

Приложение к ООП СОО МАОУ СОШ №17 г. Липецка

**Рабочая программа
по индивидуальному проекту
10-11 классы (ФГОС)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Самостоятельно определять цели, ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.
- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые ресурсы для достижения цели.
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- Определять несколько путей достижения поставленной цели.
- Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали: задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.

- Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий.
- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
- Искать и находить обобщенные способы решения задач.
- Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.
- Анализировать и преобразовывать проблемно -противоречивые ситуации: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия.
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем).
- Формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно.
- Ставить проблему и работать над ее решением.
- Управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами).

- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.).
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.
- Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального).
- Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением.
- Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.
- Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
- Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития.
- Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- отличать проект от исследования;
- формулировать проблему и тему исследования;
- определять цели и задачи исследования;
- конструировать гипотезы для проведения исследования;
- давать определения основным понятиям, используемым в исследовании;

- использовать различные способы поиска информации: книгопечатная продукция, электронные издания, материалы сети интернет, работа с архивными документами, проведение эксперимента;
 - работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
 - ранжировать основные идеи исследования;
 - определять методы исследования и использовать их на практике;
 - обрабатывать полученную информацию различными способами;
 - применять знания об основных признаках научного стиля речи;
 - делать выписки, составлять тезисы, конспекты научных статей;
 - применять знания об основных этапах исследования при проведении исследования;
 - применять знания о гигиене умственного труда;
 - грамотно излагать суждения и умозаключения;
 - формулировать выводы при подведении итогов исследования;
 - формулировать заключение для своего исследования;
 - определять актуальность и направление продолжения исследования;
 - составлять доклад и презентацию по результатам исследования;
 - представлять к защите результаты своего исследования;
 - владеть правилами и приемами безопасной работы при работе с веществами и лабораторным оборудованием;
 - выбирать способы исследования;
 - определять ход исследования;
- собирать информацию, используя все доступные источники;
- оформлять результаты исследования;
 - представлять отчет о ходе и результатах исследования.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при выполнении исследовательских задач;

- самостоятельно организует исследование, определяя цель, задачи и способы, стратегию и тактику;
- критически относиться к псевдонаучной информации, получаемой из разных источников;
- применять методы систематизированного познания предметного мира;
- реализовывать свои творческие возможности;
- указывать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта;
- выделять актуальные проблемы, требующие дальнейшего исследования.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт эксперимент.

2.Содержание изучаемого курса «Индивидуальный проект»

Раздел 1. Введение. Предмет, содержание, задачи и структура курса «Индивидуальный проект». Научное исследование – от замысла до окончательного оформления. Основные понятия научно-исследовательской работы: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности. Типология проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов: творческих, социальных, конструкторских и инженерных. Классификация проектов: исследовательских, бизнес-проектов, творческих проектов, социальных проектов, конструкторских проектов и

инженерных проектов. Основные требования к исследованию и проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект.

Практическая работа №1 «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте».

Раздел 2. Начало исследования: основные этапы.

Структура проекта. Основные этапы исследования. Критерии оценки исследовательской работы. Постановка проблемы. Выбор и актуальность темы исследования. Определение целей и задач исследования. Объект и предмет исследования. Конструирование гипотезы.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Практическая работа №2. Выбор направления и проблемы исследования. Определение практической значимости. Определение итогового продукта (формы представления).

Выработка плана работы. Простой и сложный план. Содержание теоретической части исследования. Информационное поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках. Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Обзор) Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Виды переработки чужого текста. Тезисы: оригинальные и вторичные. Плагиат и как его избегать в своей работе. Анализ и структурирование собранного материала.

Практическое занятие № 3. Составление списка источников по теме исследования.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов. Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок. Корреляционный анализ. Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.

Практическая работа №4. Планирование способов сбора и анализа информации.

Практическая работа №5. Подготовка материалов для исследования: анкеты, листы опросники, задачи, опыты и т.д.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов.

Практическая работа № 6. Составление паспорта индивидуального проекта.

Итоговый мониторинг.

Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ (введение, теоретической части, практической, заключения, выводы и т.д.)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление исследовательского проекта. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Требованиями оформления презентации в Power Point.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.

Подготовка авторского доклада. Основные правила написания тезисов и рецензии.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности.

Практическое занятие № 7. Оценка исследовательской работы.

Экспертиза проектов. Практическое занятие № 8.

Взаиморецензирование.

Раздел 5. Защита индивидуального проекта

Публичная защита индивидуального проекта.

ИТОГОВЫЙ контроль: выступление – презентация исследовательской работы участие в конференции проектно – исследовательских работ.

Тематическое планирование 10-11 класс 2 часа, 68 часов.

Учебный период Дата	№ уроков	Учебные модули	Тип модулей	примечание
Тематическое планирование 10 класс 34 часа.				
1. Раздел. Ведение-3 часа				
	1	Предмет, содержание, задачи и структура курса «Индивидуальный проект». Научное исследование – от замысла до окончательного оформления. Основные понятия научно-исследовательской работы: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	лекция	
	2	Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности. Типология		

		проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов: творческих, социальных, конструкторских и инженерных. Классификация проектов: исследовательских, бизнес-проектов, творческих проектов, социальных проектов, конструкторских проектов и инженерных проектов.		
	3	Практическая работа №1 «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте.	ПР.№1	
2 Раздел 2. Начало исследования: основные этапы-31 час				
	4	Структура, этапы исследовательской и проектной работы, критерии оценки.	лекция	
	5	Определение проблемы как начала исследования. Постановка и обоснование проблемы проекта	лекция	
	6	Требования к выбору и формулировке темы. Обоснование выбора темы.	лекция	
	7-8	Обоснование актуальности исследования или проекта. Определение цели исследования или проекта, гипотезы и задач исследования. Объект и предмет исследования	лекция	
	9-10	Методы исследования: теоретические, эмпирические.	лекция	
	11	ПР. Выбор направления и проблемы исследования. Определение практической значимости. Определение	ПР.№2	

