

**Приложение к ООП СОО МАОУ СОШ № 17 г. Липецка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  
**курсу «Право» 10-11 классы**  
**ФГОС СОО**  
**Углубленный уровень**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Право» для профильного уровня обучения учащихся 10—11 классов общеобразовательной школы разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень)

Программа профильного курса «Право» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «обществознание (обществоведение)» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве.

«Право» как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам

другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Согласно базисному учебному плану для среднего (полного) общего образования программа профильного курса «Право» рассчитана на два года изучения — в 10 и 11 классах, на что отводится 136 ч. учебного времени (по 68 ч в год).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Курс «Право» входит в предметную область «Общественные науки».**

**Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:**

1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

4) формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Личностные результаты освоения средней общеобразовательной программы:**

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) Познавательные универсальные учебные действия.**

##### **Выпускник научится:**

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **2) Регулятивные универсальные учебные действия.**

### **Выпускник научится:**

*Целеполагание:* самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

*Планирование:* привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.

*Контроль:* владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу и поставленную цель.

*Оценка:* уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

## **3) Коммуникативные универсальные учебные действия.**

### **Выпускник научится:**

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другой личности, эффективно разрешать конфликты;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными навыками публичных выступлений.

### **Предметные результаты:**

*(на базовом уровне)*

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

**а также (собственно углубленный уровень):**

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

10) способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; знание основных мер по профилактике коррупции; способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

## **Содержание рабочей программы**

### **10 класс (68 ч.)**

#### **№ 1. История государства и права**

*Введение.* Роль и значение права.

*Происхождение государства и права.* Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

*Право Древнего мира.* Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.

*Право Европы в Средние века и Новое время.* Варварские правды. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.

*Становление права Нового времени в США.* Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция – пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

*Развитие права в России. IX – начало XIX в.* Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

*Российское право в XIX – начале XX в.* Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

*Советское право (1917–1953 гг.)* Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 – начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 1930-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

*Советское право (1954–1991 гг.)* Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.

*Современное российское право.* Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

## **№ 2. Вопросы теории государства и права**

*Государство, его признаки и формы.* Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.

*Понятие права. Система права. Источники права.* Представления о праве. Значение понятия «право». Право – универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

*Понятие и признаки правового государства.* Гарантированность прав человека.

*Верховенство закона. Законность и правопорядок.* Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

*Право и другие сферы общества.* Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.

*О российской философии права.* Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права. Право и верховное благо.

## **№ 3. Конституция Российской Федерации**

*Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.*  
Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

*Конституции в России.* Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

*История принятия и общая характеристика Конституции РФ.*  
Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

*Основы конституционного строя.* Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

*Гражданство в Российской Федерации.* Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства.

*Федеративное устройство России.* Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия – федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

*Президент Российской Федерации.* Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

*Федеральное Собрание Российской Федерации.* Россия – государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

*Законодательный процесс в Российской Федерации.* Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

*Правительство Российской Федерации.* Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

*Судебная власть в Российской Федерации.* Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

*Местное самоуправление.* Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного

самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **№ 4. Права человека**

*Права и свободы человека и гражданина.* Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

*Международные договоры о правах человека.* Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

*Гражданские права.* Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

*Политические права.* Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

*Экономические, социальные и культурные права.* Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

*Коррупция как негативное социальное и экономическое явление. Меры противодействия коррупции.* Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции.

*Право на благоприятную окружающую среду.* Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право.

Экологические права человека. Экологические преступления.  
Природоохранительное законодательство.

*Права ребенка.* Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

*Нарушения прав человека.* Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

*Защита прав человека в мирное время.* Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

*Международная защита прав человека в условиях военного времени.* Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

## **№ 5. Избирательное право и избирательный процесс**

*Избирательное право.* Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

*Избирательные системы и избирательный процесс.* Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

## **11 класс (68 ч.)**

### **№1. Гражданское право**

*Понятие и источники гражданского права.* Гражданско-правовые отношения: концепция и виды. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений. Физические и юридические лица.

