

Приложение к АООП НОО ОВЗ (вариант 6;1,6,2;7,1)

Пояснительная записка.

Программа логопедических коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598, рекомендаций ПМПК, на основе методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Цель программы развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса.

- Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.
- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и

непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений)

- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации; способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно- развивающая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового

			восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно- пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи

Программа имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа по логопедическому коррекционному курсу рассчитана на 66 часов для 1 класса (вариант 7.1 , варианты 6.1,6.2) и на 68 часов для 2 - х , 3 - х и 4 -х классов (вариант 7.1, варианты 6.1;6.2),с периодичностью 2 раза в неделю . Из них 4 часа отводится на диагностику устной и письменной речи.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне	- внутренней позиции обучающегося на уровне

	<p>положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи 	<p>положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
--	--	--

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Обучающийся	Обучающийся получит
-----------------------	-------------	---------------------

	научится	возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

	планировании и контроле способа решения	
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые	- вносить необходимые коррективы

	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках</p>	<p>в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>
Оценка	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- оценивать правильность</p>	<p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>

	<p>выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</p>	
Саморегуляция	<p>- использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	<p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>

	<p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	коммуникативных задач
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к

	<p>мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<p>решению проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
--	---	---

		<p>необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
Познавательные		
общеучебные	<p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>- владеть рядом общих приёмов решения задач</p>	<p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</p>
логические	<p>- осуществлять анализ объектов с</p>	<p>- осуществлять синтез как составление целого</p>

	<p>выделением</p> <p>существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе</p>	<p>из частей,</p> <p>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающ ее установление причинно-следственных связей</p>
--	---	---

	<p>выделения</p> <p>сущностной связи;</p> <p>- осуществлять</p> <p>подведение под</p> <p>понятие на основе</p> <p>распознавания</p> <p>объектов, выделения</p> <p>существенных</p> <p>признаков и их</p> <p>синтеза;</p> <p>-</p> <p>устанавливать аналог</p> <p>ии</p>	
Знаково-символические	<p>- использовать</p> <p>знаково-</p> <p>символические</p> <p>средства, в том</p> <p>числе модели</p> <p>(включая</p> <p>виртуальные) и</p> <p>схемы (включая</p> <p>концептуальные) для</p> <p>решения задач</p>	<p>- создавать и</p> <p>преобразовывать</p> <p>модели и схемы для</p> <p>решения задач</p>

Предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических	-регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении	– воспроизводить интонационно верно, с

<p>механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>предложений и текстов;</p> <p>регулировать оптимальную силу голоса;</p> <p>называть основные органы артикуляционного аппарата;</p> <p>четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;</p> <p>удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм</p>	<p>соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;</p> <p>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</p>
<p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы</p>		
<p>а) смысловозначительная функция</p>		<p>различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами</p>
<p>б) слухопроизводительная дифференциация фонем</p>	<p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</p>	<p>дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;</p> <p>повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</p>

<p>в) фонематический анализ и синтез</p>	<p>выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; составлять схему дву- и трехсложного слова синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p>	<p>определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному)</p>	<p>— правильно произносить гласные и «простые» согласные</p>	<p>произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные</p>

<p>произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)</p>	<p>(заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>	<p>звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</p> <p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление)</p>	<p>воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;</p> <p>воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);</p> <p>четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с</p>

		<p>закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение,</i> <i>мороженица,</i> <i>подтверждение</i>)</p>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p>	<p>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</p> <p>– воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///);</p> <p>– использовать паузу для ритмической организации речи;</p> <p>– различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</p>	<p>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);</p> <p>– использовать паузу для интонационной организации речи;</p> <p>– воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</p> <p>– интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;</p>
<p>6. Профилактика нарушений чтения и</p>	<p>– различать зрительные образы букв и</p>	<p>– обозначать мягкость согласных звуков с</p>

письма	<p>графически правильно воспроизводить их;</p> <p>– дифференцировать графически сходные рукописные буквы:</p> <p>строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.;</p> <p>– делить слова на слоги для переноса</p>	<p>помощью Б, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>;</p> <p>– сравнивать звуковой и буквенный состав слова</p>
--------	--	---

Содержание программы коррекционного курса

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального

времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения

и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Тематическое планирование. 1 класс

№ (кол- во заня- тий)	Тема	Содержание занятий
1-4	Обследование речи обучающегося	<p>Выявление индивидуальных речевых нарушений.</p> <p>1.Исследование неречевых психических функций. Речевой моторики.</p> <p>2.Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи.</p> <p>3.Обследование восприятия звуко - слоговой структуры слова.</p> <p>4. Обследование фонематического восприятия.</p> <p>5. Обследование фонематического анализа и синтеза.</p> <p>6. Обследование звукопроизношения.</p> <p>7.Обследование словарного запаса и грамматического строя речи.</p> <p>8.Обследование связной речи.</p>

		9. Обследование процессов чтения. 10. Обследование письменной речи.			
5.	Звук [а]	1. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. 2. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Выделение ударного гласного в начале слова. 6. Выделение гласного звука в односложном слове. 7. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мои; - различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном	1. Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). 2. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению
6.	Звук [о]				
7.	Звук [и]				
8.	Дифференциация гласных [А-О-И]				
Свистящие: [С][С'] [З][З']					

9.	Уточнение артикуляции звука (С)	1. Развитие речевого дыхания: - дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов;	1. Выделение звука из ряда других звуков. 2. Определение наличия звука в слове. 3. Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук.	1. Лексика: «Наши школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)».	1. Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, назначению.
10.	Уточнение артикуляции звука (С)	2. Темпо-ритмическая организация речи: - воспроизведение простых ритмов (// - //) (/ - // - / - //); - воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе;	4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук	2. Грамматика: - формирование навыка изменения числа имен существительных (доска - доски, книга — книги, стул — стулья); - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов	2. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания.

				в (тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д)	
11.	Уточнение артикуляции звука (С')		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. 3. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». 4. Различение односложных и многосложных слов	1. Лексика: «Наши школа», «Игровая комната (игры, игрушки)» » «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (достань-достаньте, принеси-принесите, измени — измените ...); - составление словосоч	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков предмета (ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.). 3. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 карт) составление предложений по образцу, данному педагогом (Сначала
12.	Уточнение артикуляции звука (С')				

				етаний с личными и указательными местоимениями (я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько)	..., а потом...)
13.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 2. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «твердый — мягкий звук»	1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники». 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлога в в, на, под, обозначающих местоположение, направление (на столе, под стулом, в салатнице); - составление	1. Составление простого предложения по схеме. 2. Распространение предложений при помощи признаков действия (ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.). 3. Сравнение предметов по вкусу, по цвету (Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива
14.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-С')				

				ие словосочетаний: признак + предмет (спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины). 3. Словообразование: (Листопад, соковыжималка, пылесос)	синяя)
15.	Уточнение артикуляции звука (3)	1. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений.	1.Определение наличия звука в слове. 2.Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 3. Закрепление понятий «звонкий - глухой звук».	1. Лексика: «Осень», «Осенние работы в саду, огороде». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголам и	1. Составление предложений на заданную тему. 2. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (утром, вечером, осенью, весной и т.д.).
16.	Уточнение артикуляции звука (3')	2. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации.	4. Различение односложных и многосложных слов. 5. Развитие слухового внимания к звуковой		

			<p>оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>6. Различение слов, близких по звуковому составу (дуб-зуб, губы-зубы)</p>	<p>настоящего времени 3-го лица (заяц замер, зайчиха замерла, ...)</p> <p>- составление словосочетаний с сущ. в винит.пад еже с предлогами в, на, под, отвечающими на вопрос куда? (зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню)</p>	<p>3. Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай»</p>
17.	<p>Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (З-З')</p>		<p>1. Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (за-зя, зо-зё,...).</p> <p>2. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости.</p> <p>3. Звуковой</p>	<p>1. Лексика: «Осень», «Овощи, фрукты, ягоды».</p> <p>2. Грамматика: - составление словосочетаний с</p>	<p>1. Обучение вопросно-ответной форме общения: - понимание предложений конструкций выражающих</p>

