

Приложение к АООП НОО ОВЗ (вариант 6.1; 6.2; 7.1).

Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствование собственного «Я» 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) вариант (6.1;6.2;7.1) к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе.

Курс психокоррекционных занятий «Развитие коммуникативных навыков и совершенствование собственного «Я» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Цель: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;

- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- Обучение детей речевым средствам общения;
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Общая характеристика курса.

«Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствование собственного «Я», является адаптированной программой социально-коммуникативной направленности для детей с ОВЗ (вариант 6.1; 6.2; 7.1). Программа реализуется с детьми в возрасте от 6,5 до 10 лет. Программа «Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствование собственного «Я» предназначена для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), навыков общения со взрослыми и сверстниками. Программа служит установлению взаимоотношения между детьми.

Программа построена по учебному плану. Основы разделов курса практических занятий по формированию навыков общения у детей с ОВЗ 6,5-10 лет являются базисными. Содержание этих разделов соответствует особенностям психического развития детей с ОВЗ (вариант 6.1; 6.2; 7.1).

Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение является путем к успеху в жизни.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность приемов, направленных на решение задач группы. Используются упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, групповые обсуждения по теме занятия, упражнения на повышение самосознания, преодоление конфликтных ситуаций. Каждое занятие включает в себя: приветствие, разминку, игры и упражнения, рефлексию – обратную связь.

Приветствие членов группы позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия. Одновременно оно позволяет создать настрой на дальнейшую работу.

Разминка - используется как средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. При выборе разминочных упражнений приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамических процессов группы.

Завершение работы включает в себя индивидуальную рефлексию каждого участника.

Каждая тематика занятий зависит от разделов, направленных на формирование тех или иных навыков развития с социализации ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1-й класс.

Занятия проходят 1 раз в неделю, 33 учебные недели, форма занятий:

групповая, длительность 30-минут.

Раздел	Темы	Кол-во занятий	Форма занятий
1. Языки общения (навыки общения с внешним миром) 2- занятия	1. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки)	1	групповые
	2. Как я помню то, что помню (что мы помним друг о друге)	1	групповые
2. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я») 3-занятия	1. Кто такой «Я» (мой автопортрет)	1	групповые
	2. Я сам (ощущение собственной значимости)	1	групповые
	3. Я хочу (мои чувства и желания)	1	групповые
3. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми) 6-занятий	1. Никого роднее мамы в целом мире нет (общение с самым близким человеком)	1	групповые
	2. Дружная семья (взаимоотношения с родными)	1	групповые
	3. Мамы разные нужны, мамы всякие важны (уважение к старшим)	1	групповые
	4. Я должен спросить у мамы (формирование послушания)	1	групповые
	5. Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)	1	групповые
	6. На улице (поведение и общение в транспорте)	1	групповые
4. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками) 4-занятий	1. Я и другой: мы разные (умение общаться)	1	групповые
	2. Дружба (давай никогда не ссориться)	1	групповые
	3. День рождения (как принимать гостей, подарки, веселиться вместе)	1	групповые
	4. Мы улыбаемся (от улыбки станет всем светлей...)	1	групповые
5. Фантазия характера (в игре рождается истина, в отношениях	1. Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и плохи поступки)	1	групповые
	2. Давай никогда не ссориться (мое поведение в трудных ситуациях)	1	групповые

формируется характер) 3-занятия	3. Дурные привычки (отношение к вредным привычкам)	1	групповые
5. Умение владеть собой (желаемое и возможное) 4-занятия	1. Умей расслабляться	1	групповые
	2. Будь внимателен (развитие внимания)	1	групповые
	3. Как поступить? (умей контролировать свои поступки)	1	групповые
	4. Не хочу быть плохим (формирование понятий «нельзя» и «надо»)	1	групповые
7. Культура общения (этикет) 5-занятий	1. Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	1	групповые
	2. Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	групповые
	3. Телефон (правила общения по телефону)	1	групповые
	4. Напишите мне письмо (знакомство с письменным общением)	1	групповые
	5. За столом (правила хорошего тона)	1	групповые
8. Мальчик и девочка (он – папа, она – мама) 4-занятия	1. Внешность (внешний облик мальчика и девочки)	1	групповые
	2. Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности)	1	групповые
	3. Дружба мальчиков и девочек (культура общения полов)	1	групповые
	4. Играем вместе (обучение совместной деятельности мальчиков и девочек)	1	групповые
9. Формирование доверия к окружающему миру. 1-занятие	1. Все у кого (формирование чувства общности у детей, формирование доброжелательного отношения друг к другу). 2. Слепой и поводырь (формирования чувства доверия к окружающим). Подведение итогов.	1	групповые
Формирование доверия к окружающему миру. 1- занятие Итого: 33.	1 Хорошие и плохие поступки. 2 Царевна Несмеяна (формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу, обучение навыкам общения).	1	групповые

Тематическое планирование 2-й класс.

Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 учебные недели, форма занятий:

групповая, длительность 30- 40 минут.

