

Приложение к АООП НОО ОВЗ (вариант 7.1,7.2)

Пояснительная записка.

Программа логопедических коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ. Программа коррекционной работы направлена на реализацию системы логопедической помощи для учащихся с ЗПР (вариант 7.2) , имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в речевом развитии.

Коррекционно-развивающая программа логопедического курса составлена на основе программы Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в овладении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- развитие грамматического строя речи, артикуляционной моторики;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая характеристика логокоррекционного курса.

Курс логопедических занятий обеспечивает решение задач ФГОС начального образования и направлен на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся. В особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа по логопедическому коррекционному курсу рассчитана на 66 часов для 1 класса (вариант 7.2) и на 68 часов для 2 - х , 3 - х и 4 -х классов (вариант 7.2), с периодичностью 2 раза в неделю . Из них 4 часа отводится на диагностику устной и письменной речи.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Личностные. метапредметные и предметные результаты логопедического курса.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты), умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы. 1 класс.

Развитие понимания речи

Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).

Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой* (*большая, большое, большие*)?», «Покажи, про что можно сказать *голубой* (*голубая, голубое, голубые*)?» и т. п.)

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем - многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы*; *Птицы летят*; *Птицы летят высоко*; *Птицы летят высоко в небе*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Развитие произносительной стороны речи

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.

Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.

Учить различать на слух гласные и согласные.

Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).

Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

Работа над односложными словами с стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).

Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).

Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).

Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Расширять значения простых предлогов (на, в, под).

Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.

Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.

Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).

Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в про-

цессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадях.

Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.

Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).

Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Содержание занятий
1,2	Диагностическое обследование -2 часа		
3-4	Речь. Правила речи. Знакомство с рече- выми и неречевыми звуками.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>-Отвечает на вопросы.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p> <p>- Воспринимает и воспроизводит звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, предложения.</p> <p>-Называет предмет по его действию.</p> <p>-Отгадывает загадки.</p>
5-6	Знакомство с предложением, словом, слогом.	2	<p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Удерживает заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимна-</p>

			<p>стики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного. -Соотносит речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению). -Повторяет и воспроизводит по подобию отдельные слоги, слова. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...
7-8	Дифференциация гласных звуков и согласных.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
9-10	Овощи-фрукты Звук и буква А.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию

	развитие силы голоса и речевого дыхания.		<p>опорных знаний.</p> <p>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>-Отвечает на вопросы.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
11-12	Звуки и буквы У,О. Определение направлений в пространстве.	2	<p>-Различает слова со звукам О-А-У</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Воспроизводит и различает элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, согласного.</p> <p>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>-Определяет направления в простран-</p>

			стве. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
13-14	Звук и буква [ы], развитие слухового внимания.	2	-Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Называет предмет по его действию. -Отгадывает загадки. -Выполняет упражнения на развитие внимания. -Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
15-16	Инструменты. Звук и буква [э], уточнение представлений о схеме тела.	2	-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Называет предмет по его действию. -Выполняет упражнения на развитие внимания. -Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. -Выполняет поручения типа: Нарисуй...

			<p>суй..., Покажи...., Возьми ...</p> <p>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>- Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
17-18	<p>Одежда.</p> <p>Звук и буква (и), развитие мелкой моторики..</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</p>
19-20	<p>Выделение гласных звуков из одно-сложных, двусложных и трехсложных слов. Составление схем слов.</p>		<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный</p>

			<p>звук в слове.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
21-22	Деление слов на слоги. Одно-,двух, трехсложные слова.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения на заданную тему.</p> <p>- Различает звуки на слух и в собственном произношении, устанавливает их последовательность в словах.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
23-24	Слоговой состав слова. Ударение.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p>

			<p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове, ударный и безударный звук</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>-Вычленяет согласные звуки в слове.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
25-26	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных. Звонкие и глухие согласные.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>-Вычленяет согласные звуки в слове.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексиче-</p>

			<p>ским темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Группирует предметы, выделяет лишний предмет.</p> <p>-Задает вопросы.</p>
27-28	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
29-30	Звук и буква [М], построение словосочетаний, простых предложений.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Дых. Упр «Знакомство» (Сидя в кругу, сделать глубокий вдох, руки под-</p>

