**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка**

Программа инновационной региональной площадки

**«Внеурочная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Срок реализации программы: 2 года

 Ответственный исполнитель: Беллаш Елена Владимировна,

куратор программы «Здоровье»

 Научный руководитель: Вишнякова Екатерина Анатольевна

**Содержание**

1. Цели, задачи и основная идея проекта....................................................... 3-5

2. Содержание внеурочной деятельности……………………………………6-8

3. Этапы, содержание и методы деятельности ……………………………..9-12

4. Необходимые условия реализации проекта …………………………… 13-14

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов………15-17

6. Перечень научных и методических разработок по теме проекта ………..18

7. Календарный план реализации проекта с указанием сроков

реализации по этапам и перечня конкретной продукции

(результатов)…………………………………………………………………19-21

8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику……………………………………………22

9. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством…….…………………………………..23-24

10. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации…………………………………………………….25

11. Список использованных источников и литературы………………...…..26

**Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости**

 Коренные изменения общественных отношений и связанные с ними социальные потрясения болезненно переживают незащищенные слои населения, к которым относятся, в частности, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Особенно остро они ощущают ослабление государственной поддержки, что порождает необратимые негативные процессы и требует незамедлительных мер по преодолению сложившейся ситуации.

 Главная задача общества в сложные периоды развития - компенсировать трудности социально незащищенных групп населения вниманием к их нуждам и заботам, гуманным отношением к таким людям, реальными шагами, подтверждающими, что лица с ограниченными возможностями здоровья могут творить, жить активной и полноценной жизнью.

Актуальность проекта заключается в том, что существует проблема включения детей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества.

 По данным Организации Объединенных Наций в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием. Они составляют почти десятую часть жителей планеты. Это подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения, свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. С недостатками интеллекта рождаются 3% детей и 10% детей с другими психическими и физическими отклонениями.

 Всего в мире 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. Ежегодно в России рождается около 50 тысяч детей, которые признаются инвалидами.

**Теоретическое и практическое значение проекта**

 Теоретическое значение результатов заключается в том, что они дают углубленное и целостное представление об особенностях социализации детей с ОВЗ, условиях и путях оптимизации. Таким образом, своевременно выявленные способности к творческой деятельности вызывают у детей с ОВЗ успех, который поддерживает интерес к процессу творчества.

 Практическое значение заключается в том, что разработанный проект «Внеурочная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» может стать эффективным способом организации развивающего досуга детей с ОВЗ. Проект может быть востребован при организации и проведении воспитательной и социальной работы.

 **Участники проекта –** педагоги,социальные партнеры, учащиеся и родители.

 **Цель:** апробация модели внеурочной деятельности как способа формирования УУД у детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МАОУ СОШ №17 г. Липецка.

**Объект исследования:** организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.

**Предмет исследования**: условия по включению детей- инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную деятельность.

 **Для достижения указанной цели нам необходимо решить следующие задачи:**

* апробировать модель формирования УУД у учащихся с ОВЗ разных нозологических групп и внедрить в рамках сетевого взаимодействия с ОУ;
* уточнить педагогические условия при формировании УУД у учащихся с ОВЗ разных нозологических групп;
* разработать методическое обеспечение формирование УУД у учащихся с ОВЗ разных нозологических групп;
* раскрыть влияние волонтерского движения на формирование УУД у учащихся с ОВЗ разных нозологических групп.

**Сроки реализации –** 2 года.

 Таким образом, выбор темы обусловлен тем, что наиболее сложным элементом стандарта для детей с ОВЗ станет модель организации внеурочной деятельности, формируемая самостоятельно образовательным учреждением. Эффективность этой работы будет обусловлена наличием в системе образования модельного образца организации внеурочной деятельности, построенного с соблюдением нормативных требований, на основе ценностного отношения к развитию ребенка с ОВЗ и учета его индивидуальных достижений. Все это позволяет утверждать о востребованности результата реализации проекта «Внеурочная как способ формирования универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья», позволит включить детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в целостную образовательную среду и социум, обеспечит равные условия развития учащихся при получении общего образования в соответствии с ФГОС на всех его уровнях с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей детей и их родителей.