*Гражданская правоспособность и дееспособность.* Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

*Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.*

*Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.*

*Наследование. Страхование. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещания, наследственный договор, следствие по закону). Институт страхования. Договор страхования, его стороны.*

*Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.*

*Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.*

*Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.*

## **№2. Налоговое право**

*Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.*

*Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.*

*Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.*

*Налоги с физических лиц.* Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

*Ответственность за уклонение от уплаты налогов.* Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

### **№3. Семейное право**

*Понятие и источники семейного права.* Семейный кодекс РФ. Семья и брак как социально-правовые институты. Члены семьи. Семейные правоотношения.

*Брак, условия его заключения.* Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

*Права и обязанности супругов.* Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

*Права и обязанности родителей и детей.* Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство. Приёмная семья.

### **№4. Трудовое право**

*Понятие и источники трудового права.* Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

*Коллективный договор.* Стороны и порядок заключения коллективного договора.

*Трудовой договор.* Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

*Рабочее время.* Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

*Оплата труда.* Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

*Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.* Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

### **№5. Административное право**

*Административное право, понятие и источники.*

Субъекты административного права. Государственная служба и государственные служащие. Система противодействия коррупции в государственной службе. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

### **№6. Уголовное право**

*Понятие и источники уголовного права.* Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

*Преступление.* Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

*Виды преступлений.* Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

*Уголовная ответственность. Наказание.* Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

*Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.* Групповые преступления. Явка с повинной. Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

## **№7. Основы судопроизводства. Правовая культура и правосознание**

*Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).* Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

*Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).* Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

*Правовая культура и правосознание.* Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

*Основы противодействия коррупции.* Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.

*Совершенствование правовой культуры.* Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Учебник: Право. 10–11 кл. Базовый и углубленный уровни / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. М.: «Дрофа», 2013. URL: <https://nashol.com/2016012788109/pravo-10-11-klass-bazovii-i-uglublennii-urovni-nikitin-a-f-nikitina-t-i-2013.html>.

## Тематическое планирование 10 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего		
1	«Раздел № 1. История государства и права	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/10/">https://resh.edu.ru/subject/41/10/</a>	<p>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) понимании значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлении к ним уважения; 3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); 5) в воспитании у учащихся любви к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы; 6) в пробуждении национального самосознания, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического</p>

				<p>долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу; 7) в формировании у учащихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края.</p>
2	<p><b>Раздел № 2. Вопросы теории государства и права</b></p>	8	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/41/10/">https://resh.edu.ru/subject/41/10/</a></p>	<p>5) в воспитании у учащихся любви к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы; 6) в пробуждении национального самосознания, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу</p>
3	<p><b>Раздел № 3. Конституция Российской Федерации</b></p>	24	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/41/10/">https://resh.edu.ru/subject/41/10/</a></p>	<p>2) пониманию значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлении к ним уважения; 3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); 5) в пробуждении</p>

				<p>национального самосознания, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;</p>
4	<b>Раздел № 4. Права человека.</b>	19	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/10/">https://resh.edu.ru/subject/41/10/</a>	<p>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний</p>
5	<b>Раздел № 5. Избирательное право и избирательный процесс</b>	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/10/">https://resh.edu.ru/subject/41/10/</a>	<p>4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		ПО 68		

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего		
1	<b>Раздел № 1. Гражданское право</b>	15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/11/">https://resh.edu.ru/subject/41/11/</a>	<p>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) понимании значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлении к ним уважения; 3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); 5) в воспитании у учащихся любви к Родине, к родному краю через</p>

				изучение его истории и природы; 6) в пробуждении национального самосознания, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу; 7) в формировании у учащихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края.
2	<b>Раздел № 2. Налоговое право</b>	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/11/">https://resh.edu.ru/subject/41/11/</a>	5) в воспитании у учащихся любви к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы; 6) в пробуждении национального самосознания, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу
3	<b>Раздел № 3. Семейное право</b>	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/11/">https://resh.edu.ru/subject/41/11/</a>	2) пониманию значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлении к ним уважения; 3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

				поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); 5б) в пробуждении национального самосознания, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
4	<b>Раздел № 4. Трудовое право</b>	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/11/">https://resh.edu.ru/subject/41/11/</a>	1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний
5	<b>Раздел № 5. Администра тивное право</b>	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/11/">https://resh.edu.ru/subject/41/11/</a>	1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний
6	<b>Раздел № 6. Уголовное право</b>	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/11/">https://resh.edu.ru/subject/41/11/</a>	4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