			<p>нимите через стороны вверх, соедините ладони и задержите дыхание. Выдохните медленно, через рот, наклоняясь вперёд и опуская руки вниз, положите ладони на пол).</p> <p>- Называет обобщенные понятия.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
31- 32	Зимующие птицы. Звук и буква [Н], последовательное выделение звуков в двусложных словах	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Работает с раздаточным материалом.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
33-	Домашние живот-	2	<p>-Выделяет заданные гласные звуки из</p>

34	<p>ные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья.</p> <p>Звук и буква [Л], составление схем звукобуквенного анализа слов.</p>		<p>ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.</p> <p>-Воспроизводит и различает звукоподражания.</p> <p>Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
35-36	<p>Домашние птицы и их птенцы.</p> <p>Звук и буква [Р], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.</p>	2	<p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.</p> <p>- Воспроизводит и различает звукоподражания</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>

37-38	Дифференциация звуков и букв [Р-Л], временные представления (сутки, неделя).	2	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Воспроизводит и различает звукоподражания -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. -Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.
39-40	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Звук и буква [Д], составление рассказа по сюжетной картинке.	2	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Воспроизводит и различает звуко-

			<p>подражания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обобщает слова по основным лексическим темам. - Соотносит образ буквы с ее звучанием.
41-42	<p>Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь</p> <p>Звук и буква [Т], нахождение места звука в середине слова.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Находит место звука в слове, называет, пишет. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
43-44	<p>Профессии: врач, повар, продавец.</p> <p>Звук и буква [З], составление слов из слогов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотно-

			<p>сит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
45-46	<p>Весна. Признаки весны.</p> <p>Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.</p>	1	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
47-48	<p>Весна. Признаки весны.</p> <p>Звук и буква [Й], воспроизведение</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие</p>

	линейной последовательности ряда предметов.		<p>артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
49-50	<p>Весна. Перелётные птицы.</p> <p>Буква Ъ, д/и «Прогулка в лес».</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>
51-52	<p>Человек. Строение тела. Гигиена.</p> <p>Звук и буква Е, составление слов с определенным ко-</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p>

	личеством слогов.		<p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
53-54	<p>Я и моя семья.</p> <p>Звук и буква Ё, выделение первого гласного в словах.</p>	2	<p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
55-56	<p>Транспорт. Правила дорожного движения.</p> <p>Звук и буква Я, деление слов на слоги.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p>

			<p>суй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p>
57-58	<p>Цветы: одуванчик, ромашка.</p> <p>Звук и буква Ю, звуки, слоги.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
59-60	<p>Насекомые: жук, бабочка.</p> <p>Звук и буква [Ц], пересказ сказки.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p>

			<p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>
61- 62	Игрушки. Звук и буква [Ч], слова, предложения.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>
63- 64	Летние забавы. Звук и буква [Щ], слова, предложения, текст		
65- 66	Диагностическое обследование -2 ч.		

Итого: 66

Содержание программы 2 класс (вариант 7.2)

Работа на фонетическом уровне. Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания (артикуляционные упражнения, дыхательная и голосовая гимнастика). Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематических процессов. Формирование прочных звукобуквенных связей. Звукобуквенный анализ слова. Звукослоговой анализ слова. Ритмика слова. Пальчиковая гимнастика. Логоритмика.

Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова, отвечающие на вопрос что, делает? Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Простое двусоставное нераспространенное предложение.

Предлоги. Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему? Предлоги «по», «под» Вопрос где? Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме. Раздельное написание предлогов. Роль предлогов в речи.

Связная речь. Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», «Нохо», «Воробей и ласточка», «Булка», «Храбрый Ятто и сестра его Тэюнэ», «Лев, лиса и медведь», «Как звери воспитывают своих детей?» «На птицеферме». «Собака и ее тень» «Хабарта» «Цыпленок». «Сиротка». Пересказ с опорой на картинку

«Самый красивый наряд на сете» «Гадкий утёнок». «У солнышка в гостях» «Большое путешествие маленького мышонка», «Храбрец» . Пересказ с опорой на серию картинок. Последовательный пересказ. «Два медведя», «Олешек – золотые рожки», «Белый гусь», «Как на земле появились комары и мошки», «Мальчик Корешок», «Три сына», «Цветок или волчья пасть?». Монолог. Диалог

Оценочный этап. Письмо под диктовку, самостоятельная работа с карточками.