**Содержание внеурочной деятельности**

***Основные принципы***

Проект построен на следующих принципах:

* *Принцип индивидуализации* (индивидуальный подход к каждому ребенку).
* *Принцип комплексного решения проблем обучающихся.*
* *Принцип деятельностного подхода*(обязательная активность каждого участника проекта, личная заинтересованность в его реализации).
* *Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы* ***(***плавный переход от простых умений кболее сложным).
* *Принцип максимального разнообразия материала.*
* *Принцип социально-адаптирующей направленности образования и воспитания* ***(***формирование различных структур социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в окружающей социокультурной среде)***.***
* *Принцип расширения социального пространства.*



 ***Основные направления внеурочной деятельности****.*

 Основными направлениями внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования являются: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

 С целью качественного содержания программ организация внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет осуществляется по следующим направлениям:

* **Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование интеллектуальных умений у обучающихся.

*Формы деятельности:* предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области; участие в олимпиадах; разработка проектов к урокам.

* **Социальное направление** предполагает развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками, приобщение к ценностям гражданственности, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

*Формы деятельности:* Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие; участие в творческих конкурсах, в акциях; выставки рисунков, концерты, тематические беседы, просмотр фильмов, встречи с ветеранами ВОв и т.д.

* **Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности предполагает воспитание у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ценностей здорового образа жизни, внимательного отношения к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

*Формы деятельности:* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках  игровых моментов, физкультминуток; участие в Спартакиаде школьников и т.д.

* **Общекультурное направление** предполагает развитие умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умение строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

*Формы деятельности:* концерты,творческие мастерские, выставки, практические занятия и т.д.

 **Духовно-нравственное** направление предполагает создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности учащегося с ОВЗ на основе развития его индивидуальности.

*Формы деятельности:* организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области;

участие в городских воспитательных акциях.

 Внеурочная деятельность должна носить оздоровительный и здоровьесберегающий характер, что является важным фактором социально-успешной личности

**Этапы, содержание и методы деятельности.**

**Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности**

 Реализация проекта рассчитана на 2020-2022 гг. с выделением подготовительного (прогностического), основного (деятельностного) и заключительного (рефлексивного) этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта на каждом этапе.

**1 этап** - подготовительный (прогностический)- выявление проблем, которые необходимо решить в ходе проекта по формированию модели внеурочной деятельности для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды.

**2 этап** - основной (деятельностный) - реализация цели, задач, запланированных мероприятий;

**3 этап** –заключительный ( рефлексивный )- внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов. Анализ реализованного проекта, обобщение опыта и его распространение.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией образовательного учреждения, специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), классными руководителями, учителями-предметниками.

 Участниками проекта являются**:**

**1. Прямая группа:**

- дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МАОУ СОШ №17 г. Липецка. На протяжении 15 лет в школе обучаются дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Чаще других у детей присутствует диагноз: сколиоз грудного отдела 1 степени. Однако преобладают и другие разновидности заболеваний: идиопатический сколиоз, вторичный сколиоз, инфантильный сколиоз, а также деформация грудной клетки, плоскостопие, вальгусная деформация стопы.

 - семьи, воспитывающие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Косвенная группа:**

**-** здоровые дети, обучающиеся в МАОУ СОШ№17 г. Липецка;

**-** педагоги, специалисты, обеспечивающие реализацию проекта и прошедшие обучение в ходе проекта.

 дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители и педагоги, социальные партнеры школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Название этапа и мероприятия по его реализации** | **Прогнозируемые результаты** |
| Январь-май 2020г. | Подготовительный( прогностический)Цель:1.Создание рабочей группы. 2.Разработка проекта и его защита. 3.Объявление о проекте на педсовете и родительском собрании. Анкетирование родителей.4.Афиширование проекта через сайт школы, привлечение СМИ, поиск социальных партнеров, спонсоров.5.Оценивание собственных средств и возможностей.6.Подбор кадров. Оформление нормативно-правовой базы, проекта договоров.7.Закупка необходимого оборудования для проведения занятий по внеурочной деятельности.8.Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ.9. Проведение обучающего семинара  | Наличие разработанной программы инновационной региональной площадки;Протокол педсоветаНаличие размещенного на сайте школы информационного материалаАналитические материалы по оцениванию собственных средств и возможностейЗаявка на закупку необходимого оборудования для проведения занятий внеурочной деятельностиНаличие трудовых договоров с преподавателями Наличие тарификационного спискаОбучающий семинар «Разработка программы организации внеурочной деятельности» |
| Сентябрь2020г. – май 2021г. | Основной (деятельностный)Цель:1.Выявление и распределение учащихся, желающих развивать свои способности и интересы в разных видах деятельности.2.Создание индивидуального маршрутного листа3.Наблюдение за ребенком в процессе занятий внеурочной деятельности (эмоциональная сфера, индивидуализация).4.Составление плана воспитательной работы по вовлечению учащихся с ОВЗ в общешкольные мероприятия.5. Разработка программы внеурочной деятельности.6. Разработка рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности5.Просветительская работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации).6.Создание страницы «Образование для всех» на сайте школы и обновление материла.