7	<b>Раздел № 7.          Основы          судопроизво          дства.          Правовая          культура и          правосознан          ие.</b>	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/41/11/">https://resh.edu.ru/subject/41/11/</a>	3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**Поурочное планирование по курсу «Право. Углубленный уровень»  
10 класс**

Учебный период. Дата		№ урока	Учебные модули	Тип модулей
план	факт		<b>№ 1. История государства и права</b>	смешанный
<p><b>Предметные:</b> объяснять связь государства и права; классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права; раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права; усвоить основные черты права Древнего мира, Средневековья и Нового времени, знать основные документы данных периодов и уметь характеризовать их; классифицировать и анализировать факторы, повлиявшие на процесс становления права в России; характеризовать важнейшие документы и памятники государственно-правовой мысли Российской Империи и СССР; усвоить основные особенности и вехи развития правовой системы нашей страны с древности до настоящего времени.</p> <p style="text-align: center;"><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> знать основные этапы развития права; иметь представление об основных правовых документах Древнего Мира, Средних Веков, Нового Времени, о памятниках и источниках российского права; усвоить связь истории возникновения государства и права.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>Целеполагание:</i> научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.</p> <p><i>Планирование:</i> привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.</p> <p><i>Контроль:</i> уметь контролировать время, отведенное для самостоятельной работы, соотносить выполненную работу поставленной цели.</p> <p><i>Оценка:</i> уметь оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Саморегуляция:</i> способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сформировать навыки ведения диалога, дискуссии у школьников, аргументировать и</p>				

обосновывать свое мнение.

**Личностные:** сформировать у учеников понимание роли права в жизни общества и отдельного человека; научиться ценить и уважать существующие демократические принципы; использовать свои правовые знания в повседневной жизни.

	1.	<b>Вводный урок.</b> Роль и значение права в жизни общества и отдельного человека	Лекция
	2.	<b>Происхождение государства и права.</b> Теория происхождения. Государство и право, их связь и взаимозависимость. Обычай как источник права. «Третья сила».	Совместное изучение
	3.	<b>Право Древнего мира.</b> Жестокость законов древних восточных государств. Законодательное обеспечение демократии в Древней Греции. Римское право.	Совместное изучение
	4.	<b>Право Европы в Средние века и Новое время.</b> Варварские правды. Божий суд. Жестокость законов Средневековья. Суды инквизиции.	Совместное изучение
	5.	<b>Становление права Нового времени в США.</b> Буржуазное право. Демократия как политическая основа буржуазного права. Юридические аксиомы.	Совместное изучение
	6.	<b>Развитие права в России. IX – начало XIX вв.</b> Русская правда. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение. Табель о рангах.	Сам. доб. знаний
	7.	<b>Российское право в XIX – начале XX вв.</b> Государственная дума. Манифест 17 октября. Основные государственные законы.	Сам. доб. знаний
	8.	<b>Советское право (1917-1953 гг.).</b> Революционное правосознание. Советские кодексы. Конституция СССР 1936 г.	Сам. доб. знаний
	9.	<b>Советское право (1954-1991 гг.)</b> Культ личности Сталина. Правозащитное движение. Конституция 1977 г.	Сам. доб. знаний.
	10.	<b>Современное российское право.</b> Криминализация общественной жизни. Разгосударствление собственности. Реформа законодательства.	Совместное изучение

	11.	<b>Урок контроля и учета знаний.</b>	
		<b>№ 2. Вопросы теории государства и права</b>	смешанный
<p><b>Предметные:</b> сформулировать понятия «государство», «право», «норма права», «правовое государство», «гражданское общество», «естественное право», «законность»; классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные, сравнивать и характеризовать формы правления, классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы, характеризовать систему права, называть элементы структуры нормы права и знать их виды; определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; перечислять признаки гражданского общества; объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; рассматривать сферы жизни общества и роль права; сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> понимать роль права в жизни общества; иметь представление о системе российского права; учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, используя ее в своей проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>Целеполагание:</i> научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.</p> <p><i>Планирование:</i> привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.</p> <p><i>Контроль:</i> владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу поставленной цели.</p> <p><i>Оценка:</i> оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Саморегуляция:</i> способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; совершенствовать умение формулировать и аргументировать свое мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> уважать ценности демократии; осознавать свои роль и место в процессе построения</p>			