		итогового продукта (формы представления).		
	12	Выработка плана работы. Простой и сложный план.	смешанный	
	13	Содержание теоретической части исследования. Информационное поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	лекция	
	14	Характеристика отдельных литературных источников: статья, рецензия, аннотация и т.д.	лекция	
	15	Виды переработки чужого текста. Тезисы: оригинальные и вторичные. Плагиат и как его избегать в своей работе. Анализ и структурирование собранного материала.	лекция	
	16	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.	смешанный	
	17-18	Анализ и структурирование собранного материала	смешанный	
	19	Практическая работа № 3. Составление списка источников по теме исследования.	ПР №3	
	20-21	Оформление библиографического списка использованной литературы.	Самостоятельная работа	
	22	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования	Лекция	
	23	Практическая работа № 4. Планирование способов сбора и анализа информации.	ПР №4	

	24	Современные способы представления результатов. Построение таблиц, диаграмм, графиков.	лекция	
	25	Статистические методы проверки гипотез, сравнение двух выборок. Корреляционный анализ.	Лекция	
	26	Использование компьютерных программ для статистической обработки данных.	Лекция	
	27-28	Проведение исследования (практической части проекта)	смешанный	
	29	Практическая работа №5 Подготовка материалов для исследования: анкеты, листы опросники, задачи, опыты и т.д.	ПР №5	
	30-31	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов	Лекция	
	32	Практическая работа №6 «Паспорт проекта».	ПР №6	
	33	Консультации с преподавателем.	с практика	
	34	Итоговый мониторинг	контроль	

Тематическое планирование 11 класс 34 часа.

Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности-30 асов

	1-2	Оформление введения проекта	Самостоятельная работа	
	3	Анализ результатов проделанной работы. Консультирование с преподавателем	смешанный	
	4-6	Оформление теоретической части проекта	Самостоятельная работа	
	7	Оформление выводов по теоретической части проекта	Самостоятельная работа	

	8	Анализ результатов проделанной работы	Смеш.	
	9	Консультирование с преподавателем	практика	
	10- 14	Оформление результатов практической части проекта	самос.раб	
	15	Анализ проделанной работы	смешан.	
	16- 17	Оформление заключения проекта	самос.раб	
	18	Анализ результатов проделанной работы	смеш.	
	19	Консультирование с преподавателем	практика	
	20	Оформление работы и подготовка приложений	сам.раб	
	21	Знакомство с требованиями к оформлению презентации в Power Point	лекция	
	22	Анализ типичных ошибок в оформлении презентации в Power Point	смеш	
	23	Анализ критериев оценки защиты проекта	Смеш	
	24	Основные правила написания тезисов и рецензии.	лекция	
	25	Защитная речь. Разработка тактики выступления	Лекция	
	26	Оформление текста выступления	Сам.раб	
	27	Подготовка к предзащите проекта	Сам.раб	
	28	Предзащита проекта		
	29	Коррекция проекта по итогам предзащиты	Сам.раб	
	30	Подготовка к защите	Сам.раб	
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности-2 часа				
	31	Рефлексия результатов работы над проектом Практическое занятие № 7. Взаиморецензирование.	ПР №7	

	32	Практическое занятие №8 оценка исследовательской деятельности	ПР №8	
Раздел. 5. Защита результатов проектной деятельности – 3 часа				
	32- -34	Публичная защита проекта.	контроль	

Приложение 1.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ №17 г. Липецка

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 - 11 класса. Учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель

-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5.формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3.Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1.В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2.Подготовительный этап выбор темы и руководителя проекта,

3.3.Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4.Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

3.5.Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта в соответствии с утвержденным графиком.

3.6.Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4.Требования к оформлению ИП

4.1.Структура ИП:

4.1.1.Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.1.1.Введение–1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта). Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

4.1.1.3. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.1.4.Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.1.5.Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт.

Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.97-2016](#)

Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты	Костюм, макет, модель, музыкальное произведение,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	несуществующего государства, бизнес –план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация,	мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка.	школьного самоуправления, серии иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки

школьной программы, например в психологии, социологии);

–экономические исследования;

–социальные исследования;

–научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения

Обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа -реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

–актуальность проекта;

–положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

–риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1.Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта.

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП - образовательная организация или на конференции в ВУЗе.

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных

областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители родительской общественности, представители ВУЗов.

6.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется от 1 до 2 дней.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по разработанным критериям (приложение)

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3.сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4.сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции

Приложение 2

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка(в баллах)
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1

		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
4	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2

		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных основательно.	3
5	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	1
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	2
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	3
		Публичное представление индивидуального проекта в полной	4

		мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	
--	--	--	--

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов – «5»,

10-14 баллов – «4»,

5 - 9 баллов – «3».

Приложение 3.

Контрольно-измерительные материалы.

Мониторинг.

Примеры тем проектно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер

История–МХК

1. Искусство в России на фоне общественно-политических событий начала XX века.

История–право

1. Эволюция законодательных актов земских соборов XVIII века и их роль в политической жизни страны.

2. Убийство Николая II и правовые аспекты восстановления монархии в России.

История–биология

Социальная политика России и проблема здоровья нации на рубеже веков (1890–1914 гг.).