

Приложение к АООП НОО ОВЗ (вариант 1)

Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающего курса логопедических занятий составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в частности с нарушением интеллекта (вариант1), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и является обязательной составной частью комплексного сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Коррекционно-развивающая программа логопедического курса составлена на основе программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленные ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- развитие артикуляционной моторики, грамматического строя речи, связной речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика логокоррекционного курса.

Курс логопедических занятий обеспечивает решение задач ФГОС начального образования и направлен на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся. В особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, лексики, грамматики) и связной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа по логопедическому коррекционному курсу рассчитана на 68 часов для 3 и 4 – х классов. Из них 4 часа отводится на диагностику устной и письменной речи. Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и

письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Личностные и предметные результаты логопедического курса.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.

- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.

- развитие самоконтроля, способности к переключению.

- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения пользоваться различными способами словообразования.

- расширение представлений об окружающем мире.

Содержание программы.

Диагностический этап. 2 часа . Обследование устной и письменной речи.

Моторика. Выполнение артикуляционных упражнений, способствующих развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата. Правильно выполнять дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. Усвоить правила интонирования. (В течении всего периода).

Звуки и буквы. 38 часов. Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, различать гласные и согласные звуки в двусложных словах; правильно ставить знак ударения; различать согласные твердые и мягкие; дифференцировать сходные по акустико-артикуляционным признакам звуки, обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я; применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово. 20 часов. Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства; различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.); употреблять большую букву в

именах, фамилиях людей, в кличках животных; различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает); дифференцировать слова-приятели (грустный, печальный) и слова неприятеля (горький-сладкий, день-ночь и т.п.), тренироваться в подборе слов обозначающих предмет, признак предмета и действия предмета, употреблять предлог как отдельное слово.

Предложение. Связная речь. 6 часов. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; окончание начатого предложения (*Собака громко...*); предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем: пример «Как сажали дерево»). Составление описательного рассказа «Моя игрушка», «Наши фрукты». Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок «Мой щенок».

Оценочный этап. 2 часа. Итоги коррекционной работы.

Тематическое планирование. 3 класс

№	Тема	Форма работы
1.	Диагностика(обследование)письменной речи	индивидуальная
2.	Диагностика (обследование)устной речи	индивидуальная
3.	Органы речи. Гласные звуки и буквы А-О-У-Ы-И-Э .	индивидуальная
4.	Различие звуков и букв А- О.	индивидуальная
5.	Различие букв У-И .	индивидуальная
6.	Различение звуков А- О , И-У.	индивидуальная
7.	Слоговой анализ и синтез. Гласные буквы Е-Ё-Я-Ю.	индивидуальная
8.	Понятие о звонких и глухих согласных Звуки и буквы Б-П.	индивидуальная
9.	Звуки и буквы Б-П. Дифференциация на уровне слога.	индивидуальная
10.	Звуки и буквы Б-П. Дифференциация на уровне слова.	индивидуальная
11.	Звуки и буквы Б-П. Дифференциация на уровне слова, предложения.	индивидуальная
12.	Звуки и буквы Д-Т. Дифференциация на уровне слога.	индивидуальная
13.	Звуки и буквы Д-Т. Дифференциация на уровне слога и слова.	индивидуальная
14.	Звуки и буквы Д-Т. Дифференциация на уровне слога , слова и предложения.	индивидуальная
15.	Звуки и буквы В-Ф. Дифференциация на уровне слога.	индивидуальная
16.	Звуки и буквы В-Ф. Дифференциация на уровне слога и слова.	индивидуальная
17.	Звуки и буквы В-Ф. Дифференциация на уровне слога, слова и предложения.	индивидуальная