демократического государства в России; учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; формировать у учеников законопослушное поведение.			
	12.	<b>Государство, его признаки и формы.</b> Власть. Государство. Политический режим. Форма государственного устройства. Форма правления.	Совместное изучение
	13–14.	<b>Понятие права. Система права. Источники права.</b> Право, система права по вертикали и горизонтали. Отрасль права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Законы, подзаконные акты. Источники права.	Совместное изучение
	15.	<b>Понятие и признаки правового государства.</b> Правовое государство. Правовая культура населения.	Сам. доб. знаний
	16.	<b>Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.</b> Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	Совместное изучение
	17.	<b>Право и другие сферы общества.</b> Мораль. Политика. Религия. Экономика.	Сам. доб. знаний
	18.	<b>О российской философии права.</b> Естественное право. Мораль и право. Философия права.	Сам. доб. знаний.
	19.	<b>Урок контроля и учета знаний.</b>	
		<b>№ 3. Конституция Российской Федерации</b>	смешанный
<b>Предметные:</b> сформулировать понятия «конституция», «конституционно право», «конституционализм», «суверенитет», «гражданство» «законотворчество», «правотворчество»; объяснять роль конституции как основного закона государства; характеризовать основы конституционного строя РФ; классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; характеризовать гражданственность, знать основания приобретения и прекращения гражданства РФ; характеризовать формы государственного устройства; знать и классифицировать субъекты РФ; анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; характеризовать и знать статус, полномочия и способы формирования (назначения, выборов) Президента РФ, Совета Федерации, Правительства, судов РФ,			

Прокуратуры и Следственного Комитета РФ; определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; знать вопросы, которые переданы в ведение местным органам самоуправления; характеризовать способы, которыми граждане могут осуществлять местное самоуправление.

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; учиться исследовать документы; учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.

**Регулятивные:**

*Целеполагание:* научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.

*Планирование:* привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.

*Контроль:* владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу поставленной цели.

*Оценка:* оценивать результаты своей работы.

*Саморегуляция:* способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.

**Коммуникативные:** формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ.

**Личностные:** формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны; учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвовать в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы; понимать, что Россия – федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность.

	20–21.	<b>Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.</b> Конституция. Конституционное право. Конституционализм.	Совместное изучение
	22.	<b>Конституции в России.</b> Конституционное правление.	Сам. доб. знаний

		Монархическая государственность.	
	23–24.	<b>История принятия и общая характеристика Конституции РФ.</b> Конституционный кризис. Конституция РФ.	Сам. доб. знаний
	25–26.	<b>Основы конституционного строя.</b> Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.	Совместное изучение
	27.	<b>Гражданство в Российской Федерации.</b> Понятие гражданства, принципы, основания его приобретения и прекращения.	Совместное изучение
	28–29.	<b>Федеративное устройство.</b> Федерация. Федеративное устройство. Предметы ведения. Сепаратизм.	Совместное изучение
	30–31.	<b>Президент РФ.</b> Президент РФ как глава государства, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ.	Сам. доб. знаний
	32–33.	<b>Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.</b> Федеральное собрание. Государственная Дума. Парламентаризм. Совет Федерации.	Сам. доб. знаний
	34.	<b>Законодательный процесс в Российской Федерации.</b> Законотворчество. Законодательный процесс и его стадии, субъекты законодательной инициативы. Принятие федеральных законов.	Совместное изучение
	35–36.	<b>Правительство Российской Федерации.</b> Правительство РФ. Председатель Правительства РФ.	Сам. доб. знаний
	37–38.	<b>Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура.</b> Судебная власть в РФ и ее система. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Суд присяжных. Прокуратура. Генеральный	Совместное изучение

		прокурор РФ.	
	39–40.	<b>Местное самоуправление.</b> Местное самоуправление. Муниципальная собственность. Муниципальное образование.	Совместное изучение
	41.	<b>Практикум.</b>	
	42.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	
	43.	<b>Урок контроля и учета знаний.</b>	
		<b>№ 4. Права человека.</b>	смешанный

**Предметные:** определять правовой и конституционный статус человека, сравнивать эти два понятия, характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; классифицировать обязанности человека по Конституции РФ; знать основные положения международного законодательства о правах человека; раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; знать содержание основных личных, политических, социальных, экономических, культурных и экологических прав человека и гражданина; способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; усвоить вопрос защиты прав ребенка в международном и российском законодательстве; раскрыть проблему нарушений прав человека, их защиты, международных и российский правозащитных организаций и международного гуманитарного права.