			анализ одно- двусложных слов туз стечения согласных (зал, зуб, коза)	существи тельными в предложн ом падеже с предлога ми в, на (в значении местонах ождении предмета, отвечаю щими на вопрос где?) - составлен ие словосоч етаний числитель ное + существи тельное (один апельсин, два апельсин а, пять апельсин ов). 3. Словообр азование: (сухофру кты) - образова ние качествен ных прилагате льных:	поручение, приветств ие, благодарн ость, приказани е. 2. Составлен ие диалогов по теме: в магазине, на рынке (используя консрукци и «Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйст а, спасибо»)
18.	Уточнение артикуляции\ дифференциац ия звуков ... (З-С)		1. Воспроизведе ние слоговых рядов из 2 слогов (са-за, су-зю,...). 2. Дифференциа ция звуков по глухости - звонкости в прямых словах. 3. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двухсложных слов с закрытым слогом (осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос). 4. Различение слов, близких по звуковому составу (суп- зуб, коза-коса, розы-росы)		

				ягода - ягодный, апельсин- апельсин овый, ананас - ананасов ый	
19.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)	1. Развитие речевого дыхания: - распределить длину выдоха на произношение таблицы гласных и, э, а, о, у, ы; - на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов.	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Определени е количества звуков, их последовате льности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных.	1. Лексика: «Осень», «Птицы». 2.Грамматик а: -составление словосочетан ий с существител ьными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (лодка плыла, Николай плыл) - с существител ьными в родительном падеже с предлогом у в значении принадленно сти (у Клавы, у волка, у белки)	1. Устано вление времен ной послед ователь ности событи й по серии картин (2 картин ы) составл ение предло жений по образц у, данном у педагог ом (Снача ла..., а потом ...).
20.	Постановка\ автоматизация\ уточнение артикуляции звука (Л)	2. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженност ью и долгой произношения в зависимости	3. Составлени е схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый).		2. Состав ление предло жений с

		от смысла высказывания	4. Выбор слова к соответствующей графической схеме		глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плыл, бежит - бегал»
21.	Уточнение артикуляции звука (Л')		1. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове.	1. Лексика: «Животные», «Домашние животные».	1. Обучение ответа на вопросы где? куда?.
22.	Уточнение артикуляции звука (Л')		2. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки.	2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (нет тополя, нет липы, нет льва).	2. Составление по вопросам учителя простых распространённых предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопрос
			3. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук	3. Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдунка – ледник – ледовый – ледяной – гололед	

					ом
23.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (ла-ля-ла, лё-ло-лё...).	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт».	1. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя».
24.	уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Л-Л')		2. Дифференциация звуков по твердости — мягкости. 3. Сравнение звукового состава слов (лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька). 3. Преобразование слов за счет замены одного звука (галка - палка - полка, белка — булка)	2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предло-га в значении орудия или средства действия (подметал метлой, копал лопатой) - составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (ты бежал — вы бежали, ты шел—вы шли)	2. Составление рассказа-описания дороги домой
25.	уточнение артикуляции звука (Ш)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: — воспроизведение слоговых	1. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (шА-шо-	1. Лексика: «Наш город», «Магазин».	1.Составление по схеме простых распространенных предложений
26.	уточнение артикуляции			2. Грамматика: -составление словосочетаний с существител	

	звука (Ш)	цепочек со сменой ударения (ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША). 2. Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. 3. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя)	шу,ша-шО-шу, ша-шо-шУ,...). 2. Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши,...) . 3. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 4. Выбор слова к соответствующей графической схеме	ными с суффиксами –ик-, -ек-, -к- (уменьшительно-ласкательными); - с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (напишу Мише); - с существительными в творительном падеже с предлогами под, над, за (над машиной, за шкафом, под вешалкой). 3. Словообразование: (пешеход – пешеходный)	жений. 2. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам «В транспорте», «В магазине»
27.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (С-Ш)		1. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: • в прямых слогах;	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» 2. Грамматика:	1. Составление простых предложений по данной модели
28.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ...				

	(С-Ш)		<ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (Машка – маска, башня – басня, крыша – крыса).</p> <p>3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой.</p>	<p>-соотнесение вопросов что делает? что делал? со временем действия (спешил – спешу, смешил – смешу)</p> <p>- составление словосочетаний обозначающих их переходность действия на предмет (моет чашку, стол)</p>	<p>. 2. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом»</p>
29.	Уточнение артикуляции звука (Ж)		1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	1. Лексика: «Наш город», «Транспорт».	1. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать
30.	Уточнение артикуляции звука (Ж)		2. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (мужик, утюжок, ежик),	2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в винительном падеже в зависимости от рода и обозначения одушевленно	

			ежиный). 3. Подбор слов с заданным количеством звуков. 4. Составление слов из заданной последовательности звуков	сти и неодушевленности (вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал) - с существительными в родительном падеже в безпредлога (нет жука, нет журнала)	ь на них. 2. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой)
31.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		1. Дифференциация звуков по глухости - звонкости • в прямых слогах; • в обратных слогах. 2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы); - существитель	1. Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. 2. Составление рассказов описаний по схематическому плану
32.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-Ш)		3. Преобразование слов за счет замены одного звука на		

			<p>другой.</p> <p>4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале</p>	<p>ьное в именительно м падеже + прилагательное (пушистый медвежо-нок, колючий ёжик);</p> <p>- местоимения первого лица + глаголы.</p> <p>3. Словообразование: (многоэтажный)</p> <p>Лыжи - лыжня- лыжный – лыжник</p>	<p>«Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы»</p>
33.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)		1.	1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой».	1. Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины).
34.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ж-З)		<p>2. Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых слогах; • в обратных слогах. <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференц</p>	<p>2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (подметает метлой) - составление словосочетан</p>	<p>2. Составление рассказов описаний по</p>

			ируемые звуки. 3. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать). 4. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (южный, язык, ёжик, ...)	ий глагол + существительное в дательном падеже с предлогом к в значении лица или места, к которому направлено действие (побежал к забору, прижался к стене)	схематическому плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой»
35.	Уточнение артикуляции звука (Р)	1. Развитие речевого дыхания: - сочетать выдох с произнесением согласных звуков	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь».	1. Составление диалогов по темам «В магазине одежды».
36.	Уточнение артикуляции звука (Р)	ТРРРР..., ДРРРР....	2. Воспроизведение слоговых рядов из 3 прямых, обратных, закрытых слогов (ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...).	2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом св в значении совместимости или сопровожден	2. Различение вопросов что делает? что далел? как вопросов о дейст
37.	Уточнение артикуляции звука (Р)	2. Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 3. Упражнение на развитие тембра речи:	3.		

		– звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	Определение последовательности звуков слове. 4. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (трава – дрова, трап – драп, ...)	ия (пирог с творогом, с курагой) -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями –ы(-и), -а(-я) и глаголами настоящего времени. 3. Словообразование: (водопровод, кинотеатр)	ии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. 3. Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном
38.	Уточнение артикуляции звука [...] (Р')		1. Подбор слова с заданным количеством звуков.	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома».	1. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с
39.	Уточнение артикуляции звука [...] (Р')		2. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (кепка – репка, печка –	2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное;	
40.	Уточнение артикуляции звука [...] (Р')				

			<p>речка, море – горе, прятки – прялки, ...).</p> <p>3. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (дверь, хорьки, ...)</p>	<p>- с существительными в родительном падеже с предлогом и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (у пескаря, нет пескаря)</p> <p>- с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа</p>	<p>направляющей помощью).</p> <p>2. Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или с вопросам.</p>
41.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')		<p>1. Дифференциация звуков по твердости — мягкости.</p> <p>2. Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (шрам, арка, репка, драка,</p>	<p>1. Лексика: «Моя семья», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники».</p> <p>2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (лежит в коробке, на коробке)</p>	<p>1. Распространение предложений по модели : Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</p> <p>2. Сравнение</p>
42.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Р-Р')				

			персик, крякать, хрюкать, дремать, кричать, , ...). 3. Определени е звуков, стоящих перед или после определенн ого звука	- с существител ьными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, - щиц(а)-, - тель-, -арь- обозначающ ими лиц по роду их деятельности (строитель, тракторист, продавщица, пекарь, ...). 3. Словообразо вание: (водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка)	предме тов по вкусу, весу: констр укция типа «варен ье сладко е, а лекарст во горько е». 3. Состав ление диалог а: «За столом в гостях»
43.	Уточнение артикуляции\ дифференциац ия звуков (Р- Л)		1. Дифференц иация акустически сходных звуков • в прямых словах; • в обратных словах; • в словах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 2. Определени е звуков, стоящих	1. Лексика: «Моя семья», «Моя мама», «Восьмое марта». 2. Грамматика: -составление словосочетан ий: местоимение 2-го лица + глагол (ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете); - с существител ьными в творительно	1. Состав ление предло жений по модели : кто? что делает? где? как?. 2. Поним ание и употре бление предло жений, выража ющих привет
44.	Уточнение артикуляции\ дифференциац ия звуков (Р- Л)				

			<p>перед или после определенн ого звука.</p> <p>3. Преобразов ание слов за счет замены одного звука или слога (ров – лов, малина - Марина)</p>	<p>м падеже с предлогами: од, над, за (за дверью, под стулом, над кроватью);</p> <p>- с существител ьными в различных падежах.</p> <p>3. Словообразо вание: (водопровод, кинотеатр, ледоход, сельскохозяй ственный, черноглазый, кареглазый, черноволосы й)</p>	<p>ствие, поруче ния, благодарн ост ь.</p> <p>3. Состав ление связног о высказы вания по образц у: «Поздр авлени е для мамы»</p>
45.	Уточнение артикуляци и звука (Ч)	1. Речевое дыхание: на выдохе произносить слоговые цепочки, постепенно увеличивая количество слогов.	1. Воспроизве дение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимс я ударением (ча-ча-чА, ча-чА-ча, чА-ча-ча).	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной».	1. Переск аз текста самостоятель но или по вопросам учител я.
46.	Уточнение артикуляци и звука (Ч)	2. Темпо-ритмическая организация речи: - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; - чередование ударных и безударных	2. Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных (внучок, значок, громче, мягче,	2. Грамматика: -составление словосочетан ий: с существител ьными, обозначающ ими детенышей животных (с суффиксами -онок-, - ёнок-);	2. Чтение коротк их текстов с окнами (метод ика

		<p>слогов.</p> <p>3. Интонация: - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и короткие стихотворные отрывки с отработанными звуками</p>	<p>тапочка, выпечка, тайничок, ...).</p> <p>3. Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной</p>	<p>- с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк- (уменьшительные- ласкательные); - числительные + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счету (первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков)</p>	<p>Г.Эббингауза) : использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.</p>
47.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ... (Ч-Т)		1. Выделение заданных звуков из ряда других.	1. Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной».	1. Составление простых распространённых предложений с сочетаниями,
48.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков ...		2. Распределение предметных картинок, названия которых	2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными	

	(Ч-С)		<p>включают дифференцируемые звуки.</p> <p>3. Составление слов из данных вразброс слогов.</p> <p>4. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме</p>	<p>ьными в род.падеже с предлога-ми из, с, от, около в значении места, откуда совершается действие (вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села);</p> <p>- с существительными множественного числа с окончаниями -ы(и), -а(я) и глаголами настоящего времени (распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы)</p>	<p>обозначающими временные отношения.</p> <p>2. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений)</p>
49.	Уточнение артикуляции и звука (Ц)	1. Развитие силы и продолжительности выдоха: - проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе.	1. Определение наличия звука в слове. 2. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных.	1. Лексика: «Моя Родина - Россия». 2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в	1. Распространение предложений по вопросам. 2. Состав
50.	Уточнение артикуляции и звука (Ц)	2. Темпо-ритмическая			

		<p>организация речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. <p>3. Интонация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать паузу для интонационной организации речи 	<p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Составление слов из данных вразброс слогов</p>	<p>дательном падеже с предлогом к в значении лица или места к которому направлено действие (подошел к цветку, к птице);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с существительными с суффиксами –ица-, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (художница, школьница, учительница) 	<p>ление предложений с заданными предложениями.</p> <p>3. Составление, при помощи учителя, устного рассказа с использованием нескольких предложений слов, объединенных общей ситуацией</p>
51.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Ц)		1. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки.	1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые» .	1. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодар
52.	Уточнение артикуляции\ дифференци		2.	2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существитель	

	иация звуков (С-Ц)		Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (цапля – сабля, сцена – стена, ...)..	ьными в творительном падеже с предлогом с, в значении совместимости или сопровождения (идет с учительницей); - составление словосочетаний обозначающих временные отношения (дворец строят – строили, огурец рос - растет, страус бежал – бежит)	арность, поручение, просьбу.
53.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Т-Ц)		4. Составление слов из данных вразброс букв	2. Составление текста повествования «Сезонные изменения в природе»	1. Пересказ текста с опорой на план.
54.	Уточнение артикуляции и звука (Щ)	1. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания.	1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.	1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке»	2. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогу.
55.	Уточнение артикуляции и звука (Щ)	2. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием	2. Определение количества звуков, их последовательности в слове.	2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными с суффиксом -ищ- в значении увеличения (волчище,	

		игровых упражнений, игр- драматизаций	слове, линейной последовате льности звуков. 4. Составлени е слов из данных вразброс звуков	хвостище, ...); - с переходными глаголами (моет чашку), с глаголами, указывающи ми на орудийность или средство действия(вод ит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой)	ии с прочит анным; о событи ях в школе, дома 1. Распро стрене ние предло жений с помощ ью вопрос ов.
56.	Уточнение артикуляц ии\ дифференц иация звуков (Ш-Щ)		1. Распреде ление предметных картинок, названия которых включают дифференц ируемые звуки.	1. Лексика: «Части суток», «Летние развлечения» . 2. Грамматика: -составление словосочетан ий: с существите льными с суффиксами –ист-, -щик-, -чик-, - щиц(а)-, -- тель-, -арь-; - существите льное + прилагательн ое обозначающе е временные отношения	2. Состав ление сложно подчин енных предло жений с исполь зовани ем союзн ых слов потому что, поэтом у.
57.	Уточнение артикуляц ии\ дифференц иация звуков (С- Щ)		2. Дифференц иация на слух существите льных, названия которых отличаются одним звуком.		3. Чтение рассказ ов с послет екстов ыми
58.	Уточнение артикуляц ии\ дифференц иация звуков (Т- Щ)		3. Подбор картинки к заданной схеме слова		

				(утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)	упражнениями и пересказом
59.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ)			1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом».	1. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложений слов, объединенных общей ситуацией.
60.	Уточнение артикуляции\ дифференциация звуков (Ч-Щ)			2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами -ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ- уменьшительные ласкательные и в значении увеличения (кот- котик- котенок- котик, дом- домик-	2. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза) : использовать

				домочек- домище)	зовани е грамма тическ ой формы слова в зависи мости от ее значен ия в составе предло жения
61.	Повторение (Резервные уроки)	Упражнение на развитие тембра речи – звуковой окраски, отражающей эмоциональны е оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.)	1.Дифферен циация слов идентичной слоговой структуры, включающи х в себя йотированн ые гласные (Любка – юбка, ямка - лямка). 2. Составлени е слов из данных вразброс букв, слогов	1. Лексика: «Космос», «Экология». 2. Грамматика: -составление словосочетан ий: с существител ьными в различных падажах. 3. Словообразо вание: Космос- космонавт- космический ; путь – путник – путевой - спутник	1. Состав ление сложно подчин енных предло жений с исполь зовани ем союзн ых слов потому что, поэтом у. 2.Пере сказ текста с опорой на план
62.					
63.	Обследование речи обучающегося	Оценивание качества освоения программного материала. Выявление индивидуальных речевых нарушений			
64.					
65.					
66.					

