

Приложение к АООП НОО ОВЗ (вариант 6.1; 6.2; 7.1).

Пояснительная записка.

Программа психокоррекционного курса по развитию познавательных процессов для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) вариант (6.1; 6.2; 7.1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1; 6.2; 7.1) и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе. Рабочая программа является приложением к АООП НОО для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МАОУ СОШ №17 города Липецка.

Рабочая программа психокоррекционных занятий вариант (6.1; 6.2; 7.1) направлена на формирование у детей общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель: сформировать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация

совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению.

Общая характеристика коррекционного курса.

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. В коррекционных занятиях предусмотрено развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления детей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год в первом классе, 34 занятия в год со 2 по 3 класс.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Программа направлена на развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;

умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей детей начальной школы им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Личностные метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающей области.

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами; анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;

фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися данными умениями и навыками осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Метапредметными результатами изучения курса «является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере **регулятивных УУД** получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере **познавательных УУД** получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

принимать и сохранять учебную задачу,

выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога

сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия

составлять план выполнения задачи и последовательность действий

анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Предметные результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;
- обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

Содержание коррекционно-развивающего курса занятий. 1-й класс.

Психомоторика и развитие деятельности. - 2ч.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Тактильно-двигательное восприятие. -2ч.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжатие и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознавание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. – 5ч

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий –

низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. -2ч

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинке нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов – 2ч.

Развитие осязания: контрастные температурные ощущения.

Вкусовые ощущения. Д\И «Узнай по вкусу».

Развитие обоняния. Д\И «Определи по запаху».

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. - 2ч.

Выделение и различение звуков. Д\И «Узнай на слух».

Различение звуков окружающей среды.

Различение речевых и музыкальных звуков. Д\И «Кто и как голос подает».

Восприятие пространства. 3ч.

Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.

Ориентировка в линейном ряду. Ориентировка на листе бумаги.

Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур.

Расположение предметов на листе бумаги.

Восприятие времени. – 3ч.

Сутки. Части Суток. Упражнения на графической модели «Сутки».

Последовательность событий (смена времени суток).

Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».

Упражнения на развитие внимания. -2ч.

Найди такой же. Найди отличия.

Чего не стало. Исключи лишнее, Найди в буквах слова.

Упражнения на развитие зрительной памяти. 1ч.

Посмотри и запомни. Нарисуй как на картинке.

Упражнения на развитие слуховой памяти. -2 ч. Повтори слова. Повтори скороговорку. Послушай, текст и раскрась картинку как в тексте.

Печатная машинка. Перескажи рассказ по памяти. Ответь на вопросы по тексту.

Упражнения на развитие мышления. -2ч.

Дорисуй по образцу. Чего не стало. Исключи лишнее.

Составь слово. Ловушка. Задачки на развитие логики.

Развитие зрительного восприятия. – 5ч.

Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?»,

«Найди различие и сходство», «Парные изображения».

Чем похожи и чем отличаются?».

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?».

«Что лишнее?», «Что появилось?».

Тематическое планирование 1-й класс, 1 раз в неделю 33 часа.

№ п/п	Название занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Психомоторика и развитие деятельности. - 2ч. Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика Развитие навыков владения письменными принадлежностями. Выполнение различных упражнений. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	индивидуально
2	Работа в технике «рваной» аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание прямых полос Выполнение различных упражнений.	1	индивидуально
3	Тактильно – двигательное восприятие- 2ч. Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Выполнение различных упражнений.	1	индивидуально
4	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение» Игры с крупной мозаикой.	1	Индивидуально
5	Восприятие формы, величины цвета; конструирование. – 5ч	1	Индивидуально