18.	Звуки и буквы Г-К. Дифференциация на уровне слога.	индивидуальная
19.	Звуки и буквы Г-К. Дифференциация на уровне слога и слова.	индивидуальная
20.	Звуки и буквы Г-К. Дифференциация на уровне слога, слова и предложения.	индивидуальная
21.	Звуки и буквы З-С. Дифференциация на уровне слога.	индивидуальная
22.	Звуки и буквы З-С. Дифференциация на уровне слога и слова.	индивидуальная
23.	Звуки и буквы З-С. Дифференциация на уровне слога, слова и предложения.	индивидуальная
24.	Звуки и буквы Ж-Ш. Дифференциация на уровне слога.	индивидуальная
25.	Звуки и буквы Ж-Ш. Дифференциация на уровне слога и слова.	индивидуальная
26.	Звуки и буквы Ж-Ш. Дифференциация на уровне слога, слова и предложения.	индивидуальная
27.	Дифференциация звуков и букв З -Ж на уровне слога.	индивидуальная
29.	Дифференциация звуков и букв З -Ж на уровне слога и слова.	индивидуальная
30.	Дифференциация звуков и букв З -Ж на уровне слога, слова и предложения.	индивидуальная
31.	Дифференциация звуков и букв С-Ц на уровне слога.	индивидуальная
32.	Дифференциация звуков и букв С-Ц на уровне слога и слова.	индивидуальная
33.	Дифференциация звуков и букв С-Ц на уровне слога и слова и предложения.	индивидуальная
34.	Дифференциация звуков и букв Ч-Ш на уровне слога и слова.	индивидуальная
35.	Дифференциация звуков и букв Ч-Ш на	индивидуальная

	уровне слога и слова и предложения.	
36	Звуки и буквы Ж-Ш. Дифференциация на уровне слога.	индивидуальная
37	Звуки и буквы Ж-Ш. Дифференциация на уровне слога и слова.	индивидуальная
38	Звуки и буквы Ж-Ш. Дифференциация на уровне слога, слова и предложения.	индивидуальная
39	Дифференциация звуков и букв Ч-Ц на уровне слога и слова.	индивидуальная
40	Дифференциация звуков и букв Ч-Ц на уровне слога, слова и предложения.	индивидуальная
41	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ на уровне слога.	индивидуальная
42	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ на уровне слога и слова.	индивидуальная
43	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ на уровне слога, слова и предложения.	индивидуальная
44	Слова-приятели .	индивидуальная
45	Слова-неприятели .	индивидуальная
46	Практические упражнения в подборе слов-приятелей .	индивидуальная
47	Практические упражнения в подборе слов-неприятелей.	индивидуальная
48	Практические упражнения в постановке ударения в словах.	индивидуальная
49	Безударные гласные в корне слова.	индивидуальная
50	Практические упражнения в правописании безударной гласной в корне слова.	индивидуальная
51	Практические упражнения в правописании безударной гласной в корне слова.	индивидуальная
52	Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости	индивидуальная

53	Практические упражнения в написании слов с Ъ	индивидуальная
54	Буква Ъ в середине слова.	индивидуальная
55	Заглавные буквы в собственных именах.	индивидуальная
56	Практические упражнения в написании собственных имен.	индивидуальная
57	Слова, обозначающие предметы.	индивидуальная
58	Практические упражнения в подборе слов, обозначающих предмет.	индивидуальная
59	Слова, обозначающие действия предметов.	индивидуальная
60	Практические упражнения в подборе слов, обозначающих действие предмета.	индивидуальная
61	Слова, обозначающие признак предмета.	индивидуальная
62	Практические упражнения в подборе слов, обозначающих признак предмета.	индивидуальная
63	Предлог, как самостоятельное слово.	индивидуальная
64	Составление предложений по картинкам на заданную тему.	индивидуальная
65	Работа над текстом. Пересказ по сюжетным картинкам.	индивидуальная
66	Работа над текстом. Рассказ описание.	индивидуальная
67	Списывание текста	индивидуальная
68	Диктант. Работа над ошибками.	индивидуальная

