанию, стимулирует личностное и профессиональное развитие каждого из них, помогает эффективно выстроить индивидуальную образовательную и жизненную траекторию.

Исследования ученых показывают, что отсутствие дополнительной занятости в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья ведет к глубокому внутреннему дискомфорту, тяжелыми переживаниям пустоты и бессмысленности жизни.

Тяжелые социальные последствия этого всем известны. Они могут привести ребенка в такие зоны риска, как наркозависимость, криминальное поведение, склонность к суициду.

В то же время есть убедительные данные, говорящие о том, что в тех образовательных организациях, где есть объединения дополнительного образования, меняется атмосфера и отношение детей к занятиям. Школа должна создать среду, которая будет способствовать расширению опыта поведения, деятельности ребенка и общения со сверстниками.

Школьный социум должен направлять обучающегося на творческую самореализацию, стимулировать личностные интересы к различным аспектам жизнедеятельности. И урочная, и внеурочная деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются основами, которые способствуют развитию и социальному становлению ребенка.

Проект «Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования с целью развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ» предназначен для решения сложной проблемы организации педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования. В то же время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в социальную среду.

Участники проекта – педагоги, социальные партнеры, учащиеся и родители.

Цель: создание на базе МАОУ СОШ №17 г. Липецка условий для развития и саморазвития личности детей с ОВЗ.

Объект исследования: организация системы урочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Предмет исследования: условия по вовлечению детей с ОВЗ в образовательную среду школы модульного обучения.

Для достижения указанной цели нам необходимо решить **следующие задачи:**

- Создать в школе условия для получения качественного и доступного образования детьми в соответствии с особенностями их развития.
- Развить у детей с ОВЗ личностные качества и компетенции, помогающие им адаптироваться к социальной действительности.
- Улучшить коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ на уроках и занятиях дополнительного образования и обеспечить условия для участия детей с ОВЗ в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
- Выстроить социальное партнерство с образовательными организациями и другими заинтересованными лицами с целью успешной профессиональной ориентации детей с ОВЗ.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов.

Срок реализации – 3 года

Ожидаемые результаты

1. Использование в практике работы педагогов современных методик и коррекционно-развивающих технологий.
2. Расширение диапазона дополнительного образования, направленного на развитие личностных качеств и компетенций учащихся с ОВЗ, и увеличение охвата учащихся дополнительным образованием.
3. Получение школьниками с ОВЗ устойчивого положительного опыта участия в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
4. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями по вопросам профориентации детей с ОВЗ.
5. Формирование команды единомышленников- профессионалов.

Основная идея проекта определяется ожиданиями участников образовательных отношений.

Дети ожидают получить дополнительную возможность для общения, дружбы со сверстниками, интересных и нужных знаний.

Школа помогает детям с ОВЗ освоить социальную роль ученика, а в процессе целенаправленной систематической образовательной деятельности подготовить к получению профессионального образования.

Родители ждут от школы понимания непростой доли воспитания ребенка с ОВЗ. Они имеют полное право получить профессиональную помощь в социализации ребенка.

Учителя ожидают от школы условий для реализации профессионального и личностного роста, утверждения в роли нужных и успешных педагогов.

Таким образом, исходя из ожиданий участников образовательных отношений, главное направление деятельности ОУ заключается в организации образовательного пространства для индивидуального развития личности, адаптированной к современным условиям жизни, способной к самоопределению, в том числе профессиональному.

Программа проекта «Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования с целью развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ»

Образование предоставляет ребенку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учетом интересов и желаний, получения допрофессионального образования, в том случае, когда в школе большое внимание уделяется как урочной деятельности, так и дополнительному образованию. Для многих детей дополнительное образование основная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Дополнительное образование носит коррекционную направленность. В связи с незрелостью мотивационной сферы воспитанников, невыраженными интересами, организован специальный «период выбора», в течение которого ребенок может посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов.

