

ПО Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ № 17 г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

для обучающихся 8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Содержание учебного предмета является востребованным как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Содержание учебного программного материала рассчитано на обучение навыкам сотрудничества, навыкам принятия решений и ответственности за выбор будущей профессии. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

Содержание программы дает возможность сориентироваться учащемуся в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут.

Каждый из содержательных компонентов программы дает возможность учащемуся разобраться в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии.

Целями изучения учебного предмета профориентация является:

- планирование жизненного и профессионального пути;
- строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- поддержание мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений.

Задачи

- показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;
 - исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся, важные для выбора профиля обучения и профессии в будущем;
 - сформировать у обучающихся представление об основных психических процессах (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности;
 - определить интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности;
 - сформировать у обучающихся навыки самопрезентации;
 - развивать у обучающихся коммуникативные навыки
 - создать условия для формирования успешной личности с адекватной самооценкой в притязаниях, морально-нравственными ценностями;
 - сформировать у обучающихся целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей. Обучающиеся в результате освоения программы профориентационного курса научатся:
 - опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии;
 - анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны;
 - планировать и ставить цели;
 - классифицировать профессии согласно типологии, Климова Е.Н • работать с «Матрицей профессий»;
 - уметь правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации.
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом на изучение профориентации в 8 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Введение в курс «Профориентация».

Понятие «профессия», «специальность». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии, одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем

образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий.

Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Образовательная траектория.

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Понятие интересы, способности, склонности.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере.

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.

Понятие устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения: (жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке).

Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Понятие эмпатии как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека?

Польза конфликта, нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Понятие конструктивный и деструктивный путь развития конфликта.

«Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте.

Влияние профессии на здоровье человека.

Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Понятие внимания, память, мышление, темперамент, типы темперамента. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Понятие эмоции, виды эмоций.

Профессиональные возможности нашего города.

Обзор учреждений среднего профессионального образования города: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Экскурсии в колледжи, техникумы знакомство с условиями поступления и обучения.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Обзор ведущих предприятий города. Проведение экскурсий на одно, два предприятия нашего города.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания профориентации в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания о профессиях, правилах выбора профессии, перспективах профессионального роста и мастерства, сформируется умение адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе

нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить

позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении профориентации:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

осваивать и применять

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

приводить

— умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа

социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать

— умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладевать

— овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретать

— приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Тематическое планирование с указанием академических часов на освоение каждой темы, с использованием электронных образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству РФ

8 класс

УМК

Климов Е.А. Как выбирать профессию? - М.,2007. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М.,1995.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего		
	Раздел 1. Введение в предмет профориентация.			
1.1	Понятие профессия, ее значение для человека.	2	https://navigatum.ru/ Библиотека ЦОК	Понятие «профессия», «специальность». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии, одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего.
1.2	Общее и особенное каждой профессии.	2	Библиотека ЦОК	Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки.

			«Экскурс в мир профессий». https://moeobrazovanie.ru/	Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.
1.3	Образовательная траектория.	4	http://atlas100.ru/	Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Понятие интересы, способности, склонности. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере.
	Итого по разделу	8		
Раздел 2. Коммуникация и Я в современном мире.				
2.1	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	2	Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный	Понятие устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства

			выбор: http://smart-course.ru/	общения: (жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке).
2.2	Эффективная коммуникация. Понятие общения и его значение для человека.	3	Профориентационный сайт ФИРО.: http://proftime.edu.ru/ .	. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Понятие эмпатии как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией
2.3	Что такое «личное пространство человека».	2	Профориентационный сайт ФИРО.: http://proftime.edu.ru/ .	Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.
2.4	Понятие конфликт. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека?	2	Профориентационный сайт	Польза конфликта, нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему

			ФИРО.: http://proftime.edu.ru/.	развитию. Понятие конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте.
2.5	Влияние профессии на здоровье человека.	2	Профориентационный сайт ФИРО.: http://proftime.edu.ru/.	Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.
2.6	Какой я?	6	Профориентационный сайт ФИРО.: http://proftime.edu.ru/.	Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Понятие внимание, память, мышление, темперамент, типы темперамента. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Способность к самопознанию как особенность человека. Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Понятие эмоции, виды эмоций.

	Итого по разделу	17		
Раздел 3. Профессиональные возможности нашего города.				
3.1	Обзор учреждений среднего профессионального образования города.	5		Экскурсии в колледжи, техникумы знакомство с условиями поступления и обучения.
3.2	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона.	3		Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Обзор ведущих предприятий города. Проведение экскурсий на одно, два предприятия нашего города.
3.3	Итоговый зачет по курсу.	1		
	Итого по разделу	9		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в предмет профориентация.					
1.1	Понятие профессия, ее значение для человека.	2			https://navigatum.ru/ Библиотека ЦОК
1.2	Общее и особенное каждой профессии.	2			«Экскурс в мир профессий». https://moeobrazovanie.ru/
1.3	Образовательная траектория.	4			http://atlas100.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Коммуникация и Я в современном мире.					
2.1	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	2			Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: http://smart-course.ru/
2.2	Эффективная коммуникация. Понятие общение и его значение для человека.	3			Профориентационный сайт ФИРО.: http://proftime.edu.ru/

2.3	Что такое «личное пространство человека».	2			Профориентационный сайт ФИРО.: http://proftime.edu.ru/
2.4	Понятие конфликт. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека?	2			Профориентационный сайт ФИРО.: http://proftime.edu.ru/
2.5	Влияние профессии на здоровье человека.	2			Профориентационный сайт ФИРО.: http://proftime.edu.ru/
2.6	Какой я?	6			Профориентационный сайт ФИРО.: http://proftime.edu.ru/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Профессиональные возможности нашего города.					
3.1	Обзор учреждений среднего профессионального образования города.	5			
3.2	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона.	3			
3.3	Итоговый зачет по курсу.	1			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Поурочное планирование.
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока
1	Понятие профессия и специальность.
2	Профессии прошлого, настоящего, будущего.
3	Профессии постоянные дошедшие с древних времен до сегодняшних дней.
4	Типичные ошибки при выборе профессии.
5	Понятие интересы и склонности.
6	Понятие способности.
7	Важность каждой профессии.
8	Особенности рынка труда в современном мире.
9	Понятие профессиональные надпрофессиональные навыки.
10	Понятие вербальная невербальная коммуникация.
11	Понятие общение его значение для человека.
12	Виды и цели общения.
13	Формы и типы общения.
14	Правила диалога.
15	Понятие эмоции виды эмоций.
16	Значение эмоций для человека.
17	Понятие личное пространство человека.
18	Понятие конфликт.
19	Учет здоровья при выборе профессии.

20	Вредоносные факторы влияющие на здоровье.
21	Понятие себя как личности.
22	Понятие внимания, виды внимания.
23	Понятие мышления виды мышления.
24	Понятие памяти, виды памяти.
25	Понятие темперамент, типы темперамента.
26	Понятие конфликт, способы разрешения конфликта.
27	Деструктивный, конструктивный конфликт.
28	Экскурсия в машиностроительный колледж г. Липецка
29	Экскурсия в индустриально-строительный колледж.
30	Экскурсия в колледж сельского и транспортного хозяйства.
31	Экскурсия в колледж строительства и отраслевых технологий.
32	Экскурсия на хлебозавод №5 г. Липецка
33	Экскурсия в Липецкий государственный технический университет.
34	Итоговый зачет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 часа	