

Приложение к АООП НОО

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования.

Дополнением к программе являются следующие документы:

- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой Т.Б. Бессоновой М.,1996г.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой .

Цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи младших школьников в рамках логопункта ОУ.

Задачи программы:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы;
- обогащение словарного запаса детей, совершенствование грамматического строя речи, коррекция дефектов произношения;
- систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);
- консультирование учителей ОУ и родителей;

-повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Общая характеристика курса.

Курс логопедических занятий обеспечивает решение задач ФГОС начального образования. Так же он направлен на создание специальных условий для эффективного освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Курс рассчитан на своевременное выявление, устранение недостатков речи школьников и так же предупреждение появления нарушений в речи.

Описание ценностных ориентиров курса.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий. Это можно воплотить в жизнь путем развития у обучающихся четкой, правильной и выразительной речи, так же путем освоения конкретных предметных знаний и навыков фонематических представлений, путем освоения устной и письменной речи и чтения.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание того , что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; восприятие русского языка как явление национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Предметные результаты: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи

собственных и предложенных текстов; умение применять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Содержание программы

Вся индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1.Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. Подготовительный этап заключается в проведение диагностик с целью выявления у учащихся различных нарушений.

2.Основной этап

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

- Виды коррекционной работы на данном этапе следующие:

-Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

-Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

- Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и

закрепляется в словах с данным слогом.

- Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слов немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

- Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

-Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях). Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.

Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы. Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков. Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики:

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика). Исследователями института физиологии детей и подростков установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Использование инновационных технологий: упражнения с массажным мячом Су-джок, игры с кинетическим песком.

2. Заключительный этап

Задачи-выявить при помощи диагностики у учащихся результаты работы проведенной работы.

В заключительном этапе проводятся диагностика детей с целью выявления результатов проведения основного этапа. Выявляются все положительные и отрицательные тенденции и даются рекомендации для учащихся для самостоятельной работы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий.	Форма занятий.	Кол-во часов
1.	Диагностика (обследование устной и письменной речи).	Индивидуальная	1
2.	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Групповая	1
3.	Дифференциация понятий «звук - буква».	Индивидуальная	1
4.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Групповая	1
5.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Индивидуальная	1
6.	Дифференциация гласных звуков и букв. Дифференциация гласных I-II ряда.	Групповая	1
7.	Дифференциация букв А — Я в слогах, словах.	Индивидуальная	1
8.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А — Я в словосочетаниях, предложении и тексте.	Групповая	1
9.	Дифференциация гласных У — Ю в слогах, словах.	Индивидуальная	1
10.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У — Ю в словосочетаниях, предложении и тексте.	Групповая	1
11.	Дифференциация гласных О — Ё в слогах, словах.	Индивидуальная	1
12.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О — Ё в словосочетаниях, предложении и тексте.	Групповая	1
13.	Дифференциация звуков и букв О — У изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Индивидуальная	1

№ п/п	Тема занятий.	Форма занятий.	Кол-во часов
	тексте.		
14.	Дифференциация букв Ё — Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
15.	Дифференциация гласных И — Ы в слогах, словах.	Индивидуальная	1
16.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
17.	Дифференциация гласных Э — Е в слогах, словах.	Индивидуальная	1
18.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э – Е в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
19.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в середине слов.	Индивидуальная	1
20.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	Групповая	1
21.	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	Индивидуальная	1
22.	Контроль за усвоением знаний. Анализ ошибок.	Групповая	1
23.	Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные.	Индивидуальная	1
24.	Дифференциация звуков Б — Б' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
25.	Дифференциация звуков П — П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Индивидуальная	1
26.	Дифференциация звуков Б — Б', П — П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
27.	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных Б — Б', П — П' в корне слова.	Индивидуальная	1

№ п/п	Тема занятий.	Форма занятий.	Кол-во часов
28.	Дифференциация звуков В — В' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
29.	Дифференциация звуков Ф — Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Индивидуальная	1
30.	Дифференциация звуков В — В', Ф — Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
31.	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных В — В', Ф — Ф' в корне слова.	Индивидуальная	1
32.	Звуки [ф], [ф'], буква «Ф». Поговорки и пословицы	Групповая	1
33.	Дифференциация звуков Г — Г' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Индивидуальная	1
34.	Дифференциация звуков К — К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
35	Дифференциация звуков Г — Г', К — К', Х — Х' изолированно, в слогах, словах.	Индивидуальная	1
36	Дифференциация звуков Г — Г', К — К', Х — Х' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами.	Групповая	1
37	Дифференциация звуков К — К', Х — Х' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Индивидуальная	1
38	Дифференциация звуков Д — Д' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
39	Дифференциация звуков Т — Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Индивидуальная	1
40	Дифференциация звуков Д — Д', Т — Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Групповая	1

№ п/п	Тема занятий.	Форма занятий.	Кол-во часов
	тексте.		
41	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных Д — Д', Т — Т' в корне слова.	Индивидуальная	1
42	Дифференциация звуков З — З' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
43	Дифференциация звуков С — С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Индивидуальная	1
44	Дифференциация звуков З — З', С — С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация предлогов СО — С, ЗА — АЗ- ЗА	Групповая	1
45	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных З — З', С — С' в корне слова.	Индивидуальная	1
46	Звук и буква Ж. Звуковой анализ на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.	Групповая	1
47	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.	Индивидуальная	1
48	Звук и буква Ш. Звуковой анализ на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.	Групповая	1
49	Дифференциация звуков и букв Ж — Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами.	Индивидуальная	1
50	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' изолированно, в слогах, словах.	Групповая	1
51	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Индивидуальная	1

№ п/п	Тема занятий.	Форма занятий.	Кол-во часов
52	Дифференциация звуков С — С' — Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
53	Дифференциация звуков З — З' — Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Индивидуальная	1
54	Дифференциация звуков С — С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
55	Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Звук и буква Ч; слова, предложения.	Индивидуальная	1
56	Дифференциация звуков Ц — ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.	Групповая	1
57	Дифференциация звуков Ч — Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Индивидуальная	1
58	Дифференциация звуков Ч — ТЬ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Групповая	1
59	Весна. Признаки весны. Звук и буква Г; слова обозначающие предметы.-	Индивидуальная	1
60	День Победы. История праздника.	Групповая	1
61	Письменный пересказ текста.	Индивидуальная	1
62	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Групповая	1
63	Составление рассказа по сюжетной картине.	Индивидуальная	1

№ п/п	Тема занятий.	Форма занятий.	Кол-во часов
64	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Групповая	1
65	Составление описательного рассказа без опоры на схему.	Индивидуальная	1
66	Составление рассказа на определённую тему.	Групповая	1
67	Обобщение всего пройденного материала	Индивидуальная	1
68	Итоговая диагностика	Индивидуальная	1
	Итого		68

Материально-техническая база:

1. Кабинет со столами и стульями .
2. Компьютер.
3. Индивидуальные зеркала
4. Настенное зеркало для логопедических занятий
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.