	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур</p> <p>Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом. Выполнение различных упражнений.</p>		
6	<p>Группировка предметов и их изображений по форме. Д/и «К каждой фигуре подбери предметы»</p> <p>Работа с геометрическим конструктором по показу</p> <p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».</p>	1	Индивидуально
7	<p>Различение предметов по величине</p> <p>Сравнение 2 – х предметов по высоте и длине.</p> <p>Сравнение 2 – х предметов по ширине и толщине.</p> <p>Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.</p>	1	Индивидуально
8	<p>Знакомство с основными цветами</p> <p>Дидактическая игра «Назови цвет предмета».</p> <p>Различение и обозначение основных цветов.</p> <p>Д\И «Угадай какого цвета».</p>	1	Групповые

9	<p>Конструирование объемных предметов из составных частей.</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.</p>	1	Индивидуально
10	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти- 2ч.</p> <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов).</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2 – х предметов.</p>	1	Групповые
11	<p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает».</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось» (3 – 4 детали).</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>	1	Индивидуально
12	<p>Восприятие особых свойств предметов – 2ч.</p> <p>Развитие осязания: контрастные температурные ощущения.</p> <p>Вкусовые ощущения. Д\И «Узнай по вкусу».</p> <p>Развитие обоняния. Д\И «Определи по запаху».</p>	1	Индивидуально
13	<p>Барические ощущения. Сравнение различных предметов по тяжести.</p>	1	Индивидуально
14	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. - 2ч.</p>	1	Индивидуально

	Выделение и различение звуков. Д/И «Узнай на слух». Различение звуков окружающей среды.		
15	Различение речевых и музыкальных звуков. Д/И «Кто и как голос подает».	1	Индивидуально
16	Восприятие пространства. 3ч. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1	Групповые
17	Ориентировка в линейном ряду. Ориентировка на листе бумаги.	1	Индивидуально
18	Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги.	1	Индивидуально
19	Восприятие времени. – 3ч. Сутки. Части Суток. Упражнения на графической модели «Сутки».	1	Индивидуально
20	Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	Индивидуально
21	Неделя, семь суток, порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделька».	1	Индивидуально
22	Упражнения на развитие внимания. -2ч. Найди такой же. Найди отличия.	1	Индивидуально
23	Чего не стало. Исключи лишнее, Найди в буквах слова.	1	Групповые
24	Упражнения на развитие зрительной памяти. 1ч. Посмотри и запомни. Нарисуй как на картинке.	1	Индивидуально

25	Упражнения на развитие слуховой памяти. - 2ч. Повтори слова. Повтори скороговорку. Послушай, текст и раскрась картинку как в тексте.	1	Индивидуально
26	Печатная машинка. Перескажи рассказ по памяти. Ответь на вопросы по тексту.	1	Индивидуально
27	Упражнения на развитие мышления. -2ч. Дорисуй по образцу. Чего не стало. Исключи лишнее.	1	Индивидуально
28	Составь слово. Ловушка. Задачки на развитие логики.	1	Индивидуально
29	Развитие зрительного восприятия. – 5ч. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?»»,	1	Индивидуально
30	«Найди различие и сходство», «Парные изображения».	1	Индивидуально
31	Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Индивидуально
32	Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «	1	Индивидуально
33	«Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?»».	1	Индивидуально

Всего:33

Содержание психокоррекционного курса 2-й класс.

Развитие мелкой моторики руки; графомоторных навыков.

-2ч.

Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.

Лепка из пластилина. Работа по технике сухого песка.

Развитие управляемого образного мышления. - 5ч.

Кляксография. Клякса и образ.

История кляксы. Кляксография в паре.

Кляксу превращаем в геометрические фигуры. Геометрические фигуры вокруг нас.

Геометрическая фигура и образ. Геометрические сказки.

Упражнения на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления). – 5ч.

«Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь».

«Лабиринт» «Полянки» «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение» «Составь рассказ по картинкам».

«Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно».

«Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы» «Запомни».

Упражнения на развитие восприятия. 1ч. «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки».

Упражнения на развитие мышления. -2ч.

«Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?» «Найди лишнюю фигуру» «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»

Найди и продолжи закономерность. «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки».

Упражнения на развитие внимания. 1-ч. «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?»

Упражнения на развитие памяти. - 1ч. «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра» «Графический диктант», «Поиск общего»

Упражнения на развитие внимания. – 2ч «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома» «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»

«Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь» «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник

Упражнения на развитие словесно-логического мышления. -7 ч.

«Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес».

«Крестики, точки», «Раздели квадрат».

«Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием».

«Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Превращение фигур»

«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»

«Раздели квадрат» «Найди лишнюю фигуру Найди и продолжи закономерность».

«Зашифруй предложение», «Скажи на оборот». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы».

Упражнения на развитие внимания. -2ч. «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый».

«Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие» «Четвертый-лишний».

Упражнения на развитие памяти. – 4ч. «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри».

«Найди фигуры», «Тяжелые коробочки».

Упражнения: «Подбери пару», «Дорисуй девятое».

Подбери картинку», «Цветовая угадайка».

Упражнения на развитие внимания. - 2ч. «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый».

«Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки».

Диагностика на конец года с целью определения динамики развития. – 1ч.

Тематическое планирование 2-й класс; 1раз в неделю всего 34 часа.

№ п/п	Название занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. -2ч. Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	1	индивидуально
2	Лепка из пластилина. Работа по технике сухого песка.	1	индивидуально
3	Развитие управляемого образного мышления. - 5ч. Кляксография. Клякса и образ.	1	индивидуально
4	История кляксы. Кляксография в паре.	1	Индивидуально
5	Кляксу превращаем в геометрические фигуры. Геометрические фигуры вокруг нас.	1	Индивидуально
6	Геометрическая фигура и образ. Геометрические сказки.	1	Индивидуально
7	Геометрия в паре. Геометрические фигуры превращаем в кляксу.	1	Индивидуально
8	Упражнения на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления). – 5ч. «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь».	1	Индивидуально
9	«Лабиринт» «Полянки» «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение» «Составь рассказ по картинкам»	1	Индивидуально

10	«Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно»	1	Групповые
11	«Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы» «Запомни и нарисуй	1	Индивидуально
12	Упражнения на развитие восприятия.1ч. «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки».	1	Индивидуально
13	Упражнения на развитие мышления. - 2ч. «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?» «Найди лишнюю фигуру «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?» Найди и продолжи закономерность.	1	Индивидуально
14	«Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	1	Индивидуально
15	Упражнения на развитие внимания. 1-ч. «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?»	1	Индивидуально
16	Упражнения на развитие памяти. - 1ч. «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра» «Графический диктант», «Поиск общего»	1	Групповые
17	Упражнения на развитие внимания. – 2ч «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома» «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	1	Индивидуально

18	«Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь» «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник	1	Индивидуально
19	Упражнения на развитие словесно-логического мышления. -7 ч. «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес».	1	Индивидуально
20	«Крестики, точки», «Раздели квадрат».	1	Индивидуально
21	«Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием».	1	Индивидуально
22	«Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»	1	Индивидуально
23	«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	1	Групповые
24	«Раздели квадрат» «Найди лишнюю фигуру Найди и продолжи закономерность».	1	Индивидуально
25	«Зашифруй предложение», «Скажи на оборот». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы».	1	Индивидуально
26	Упражнения на развитие внимания. -2ч. «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый».	1	Индивидуально
27	«Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие» «Четвертый-лишний».	1	Индивидуально
28	Упражнения на развитие памяти. – 4ч. «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри».	1	Индивидуально

29	«Найди фигуры», «Тяжелые коробочки».	1	Индивидуально
30	Упражнения: «Подбери пару», «Дорисуй девятое».	1	Индивидуально
31	Подбери картинку», «Цветовая угадайка».	1	Индивидуально
32	Упражнения на развитие внимания. - 2ч. «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый».	1	Индивидуально
33	«Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки».	1	Индивидуально
34	Диагностика на конец года с целью определения динамики развития. – 1ч.	1	Групповые

Всего: 34 .