#### **Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** знать права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией РФ; знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; приобретать навыки исследовательской деятельности, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в РФ и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.

#### **Регулятивные:**

*Целеполагание:* научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.

*Планирование:* привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.

*Контроль:* владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу поставленной цели.

*Оценка:* оценивать результаты своей работы.

*Саморегуляция:* способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.

**Коммуникативные:** учиться отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране.

**Личностные:** учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; осознавать свою гражданскую ответственность; учиться использовать в жизни информацию о своих гражданских правах и обязанностях; повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника.

	44–45.	<b>Права и свободы человека и гражданина.</b> Правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека.	Сам. доб. знаний.
	46.	<b>Международные договоры о правах человека.</b> Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Конвенция. Пакт.	Совместное изучение
	47–48.	<b>Гражданские права.</b> Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.	Сам. доб. знаний
	49–50.	<b>Политические права.</b> Политические права. право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.	Сам. доб. знаний
	51.	<b>Экономические, социальные и культурные права.</b> Основные	Совместное

		социальные, экономические и культурные права граждан по Конституции РФ. Право на труд, безработица.	изучение
	52.	<b>Коррупция как негативное социальное и экономическое явление. Меры противодействия коррупции.</b> Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции.	Совместное изучение
	53.	<b>Право на благоприятную окружающую среду.</b> Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранное законодательство.	Совместное изучение
	54.	<b>Круглый стол по теме «Права человека в Российской Федерации».</b>	
	55.	<b>Права ребенка.</b> Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	Сам. доб. знаний
	56–57.	<b>Нарушение прав человека.</b> Апартеид. Геноцид. Дискриминация меньшинств. Расизм.	Совместное изучение
	58.	<b>Защита прав человека в мирное время.</b> Комитет по правам человека. Международная амнистия. Уполномоченный по правам человека в РФ.	Совместное изучение
	59.	<b>Международная защита прав человека в условиях военного времени.</b> Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.	Совместное изучение
	60–61.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	
	62.	<b>Урок контроля и учета знаний.</b>	
		<b>№ 5. Избирательное право и избирательный процесс.</b>	смешанный
<b>Предметные:</b> сформулировать определение «избирательное право», называть источники избирательное права; классифицировать виды избирательного права; рассматривать принципы демократических выборов; классифицировать и разбирать принципы избирательной системы; знать правовые документы,			

регламентирующие выборы в нашей стране; характеризовать мажоритарную, пропорциональную и смешанную избирательные системы; рассматривать законодательство о выборах в Государственную Думу, в органы субъектов федерации и местного самоуправления, о выборах Президента РФ; знать о референдуме и принципах, связанных с его проведением; описывать подробно день голосования, его проведение и подведение итогов.

### **Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** иметь представление об избирательном праве, избирательном процессе и избирательной системе РФ; научить учеников находить в Интернете интересующую их информацию, связанную с выборами, анализировать ее и делать выводы.

**Регулятивные:**

*Целеполагание:* научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.

*Планирование:* привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.

*Контроль:* владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу поставленной цели.

*Оценка:* оценивать результаты своей работы.

*Саморегуляция:* способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.

**Коммуникативные:** формировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти.

**Личностные:** быть активным членом общества и участвовать в выборах, выбирать достойных людей в высшие и местные органы власти; реализовывать на деле свое конституционное право избирать и быть избранным; использовать на практике свои знания об избирательном праве.