Название разделов	Общее к-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Обследование речи	4	Вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно - уровневой системой оценки
Моторика	Элементы В каждом из разделов программы	Уметь выполнять артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата. Правильно выполнять дыхательную гимнастику. Усвоить правила интонирования.
Работа над словом. Звуко-буквенный анализ.	23	Усвоить слово как часть предложения, его лексическое значение. Знать слова, обозначающие живые и неживые предметы. Понимать обращенную речь. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи. Различать звуки и буквы.

		<p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>
Лексика и грамматика	34	<p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Владеть навыками словообразования: про-</p>

		<p>дуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>
Предлоги	4	<p>Усвоить способы связи слов при помощи предлогов.</p> <p>Уметь правильно ставить вопросы к предлогам. Уметь составлять предложения с предлогами по схеме. Знать раздельное написание предлогов. Совершенствовать умение точно отвечать на вопросы по содержанию предложения.</p>
Связная речь	3	<p>Различать слова и предложения. Выделять слова, изменять их порядок.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p> <p>Владеть навыками диалогической речи.</p> <p>Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.</p> <p>Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо - видовые окончания слов должны проговариваться четко.</p>

		<p>Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, и т.д.).</p> <p>Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p> <p>Уметь самостоятельно связно высказываться.</p>
Итого:	68	

Тематическое планирование. 2 класс.(вариант 7.2)

	Тема	Форма работы
1.	Диагностика(обследование)письменной речи.	групповая
2.	Диагностика (обследование)устной речи.	индивидуальная
3.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок.	групповая
4.	Тренировочные упражнения в написании слов с приставками.	групповая
5.	Образование слов при помощи суффиксов.	индивидуальная
6.	Тренировочные упражнения в написании слов, образованными при помощи суффиксов.	индивидуальная
7.	Слоговой анализ слов. Ударение. Перенос слов.	групповая
8.	Тренировочные упражнения в переносе слов.	групповая
9.	Звуко - буквенный анализ слов.	индивидуальная
10	Слова, обозначающие предметы	индивидуальная
11.	Тренировочные упражнения в написании слов-предметов.	групповая
12.	Слова, обозначающие действия предметов	групповая
13.	Тренировочные упражнения в написании слов-действий.	индивидуальная
14.	Слова, обозначающие признак предмета.	индивидуальная
15.	Тренировочные упражнения в написании слов-признаков.	групповая
16.	Закрепление представлений о словах (предмет, признак, действие)	групповая
17.	Составление предложений из слов	индивидуальная
18.	Слова, близкие по значению	индивидуальная
19.	Тренировочные упражнения в подборе слов	групповая

	близких по значению.	
20.	Слова, противоположные по значению	групповая
21.	Тренировочные упражнения в подборе слов противоположных по значению.	индивидуальная
22.	Предлог, как самостоятельное слово.	индивидуальная
23.	Работа с предлогами.	групповая
24.	Органы речи. Гласные звуки и буквы А-О-У-Ы-И-Э	групповая
25.	Различие звуков и букв А-О	индивидуальная
26.	Различие букв У-И	индивидуальная
27.	Различение звуков А-О, И-У.	групповая
28.	Слоговой анализ и синтез. Гласные буквы Е-Ё-Я-Ю	групповая
29.	Понятие о звонких и глухих согласных. Звуки и буквы Б-П	индивидуальная
30.	Звуки и буквы В-Ф	индивидуальная
31.	Звуки и буквы Г-К	групповая
32.	Звуки и буквы Д-Т	групповая
33.	Звуки и буквы Ж-Ш	индивидуальная
34.	Звуки и буквы З-С	индивидуальная
35.	Звуки и буквы Ц-Ч-Щ	групповая
36.	Безударные гласные в корне слова	групповая
37.	Тренировочные упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	индивидуальная
38.	Тренировочные упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	индивидуальная
39.	Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости.	групповая
40.	Тренировочные упражнения в написании слов с Ъ на конце.	групповая