Содержание психокоррекционного 3-й класс.

Выявление уровня развития коммуникативных способностей у детей: социометрическое обследование класса. – 1ч.

Восприятие мира (развитие у детей умения видеть взаимосвязанность человека и природы, показать значимость органов чувств в общении). - 1ч

Формирование умения владеть выразительными движениями и жестами. - 1ч

Развитие зрительной опосредованной памяти. -1ч

Развитие мышления (процессы обобщения). – 1ч

Развитие внутреннего плана действия. – 1ч

Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. – 1ч

Развитие внутреннего плана действия. – 1ч

Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). – 1ч

Развитие словесно-логического мышления (анalogии). – 1ч

Развитие мышления (умение сравнивать). – 1ч

Развитие вербальной опосредованной памяти. – 1ч

Развитие пространственных представлений. – 1ч

Развитие внутреннего плана действия. – 1ч

Развитие логического мышления. – 1ч

Развитие мышления (процессы синтеза). – 1ч

Развитие воображения. – 1ч

Развитие логического мышления. – 1ч

Развитие мышления (установление закономерностей). – 1ч

Развитие внутреннего плана действия. – 1ч

Развитие смысловой памяти. – 1ч

Развитие слуховой памяти. - 1ч

Развитие внутреннего плана действия. – 1ч

Развитие произвольного внимания (переключение). – 1ч

Развитие вербального мышления. - 1ч

Развитие вербального мышления (обобщение). – 1ч

Развитие внутреннего плана действия. – 1ч

Развитие вербального мышления (обобщение). -1ч

Развитие вербального мышления (обобщение). – 1ч

Развитие логической памяти. – 1ч

Развитие понятийного мышления. – 1ч

Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). –
1ч

Развитие вербального мышления (обобщение). – 1ч

Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). – 1ч

Тематическое планирование 3-й класс; 1 раз в неделю 34 часа.

№.	Тема	Количество часов	Форма занятия.
1	Выявление уровня развития коммуникативных способностей у детей; социометрическое обследование класса.	1	Индивидуально
2.	Восприятие мира (развитие у детей умения видеть взаимозависимость человека и природы, показать значимость органов чувств в общении).	1	Индивидуально
3.	Формирование умения владеть выразительными движениями и жестами.	1	Индивидуально
4	Развитие зрительной опосредованной памяти.	1	Индивидуально
5	Развитие мышления (процессы обобщения).	1	Индивидуально
6	Развитие внутреннего плана действия.	1	Индивидуально
7	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.	1	Индивидуально
8	Развитие внутреннего плана действия	1	Индивидуально
9	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).	1	Индивидуально
10	Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	1	Индивидуально
11	Развитие мышления (умение сравнивать).	1	Индивидуально
12	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1	Индивидуально
13	Развитие пространственных представлений.	1	Индивидуально
14	Развитие внутреннего плана действия.	1	Индивидуально
15	Развитие логического мышления.	1	Индивидуально
16	Развитие мышления (процессы синтеза).	1	Индивидуально

17	Развитие воображения.	1	Индивидуально
18	Развитие логического мышления.	1	Индивидуально
19	Развитие мышления (установление закономерностей).	1	Индивидуально
20	Развитие внутреннего плана действия.	1	Индивидуально
21	Развитие смысловой памяти.	1	Индивидуально
22	Развитие слуховой памяти.	1	Индивидуально
23	Развитие внутреннего плана действия.	1	Индивидуально
24	Развитие произвольного внимания (переключение).	1	Индивидуально
25	Развитие вербального мышления.	1	Индивидуально
26	Развитие вербального мышления (обобщение).	1	Индивидуально
27	Развитие внутреннего плана действия.	1	Индивидуально
28	Развитие вербального мышления (обобщение).	1	Индивидуально
29	Развитие вербального мышления (обобщение)	1	Индивидуально
30	Развитие логической памяти.	1	Индивидуально
31	Развитие понятийного мышления.	1	Индивидуально
32	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1	Индивидуально
33	Развитие вербального мышления (обобщение).	1	Индивидуально
34	Закрепление изученного, подведение итога.	1	Индивидуально

Всего: 34.