Итого:68

Тематическое планирование.4 класс

	Тема	Форма работы
1.	Диагностика(обследование)письменной речи.	групповая
2.	Диагностика (обследование)устной речи.	индивидуальная
3.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	групповая
4.	Тренировочные упражнения в написании слов с приставками.	групповая
5.	Образование слов при помощи суффиксов.	индивидуальная
6.	Тренировочные упражнения в написании слов, образованными при помощи суффиксов.	индивидуальная
7.	Слоговой анализ слов. Ударение. Перенос слов.	групповая
8.	Тренировочные упражнения в переносе слов.	групповая
9.	Звуко - буквенный анализ слов.	индивидуальная
10	Слова, обозначающие предметы	индивидуальная
11.	Тренировочные упражнения в написании слов-предметов.	групповая
12.	Слова, обозначающие действия предметов	групповая
13.	Тренировочные упражнения в написании слов-действий.	индивидуальная
14.	Слова, обозначающие признак предмета.	индивидуальная
15.	Тренировочные упражнения в написании слов-признаков.	групповая
16.	Закрепление представлений о словах (предмет, признак, действие)	групповая
17.	Составление предложений из слов	индивидуальная
18.	Слова, близкие по значению	индивидуальная

19.	Тренировочные упражнения в подборе слов близких по значению.	групповая
20.	Слова, противоположные по значению	групповая
21.	Тренировочные упражнения в подборе слов противоположных по значению.	индивидуальная
22.	Предлог, как самостоятельное слово.	индивидуальная
23.	Работа с предлогами.	групповая
24.	Органы речи. Гласные звуки и буквы А-О-У-Ы-И-Э	групповая
25.	Различие звуков и букв А-О	индивидуальная
26.	Различие букв У-И	индивидуальная
27.	Различение звуков А-О, И-У.	групповая
28.	Слоговой анализ и синтез. Гласные буквы Е-Ё-Я-Ю	групповая
29.	Понятие о звонких и глухих согласных. Звуки и буквы Б-П	индивидуальная
30.	Звуки и буквы В-Ф	индивидуальная
31.	Звуки и буквы Г-К	групповая
32.	Звуки и буквы Д-Т	групповая
33.	Звуки и буквы Ж-Ш	индивидуальная
34.	Звуки и буквы З-С	индивидуальная
35.	Звуки и буквы Ц-Ч-Щ	групповая
36.	Безударные гласные в корне слова	групповая
37.	Тренировочные упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	индивидуальная
38.	Тренировочные упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	индивидуальная
39.	Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости.	групповая

40.	Тренировочные упражнения в написании слов с Ъ на конце.	групповая
41	Буква Ъ в середине слова.	индивидуальная
42.	Тренировочные упражнения на написание Ъ в середине слова.	индивидуальная
43.	Сложные слова, соединительная гласная «О».	групповая
44.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах	групповая
45.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	индивидуальная
46.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	индивидуальная
47.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком	групповая
48.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	групповая
49.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	индивидуальная
50.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	индивидуальная
51.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Морфологический состав слова. Закрепление материала.	групповая
52.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	групповая
53.	Употребление имен существительных разного	индивидуальная

	рода.	
54.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	индивидуальная
55.	Тренировочные упражнения в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе.	групповая
56.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	групповая
57.	Тренировочные упражнения в согласовании прилагательных и существительных в падеже.	индивидуальная
58.	Согласование глагола и существительного в числе.	индивидуальная
59.	Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного в числе.	групповая
60.	Согласование глагола и существительного в роде.	групповая
61.	Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного в роде.	индивидуальная
62.	Согласование глагола и существительного во времени.	индивидуальная
63.	Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного во времени.	групповая
64.	Работа над текстом. Рассказ описание.	групповая
65.	Работа над текстом. Рассказ по серии картин.	индивидуальная
66.	Списывание текста. Работа с текстом.	индивидуальная
67.	Диктант. Работа над ошибками.	групповая
68.	Обследование речи детей	групповая

Итого: 68

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

Печатные пособия:

- 1.Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос », 2001 г.
- 2.Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
- 3.Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
- 4.Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,200

Демонстрационные и печатные пособия:

- 1.Таблички со словами;
- 2.Демонстрационная таблица «Алфавит»;
- 3.Демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
- 4.Комплект «Сюжетные картинки»;

Технические средства обучения:

- 1.компьютер;
- 2.столы с зеркалами
- 3.столы парты;
- 4.стульчики

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.