41.	Буква Ъ в середине слова.	индивидуальная
42.	Тренировочные упражнения на написание Ъ в середине слова.	индивидуальная
43.	Сложные слова, соединительная гласная «О».	групповая
44.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах	групповая
45.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	индивидуальная
46.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	индивидуальная
47.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком	групповая
48.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	групповая
49.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	индивидуальная
50.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	индивидуальная
51.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Морфологический состав слова. Закрепление материала.	групповая
52.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	групповая
53.	Употребление имен существительных разного рода.	индивидуальная
54.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	индивидуальная
55.	Тренировочные упражнения в согласовании	групповая

	прилагательных и существительных в роде и числе.	
56.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	групповая
57.	Тренировочные упражнения в согласовании прилагательных и существительных в падеже.	индивидуальная
58.	Согласование глагола и существительного в числе.	индивидуальная
59	Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного в числе.	групповая
60.	Согласование глагола и существительного в роде.	групповая
61.	Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного в роде.	индивидуальная
62.	Согласование глагола и существительного во времени.	индивидуальная
63.	Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного во времени.	групповая
64.	Работа над текстом. Рассказ описание.	групповая
65.	Работа над текстом. Рассказ по серии картин.	индивидуальная
66.	Списывание текста. Работа с текстом.	индивидуальная
67.	Диктант. Работа над ошибками.	групповая
68.	Обследование речи детей	групповая

Итого: 68

Содержание программы. 3 класс.(вариант 7.2)

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне.

Уточнение значений имеющихся у детей слов (активный словарь) и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

Развитие и совершенствование грамматического строя речи обучающихся за счет усвоения связи слов в предложении (согласование; предложное и беспредложное управление);

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

-развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

-установление логики (связности, последовательности), точное и четкое;

-формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

- овладения моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Оценочный этап.

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Название разделов	Общее	Основные виды учебной деятельности уча-
-------------------	-------	---

	к-во часов	щихся
Обследование речи	2	Вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально - уровневой системой оценки.
Работа на фонетическом уровне	5	Отраженное и сопряженное повторение слогов и слов, выполнение заданий по разграничению понятий.
Работа на лексико-грамматическом уровне	54	Основные источники информации : слушание объяснения логопеда, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с карточками, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала, редактирование текста с ошибками, анализ таблиц, схем.
Работа на синтаксическом уровне	5	Анализ проблемных ситуаций на примере серии сюжетных картин, работа с раздаточным материалом, редактирование текста с ошибками.
Оценочный этап	2	Письмо под диктовку, самостоятельная работа с карточками.
Итого:	68	

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Форма работы
1.	Обследование устной речи	групповая
2.	Обследование письменной речи	индивидуальная
3.	Слоговой анализ и синтез слов. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.	групповая
4.	Тренировочные упражнения на деление слов на слоги.	групповая
5.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	индивидуальная
6.	Слоговой анализ и синтез слов. Ударение.	индивидуальная
7.	Тренировочные упражнения в слоговом анализе и синтезе.	групповая
8.	Слоговой анализ и синтез слов. Безударные гласные.	групповая
9.	Безударные гласные в корне слова.	индивидуальная
10.	Тренировочные упражнения в написании слов с безударной гласной.	индивидуальная
11.	Антонимы.	групповая
12.	Практическое овладение подбором антонимов.	групповая
13.	Синонимы.	индивидуальная
14.	Практическое овладение подбором синонимов.	индивидуальная
15.	Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	групповая
16.	Составление словосочетаний и предложений из заданных слов.	групповая
17.	Дифференциация графически сходных букв о-а	индивидуальная
18.	Дифференциация графически сходных букв б-д	индивидуальная
19.	Дифференциация сходных по артикуляции букв з-с	групповая
20.	Дифференциация сходных по артикуляции букв б-п	групповая

