

Приложение к АООП ООО ОВЗ

Пояснительная записка

Необходимость логопедической работы с обучающимися 5-7 классов с НОДА обусловлена тем, что:

- У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.
- У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи II или III уровня речевого развития), нарушена связная речь.
- Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У детей с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Основная *цель* логопедической работы с обучающимися 5-7 классов с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.1. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие *задачи*:

1. Развитие коммуникативных навыков.

- Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.
- Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

- Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.
- Обучение адекватной передаче информации.

2. Коррекция нарушений речи.

- Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.
- Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
- Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюноотечения).
- Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.
- Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

- Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
- Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
- Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.
- Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.
- Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение ребенка с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика,

дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей. Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных детей;
- речевая карта на каждого ребенка с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с ребенком (на месяц, четверть, год);
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- дневник наблюдений за речевой динамикой детей;
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- план консультативно-методической работы с учителями;
- план работы с родителями;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей детей, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным обучением ребенка с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:

- Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.
- Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях – преодоление нарушений речевого развития).
- Улучшение овладения родным (русским) языком.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма занятий
1	Обследование учащихся.	1	Индивидуальная
2	Морфемы слова.	1	Индивидуальная
3	Предложение.	1	Индивидуальная
4	Состав предложения.	1	Индивидуальная
5	Обобщение пройденного материала.	1	Индивидуальная
6	Распространённое предложение.	1	Индивидуальная
7	Особенности построения распространенных предложений.	1	Индивидуальная
8	Главные члены предложения.	1	Индивидуальная
9	Разбор предложений по членам предложения.	1	Индивидуальная
10	Обобщение пройденного материала.	1	Индивидуальная
11	Фонетический разбор слов.	1	Индивидуальная
12	Существительные.	1	Индивидуальная
13	Число имен существительных.	1	Индивидуальная
14	Изменение имен существительных по числам.	1	Индивидуальная
15	Три склонения существительных.	1	Индивидуальная
16	Согласование имени существительного с числительным.	1	Индивидуальная
17	Глагол.	1	Индивидуальная
18	Времена глагола.	1	Индивидуальная
19	Изменение глагола по лицам и	1	Индивидуальная

	числам.		
20	Спряжение глаголов.	1	Индивидуальная
21	Имя прилагательное.	1	Индивидуальная
22	Изменение имени прилагательного по родам и числам.	1	Индивидуальная
23	Изменение существительных по числам	1	Индивидуальная
24	Закрепление темы «имя существительное»	1	Индивидуальная
25	Творческая работа по теме «Весна».	1	Индивидуальная
26	Завершение творческой работы по теме «Весна»	1	Индивидуальная
27	Падежи.	1	Индивидуальная
28	Предлоги.	1	Индивидуальная
29	Составление текста по плану.	1	Индивидуальная
30	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	Индивидуальная
31	Самостоятельное написание текста по опорным словам.	1	Индивидуальная
32	Проверочная работа «Морфемы слова»	1	Индивидуальная
33	Проверочная работа «Фонетический разбор слова»	1	Индивидуальная
34	Проверочная работа «Существительное, глагол и прилагательное».	1	Индивидуальная
	Итого	34	

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Обследование устной и письменной речи	1	Индивидуальная
2.	Распространенные предложения	1	Индивидуальная
3.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Индивидуальная
4.	Повествовательная связная речь	1	Индивидуальная
5.	Описательный рассказ	1	Индивидуальная
6.	Правила строения сложного текста	1	Индивидуальная
7.	Создание текста с опорой на графический план	1	Индивидуальная
8.	Имя существительное	1	Индивидуальная
9.	Изменение существительных по падежам	1	Индивидуальная
10.	Изменение существительных по числам	1	Индивидуальная
11.	Три склонения существительных	1	Индивидуальная
12.	Глагол	1	Индивидуальная
13.	Времена глагола.	1	Индивидуальная
14.	Изменение глагола по лицам и числам	1	Индивидуальная
15.	Спряжение глаголов	1	Индивидуальная
16.	Имя прилагательное	1	Индивидуальная
17.	Изменение имени прилагательного по родам и числам	1	Индивидуальная
18.	Согласование прилагательных с существительными	1	Индивидуальная

19.	Закрепление темы «Имя прилагательное»	1	Индивидуальная
20.	Местоимение	1	Индивидуальная
21.	Изменение местоимений по лицам и числам	1	Индивидуальная
22.	Согласование местоимений с существительными и глаголами	1	Индивидуальная
23.	Закрепление темы «Местоимения»	1	Индивидуальная
24.	Наречие	1	Индивидуальная
25.	Предлог	1	Индивидуальная
26.	Слово и его лексическое значение	1	Индивидуальная
27.	Однозначные и многозначные слова	1	Индивидуальная
28.	Прямое и переносное значение слова	1	Индивидуальная
29.	Омонимы	1	Индивидуальная
30.	Фразеологические обороты	1	Индивидуальная
31.	Пословицы	1	Индивидуальная
32.	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	Индивидуальная
33.	Состав слова	1	Индивидуальная
34.	Обследование устной и письменной речи	1	Индивидуальная
	Итого	34	

Материально-техническая база:

1. Кабинет со столами и стульями.
2. Компьютер.
3. Индивидуальные зеркала
4. Настенное зеркало для логопедических занятий
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Методическое обеспечение программы

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.