Всего 66ч.

Тематическое планирование .2 класс.

№ зан. (кол-во занятий)	Тема	Содержание занятий	
1	Вводное занятие. Речь, слово, предложение. Звуки гласные и согласные.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	Составлять предложения по заданным схемам. Кодировать предложения при помощи ладони (отстукивание) с обозначением слова с заглавной буквы и точки.
2	Слоги. Слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов. Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Графическое изображение слова в составе предложения. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова.	«Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя-логопеда.
			Закреплять знания о слоге, уточнять и обогащать словарь, развивать навыки

			<p>слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза слов, двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Закреплять знания об ударении и его роли в слове, ударной гласной и ударном слоге, соотносить слова с интонационными схемами, закреплять знания о безударной гласной.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения.</p> <p>Активизировать слуховое и зрительное внимание и восприятие.</p>
3	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А–Я, У–Ю, О–Е, Ы–И, Э–Е	Развитие слухового и зрительного восприятия.	Закреплять знания о гласных, уметь дифференцировать гласные первого и второго ряда в словах и предложениях,
4	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А–Я, У–Ю, О–Е, Ы–И, Э–Е	<p>Определение особенностей произнесения звуков, характеристика звуков.</p> <p>Дифференциация букв гласных звуков – показателей твёрдости от букв гласных звуков – показателей мягкости.</p>	<p>закреплять знания о звуковом составе слова, владеть навыками звукового анализа и синтеза. Знакомиться с понятием однокоренные родственные слова, пополнять словарь новыми словами и развивать навыки</p>

		Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии)	словообразования. Совершенствовать фонематическое восприятие, логическое мышление, слуховое и зрительное внимание.
5	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. (смягчение согласных в конце и в середине слова).	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Определение особенностей произнесения звуков, характеристика звуков.</p> <p>Различение функций мягкого знака и разделительного мягкого знака.</p>	<p>Систематизировать знания о смягчении согласных при помощи мягкого знака, навыки правописания слов с мягким знаком в середине слова, работать над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза, устранять нарушения фонематического слуха и восприятия,</p> <p>совершенствовать логическое мышление.</p>
6	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. Мягкий знак в функции смягчения и разделения.		Закреплять знания о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке, о нормах орфографии, уметь

			<p>дифференцировать слова с «Ь» на конце и середине слова, слова с разделительным «Ь» и мягким знаком в функции смягчения, развивать логическое мышление, фонематическое восприятие.</p> <p>Закреплять знания о «Ь» и его роли в словах; дифференцировать слова с разделительным «Ь» и «Ь» в функции смягчения, уметь составлять схемы слов, работать с ними, формировать навыки словоизменения, развивать высшие психические функции.</p>
7	<p>Дифференциация согласных [Б]-[П], [Б']-[П'] в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p>	<p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Различение по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.</p>	<p>Закреплять знания о звуках [Б]-[Б'], [П]-[П'], выделять и дифференцировать звуки [Б]-[П], [Б']-[П'] в словах и словосочетаниях, предложениях и тексте, составлять слова и</p>

		<p>Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.</p> <p>Выделение и различие сходных по написанию букв, сравнение их по начертанию, дифференциация в словах, предложениях, текстах.</p>	<p>предложения с данными звуками. Обучиться решению ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Формировать навыки работы с деформированным текстом, развивать логическое восприятие. Пополнять словарь новыми словами и развивать навыки словообразования.</p>
8	Дифференциация согласных [В]-[Ф], [В']-[Ф'] в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.	Решение ребусов и филвордов.	Закреплять знания о звуках [В]-[В'], [Ф]-[Ф'], выделять и дифференцировать звуки [В]-[Ф], [В]-[Ф'] в словосочетаниях,
9	Дифференциация согласных [Г]-[К], [Г']-[К'] в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах..	Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии)	предложениях и тексте, составлять слова и предложения с данными звуками. Обучиться решению ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Формировать навыки работы с деформированным

		Различение по звонкости и глухости согласных звуков.	<p>текстом, развивать логическое восприятие.</p>
			<p>Закреплять знания о звуках [Г]-[Г'], [К]-[К'], выделять и дифференцировать звуки [Г]-[К], [Г']-[К'] в словосочетаниях, предложениях и тексте, составлять слова и предложения с данными звуками. Обучиться решению ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками.</p> <p>Совершенствовать логическое восприятие, внимание, связную речь.</p>
10	<p>Дифференциация согласных [Д]-[Т], [Д']-[Т'] в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p>		<p>Закреплять знания о звуках [Д]-[Д'], [Т]-[Т'], выделять и дифференцировать звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т'] в словосочетаниях, предложениях и тексте.</p> <p>Улучшить навыки решения ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными</p>

			<p>звуками. Обогащать словарь, закреплять знания временных отношений, формировать навыки работы с деформированным текстом, работы на уровне словосочетания.</p>
11	<p>Дифференциация согласных [З]-[С], [З']-[С'] в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p>		<p>Закреплять знания о звуках [З]-[З'], [С]-[С'], выделять и дифференцировать звуки [З]-[С], [З']-[С'] в словосочетаниях, предложениях и тексте. Тренироваться в решении ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Обогащать словарь, развивать навыки слогового анализа и синтеза, словообразования, работы с омонимами, оптические представления, работать над предупреждением устного аграмматизма.</p>
	Дифференциация		Закреплять знания о

12	согласных [Ж]-[Ш] в словах и словосочетаниях. в предложениях и текстах.		звуках [Ж]-[Ш], выделять и дифференцировать звуки [Ж]-[Ш] в словосочетаниях, предложениях и тексте. Тренироваться в решении ребусов и филвордов, насыщенных словами с данными звуками. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, обогащать пассивный и активный словарь.
13	Родственные, однокоренные слова. Корень слова.	Развитие слухового и зрительного восприятия. Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии). Подбор слов к схемам. Выделение сложных слов с	Вспомнить понятия «родственное слово», «однокоренные слова», осуществлять их подбор, научиться дифференцировать родственные и однокоренные слова, пополнять словарь и развивать навыки словообразования. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в

		соединительными гласными. Различение	письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.
14	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	родственных и однокоренных слов. Согласование имен существительных с прилагательными. Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).	Вспомнить понятие корень, уметь дифференцировать родственные и однокоренные слова, соотносить слова со схемой, выделять корень, тренироваться в правописании родственных и однокоренных слов. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.
15	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.		Продолжать учиться выделять главную смысловую часть слова - корень, правописанию родственных и однокоренных слов, подбирать родственные слова, упражняться в

			дифференциации слов с одинаковым корнем, формировать навыки обобщения, развивать навыки словообразования.
16	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о – е.		Познакомиться со сложными словами, с соединительными гласными о – е в сложных словах, упражняться в образовании новых слов путем сложения корней, развивать умение выделять на слух родственные слова, зрительное восприятие, слуховую память и внимание.
17	Знакомство с предлогами. Предлог на, в. Дифференциация предлогов на, в.	Развитие языкового анализа и синтеза. Знакомство с предлогами и их значением. Нахождение предлогов в предложениях и словосочетаниях.	Познакомиться с предлогами, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях, знакомиться с предлогами в-на, уметь дифференцировать предлоги в-на, учиться построению схем