21.	Дифференциация сходных по артикуляции букв д-т	индивидуальная
22.	Дифференциация сходных по артикуляции букв в-ф	индивидуальная
23.	Дифференциация сходных по артикуляции букв г-к	групповая
24.	Дифференциация сходных по артикуляции букв ж-ш	групповая
25.	Дифференциация сходных по артикуляции букв с-ш	индивидуальная
26.	Дифференциация сходных по артикуляции букв з-ж	индивидуальная
27.	Дифференциация сходных по артикуляции букв с-ц	групповая
28.	Дифференциация сходных по артикуляции букв ч-ш	групповая
29.	Звуки согласные твердые и мягкие (1 способ смягчения: гласные 2 ряда).	индивидуальная
30.	Звуки согласные твердые и мягкие (2 способ смягчения: буква ь).	индивидуальная
31.	Буква Ъ.	групповая
32.	Практические упражнения в написании слов с Ъ.	групповая
33.	Предлоги. Понятие о предлогах и практическое использование предлогов.	индивидуальная
34.	Тренировочные упражнения на подбор предлогов.	индивидуальная
35.	Практическое использование предлогов в письменной речи.	групповая
36.	Морфемный анализ и синтез слов. Корень слова. Однокоренные слова.	групповая
37.	Практические упражнения в подборе однокоренных слов.	индивидуальная
38.	Морфемный анализ и синтез слов. Суффикс.	индивидуальная
39.	Практическое овладение в словообразовании при помощи суффикса.	групповая

40.	Морфемный анализ и синтез слов. Приставка. Практическое овладение.	групповая
41.	Тренировочные упражнения в словообразовании при помощи приставки.	индивидуальная
42.	Морфемный анализ и синтез слов. Сложные слова	индивидуальная
43.	Практические упражнения в образовании и подборе сложных слов.	групповая
44.	Морфемный анализ и синтез слов. Основа слова и окончание.	групповая
45.	Практические упражнения в выделении основы слова.	индивидуальная
46.	Практические упражнения в словоизменении при помощи окончания.	индивидуальная
47.	Тренировочные упражнения в морфемном анализе и синтезе.	групповая
48.	Дифференциация предлогов и приставок.	групповая
49.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	индивидуальная
50.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	индивидуальная
51.	Тренировочные упражнения в написании парных звонких и глухих согласных в корне.	групповая
52.	Двойные согласные. Непроизносимые согласные.	групповая
53.	Тренировочные упражнения в написании неизносимых согласных .	индивидуальная
54.	Имя существительное. Категория числа, рода. Склонение.	индивидуальная
55.	Тренировочные упражнения в склонении существительных.	групповая
56.	Имя прилагательное. Категория числа, рода.	групповая

	Склонение по числам.	
57.	Тренировочные упражнения в изменении прилагательного по родам и числам.	индивидуальная
58.	Глагол. Неопределенная форма. Изменение глаголов по временам.	индивидуальная
59.	Тренировочные упражнения в изменении глаголов по временам.	групповая
60.	Глагол. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	групповая
61.	Тренировочные упражнения в изменении глаголов по лицам и числам.	индивидуальная
62.	Словосочетание. Согласование в роде и числе.	индивидуальная
63.	Тренировочные упражнения в согласовании слов в роде и числе.	групповая
64.	Работа над текстом. Рассказ-описание.	групповая
65.	Работа над текстом. План к каждой части рассказа. Рассказ по серии картин.	индивидуальная
66.	Работа над текстом. Рассказ-рассуждение	индивидуальная
67.	Работа над текстом. Рассказ по началу текста, по концу.	групповая
68.	Диктант. Работа над текстом.	групповая

Итого: 68

Содержание программы 4 класс. (вариант 7.2)

Этапы коррекционной работы

I ЭТАП

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. 31 часов.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Грамматические понятия, используемые на занятиях.

Звуки и буквы, гласные и согласные; слог; твердые и мягкие согласные; раздельный Ъ; Ь, звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.

II ЭТАП

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка. 17 часов.

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Грамматические понятия, используемые на занятиях.

Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка., суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж.

Число, время глаголов, безударные гласные.

III ЭТАП

Восполнение пробелов в формировании связной речи. 16 часов.

Развитие навыков построения связного высказывания:

а) установлений логической последовательности, связности;

б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)

Грамматические понятия, используемые на занятиях.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении; предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.

Тематическое планирование 4 класс (вариант 7.2).