Тематическое планирование 4-й класс 1 раз в неделю.

№ п/п	Дата	факт	Тема занятия	Методики и задания	Оборудование	Форма занятий
Коррекционно-развивающий блок – 17 часов.						
Развитие восприятия, воображения – 3 часа.						
1			Пространственное воображение	Игры: «Дорисуй-ка», «Что изменилось», «Разложи по порядку»	Рабочие тетради. Ручки карандаши Ручки и карандаши. Наглядный материал	индивидуально
2			Пространственное воображение	Игры: «Что изменилось?», «Назови фигуры», «Заштрихуй фигуры в заданном направлении»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуально
3			Форма. Величина предмета	Игры: «Волшебный мешочек», «Точно также», Графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуально
4			Развитие распределения внимания	Игры: «Вычеркивай буквы», «Где находится», «Штриховка»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуально
5			Развитие произвольного внимания	Игры: «Расположи слова», «Найди	Рабочие тетради. Ручки и карандаши.	индивидуально

				смысл», «Копируй точки»	Наглядный материал.	
6			Развитие слухового внимания	Игры: «Запретное число», «Чьё слово», «Копируй точки»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуал ьно
7			Развитие памяти	Игры: «Какого цвета», «Найди одинаковые», «Дорисуй»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуал ьно
8			Развитие памяти	Игры: «Вырезай точно», «Запомни и воспроизведи », «Заштрихуй»	Ножницы. Трафареты. Рабочие тетради. Ручки и карандаши	индивидуал ьно
9			Развитие зрительной памяти	Игры: «Запомни порядок», «Запомни рисунок», «Копируй точки»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуал ьно
10			Развитие наблюдательно сти, зрительной памяти	Игры: «Художник», «Запомни, рисуя», «Заштрихуй»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуал ьно
Развитие аналитико-синтетической деятельности – 3 часа.						
11			Загадки палочек	Игры с палочками,	Рабочие тетради.	индивидуал ьно

				задание «построй самостоятельн о», «Заштрихуй»	Ручки и карандаши. Наглядный материал, счетные палочки	
12			Магический треугольник	Задание «Подсчитай, сколько», «Копируй точки»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуал ьно
13			Полезные наблюдения	Задания: «Вспомни времена года», «Признаки каждого времени года», «В чем сходство и в чем различие», «Заштрихуй»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуал ьно
14			Нахождение закономерносте й	Задания: «На что это похоже?», кубики Косса, «Продолжи узор»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуал ьно
15			Составление комбинаций	Задание «Составь цветовую комбинацию», «Продолжи узор»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	индивидуал ьно
16			Урок-игра	Задания: «Дополни ряд», «Выбери	Карточки- задания	индивидуал ьно

				недостающую фигуру», графический диктант		
Итоговый диагностический блок – 1 час.						
17			Комплексное занятие. Итоговый урок за год.	Игры. Упражнения, тесты	Карточки-задания. Ручки. Карандаши	индивидуально

Материально – техническое обеспечение.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Печатные пособия

1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Плакаты.
4. Раздаточные листы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Компьютер.
3. Доска «волшебный цвет».
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский.
6. Ученические столы с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

1. Flash-накопитель с презентациями и видеоматериалом.

2.Диски с развивающими играми.

Игровой материал

1.Пазлы.

2.Лото.

3. Мозаика.

4. Дидактические и настольные игры.

5. Песочный планшет.

6. Игры для развития мелкой моторик