		<p>Различение предлогов.</p> <p>Построение схем предложения и подбор предложения к схеме.</p> <p>Согласование имен существительных с прилагательными.</p> <p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).</p>	<p>предложения. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.</p>
18	Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов с, из.		<p>Познакомиться с предлогами с (со), из, учиться дифференцировать предлоги, закреплять знания о правописании предлогов, работать на уровне словосочетания, закреплять знания о семантическом значении слов, устранять аграмматизм в устной речи, развивать языковой анализ и синтез, логическое мышление.</p>
19	Предлоги по, к.		<p>Познакомиться с предлогами по, к, учиться дифференцировать предлоги, работать над устранением устного аграмматизма, подбирать предложения к</p>

			<p>составленным схемам, развивать языковой анализ и синтез, пространственные представления.</p> <p>Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.</p>
20	Предлоги за, из-за.		<p>Познакомиться с предлогами за, из-за, уметь дифференцировать предлоги, работать над устранением устного аграмматизма, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными, развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание.</p>
21	Предлоги над, под, из-под.		<p>Познакомиться с предлогами над, под, из-под и их пространственным значением, уметь дифференцировать эти</p>

			предлоги между собой, добавлять нужные предлоги в предложения и тексты. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.
22	Практическое использование предлогов. Тест.		Закрепить практическое использование предлогов.
23	Приставка. Её роль в словообразовании. Графическое выделение.	Нахождение приставок, образование слов при помощи приставок. Подбор приставок к словам в предложениях и текстах. Нахождение родственных однокоренных слов с разными приставками.	Познакомиться с приставками, их значением и написанием в словах, их обозначением, развивать умение образовывать слова префиксальным способом, тренироваться в подборе различных приставок к словам, развивать пространственные и временные отношения.
24	Смысловая нагрузка приставок. Приставка в однокоренных	Употребление приставок с гласной О,	Закреплять знания о правописании приставок, развивать умение

	гнёздах.	с гласной А. Соотнесение приставок с их схематичным изображением. Развитие слухового внимания и восприятия, логического мышления. Ведение словаря родственных однокоренных слов (в	образовывать слова с помощью приставок в однокоренных гнёздах, учиться соотносить приставки с их схематическим изображением, развивать связную речь. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.
25	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.	рамках профилактики дизорфографии).	Закреплять знания о правописании приставок, развивать умение подбирать слова с разными корнями, но с одной приставкой, развивать пространственные и временные отношения. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с

			прилагательными.
26	Приставки с гласной о.		Закреплять знания о правописании приставок с гласной о, выбирать и дописывать нужные приставки в предложения и тексты, развивать слуховое внимание и восприятие. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с прилагательными.
27	Приставки с гласной а.		Закреплять знания о правописании приставок с гласной а, выбирать и дописывать нужные приставки в предложения и тексты, развивать слуховое внимание и восприятие. Развивать логическое мышление. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать

			имена существительные с прилагательными.
28	Правописание разделительного твёрдого знака.	<p>Нахождение разделительного твёрдого знака.</p> <p>Различение разделительных твёрдого и мягкого знаков.</p> <p>Нахождение предлогов в словосочетаниях, предложениях и текстах.</p> <p>Различение предлогов и приставок.</p>	<p>Закреплять правописание разделительного твёрдого знака, умение образовывать новые слова с помощью приставок, дифференцировать ь и ъ, развивать зрительную память. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.</p>
29	Правописание разделительного твёрдого знака.	<p>Подбор нужных приставок и предлогов к словам.</p> <p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).</p>	<p>Продолжать закреплять правописание разделительного твёрдого знака, умение образовывать новые слова с помощью приставок, дифференцировать ь и ъ, развивать зрительную память. Выполнять задания по</p>

			предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.
30	Дифференциация предлогов и приставок.		Закреплять умения писать слова с приставками и предлогами, дифференцировать предлоги и приставки, выбирать и дописывать нужные приставки или предлоги в тексты, уметь обосновывать свой выбор.
31	Дифференциация предлогов и приставок.		Закреплять умения писать слова с приставками и предлогами, дифференцировать предлоги и приставки, расширять и обогащать словарный запас. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать

			имена существительные с глаголами.
32	<p>Суффикс.</p> <p>Практическое словообразование с помощью суффиксов -ышк-, -ечк-, -очк-.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений.</p>	<p>Нахождение суффиксов в словах, образование слов при помощи суффиксов.</p> <p>Знакомство со значением различных суффиксов.</p> <p>Подбор нужных суффиксов к именам существительным.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания,</p>	<p>Познакомиться с суффиксами, учить навыкам словообразования при помощи суффиксов -ышк-, -ечк-, -очк-, знакомиться с правописанием и значением этих суффиксов, обогащать словарь, работать со словосочетаниями, с предложением, развивать слуховое внимание и логическое мышление.</p>
33	<p>Практическое словообразование с помощью суффиксов -еньк-, -оньк-.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений.</p>	<p>логического мышления.</p> <p>Обогащение предикативного словаря.</p> <p>Согласование имен существительных с глаголами.</p> <p>Ведение словаря родственных</p>	<p>Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов -еньк-, -оньк-, продолжать работать со словосочетаниями и предложением, развивать слуховую память.</p> <p>Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать</p>

		однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).	имена существительные с глаголами.
34	<p>Словообразование с помощью суффиксов -к-, -ик-, -ник-.</p> <p>Уменьшительно-ласкательное значение, значение лица – профессии.</p>		<p>Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов к-, -ик-, -ник-, обогащать словарь, продолжать работать со словосочетаниями и предложением, развивать мышление, внимание, память. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.</p>
35	<p>Словообразование с помощью суффиксов -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-.</p> <p>Образование названий детенышей и их родителей.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений.</p>		<p>Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-, активизировать предикативный словарь, работать со словосочетаниями и предложением, развивать логическое мышление, связную речь.</p>

36	<p>Образование слов с помощью суффиксов -чик-, -ниц-.</p> <p>Многозначность суффиксов.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений.</p>		<p>Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов чик-, -ниц-, работать со словосочетаниями и предложением, развивать логическое мышление, связную речь. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.</p>
37	<p>Образование слов с помощью суффиксов -тель-, -ист-, -щик-, -арь-. Род деятельности, профессии.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений.</p>		<p>Освоить навыки словообразования при помощи суффиксов -тель-, -ист-, -щик-, -арь-, обогащать словарь, работать со словосочетаниями и предложением, подбирать к именам существительным суффиксы, совершенствовать логическое мышление, связную речь.</p>
	Образование слов с		Освоить навыки

38	<p>помощью суффиксов -н-, -ов-, -ев-, -ск-.</p> <p>Относительные прилагательные, образованные от названий: продуктов питания, сезонов, растений, материала, из которого сделан предмет. Составление словосочетаний, предложений.</p>		<p>словообразования при помощи суффиксов н-, -ов-, -ев-, -ск-, работать с относительными прилагательными, работать со словосочетаниями и предложением, развивать внимание и память, связную речь. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.</p>
39	<p>Образование слов с помощью суффиксов. Составление словосочетаний и предложений.</p>		<p>Продолжать развивать навыки словообразования при помощи суффиксов, работать со схемами. Учиться подбирать нужные суффиксы к именам существительным. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать</p>

			имена существительные с глаголами.
40	Морфологический состав слова.	<p>Нахождение и определение различных частей слова.</p> <p>Закрепление навыка морфологического разбора слова.</p> <p>Закрепление навыка словообразования при</p>	<p>Закреплять знания о частях слова, закреплять навыки морфологического разбора слова, навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок, тренироваться в подборе слов к схемам, развивать навыки построения схем слов.</p>
41	<p>Фонетическая, смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.</p> <p>Практическое овладение навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.</p>	<p>помощи суффиксов и приставок.</p> <p>Закрепление навыков правописания слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Согласование имен существительных с глаголами.</p> <p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).</p>	<p>Закреплять знания об ударении и его роли в слове, ударной гласной и ударном слоге, о правописании слов с безударными гласными в корне, продолжать составлять индивидуальные словари однокоренных слов, работать с деформированным предложением, развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, память.</p>
	Практическое		Упражняться в

42	овладение навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.		овладении навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.
43	Объяснительный диктант.		Продолжать учиться писать тексты под диктовку проговаривая, проверять свою работу по схеме и после анализа орфографических правописаний.