№	Тема	Форма работы
1.	Обследование устной речи	групповая
2.	Обследование письменной речи	индивидуальная
3.	Строение артикуляционного аппарата.	групповая
4.	Буквы «я», «е», «ё», «ю», «и».	групповая
5.	Дифференциация гласных I-II ряда .	индивидуальная
6.	Дифференциация гласных Ю-Е.	индивидуальная
7.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	групповая
8.	Разделительный мягкий знак.	групповая
9.	Тренировочные упражнения в написании разделительного мягкого знака.	индивидуальная
10.	Слоговой анализ и синтез слов.	индивидуальная
11.	Тренировочные упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.	групповая
12.	Тренировочные упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.	групповая
13.	Тренировочные упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.	индивидуальная
14.	Ударный слог. Безударная гласная.	индивидуальная
15.	Тренировочные упражнения в постановке ударения.	групповая
16.	Смыслоразличительная роль ударения.	групповая
17.	Звуко-буквенный анализ и синтез.	индивидуальная
18.	Тренировочные упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе.	индивидуальная
19.	Тренировочные упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе.	групповая
20.	Тренировочные упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе.	групповая
21.	Тренировочные упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе.	индивидуальная

22.	Дифференциация сходных по начертанию букв О – А.	индивидуальная
23.	Тренировочные упражнения по дифференциации букв О-А.	групповая
24.	Дифференциация сходных по начертанию букв Б – Д	групповая
25.	Тренировочные упражнения по дифференциации букв Б-Д	индивидуальная
26.	Дифференциация сходных по начертанию согласных П – Т.	индивидуальная
27.	Тренировочные упражнения по дифференциации букв П-Т	групповая
28.	Дифференциация сходных по начертанию согласных П – Т, О-А, Б-Д.	групповая
29.	Дифференциация парных согласных Г – К	индивидуальная
30.	Дифференциация парных согласных Д-Т	индивидуальная
31.	Дифференциация парных согласных Ж-Ш	групповая
32.	Дифференциация парных согласных Б-П	групповая
33.	Дифференциация парных согласных З-С.	индивидуальная
34.	Предлоги и практическое использование предлогов.	индивидуальная
35.	Тренировочные упражнения на подбор предлогов.	групповая
36.	Морфемный анализ и синтез слов. Корень слова. Однокоренные слова.	групповая
37.	Практические упражнения в подборе однокоренных слов.	индивидуальная
38.	Практическое овладение в словообразовании при помощи суффикса	индивидуальная
39.	Тренировочные упражнения в словообразовании при помощи приставки	групповая
40.	Практические упражнения в образовании и подборе сложных слов.	групповая
41.	Морфемный анализ и синтез слов. Основа слова и окончание	индивидуальная
42.	Практические упражнения в словоизменении при помощи окончания.	индивидуальная

43.	Дифференциация предлогов и приставок.	групповая
44.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	групповая
45.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	индивидуальная
46.	Имя существительное. Категория числа, рода. Склонение.	индивидуальная
47.	Имя прилагательное. Категория числа, рода. Склонение по числам.	групповая
48.	Глагол. Неопределенная форма. Изменение глаголов по временам.	групповая
49.	Словосочетание. Согласование в роде и числе.	индивидуальная
50.	Тренировочные упражнения в согласовании слов в роде и числе.	индивидуальная
51.	Анализ структуры предложения	групповая
52.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	групповая
53.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	индивидуальная
54.	Редактирование предложений.	индивидуальная
55.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	групповая
56.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	групповая
57.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	индивидуальная
58.	Составление связного рассказа из деформированных предложений	индивидуальная
59.	Составление связного рассказа из деформированных предложений	групповая
60.	Составление рассказа по данному плану	групповая
61.	Составление рассказа по данному началу.	индивидуальная

62.	Составление рассказа по данному началу.	индивидуальная
63.	Составление рассказа по данному концу.	групповая
64.	Составление рассказа по данному концу	групповая
65.	Составление рассказа по данной середине.	индивидуальная
66.	Составление рассказа по данной середине.	индивидуальная
67.	Обследование речи детей.	групповая
68.	Обследование речи детей.	групповая

Итого:68

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

Печатные пособия

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: уч. Пособие. М., 1995г.
2. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007г.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М., 2007г

Демонстрационные и печатные пособия

1. таблички со словами;
2. демонстрационная таблица «Алфавит»;
3. демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
4. комплект «Сюжетные картинки»;
5. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. столы с зеркалами
3. столы парты;
4. стульчики

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

