

## **Приложение к АООП НОО ОВЗ (вариант 1).**

### **Пояснительная записка.**

Программа коррекционно-развивающего курса логопедических занятий составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в частности с нарушением интеллекта (вариант1), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и является обязательной составной частью комплексного сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной и устной речи школьников в рамках логопункта ОУ.

### **Задачи:**

- профилактика нарушений устной и письменной речи у школьников;
- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся;
- обогащение словарного запаса детей, совершенствование грамматического строя речи, коррекция дефектов произношения;
- систематическое взаимодействие всех участников коррекционно-воспитательного процесса (учителя - логопеда, родителей, педагогов ОУ и детей);
- консультирование учителей ОУ и родителей;

### **Общая характеристика курса.**

Курс логопедических занятий обеспечивает решение задач ФГОС. Так же он направлен на создание специальных условий для эффективного освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. Курс рассчитан на своевременное выявление, устранение недостатков речи школьников и так же предупреждение появления нарушений в речи.

### **Описание ценностных ориентиров курса.**

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий. Это можно воплотить в жизнь путем развития у обучающихся четкой, правильной и выразительной речи, так же путем освоения конкретных предметных знаний и навыков фонематических представлений, путем освоения устной и письменной речи и чтения.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:** осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; восприятие русского языка как явление национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Метапредметные результаты:** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

**Предметные результаты:** овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка и правилами речевого этикета; умение применять орфографические правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение применять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

**Содержание программы**

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 5 классе – 2 часа в неделю. На занятия отводится 30 минут.

Целью данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5 классе и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение оптической дислексии и дисграфии;
- устранение семантической дислексии.

3.Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4.Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

5.Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов. Образование родственных слов. Образование сложных слов. Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т.д.), а в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств, следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- выделять родственные слова из текста.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Предложение. Обследование письменной речи	1	Индивидуальная
2.	Распространение предложений с помощью определений	1	Индивидуальная
3.	Распространение предложений с помощью определений	1	Индивидуальная
4.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Индивидуальная
5.	Составление предложений по предметным картинкам	1	Индивидуальная
6.	Проверочная работа	1	Индивидуальная
7.	Знакомство с правилами смысловой и языковой организации речи	1	Индивидуальная
8.	Закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи	1	Индивидуальная
9.	Повествовательная связная речь	1	Индивидуальная
10.	Лексико-синтаксическая связь предложений в рассказе	1	Индивидуальная
11.	Описательный рассказ	1	Индивидуальная
12.	Лексико-синтаксическая связь в описательной речи	1	Индивидуальная
13.	Речевые упражнения по описанию предмета	1	Индивидуальная

14.	Речевые упражнения по описанию времени года	1	Индивидуальная
15.	Правила строения сложного текста	1	Индивидуальная
16.	Создание текста с опорой на графический план	1	Индивидуальная
17.	Тренировочные упражнения	1	Индивидуальная
18.	Проверочная работа	1	Индивидуальная
19.	Родственные слова	1	Индивидуальная
20.	Имя существительное	1	Индивидуальная
21.	Изменение существительных по падежам	1	Индивидуальная
22.	Изменение существительных по числам	1	Индивидуальная
23.	Три склонения существительных	1	Индивидуальная
24.	Закрепление темы «имя существительное»	1	Индивидуальная
25.	Глагол	1	Индивидуальная
26.	Времена глагола.	1	Индивидуальная
27.	Изменение глагола по лицам и числам	1	Индивидуальная
28.	Спряжение глаголов	1	Индивидуальная
29.	Закрепление темы «Глагол»	1	Индивидуальная
30.	Имя прилагательное	1	Индивидуальная
31.	Изменение имени прилагательного по родам и числам	1	Индивидуальная
32.	Согласование прилагательных с существительными	1	Индивидуальная
33.	Закрепление темы «Имя прилагательное»	1	Индивидуальная

34.	Местоимение	1	Индивидуальная
35.	Изменение местоимений по лицам и числам	1	Индивидуальная
36.	Согласование местоимений с существительными и глаголами	1	Индивидуальная
37.	Закрепление темы «Местоимения»	2	Индивидуальная
38.	Наречие	1	Индивидуальная
39.	Предлог	1	Индивидуальная
40.	Предлог из-за	1	Индивидуальная
41.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	2	Индивидуальная
42.	Слово и его лексическое значение	1	Индивидуальная
43.	Однозначные и многозначные слова	1	Индивидуальная
44.	Прямое и переносное значение слова	1	Индивидуальная
45.	Омонимы	1	Индивидуальная
46.	Синонимы, обозначающие действия предмета	1	Индивидуальная
47.	Синонимы, обозначающие признак предмета	1	Индивидуальная
48.	Антонимы, обозначающие предмет	1	Индивидуальная
49.	Антонимы, обозначающие признак предмета	1	Индивидуальная
50.	Антонимы, обозначающие действия предмета	1	Индивидуальная
51.	Фразеологические обороты	1	Индивидуальная
52.	Пословицы	1	Индивидуальная
53.	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	Индивидуальная

54.	Состав слова	1	Индивидуальная
55.	Корень слова	1	Индивидуальная
56.	Приставка	1	Индивидуальная
57.	Дифференциация приставок «при», «пре», «пере»	1	Индивидуальная
58.	Образование глаголов с помощью приставок	1	Индивидуальная
59.	Суффикс. Лексическое значение	1	Индивидуальная
60.	Образование существительных с помощью суффиксов «ик», «чик»	1	Индивидуальная
61.	Употребление суффиксов различных частей речи	1	Индивидуальная
62.	Суффиксальный способ образования различных частей речи	1	Индивидуальная
63.	Проверочная работа по теме « Суффикс»	2	Индивидуальная
64.	Повторение пройденного материала	1	Индивидуальная
65.	Обследование устной и письменной речи	1	Индивидуальная
	Итого	68	

#### **Материально-техническая база:**

1. Кабинет со столами и стульями.
2. Компьютер.
3. Индивидуальные зеркала
4. Настенное зеркало для логопедических занятий
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;  
библиотечный фонд (книгопечатная продукция)



## **Методическое обеспечение программы**

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
- 5.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 6.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
- 7.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 8.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.