Дополнительное образование в школе строится на следующих приоритетных принципах:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Если образовательная деятельность в рамках урока имеет жесткие программные ограничения, то дополнительное образование обладает большей гибкостью и по срокам освоения материала, и по этапам его усвоения. Сначала создаются условия, благоприятные для участия ребенка в творческой деятельности, затем организуется сотрудничество в творческом процессе с теми, кто уже в какой-то мере освоил изучаемый материал. Далее следует самостоятельное творчество (там, где это возможно) и поиск форм и средств реализации творческого потенциала ребенка. Такая логика образовательного процесса создает равные «стартовые» возможности и потребности. Именно поэтому дополнительное образование является одним из действенных средств интеграции

учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум. Дополнительное образование обеспечивает неформальное общение детей со взрослыми, способствующее развитию коммуникативной сферы воспитанников, способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребенка. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку к моменту выпуска из школы они, как правило, не достигают психологической зрелости для самостоятельного выбора жизненного и профессионального пути.

Дополнительное образование помогает ребенку сориентироваться в мире профессий, познакомиться с основными вариантами трудоустройства или продолжения обучения, «примерить себе» ряд профессиональных областей.

Содержание дополнительного образования расширяет (увеличивает) объем и углубляет (усложняет) базовые знания школьников, полученные на уроках, однако включает в образовательный процесс предметы, не входящие в базовые учебные планы школы.

В основе дополнительного образования лежит личностная мотивированность («я хочу», «мне это интересно», «мне это надо»), потребности личности.

При интеграции урочной деятельности и дополнительного образования последнее не перестает выполнять свои основные функции.

Основные функции дополнительного образования:

- ✚ Социально-адаптационная- обеспечивающая ребенку умение решать.
- ✚ Ценностно-ориентационная- направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.
- ✚ Коммуникативная- позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог.
- ✚ Психотерапевтическая- создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха.
- ✚ Профориентационная- позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда.
- ✚ Культурообразующая- способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

В МАОУ СОШ №17 города Липецка дополнительное образование реализуется через следующие занятия: «Танцевальный серпантин», «Мир искусства», «Театральная мастерская», «Наглядная геометрия и конструирование», «Путь к грамотности», «Ментальная арифметика».

Во всех объединениях дополнительного образования занятия строятся с соблюдением:

- Строгой дозированной учебной нагрузки;
- Построение занятия с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- Благоприятного эмоционального настроя.

Педагоги школы уделяют огромное внимание работе с детьми с ОВЗ, детям, испытывающим дискомфорт в школьной среде. К каждому ребенку специалист школы старается найти индивидуальный подход, учитывая его особенности физического и умственного здоровья.

В образовательном пространстве школы модульного обучения сама специфика деятельности детей требует его организации с позиции развивающего обучения. Здесь образовательный процесс имеет менее формализованный характер, поэтому он ближе к природным основам развития ребенка. И на основных уроках и тем более на занятиях дополнительного образования обучение инициируется со стороны самого ребенка, у которого есть возможность выбрать интересный для себя вид деятельности.

Этапы, содержание и методы деятельности.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности

Реализация проекта рассчитана на 2023-2025 гг. с выделением подготовительного (прогностического), основного (деятельностного) и заключительного (рефлексивного) этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

1 этап - подготовительный (прогностический)- выявление проблем, которые необходимо решить в ходе проекта по влиянию дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 этап - основной (деятельностный) - реализация цели, задач, запланированных мероприятий;

3 этап –заключительный (рефлексивный)- внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов. Анализ реализованного проекта, обобщение опыта и его распространение.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией образовательного учреждения, специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), классными руководителями, учителями-предметниками.

Участниками проекта являются:

1. Прямая группа:

- дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МАОУ СОШ №17 г. Липецка. На протяжении 18 лет в школе обучаются дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Чаще других у детей присутствует диагноз: сколиоз грудного отдела 1 степени. Однако преобладают и другие разновидности заболеваний: идиопатический сколиоз, вторичный сколиоз, инфантильный сколиоз, а также деформация грудной клетки, плоскостопие, вальгусная деформация стопы.

- семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Косвенная группа:

- нормотипичные дети, обучающиеся в МАОУ СОШ №17 г. Липецка;

- педагоги, специалисты, обеспечивающие реализацию проекта и прошедшие обучение в ходе проекта.