44	<p>Образование множественного числа существительных.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.</p>	<p>Нахождение имен существительных.</p> <p>Определение числа имен существительных.</p> <p>Классификация предметов по числам.</p> <p>Определение рода имен существительных.</p> <p>Согласование местоимений с существительными.</p>	<p>Закреплять знания о существительном, формах множественного и единственного числа, норм орфографии, продолжить работать над развитием навыков словоизменения, учиться согласовывать имена существительные с глаголами, работать над классификацией предметов по числам, устранять аграмматизм в устной речи, обучиться постановке вопросов.</p>
45	<p>Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.</p>	<p>Согласование имен существительных с глаголами.</p> <p>Определение границ предложения.</p> <p>Дифференциация падежных вопросов.</p> <p>Различение предложений по интонации.</p> <p>Выделение главных</p>	<p>Развивать и обогащать словарь, знакомиться со словоизменением существительных по родам, овладеть практическим употреблением существительных различного рода, согласовывать местоимения он, она, оно с сущ., развивать логическое мышление. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.</p>

46	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	членов предложения. Построение предложений с предлогами и без них. Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).	Практически употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа именительного падежа, обучиться постановке вопросов что, кто, закрепить знания о границах предложения, работать над распространением предложения, учиться согласовывать имена существительные с глаголами. Развивать слуховое внимание. Уметь выполнять задания на анализ и синтез предложений.
47	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.		Обучиться постановке вопросов кого, что, дифференцировать вопросы кого, кто, развивать умения строить предложения из 4-6 слов, работать над распространением предложения, развивать логическое мышление. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами. Уметь выполнять задания на

			анализ и синтез предложений.
48	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.		Повторить вопросы косвенных падежей, употребление сущ. в форме мн. и ед. числа родительного падежа, сущ. в форме ед. и мн. числа В.п., дифференцировать вопросы Р.п. и В.п. Уметь выполнять задания на анализ и синтез предложений. Учиться согласовывать имена существительные с глаголами. Устранять аграмматизм в устной речи, развивать высшие психические процессы.
49	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.		Закреплять умения употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа Им.п, Р.п, В.п., Д.п, знакомиться с вопросами кому, чему, развивать умение строить предложения при помощи сущ. в форме ед. и мн. числа Д.п. с

			предлогами и без них, работать с деформированным предложением, пословицами и поговорками.
50	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.		Знакомиться с вопросами чем, кем, практически употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога, устранять аграмматизм в устной речи, развивать высшие психические процессы. Уметь выполнять задания на анализ и синтез предложений. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.
51	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного		Знакомиться с вопросами о чём, о ком, практически употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа П.п. Уметь различать

	и множественного числа предложного падежа.		<p>виды предложений по интонации, выделять главные члены предложения. Устранять аграмматизм в устной речи, развивать высшие психические функции. Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи, учиться согласовывать имена существительные с глаголами.</p>
52	Предложение. Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.		<p>Закреплять знания о косвенных падежах, практическое употребление сущ. в форме косвенных падежей. Уметь различать виды предложений по интонации, выделять главные члены предложения. Закрепить знания грамматических норм русского языка, работать с родственными и однокоренными словами, развивать</p>

			логическое мышление.
53	Слова, обозначающие признаки предмета.	<p>Нахождение имен прилагательных.</p> <p>Согласование имени прилагательного с существительным в роде и числе.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Согласование прилагательного с существительным в числе.</p>	<p>Знакомиться с именем прилагательным как часть речи, подбирать предмет к признакам и наоборот, закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, развивать логическое мышление, составлять словосочетания, работать над грамматическим оформлением предложения.</p>
54	Согласование прилагательных с существительными в числе.	<p>Нахождение и употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).</p>	<p>Закреплять знания об имени прилагательном, знакомиться с понятием число прил., развивать умение согласовывать прилагательное с существительным в числе, обучиться словоизменению прил.</p> <p>Выполнять задания по предупреждению аграмматизма в письменной речи.</p>
	Словоизменение		Закреплять знания о

55	прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.		словах признаках, работать с синонимами, обогащать словарь признаков, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным, обучаться навыкам словообразования.
56	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.		Закреплять знания о словах признаках, закреплять правильное употребление притяж. прил., распространять предложения, устранять аграмматизм в устной речи, развивать умение согласовывать прилагательное с сущ., закреплять умение конструировать и реконструировать, совершенствовать зрительное восприятие.
57	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.		Знакомиться с глаголом, с вопросами, на которые отвечают слова-действия, развивать умение практического употребления в речи

			слов, обозначающих действия предметов, соотносить слова-действия с их графическим обозначением, развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие.
58	Слова-действия.	<p>Нахождение и выделение глагола.</p> <p>Употребление глаголов в форме настоящего времени.</p> <p>Общение с детьми при помощи вопросов: «Что делать?», «Что делают?» и ответов на них.</p> <p>Обозначение действий</p>	<p>Продолжать знакомиться с глаголом, с вопросами, на которые отвечают слова-действия, дифференцировать глагол от других слов, устранять аграмматизм в устной речи, работать над словообразованием, развивать навыки согласования и управления, слуховое внимание, восприятие.</p>
59	Словоизменение. Настоящее время глагола.	<p>при помощи графической схемы.</p> <p>Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p>	<p>Обогащать словарь предметов, признаков и действий, выполнять задания на словообразование, тренироваться в употреблении глаголов в</p>

		<p>Согласование количественных числительных с существительными.</p> <p>Ведение словаря родственных</p>	<p>форме настоящего времени, обучать умению задавать вопрос что делать, что делают и отвечать на них, работать со сложными словами, развивать воображение, слуховое внимание.</p>
60	<p>Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p>	<p>однокоренных слов (в рамках профилактики дизорфографии).</p>	<p>Закреплять знания о глаголе, учиться обозначать действия при помощи графической схемы, образовывать глагол соверш. вида от глаголов несоверш. вида, подбирать антонимы к словам-действиям, составлять предложения по схемам, задавать вопрос к глаголам соверш. и несоверш. вида, формировать навыки словообразования.</p>
61	<p>Согласование количественных числительных с существительными.</p>		<p>Развивать умения согласовывать количественные числительные с сущ. м. и ж. рода, выделять окончания сущ. м. и ж.</p>

			рода при согласовании с колич. числ., закреплять умение согласовывать кол.числ. с сущ. на уровне словосочетания и предложения, развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
62	Практическое овладение навыком подбора слов – антонимов и способов их употребления.	<p>Нахождение слов-антонимов в предложениях и текстах.</p> <p>Поиск подходящих антонимов к словам.</p> <p>Нахождение слов-синонимов в предложениях и текстах.</p>	<p>Знакомиться с понятием антонимы, учиться находить в тексте пары слов-антонимов,</p> <p>подбирать антонимы, развивать слуховое внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас, совершенствовать навык письма.</p>
63	Практическое овладение навыком подбора слов – антонимов и способов их употребления.	<p>Поиск подходящих синонимов к словам.</p> <p>Различение антонимов и синонимов.</p> <p>Поиск фразеологизмов в текстах и разговорной речи.</p> <p>Определение</p>	<p>Продолжать знакомиться с понятием антонимы, учиться подбирать антонимы, заменять в тексте слово соответствующим антонимом,</p> <p>самостоятельно выбирать из своего словарного запаса для выражения собственной мысли</p>