	63–64.	<b>Избирательное право.</b> Выборы в РФ. Избирательное право. Избирательные права граждан.	Сам. доб. знаний
	65–66.	<b>Избирательные системы и избирательный процесс.</b> Избирательные системы. Мажоритарная, пропорциональная и	Совместное изучение

		смешанная избирательные системы. Избирательный процесс и его стадии.	
	67.	<b>Практикум.</b>	

**Поурочное планирование по курсу «Право. Углубленный уровень»  
11 класс**

Учебный период. Дата		№ урока	Учебные модули	Тип модулей
план	факт		<b>№ 1. Гражданское право</b>	смешанный
<p><b>Предметные:</b> объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права, объяснять понятия: «физическое» и «юридическое лицо», предпринимательская деятельность», «право собственности», «договор», «сделка» и др., знать основные характеристики и виды данных правовых явлений, анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; характеризовать причинение вреда и виды возмещение ущерба; знать, что такое интеллектуальная собственность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> иметь представление об основах права; выработать способность к самостоятельному поиску правовой информации из различных источников, в том числе из нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>Целеполагание:</i> научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.</p> <p><i>Планирование:</i> привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.</p> <p><i>Контроль:</i> уметь контролировать время, отведенное для самостоятельной работы, соотносить выполненную работу поставленной цели.</p> <p><i>Оценка:</i> уметь оценивать результаты своей работы.</p>				

**Саморегуляция:** способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.

**Коммуникативные:** сформировать навыки ведения диалога, дискуссии у школьников, аргументировать и обосновывать свое мнение.

**Личностные:** воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами.

	1–2 .	<b>Понятие и источники гражданского права.</b> Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс РФ. Гражданское право. Физические лица. Юридические лица	Лекция
	3–4 .	<b>Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних.</b> Дееспособность. Опекa. Попечительство. Правоспособность. Эмансипация.	Совместное изучение
	5.	<b>Практикум.</b>	
	6–7.	<b>Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий.</b> Предпринимательство. Акционерное общество. Акция. Хозяйственное общество. Хозяйственные товарищества.	Совместное изучение
	8–9.	<b>Право собственности.</b> Вещное право. Национализация. Право собственности. Приватизация.	Совместное изучение
	10.	<b>Наследование. Страхование.</b> Понятие наследования, его виды. Завещание. Наследники. Страхование, его виды. Договор страхования.	Сам. доб. знаний
	11.	<b>Практикум.</b>	
	12.	<b>Обязательственное право.</b> Договор, виды договоров. Должник. Кредитор. Обязательственное право. Обязательство. Сделка.	Сам. доб. знаний
	13.	<b>Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда.</b> Защита гражданских прав. Материальные блага. Нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Причинение вреда. Материальный ущерб. Моральный вред.	Сам. доб. знаний.

	14.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	
	15.	Урок контроля и учета знаний.	
		<b>№ 2. Налоговое право</b>	смешанный
<p><b>Предметные:</b> формировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; называть основные источники налогового права, классифицировать права и обязанности налогоплательщика; определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы; характеризовать налоги, взимаемые с физических и юридических лиц; определять налоговые льготы; Объяснять, что такое налоговая декларация; классифицировать и характеризовать виды ответственности за неуплату налогов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> иметь представление об основах права; выработать способность к самостоятельному поиску правовой информации из различных источников, в том числе из нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>Целеполагание:</i> научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.</p> <p><i>Планирование:</i> привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.</p> <p><i>Контроль:</i> владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу поставленной цели.</p> <p><i>Оценка:</i> оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Саморегуляция:</i> способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; совершенствовать умение формулировать и аргументировать свое мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, сознающего свои конституционные права и обязанности, в число которых входит уплата налогов.</p>			
	16–17.	<b>Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.</b> Налоги. Налоговое право. Налоговый кодекс РФ. Пошлины. Сборы.	Совместное изучение