План основных мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта

Подготовительный (прогностический) этап.

Сроки реализации: январь-август 2023г

№ п/п	Мероприятие по реализации	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты
------------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

	проекта		
1.	Изучение нормативных документов, регламентирующих реализацию проекта «Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования с целью развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ» Разработка положения о рабочей группе	Январь-март	Пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию проекта
2.	Участие в работе проблемных семинаров, круглых столов, конференций, изучение опыта города в данной проблематике	В течение года	Повышения уровня преподавания, изучение проблем, перспектив
3.	Анализ кадрового потенциала учреждения, учебно-методических и материально-технических ресурсов для организации проекта	Апрель-май	Выявленные ресурсы для организации данного проекта
4.	Проведение информационно-обучающей работы с участниками проекта (педагоги ДО), обеспечение их необходимыми информационными материалами	Май-июнь	Наличие у каждого субъекта проекта учебно-методических материалов необходимых для выполнения поставленных задач в рамках проекта

5.	Подбор и разработка методических рекомендаций по психолого-педагогической диагностике и мониторингу развития учащихся в системе ДО	Апрель-июнь	Комплекс диагностических процедур по методу структурированного наблюдения
6.	Определение стратегии и форм организации работы с учащимися и их родителями. Информационная работа с будущими первоклассниками	Май-август	Рекомендации по проведению информационной работы с учащимися первоклассниками и вновь зачисленными учащимися и их родителями (собеседование, анкетирование)
7.	Заключение договоров сотрудничества со средне-специальными учебными заведениями г. Липецка по вопросу организации занятий (профессиональных проб) в рамках сетевого взаимодействия	Январь-июнь	Заключение договоров сотрудничества

Основной (деятельностный) этап.

Сроки реализации: август 2023г- декабрь 2024г.

№ п/п	Мероприятие	сроки	Ожидаемый результат
1.	Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Август-сентябрь	Создание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.	Утверждение использования в работе современных методов и прогрессивных технологий (метод форсайта в дополнительном образовании)	Август-сентябрь	Наработки по использованию методов форсайта, применения прогрессивных технологий адресного обучения детей с ОВЗ,
3.	Формирование учебных групп	Сентябрь	Списки групп объединений ДО, увеличение охвата детей, включенных в работу отделения дополнительного образования
4.	Проведение совещания с педагогами рабочей группы по проекту	В течение года	Написание статей, публикация прогрессивного положительного опыта методических и практических рекомендаций при работе с детьми с ОВЗ
5.	Разработка системы контроля посещаемости занятий и образцов отчетной документации	В течение года	Анализ выявленных недостатков в ходе посещенных уроков, формирование банка прогрессивных идей
6.	Организация и участие учащихся с ОВЗ в различных конкурсах, фестивалях	В течение года	Организация эффективного взаимодействия в проекте
7.	Внесение изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Май-июнь	Анализ дополнительных общеобразовательных программ
8.	Изучение методической документации, участие в семинарах по возможностям использования в работе современных	Май-июнь	Наличие у каждого члена рабочей группы проекта учебно-методических материалов необходимых для выполнения поставленных задач в рамках проекта

	методов и прогрессивных технологий		
9.	Проведение тематического педагогического совета «Реализация социально-значимых проектов»	Декабрь	Анализ эффективного взаимодействия в проекте, постановка, решение задач данного этапа проекта

Заключительный (рефлексивный) этап.

Сроки реализации: январь 2025г- декабрь 2025г.

№ п/п	Мероприятие	сроки	Ожидаемый результат
1.	Подготовка методических материалов из опыта работы педагогов ДО (сочетание глубоких теоретических разработок и уникального педагогического опыта)	В течение года	Трансляция положительного педагогического опыта на мероприятиях различного уровня (проведение мастер-классов)
2.	Подведение итогов реализации проекта «Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования с целью развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ»	Ноябрь	Итоговое совещание «Результаты деятельности по реализации проекта »
3.	Подготовка и участие детей с ОВЗ в олимпиаде профессионального мастерства «Абилимпикс»	Апрель-май	Наличие участников городского этапа в олимпиаде профессиональных возможностей «Абилимпикс»

Проект предусматривает участие детей в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня, в том числе в олимпиаде по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования позволит детям с ОВЗ поучаствовать в «профессиональных пробах» с целью дальнейшего определения своего образовательного маршрута.