		лексического значения многозначных слов.	наиболее подходящий антоним.
64	Практическое овладение навыком подбора слов – синонимов и способов их употребления.	Обогащение словарного запаса. Ведение словаря родственных однокоренных слов (в рамках .Знакомить с фразеологизмами.	Знакомиться с понятием синонимы, учиться находить их в тексте и подбирать, учиться различать в речи близкие по смыслу слова, дифференцировать синонимы и антонимы, развивать слуховое внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас, совершенствовать навык письма.
65	Практическое овладение навыком подбора слов – синонимов и способов их употребления.		Продолжить знакомиться с синонимами, учиться подбирать к данным словам синонимы, заменять в тексте то или другое слово соответствующим синонимом, самостоятельно употреблять в готовом тексте подходящее по смыслу синонимическое слово.
	Практическое		Формировать умение

66	овладение навыком подбора многозначных слов.		определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением, расширять словарный запас, развивать память, внимание, мышление.
67	Практическое овладение навыком подбора многозначных слов.		Продолжать формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, воспитывать наблюдательность к языковому явлению многозначности слов.
68	Обследование устной и письменной речи.		

Итого: 68 ч.

Тематическое планирование. 3класс

№ (кол-во занятий)	Тема	Содержание занятий			
1 - 2	Обследование. 1.Исследование неречевых психических функций. Речевой моторики. 2.Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. 3.Обследование восприятия звуко - слоговой структуры слова. 4. Обследование фонематического восприятия. 5. Обследование фонематического анализа и синтеза. 6. Обследование звукопроизношения. 7.Обследование словарного запаса и грамматического строя речи. 8.Обследование связной речи. 9. Обследование процессов чтения. 10. Обследование письменной речи.				
3-4	Звуки речи. Понятия: звук, буква, гласные и согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов.	Уточнение и расширение словаря по теме «Живая и неживая природа».	Установлен ие связи слов в предложени и при помощи вопросов.	Уточнение представлений о предложении. Выделение предложения из текста. Главные и второстепенные члены предложения.	

5-6	Развитие речевого дыхания. Понятия «гласный», «согласный» звук. Звуковой анализ и синтез слов. Постановка звуков.	Подбор синонимов и антонимов.	Предложения с обращением.	Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Семантический анализ предложения.
7-8	Развитие артикуляционного праксиса. Развитие фонематического слуха. Согласные звуки. Постановка звуков.	«Перелетные птицы».	Составление слов из слогов.	Определение границ предложений в тексте «Улетают журавли».
9-10	Развитие речевого дыхания. Развитие слухового внимания, памяти. Слово, слог. Правила переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов. Словообразующая роль гласных букв.	«Эта удивительная природа».	Различение слова и слога, звука и буквы.	Составление распространенных предложений, их анализ. Грамматическое оформление предложений. Связь слов в предложении. Роль окончаний в предложении.
11-12	Развитие артикуляционного праксиса. Гласные буквы е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я. Развитие фонетического восприятия. Правила речи. Речевой этикет.	Прямое и переносное значение слов.	Предложения и словосочетания..	Сочинение-миниатюра «Последние дары осени».
13-14	Развитие артикуляционного праксиса. Разделительный ь и мягкий знак показатель	Родственные слова, подбор родственных слов.	Различение однокоренных слов и формы одного и	Составление рассказа по опорным словам. Выделение родственных слов.

	мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов.	«Семья».	того же слова.	
15-16	Ударение. Ритмико-интонационная структура слова. Способы проверки безударных гласных в корне. Постановка звуков.	Подбор однокоренных слов Объяснение лексического значения однокоренных слов. «Осень».	Приставочный способ образования слов. Суффиксальный способ образования слов.	Составление предложений по картинкам, по заданной схеме.
16-17	Ударение. Формо-различительная роль ударения. Способы проверки слов с двумя безударными гласными в корне. Звукобуквенный анализ слов. Постановка звуков.	«Разнообразие животных».	Развитие навыков словоизменения и словообразования.	Составление текста из деформированных предложений. «Тетерка отводит врага».
19-20	Развитие фонематического слуха. Парные и непарные звонкие и глухие согласные в корне слова. Постановка звуков.	«Разнообразие растений».	Развитие навыков словоизменения и словообразования.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение..
21-22	Определение количества звуков в слове; последовательность звуков в слове. Парные звонкие и глухие согласные. Постановка звуков. . Способы проверки слов с парными по звонкости глухости согласных..	Обобщающее понятие «Удивительная природа».	Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале. Дифференциация понятий «слово». «предложение».	Определение границ предложения в тексте.
	Определение количества звуков в слове;	Обобщающее понятие	Способы проверки	Восстановление деформированного

23-24	последовательность звуков в слове. Непроизносимые согласные.	«Праздники»	слов с произносимыми согласными	текста.
25-26	Звонкие и глухие согласные. Удвоенные согласные. Анализ и синтез 3-4- сложных слов. Составление схемы слова. Автоматизация, постановка звуков.	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии».	Суффиксальный способ образования слов. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. Суффиксы прилагательных	Виды связи слов в предложении. Постановка вопросов к отдельным словам в предложении.
27-28	Звонкие и глухие согласные. Автоматизация и постановка звуков.	Обогащение словаря антонимами, синонимами.	Морфологический состав слова. Уточнение значения слова	Изложение текста по частям.
29-30	Звонкие и глухие согласные. Автоматизация, постановка звуков.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме «Зима». Обогащение словаря антонимами, синонимами.	Дифференциация предлогов и приставок.	Конструирование предложений с предлогами. Выделение предлогов и приставок в предложениях.
31-32	Разделительный ъ знак. Звукобуквенный анализ слов. Автоматизация, постановка звуков.	Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».	Приставочный способ образования слов	Чтение текста. Пересказ по вопросам.

			.Приставки противопо- ложного значения.	
33-34	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Автоматизация, постановка звуков.	«Зимующие птицы»	Постановка вопроса к слову. Определе- ние частей речи.	Определение границ предложения «В лесу зимой».
35-36	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Различение оптически схожих букв б и д в словах, словосочетаниях, предложениях..	«Организм человека»	Имя существитель- ное как часть речи. Одушевленн- ые и неодушевле- нные имена существитель- ные.	Развитие диалогической формы речи в диалогах, инсценировках по прочитанным произведениям.
37-38	Звукобуквенный анализ слов. Различение оптически схожих букв п и т в словах, словосочетаниях, предложениях. Постановка и автоматизация звуков.	«Здоровый образ жизни».	Собственны- е и нарицательн- ые имена существитель- ные.	Составление текста- рассуждения по опорным словам и плану.
39-40	Формирование прочных звукобуквенных связей. Постановка и автоматизация звуков.	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимние развлечения и спорт»	Род и число имен существитель- ных. Родовые окончания имен существитель- ных.	.Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов.
41-42	Звукобуквенный анализ слов. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных. Автоматизация звуков.	Подбор синонимов и антонимов.	Согласовани- е имен существитель- ных с именами прилагатель	Составление текста по опорным словам. «На рыбалке». (утро, речка, товарищ, поймал, лещ, всякая мелочь, улов)

			ными.	
43-44	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Различение оптически схожих букв х и ж в словах, словосочетаниях, предложениях.	Уточнение и расширение словаря по теме «День защитника отечества».	Падежи. Изменение имен существительных по падежам.	Распространение предложений и их анализ.
45-46	Слогообразующая роль гласных. Различение оптически схожих букв у и и . Перенос слов по слогам. Постановка и автоматизация звуков.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Праздник наших мам. Восьмое марта».	Имена прилагательные. Согласование имен существительных с именами прилагательными.	Составление рассказа по данному началу «Подснежники».
47-48	Слогообразующая роль гласных. Сложные слова. Различение оптически схожих букв о и а в слогах, словах, сочетаниях слов, предложениях.	«Полезные ископаемые».	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Сравнительные обороты, эпитеты, фразеологические обороты.
49-50	Тестовая работа. Автоматизация и постановка звуков.	«Весна».	Изменение имен прилагательных по падежам.	Сочинение-миниатюра «Первый привет от весны».
51-52	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Постановка звуков.	Прямое и переносное значение слов.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Составление загадок с именами прилагательными.
53-55	Звуковой анализ и слоговой синтез. Дифференциация букв а , я . Автоматизация звука.	Многозначные слова.	Личные местоимения. Замена повторяющихся в тексте имен существительных	Составление письма другу.