	18–19.	<b>Виды налогов.</b> Классификация видов налогов. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Налоги с физических лиц, с юридических лиц.	Совместное изучение
	20.	<b>Налогообложение юридических лиц.</b> Акцизы. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Налоговые льготы.	Сам. доб. знаний
	21–22.	<b>Налоги с физических лиц.</b> Налог на доходы физических лиц. Налоговая декларация (декларация о доходах).	Совместное изучение
	23–24.	<b>Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</b> Административная. Дисциплинарная и уголовная ответственность.	Сам. доб. знаний
	25.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	
	26.	<b>Урок контроля и учета знаний.</b>	
		<b>№ 3. Семейное право</b>	смешанный
<p><b>Предметные:</b> формировать определение понятий «семья», «семейное право», «семейные правоотношения», «брак» и т.д.; называть основные источники семейного законодательства; описывать порядок заключения брака; характеризовать права и обязанности супругов, а также детей и родителей; знать особенности бракоразводного процесса; рассматривать вопросы лишения родительских прав, а также усыновления, опекуна и попечительства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> иметь представление об основах права; выработать способность к самостоятельному поиску правовой информации из различных источников, в том числе из нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>Целеполагание:</i> научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.</p> <p><i>Планирование:</i> привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.</p> <p><i>Контроль:</i> владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу поставленной цели.</p> <p><i>Оценка:</i> оценивать результаты своей работы.</p>			

**Саморегуляция:** способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.

**Коммуникативные:** формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ.

**Личностные:** воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общегуманистических ценностях; формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

	27.	<b>Понятие и источники семейного права.</b> Семья. Семейное право. Семейный кодекс РФ.	Совместное изучение
	28–29.	<b>Брак, условия его заключения.</b> Брак. Брачный договор. Принцип моногамии. Регистрация брака. Условия заключения брака.	Сам. доб. знаний
	30–31.	<b>Права и обязанности супругов.</b> Имущественные права супругов. Брачный договор. Личные права супругов. Обязанности супругов.	Сам. доб. знаний
	32–33.	<b>Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство).</b> Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Алименты. Права и обязанности детей. Опека. Попечительство. Усыновление.	Совместное изучение
	34.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	
		<b>№ 4. Трудовое право.</b>	смешанный

**Предметные:** определять важнейшие понятия; называть источники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; перечислять участников трудовых правоотношений, знать их права и обязанности; классифицировать виды рабочего времени; характеризовать заработную плату и ее системы; анализировать мероприятия по охране труда; объяснять, почему возникают трудовые споры и порядок их правового разрешения; анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем).

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** иметь представление об основах права; выработать способность к самостоятельному

поиску правовой информации из различных источников, в том числе из нормативно-правовых актов.

**Регулятивные:**

*Целеполагание:* научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.

*Планирование:* привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.

*Контроль:* владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу поставленной цели.

*Оценка:* оценивать результаты своей работы.

*Саморегуляция:* способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.

**Коммуникативные:** учиться отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране.

**Личностные:** воспитывать в себе уважение у своему и чужому труду, к людям разных профессий; формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины.

	35–36.	<b>Понятие и источники трудового права.</b> Трудовое право. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения.	Сам. доб. знаний.
	37–38.	<b>Коллективный договор. Трудовой договор.</b> Условия их заключения и расторжения.	Совместное изучение
	39.	<b>Рабочее время и время отдыха.</b> Время отдыха. Ежегодный отпуск. Рабочее время. Сверхурочная работа.	Сам. доб. знаний
	40–41.	<b>Оплата труда. Охрана труда.</b> Заработная плата. Единая тарифная сетка (ЕТС). Охрана труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.	Сам. доб. знаний
	42–43.	<b>Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.</b> Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего распорядка. Дисциплинарная и материальная	Совместное изучение

		ответственность работников. Порядок возмещение ущерба.	
	44.	<b>Практикум.</b>	
	45.	<b>Урок контроля и учета знаний.</b>	
		<b>№ 5. Административное право.</b>	смешанный
<p><b>Предметные:</b> формирование важнейших понятий данной отрасли права; знать источники административного законодательства; объяснять, что регулируют нормы административного законодательства; характеризовать и классифицировать виды административных правонарушений, а также административных наказаний; перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> иметь представление об основах права; выработать способность к самостоятельному поиску правовой информации из различных источников, в том числе из нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>Целеполагание:</i> научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.</p> <p><i>Планирование:</i> привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.</p> <p><i>Контроль:</i> владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу поставленной цели.</p> <p><i>Оценка:</i> оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Саморегуляция:</i> способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правовое поведение.</p>			
	46–47.	<b>Понятие и источники административного права. Административные нарушения. Кодекс РФ об</b>	Сам. доб. знаний