Меры и риски по их минимизации

Риски	Меры по минимизации рисков
отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта	- разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования - посещение обучающих семинаров, мастер-классов - индивидуальная работа с педагогами - оптимизация процесса выполнения задания рабочей группой для повышения заинтересованности в промежуточных и конечном результатах
Неудовлетворенность учащихся, родителей, педагогов при реализации дополнительной общеразвивающей программы	Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, плана мероприятий
Эмоционально-физические перегрузки педагогов	Контроль санитарно-гигиенических нормативов, активное использование системы морального и материального стимулирования

Необходимые условия реализации проекта

Проект будет реализован посредством комплекса мероприятий. Использование подобного подхода по реализации проекта направлено на создание условий для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными приоритетами в области дополнительного образования. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией проектом, с неверно выбранными приоритетами (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации проекта, с изменениями приоритетов развития городской, региональной системы образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внося изменения в план мероприятий или расширив их перечень.

Для организации дополнительного образования школа располагает: актовым залом, спортивным залом со спортивным инвентарем, учебными кабинетами с мультимедиа аппаратурой, компьютерным классом, кабинетом музыки с музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами технологии (домоводство и мастерская), столовой, школьным участком, кабинетами хореографии.

В период летних каникул для продолжения занятий в рамках дополнительного образования планируется использовать возможности летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ №17 «Солнышко» (с 01.06.-30.06.).

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Контроль исполнения проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта, и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Мероприятия включают в себя:

- внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения (Устав, локальные акты, должностные инструкции, штатное расписание, функциональные обязанности);
- создание организационных структур, необходимых для реализации проекта, в состав которых входят представители всех органов самоуправления школы, общественных организаций и других социальных партнеров;
- организацию мониторинга эффективности реализации проекта (в рамках ВСОКО);
- налаживание системы отчетности о выполнении предусмотренных проектом мероприятий и их результативности;
- периодические (не реже одного раза в триместр) обсуждения хода реализации проекта на заседании методического совета (педагогического совета);
- по итогам реализации проекта, а также отдельных мероприятий, планируется обмен опытом с заинтересованными организациями (лицами).

Процесс управления школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом МАОУ СОШ №17 города Липецка, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Управление образовательным учреждением результативно при условии дифференцированного, четкого распределения функций и полномочий на основе самоуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического сообщества, сотрудничество с социальными партнерами проекта в рамках реализации.

Внутришкольное управление как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит в образовательной организации гуманистический характер, оно ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к личности.

При организации управленческой деятельности школы больше внимания отводится демократическим принципам управления, тем самым

обеспечивается гармоничное сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении ОУ.

Для отслеживания результатов образования используется внутренняя система оценки качества образования (**ВСОКО**), строящаяся в соответствии с нормативными документами и опирающаяся на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью:

-система внутришкольного контроля через посещение мероприятий, мастер-классов, педсоветов, семинаров, через предоставление фото-отчетов, видео-материалов, заполнение индивидуальных портфолио достижений, в том числе на сайте учреждения;

-система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов через заполнение разработанных в ОУ мониторинговых таблиц; создание аналитических справок, формирование отчета по результатам самообследования.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствование ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому.

С целью эффективного управления проектом будет создана рабочая группа, назначен руководитель проекта.

В целях реализации проекта и решения поставленных задач будет вестись работа по направлениям: организационно - педагогическим, кадровым, информационно - методическим, спортивно – массовым, материально-техническим.

Перечень научных и методических разработок по теме проекта

На протяжении восемнадцати лет в МАОУ СОШ №17 г. Липецка функционируют специальные коррекционные классы, в которых обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2004 году на уровне начального общего образования был открыт один специальный коррекционный класс 6 вида, в котором обучалось 14 учеников. Начиная с 2007 года, в учреждении открываются по два специальных коррекционных класса в каждой параллели, с 2011 года специальный коррекционный класс 6 вида был открыт и на уровне основного общего образования, а с 2019 года и на уровне среднего общего образования.