			местоимени ями.	
56-58	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация букв о, ё . Автоматизация звуков.	«Перелетные птицы»	Глагол .Начальная форма глагола.	Составление рассказа-описания птицы с опорой на графическую схему.
59-61	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация букв э –е . Автоматизация звуков.	«На улицах города», «Транспорт»	Образование глаголов с помощью приставок. Изменение глаголов по числам.	Правила поведения в транспорте.
62	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация букв у - ю . Постановка звуков, автоматизация звуков.	«Космос»	Подбор синонимов, антонимов.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
63-65	Различение звуков (р), (л) и букв р, л в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Автоматизация звуков.	«Путешествие по городам России».	Изменение глаголов по временам.	Грамматическое оформление предложений. Роль окончаний в предложении.
66	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (с-щ, з-ж, с-ч, с-ц, ш-щ)звонких/глухих согласных.Работа над интонационной стороной речи. Автоматизация звуков.	«Страны мира».	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописан ие частицы не с глаголами.	Составление диалога.

67	Различение оптически схожих букв л и м в словах, словосочетаниях, предложениях.	«Знаменитые места России».	Овладение грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения.	Изложение текста по плану. Ключевые слова текста.
68	1. Обследование словарного запаса. 2. Обследование грамматического строя речи. 3. Обследование связной речи. 4. Проверка техники чтения. 5. Обследование письменной речи.			

Итого 68 ч.

Содержание программы 4 класс.

Этапы коррекционной работы

I ЭТАП

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. 31 часов.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Грамматические понятия, используемые на занятиях.

Звуки и буквы, гласные и согласные; слог; твердые и мягкие согласные; разделительный Ъ; Ь, звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.

II ЭТАП

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка. 17 часов.

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Грамматические понятия, используемые на занятиях.

Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка., суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж.

Число, время глаголов, безударные гласные.

III ЭТАП

Восполнение пробелов в формировании связной речи. 16 часов.

Развитие навыков построения связного высказывания:

- а) установлений логической последовательности, связности;
- б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)

Грамматические понятия, используемые на занятиях.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении; предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.

Тематическое планирование 4 класс .

№	Тема	Форма работы
---	------	--------------

1.	Обследование устной речи	групповая
2.	Обследование письменной речи	индивидуальная
3.	Строение артикуляционного аппарата.	групповая
4.	Буквы «я», «е», «ё», «ю», «и».	групповая
5.	Дифференциация гласных I-II ряда .	индивидуальная
6.	Дифференциация гласных Ю-Е.	индивидуальная
7.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	групповая
8.	Разделительный мягкий знак.	групповая
9.	Тренировочные упражнения в написании разделительного мягкого знака.	индивидуальная
10.	Слоговой анализ и синтез слов.	индивидуальная
11.	Тренировочные упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.	групповая
12.	Тренировочные упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.	групповая
13.	Тренировочные упражнения в слоговом анализе и синтезе слов.	индивидуальная
14.	Ударный слог. Безударная гласная.	индивидуальная
15.	Тренировочные упражнения в постановке ударения.	групповая
16.	Смыслоразличительная роль ударения.	групповая
17.	Звуко-буквенный анализ и синтез.	индивидуальная
18.	Тренировочные упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе.	индивидуальная
19.	Тренировочные упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе.	групповая
20.	Тренировочные упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе.	групповая
21.	Тренировочные упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе.	индивидуальная
22.	Дифференциация сходных по начертанию букв О – А.	индивидуальная
23.	Тренировочные упражнения по дифференциации букв О-А.	групповая
24.	Дифференциация сходных по начертанию букв Б – Д	групповая
25.	Тренировочные упражнения по дифференциации букв Б-Д	индивидуальная
26.	Дифференциация сходных по начертанию согласных П – Т.	индивидуальная
27.	Тренировочные упражнения по дифференциации букв П-Т	групповая
28.	Дифференциация сходных по начертанию согласных П – Т, О-А, Б-Д.	групповая

29.	Дифференциация парных согласных Г – К	индивидуальная
30.	Дифференциация парных согласных Д-Т	индивидуальная
31.	Дифференциация парных согласных Ж-Ш	групповая
32.	Дифференциация парных согласных Б-П	групповая
33.	Дифференциация парных согласных З-С.	индивидуальная
34.	Предлоги и практическое использование предлогов.	индивидуальная
35.	Тренировочные упражнения на подбор предлогов.	групповая
36.	Морфемный анализ и синтез слов. Корень слова. Однокоренные слова.	групповая
37.	Практические упражнения в подборе однокоренных слов.	индивидуальная
38.	Практическое овладение в словообразовании при помощи суффикса	индивидуальная
39.	Тренировочные упражнения в словообразовании при помощи приставки	групповая
40.	Практические упражнения в образовании и подборе сложных слов.	групповая
41.	Морфемный анализ и синтез слов. Основа слова и окончание	индивидуальная
42.	Практические упражнения в словоизменении при помощи окончания.	индивидуальная
43.	Дифференциация предлогов и приставок.	групповая
44.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	групповая
45.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	индивидуальная
46.	Имя существительное. Категория числа, рода. Склонение.	индивидуальная
47.	Имя прилагательное. Категория числа, рода. Склонение по числам.	групповая

48.	Глагол. Неопределенная форма. Изменение глаголов по временам.	групповая
49.	Словосочетание. Согласование в роде и числе.	индивидуальная
50.	Тренировочные упражнения в согласовании слов в роде и числе.	индивидуальная
51.	Анализ структуры предложения	групповая
52.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	групповая
53.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	индивидуальная
54.	Редактирование предложений.	индивидуальная
55.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	групповая
56.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	групповая
57.	Деление сплошного текста на отдельные предложения	индивидуальная
58.	Составление связного рассказа из деформированных предложений	индивидуальная
59.	Составление связного рассказа из деформированных предложений	групповая
60.	Составление рассказа по данному плану	групповая
61.	Составление рассказа по данному началу.	индивидуальная
62.	Составление рассказа по данному началу.	индивидуальная
63.	Составление рассказа по данному концу.	групповая
64.	Составление рассказа по данному концу	групповая
65.	Составление рассказа по данной середине.	индивидуальная
66.	Составление рассказа по данной середине.	индивидуальная
67.	Обследование речи детей.	групповая
68.	Обследование речи детей.	групповая

Итого:68

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

Печатные пособия:

- 1.Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос », 2001 г.
- 2.Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
- 3.Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М.,2007г.
- 4.Мазанова Е.В.Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий), М.,200

Демонстрационные и печатные пособия:

- 1.Таблички со словами;
- 2.Демонстрационная таблица «Алфавит»;
- 3.Демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
- 4.Комплект «Сюжетные картинки»;

5. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников /М., 2000.

Технические средства обучения:

- 1.компьютер;
- 2.столы с зеркалами
- 3.столы парты;
- 4.стульчики

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.