Раздел	Тема	Количество занятий	Форма занятий
1 Познание себя и окружающих. - 8ч	Знакомство	1	групповая
	Диагностическое занятие	1	групповая
	«Карта нашего пути»	1	групповая
	Счастье	1	групповая
	Я и моя жизнь	1	групповая
	Мир души	1	групповая
	Общение и дружба	1	групповая
	Ты не один	1	групповая
2. Культура и толерантность. -8ч	Культура	1	групповая
	Здоровье	1	групповая
	Наши поступки	1	групповая
	Толерантность.	1	групповая
	Помощь –это важно	1	групповая
	Сказкотерапия «Колючий ежик»	1	групповая
	Преодоление проблем	1	групповая
	Сказкотерапия «Фея равнодушие и фея надежда».	1	групповая
3. Добро и справедливость -7ч.	Сказкотерапия «Про жирафа Васю».	1	групповая
	Добро и зло	1	групповая
	Ценности	1	групповая
	В мире волшебства.	1	групповая
	Мы команда	1	групповая
	Выбор	1	групповая
	Диагностическое занятие	1	групповая

4.Помощь в трудных ситуациях. -6ч	Мое поведение в трудных ситуациях	1	групповая
	Дотянись до звезд	1	групповая
	Наши сходства и различия.	1	групповая
	Умение слушать	1	групповая
	Круг Доверия	1	групповая
	Испорченный телефон	1	групповая
5.Мой коллектив. - 5ч	Поговорим рисунками	1	групповая
	Портрет нашей группы	1	групповая
	Протяни навстречу руку	1	групповая
	Секреты общения	1	групповая
	Заключительное занятие «Симфония прощания»	1	групповая

Итого:34.

Тематическое планирование 3-й класс.

Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 учебные недели, форма занятий:
групповая, длительность 40 минут.

Раздел	Тема	Количество занятий	Форма занятий
1. В мире эмоций. Мы и наши эмоции. - 9ч	Давайте познакомимся.	1	групповая
	Что значит робкий человек.	1	групповая
	Радость для тебя.	1	групповая
	Грусть и злость.	1	групповая
	Страх.	1	групповая
	Обида.	1	групповая
	Удивление, восторг.	1	групповая
	Злость.	1	групповая
	Стыд и вина.	1	групповая
2. Я и другие. - 5 ч	Назови себя. Расскажи о себе.	1	групповая
	Волшебный портрет.	1	групповая
	Угадай кто это.	1	групповая
	Хороший друг.	1	групповая
	Ласковое имя.	1	групповая
3. Учимся общаться – 5 ч.	Волшебный клубок.	1	групповая
	Я и другие.	1	групповая
	Мое любимое хобби	1	групповая
	Сказкотерапия «Трусливый зайчик»	1	групповая
	Назови ласково.	1	групповая
4. Развитие нравственных качеств. – 5ч	Имя и движение.	1	групповая
	Цепочка слов.	1	групповая
	Что такое доброта.	1	групповая
	В мире хороших поступков.	1	групповая

	Я и мои друзья.	1	групповая
5. Умение говорить правду. -4ч	Сказкотерапия «В стране лгунов».	1	групповая
	Почему люди врут?	1	групповая
	Скажи правду!	1	групповая
	Правда и ложь	1	групповая
6. Я и моя семья – 5ч	Рассказ о семье.	1	групповая
	Сказкотерапия «Любовь и забота о близких».	1	групповая
	Мои родители и я.	1	групповая
	Семейные традиции.	1	групповая
	Отдых в кругу семьи.	1	групповая
7. Подведение итогов.- 1ч	Заключительное занятие. Что я знаю о себе.	1	групповая

Итого:34.

Тематическое планирование 4-й класс.

Занятия проходят 1 раз в неделю, 34 учебные недели, форма занятий:
групповая, длительность 40 минут.

Раздел	Тема	Количество занятий	Форма занятий
1. Образ собственного Я. - 9ч	Мое лето	1	групповая
	Кто Я?	1	групповая
	Какой я - большой или маленький?	1	групповая
	Анкета «Вот я какой!»	1	групповая
	Мои способности	1	групповая
	Мой внутренний мир.	1	групповая
	Сказкотерапия (психологические притчи).	1	групповая
	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	групповая
	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	групповая
2. Я и другие. - 5 ч	Что значит верить?	1	групповая
	Мои страхи, как с ними бороться.	1	групповая
	Мое детство.	1	групповая
	Я изменяюсь.	1	групповая
	«Наш дружный коллектив».	1	групповая
3. Формирование нравственности – 5 ч.	Мое будущее.	1	групповая
	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	групповая
	Вредные привычки как с ними бороться!	1	групповая
	Кто такой интеллигентный человек?	1	групповая
	Что такое идеальное Я?	1	групповая
	Кто такой свободный человек?	1	групповая

4. Мои права и обязанности. – 5ч	Права и обязанности школьника	1	групповая
	Что такое «право на уважение»?	1	групповая
	Права и обязанности.	1	групповая
	Общение в жизни человека.	1	групповая
5. Умение общаться. -4ч	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	групповая
	Как разрешать конфликты мирным путем?	1	групповая
	Тренинг на повешение самооценки.	1	групповая
	Позиции в общении.	1	групповая
6. Межличностное общение. – 5ч	Я и моё имя	1	групповая
	Как научиться общаться лучше.	1	групповая
	Качества, важные для межличностного общения	1	групповая
	Знаки внимания при общении	1	групповая
	Мои права и права людей	1	групповая
7. Подведение итогов. - 1ч	Обратная связь: Что я узнал и усвоил».	1	групповая

Итого:34.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия в электронном виде

1. «Обучение детей с ОВЗ: организация групповых и индивидуальных занятий коррекционно-развивающегося обучения». Пособие для учителей нач.классов и психологов, Е.В.Шамарина; Москва, 2007.
2. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-развивающие аспекты», С.Г.Шевченко; Москва, Владос, 1999

Средства обучения

1. Наглядные пособия:

- Мозаика.
- Пластилин.
- Цветные карандаши.
- Альбом.
- Пуговицы.
- Цветная бумага.
- Конструктор.
- Иллюстрированные книги.
- Резиновый мяч.
- Счетные палочки.
- Магнитный конструктор «Лесная сказка».
- Развивающий планшет
- Диагностический набор Иматон «Обучаемость в зоне ближайшего развития» А.Я Ивановой.