Педагоги школы неоднократно делились опытом своей работы по данному направлению, представляя материалы на различных уровнях.

Борисова И.И., Беллаш Е.В. Инновационные формы и технологии коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья/ И.И.Борисова, Е.В.Беллаш// Региональное образование: современные тенденции.-2016.-№3(30).- С.66-70.

Вишнякова Е.А., Борисова И.И. Социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях целостной образовательной среды в МАОУ СОШ №17 г. Липецка / Е.А. Вишнякова, И.И. Борисова//Региональное образование: современные тенденции. - 2018. - №3(36). - С. 74-81.

Сахарова А.Н., Ишкова Т.Н. Система работы учителя математики при обучении детей с ОВЗ/ А.Н.Сахарова, Т.Н.Ишкова//Мастерство педагога.-2019.-С. 117-119

Беллаш Е.В., Черенкова Н.В. Школа равных возможностей/ Е.В.Беллаш, Н.В.Черенкова//Международный педагогический портал «ФГОС Онлайн.-2020.-С. 97-99.

Беллаш Е.В., Ишкова Т.Н. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе/ Е.В.Беллаш, Т.Н.Ишкова//Международный педагогический портал «ФГОС Онлайн.-2022.-С. 47-49.

В рамках реализации данного проекта педагогами школы также будут написаны статьи, публикации прогрессивного положительного опыта методических и практических рекомендаций, раскрывающие влияние дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ.

**Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации
по этапам и перечня конкретной продукции**

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
Подготовительный (Январь-август 2023)	Организация рабочей группы по реализации проекта	Январь 2023г	Приказ о создании рабочей группы
	Изучение существующего опыта по влиянию дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ: - проведение обучающего семинара; - размещение информации на сайте школы; - проведение родительских собраний; - организация информационной работы со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями); - анализ имеющихся условий и требований к организации ДО (кадровых, материально-технических, информационных); - формирование технических заданий для членов рабочей группы; - Заключение договоров сотрудничества со средне-специальными учебными заведениями г. Липецка по вопросу организации занятий (профессиональных проб) в рамках сетевого	Январь-август 2023г	Создание банка данных Семинар «Влияние дополнительного образования на развитие детей с ОВЗ»; Размещение информационного материала на сайте школы Аналитическая информация План-задание Заключенные договоры

	взаимодействия		
Основной (Август 2023-декабрь 2024)	Сбор, анализ и структурирование информации об образовательных потребностях обучающихся (предварительное диагностирование интересов и запросов школьников). Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных программы. Разработка системы мониторинга на уровне учреждения. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями). Участие учащихся в мероприятиях различного уровня. Участие в семинарах по возможностям использования в работе современных методов и прогрессивных технологий Проведение тематического педагогического совета «Реализация социально-значимых проектов»	Сентябрь 2023 Август-сентябрь В течение года Сентябрь-декабрь В течение всего периода Декабрь 2024	Диагностические карты, анкеты для обучающихся Дополнительные общеобразовательные программы Система мониторинга Результаты учащихся Наличие у каждого члена рабочей группы проекта учебно-методических материалов Обсуждение положительного опыта реализации проекта
Заключительный Январь 2025-декабрь 2025	Проведение мастер-классов в целях демонстрации достижений детей целевых групп по результатам реализации проекта; Подведение итогов	В течение года Ноябрь	Трансляция опыта, проведение мастер-классов Итоговое совещание «Результаты

	реализации проекта «Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования с целью развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ» Подготовка и участие детей с ОВЗ в олимпиаде профессионального мастерства «Абилимпикс» Подготовка и издание методических кейсов.	2025 Апрель-май В течение всего времени	деятельности по реализации проекта» Участники, призеры олимпиады Отбор необходимого материала, публикации
--	---	--	--

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании

В последние годы в Российской Федерации особое внимание обращено к развитию сферы дополнительного образования, о чем свидетельствуют мероприятия, проводимые на уровне государства.