|  |
| --- |
|  |

 | Наличие аналитических материалов по выбору курса внеурочной деятельности учащимися, составленными на основе их анкетирования;Наличие индивидуальных маршрутных листов;Функционирование ежегодного плана работы внеурочной деятельности;Доля учащихся, привлеченных к занятиям внеурочной деятельностью;Утвержденная программа внеурочной деятельности;Утвержденные рабочие программы;Доля родителей, привлеченных к участию в родительских собраниях, индивидуальных консультацияхНаличие страницы «Образование для всех» на сайте школы |
| Сентябрь 2021-январь 2022г. | Заключительный (Рефлексивный)Цель:1.Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по вопросам построения модели внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и детей- инвалидов.2.Формирование банков выстраивания инновационных сетей.3.Построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам организации модели внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и детей – инвалидов на область.4. Подготовка и издание методических кейсов. | Наличие модели внеурочной деятельности для детей с ОВЗ;Доля учителей, презентовавших собственный опыт работы Количество проведенных мероприятий по трансляции опыта в ОУОтбор необходимого материала |

Анализируя деятельность школы за последние несколько лет, можно выделить следующие ресурсы, позволяющие создать условия для реализации проекта «Внеурочная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

1.Выполнение социального заказа на инклюзивное образование;

2. Особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

3. Социальное партнерство школы с медицинскими, образовательными и социокультурными учреждениями города.

4.Материально-техническое обеспечение педагогического процесса соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

**Необходимые условия реализации проекта**

 Проект будет реализован посредством комплекса мероприятий. Использование подобного подхода по реализации проекта  направлено на создание условий  для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными приоритетами в области адаптивной физкультуры. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией проектом, с неверно выбранными приоритетами (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации проекта,  с изменениями приоритетов развития городской, региональной системы образования и отрасли в целом,  существует возможность своевременно отреагировать,  внеся изменения в план мероприятий или расширив их перечень.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает: актовым залом, спортивным залом со спортивным инвентарем, учебными кабинетами с мультимедиа аппаратурой, компьютерным классом, кабинетом музыки с музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетами технологии (домоводство и мастерская), столовой, школьным участком, кабинетами педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога.

 В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности планируется использовать возможности летнего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ №17 «Солнышко» (с 01.06.-30.06.).

**Организации- соисполнители проекта**

Реализация проекта органично дополняется взаимодействием с различными социальными партнерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соц. партнеры | Организация, учреждение, предприятия | Направление сотрудничества | Совместные мероприятия |
| 1. | Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |  Отбор детей по результатам обследования |  Работа с детьми |
|  2. | ГУЗ « Липецкая городская детская больница» (поликлиника №5) | Профилактика заболеваний,формирование эмоционально- ценностного отношения к своему здоровью. | Беседы с учащимися, вакцинация обучающихся, проф. осмотры. |
| 3. | ГУЗ «Липецкая городская детская стоматологическая поликлиника» | Лечение, профилактика заболеваний. | Беседы с учащимися, лечение обучающихся, профилактические медосмотры. |
|  4. | ГУЗ «Областной врачебно- физкультурный диспансер» | Организация занятий по ЛФК | Организация и проведение занятий. |
|  5. | ЕГУ имени И.А.Бунина, кафедра физического воспитания | Организация занятий, помощь в проведении семинаров, лекций, отбор необходимого материала | Проведение семинаров, тренингов, лекций,  |
|  6. | Библиотека №23 | Гражданско-патриотическое воспитание, формирование эмоционально- ценностного отношения к здоровью. | Литературные викторины, обзоры художественной литературы, беседы  |
|  7. | ДДТ «Октябрьский» | Дополнительное образование школьников | Занятия с детьми в кружках на базе ОУ |
|  8. | «Центр образования, реабилитации и оздоровления для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»  | Организация занятий плаванием  |  Проведение занятий |

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Контроль исполнения проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта, и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

 Мероприятия включают в себя:

- внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательного учреждения (Устав, локальные акты, должностные инструкции, штатное расписание, функциональные обязанности);

- создание организационных структур, необходимых для реализации проекта, в состав которых входят представители всех органов самоуправления   школы, общественных организаций и других социальных партнеров;

- организацию мониторинга эффективности реализации проекта (в рамках ВСОКО);

- налаживание системы отчетности о выполнении предусмотренных проектом мероприятий и их результативности;

- периодические (не реже одного раза в триместр) обсуждения хода реализации проекта на заседании методического совета (педагогического совета);

- по итогам реализации проекта, а также отдельных мероприятий, планируется обмен опытом с заинтересованными организациями (лицами).

Процесс управления школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом МАОУ СОШ №17 города Липецка, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Управление образовательным учреждением результативно при условии дифференцированного, четкого распределения функций и полномочий на основе самоуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического сообщества, сотрудничество с социальными партнерами проекта в рамках реализации.

Внутришкольное управление как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит в образовательной организации гуманистический характер, оно ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к личности.

При организации управленческой деятельности школы больше внимания отводится демократическим принципам управления, тем самым обеспечивается гармоничное сочетание принципов единоначалия и коллегиальности в управлении ОУ.

Для отслеживания результатов образования используется внутренняя система оценки качества образования (**ВСОКО),** строящаяся в соответствии с нормативными документами и опирающаяся на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью:

-система внутришкольного контроля через посещение мероприятий, мастер-классов, педсоветов, семинаров, через предоставление фото-отчетов, видео-материалов, заполнение индивидуальных портфолио достижений, в том числе на сайте учреждения;

-система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов через заполнение разработанных в ОУ мониторинговых таблиц; создание аналитических справок, формирование отчета по результатам самообследования.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствование ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому.

С целью эффективного управления проектом будет создана рабочая группа, назначен руководитель проекта.

Проект будет реализован посредством комплекса мероприятий. Использование подобного подхода по реализации проекта  направлено на создание условий  для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией проектом, с неверно выбранными приоритетами (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации проекта,  с изменениями приоритетов развития городской, региональной системы образования и отрасли в целом,  существует возможность своевременно отреагировать,  внеся изменения в план мероприятий или расширив их перечень.

В целях реализации проекта и решения поставленных задач будет вестись работа по направлениям: организационно - педагогическим, кадровым, информационно - методическим, спортивно – массовым, материально- техническим.

**Перечень научных и методических разработок по теме проекта**

 На протяжении пятнадцати лет в МАОУ СОШ №17 г. Липецка функционируют специальные коррекционные классы, в которых обучаются дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата. В 2004 году на уровне начального общего образования был открыт один специальный коррекционный класс 6 вида, в котором обучалось 14 учеников. Начиная с 2007 года, в учреждении открываются по два специальных коррекционных класса в каждой параллели, а с 2011 года специальный коррекционный класс 6 вида был открыт и на уровне основного общего образования. В 2018-2019 учебном году в МАОУ СОШ №17 города Липецка функционировало 16 специальных коррекционных классов, в которых обучались 236 учащихся 1-9 классов. В 2019-2020 учебном году планируется открытие классов для детей с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

 Педагоги школы неоднократно делились опытом своей работы по данному направлению, представляя материалы на различных уровнях.

 Борисова И.И., Беллаш Е.В. Инновационные формы и технологии коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья/ И.И.Борисова, Е.В.Беллаш// Региональное образование: современные тенденции.-2016.-№3(30).- С.66-70.

Вишнякова Е.А., Борисова И.И. Социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях целостной образовательной среды в МАОУ СОШ №17 г. Липецка / Е.А. Вишнякова, И.И. Борисова//Региональное образование: современные тенденции. - 2018. - №3(36). - С. 74-81.

**Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретной продукции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Мероприятия  | Сроки проведения | Ожидаемые результаты |
| Подготовительный(Январь-май 2020) | Организация рабочей группы по реализации проекта  | Январь 2020г | Приказ о создании рабочей группы |
| Изучение существующего опыта по организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:- проведение обучающего семинара;- размещение информации на сайте школы;- проведение родительских собраний;-организация информационной работы со всеми участниками образовательных отношений ( обучающимися, педагогами, родителями);- анализ имеющихся условий и требований к созданию и внедрению модели внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, информационных);- формирование технических заданий для членов рабочей группы. | Январь-май 2020г | Создание банка данныхСеминар«Разработка программы организации внеурочной деятельности»;Размещение информационного материала на сайте школыАналитическая информацияПлан-задание |
| Основной(Сентябрь 2020- май 2021) | Сбор, анализ и структурирование информации об образовательных потребностях обучающихся (предварительное диагностирование интересов и запросов школьников).Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности.Составление плана воспитательной работы по вовлечению детей с ОВЗ во внеурочную деятельность.Разработка системы мониторинга на уровне учреждения. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).Создание страницы «Образование для всех» на сайте школы | Сентябрь 2020Август-сентябрь 2020Август- сентябрь 2020Сентябрь-декабрь 2020В течение всего периодаЯнварь –март 2021 | Диагностические карты, анкеты для обучающихсяПрограмма внеурочной деятельностиРабочие программы по направлениям внеурочной деятельностиПлан работыСистема мониторингаСоздание страницы с постоянным пополнением информации |
| ЗаключительныйСентябрь 2021- январь 2022 | Построение модели внеурочной деятельности в работе с детьми с ОВЗПроведение вебинара «Особенности внеурочной деятельности как составляющая социализации личности ребенка с ОВЗ»;Региональная конференция «Организация внеурочной деятельности школы как условие формирования развивающейся образовательной среды для детей с ОВЗ»;Проведение мастер-классов в целях демонстрации достижений детей целевых групп по результатам реализации проекта;Подготовка и издание методических кейсов. | Сентябрь 2021Ноябрь 2021Декабрь 2021Сентябрь 2021-январь 2022Январь 2022 | Наличие модели внеурочной деятельности для детей с ОВЗПодготовка и проведение вебинара) трансляция опыта работы)Проведение региональной конференцииТрансляция опыта в ОУОтбор необходимого материала, публикации |

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику**

 Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации проект может дополняться и видоизменяться. Разработанный проект можно будет использовать в других образовательных организациях города Липецка и Липецкой области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Целевые аудитории | Сроки проведения | Ожидаемые результаты |
| 1 | Организация инициативной группы по реализации проекта | Участники проекта | Январь-март |  |
| 2 | Проведение вебинара «Особенности внеурочной деятельности как составляющая социализации личности ребенка с ОВЗ»; | Участники проекта | Ноябрь 2021 | Подготовка и проведение вебинара |
| 3 | Проведение мастер-классов целях демонстрации достижений детей целевых групп по результатам реализации проекта | Участники проекта | Сентябрь-декабрь 2021Январь 2022 | Подготовка и проведение мероприятий |
| 4 | Подготовка и издание методических кейсов | Участники проекта | Январь 2022 | Отбор необходимого материала |

**Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании**

 В соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов инклюзивное образование становится в России всё более законодательно закреплённым институтом в отношении детей, которые имеют разнообразные образовательные потребности.

 Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Данное право закреплено и в пункте 1 статьи 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации». Указанный принцип равноправия означает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

 В то же время, родителям предоставляется право выбора форм обучения, образовательных организаций, право защищать законные права и интересы ребенка, участвовать в управлении образовательной организацией. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и законом «Об образовании в Российской Федерации».

 Исходя из этого в пункте 2 статьи 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».

 Основываясь на указанных положениях, в пунктах 1, 5 статьи 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» обозначается, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.»

 В пункте 16 статьи 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это «… физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Необходимо отметить, что это понятие распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Кроме того, могут быть инвалиды, не являющиеся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

 В соответствии с пунктом 4 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

 Таким образом, закон заложил правовую основу для существования и инклюзивного, и интегрированного и специального (коррекционного) образования, а значит реализации проекта «Внеурочная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» не противоречит законодательству.

**Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации**

Устойчивость результатов проекта (программы) после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в организации внеурочной деятельности школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Данный проект обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся;
4. Развитие взаимодействия с родителями, развитие партнерства с учреждениями дополнительного образования будет способствовать устойчивости результатов проекта.

**Список использованных источников и литературы**

1. Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь» – М.: Академия, 2006.

2. Завидова Т.Е., Лежнёва Ю.А. Внеклассная работа. Мн.:Красико-Принт, 2006.

3. Закрепина А.В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству: методическое пособие / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007.

4. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями. М., Педагогика-Пресс, 1996.

5. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Педагогическое общество России, 2001.

6. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007;

7. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». - М., 2001.

8. Хуторской А.В. «Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному» – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

9. Интернет-ресурсы.