		административных правонарушениях. Виды административных правонарушений.	
	48–49.	<b>Административные наказания.</b> Их виды. Административный арест. Дисквалификация. Лишение специального права.	Совместное изучение
	50.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	
		<b>№ 6. Уголовное право.</b>	смешанный
<p><b>Предметные:</b> формировать важнейшие понятия данной отрасли права; знать основные источники уголовного законодательства; характеризовать уголовное право, его принципы; перечислять признаки преступлений; характеризовать состав преступлений; определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами ответственности; классифицировать по видам уголовные наказания; приводить обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание; объяснять, кого уголовный закон считает «несовершеннолетним», что означает вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность; классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних.</p> <p style="text-align: center;"><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> иметь представление об основах права; выработать способность к самостоятельному поиску правовой информации из различных источников, в том числе из нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>Целеполагание:</i> научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.</p> <p><i>Планирование:</i> привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.</p> <p><i>Контроль:</i> владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу поставленной цели.</p> <p><i>Оценка:</i> оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Саморегуляция:</i> способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном</p>			

процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти.

**Личностные:** воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране.

	51.	<b>Понятие и источники уголовного права.</b> Уголовное право. Уголовный кодекс РФ.	Совместное изучение
	52–53.	<b>Преступление.</b> Неоднократность преступлений. Рецидив преступлений. Совокупность и состав преступления	Совместное изучение
	54.	<b>Виды преступлений.</b> Виды преступлений по УК РФ: против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности и др. Компьютерные преступления.	Сам. доб. знаний
	55.	<b>Уголовная ответственность. Наказание.</b> Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Виды уголовных наказаний.	Сам. доб. знаний
	56.	<b>Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.</b> Групповые преступления. Явка с повинной.	Сам. доб. знаний
	57–58.	<b>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</b> Принудительные меры воспитательного воздействия. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Совместное изучение
	59.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	
		<b>№ 7. Основы судопроизводства. Правовая культура и правосознание.</b>	смешанный

**Предметные:** формировать определения важнейших понятий; называть основные источники процессуального законодательства; характеризовать основы уголовно-процессуального и гражданско-процессуального права; описывать демократические принципы судопроизводства в России; характеризовать роль и значение суда присяжных; рассматривать деятельность мировых судей; знать, как право связано с культурой; характеризовать правовую культуру общества; знание основных мер по профилактике коррупции; знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; классифицировать виды правосознания.

### Универсальные учебные действия:

**Познавательные:** иметь представление об основах права; выработать способность к самостоятельному поиску правовой информации из различных источников, в том числе из нормативно-правовых актов.

#### **Регулятивные:**

*Целеполагание:* научить учеников ставить перед собой учебные цели, выделять отдельные задачи (этапы) для получения достойных результатов труда.

*Планирование:* привить способность составлять план и последовательность действий при осуществлении учебной работы.

*Контроль:* владеть средствами самоконтроля, взаимоконтроля, соотносить выполненную работу поставленной цели.

*Оценка:* оценивать результаты своей работы.

*Саморегуляция:* способность и мобилизация сил к волевому усилию и преодолению препятствий при выполнении самостоятельной работы.

**Коммуникативные:** формировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти.

**Личностные:** понимать значение и роль правовой культуры в обществе, важность ее повышения и совершенствования; воспитывать в себе правовую культуру и правовое сознание; использовать приобретенные правовые знания на практике.

	60.	<b>Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).</b> Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство, его этапы. Гражданский иск.	Совместное изучение
	61.	<b>Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).</b> Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Судопроизводство, его стадии, участники и принципы, приговор.	Совместное изучение
	62.	<b>Практикум.</b>	
	63–64.	<b>Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность.</b> Правовая культура, ее виды. Правовая культура личности и	Сам. доб. знаний

		общества. Правосознание, его виды. Правовая деятельность. Юридические специальности.	
	65.	<b>Основы противодействия коррупции.</b> Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	Совместное изучение
	66.	<b>Совершенствование правовой культуры.</b> Правовое образование. Правовая антикультура. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм. Правовой цинизм.	Сам. доб. знаний.
	67.	<b>Круглый стол по теме модуля.</b>	