Дополнительным образованием должны быть охвачены до 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Концепция развития дополнительного образования детей, принятая в 2014 году, определила статус, миссию дополнительного образования детей, его цели, задачи и принципы развития. С 2016 г. дополнительное образование было включено в сферу реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». С 2018 г. Национальным проектом в сфере образования (Федеральный проект «Успех для каждого») реализуется комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования. Обращаясь к доступности дополнительного образования, следует отметить, что важной задачей государственной образовательной политики является вовлечение детей с ОВЗ в детские объединения данного вида образования.

Выбор направленности дополнительного образования может осуществляться исходя из различных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах рынка труда, возможностей трудоустройства выпускников с ОВЗ, а также интересов самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дополнительное образование детей с ОВЗ обеспечивает максимальные условия для их самореализации, профессионального самоопределения, создает базис будущего самостоятельного жизнеобеспечения, активного трудоустройства и организации собственной рекреации, достойного качества жизни. Современная система дополнительного образования обладает уникальными возможностями для предоставления образовательных услуг и равных возможностей для детей с ОВЗ. Каждый ребенок должен найти себя, осознать свое место в этом окружающем мире, а также быть признанным, понятым и значимым. Так и «особый» ребенок должен иметь не только возможности для удовлетворения своих физиологических потребностей, но и условия для самореализации, выбора занятия «для души», реализации в интересной для него деятельности, а возможно и представления перспективы для своего развития, связанной с этой деятельностью. Дополнительное образование обеспечивает индивидуальное развитие детей как «здесь и сейчас», так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных притязаний.

В данном вопросе велика роль взрослого: родителей, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения. Когда мы говорим о готовности к сознательному выбору профессии лиц с ОВЗ, мы должны понимать, что это не только их информированность о наиболее распространенных и востребованных видах труда, их значении для общества,

знание путей приобретения той или иной профессии. Здесь важно предостеречь обучающихся с ОВЗ от необоснованного выбора будущей профессии, который они часто совершают интуитивно, под влиянием случайных факторов, авторитетного мнения взрослого или сверстников. Неадекватный выбор будущей профессии может повлечь за собой в дальнейшем необходимость ее смены, когда человек на практике осознает, что не может освоить данный вид профессиональной деятельности или продуктивно работать в этой сфере.

Дополнительное образование может приобрести новое содержание, обеспечивающее его вариативность, непрерывность и доступность для каждого ребенка с ОВЗ при соблюдении следующих условий:

- преемственность между общим и дополнительным образованием и обеспечение сохранения здоровья детей;
- формирование ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности;
- разделение содержания образования на «общекультурное» и «профильное»;
- соотнесение содержания учебных курсов и дисциплин с возможностями его усвоения детьми на основе личного опыта

Таким образом, дополнительное образование как вид образования является мощным средством социализации детей с ОВЗ, следовательно, реализация проекта «Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования с целью развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ» не противоречит законодательству.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации проект может дополняться и видоизменяться. Разработанный проект можно будет использовать в других образовательных организациях города Липецка и Липецкой области.

№п/п	Мероприятия	Целевые аудитории	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	Заключение договоров сотрудничества со средне-специальными учебными заведениями г. Липецка по вопросу организации занятий (профессиональных проб) в рамках сетевого взаимодействия	Администрация	Январь-май 2023	Заключение договоров
2	Проведение вебинара «Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования с целью развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ»	Администрация	Октябрь 2025	Подготовка и проведение вебинара
3	Проведение мастер-классов в целях демонстрации достижений детей целевых групп по результатам реализации проекта	Участники проекта	Январь-декабрь 2025	Подготовка и проведение мероприятий
4	Подготовка и издание методических кейсов	Участники проекта	В течение всего срока реализации проекта	Отбор необходимого материала

Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации

Устойчивость результатов проекта (программы) после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в организации дополнительного образования в школе, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Данный проект обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся;
4. Развитие взаимодействия с родителями, развитие партнерства с учреждениями дополнительного образования будет способствовать устойчивости результатов проекта.

