

Приложение к АООП ООО ОВЗ (вариант 09.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дефектологическая программа является частью адаптированной — основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №17 г. Липецка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является:

- ликвидация пробелов знаний обучающихся.

Реализация программы осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 М 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее — ОО):
 - уставом ОО;
 - Положением о внутренней системе оценки качества образования.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении:

При письме особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

Процесс формирования навыков чтения у обучающихся своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушение осознанности чтения.

Речь. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Нарушения деятельности анализаторов. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов. При умственном недоразвитии оказывается дефектным восприятие: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени. Восприятие неразрывно связано с мышлением. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты. У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает внимание: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное — нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями памяти, у детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания,

сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память У данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Ожидаемые результаты на конец учебного года

Категория обучающихся	Класс	Ожидаемые результаты обучающихся
С легкой умственной отсталостью	5	должны уметь: - анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; - классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; - находить логические ошибки; - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; - переключиться с одного действия на другое
	6	должны уметь: - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно: - классифицировать предметы по их признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.
	7	должны уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; - сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно; - строить простейшие умозаключения.
	8	<p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно; - устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
	9	<p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции; - овладели базовыми учебными действиями, мыслительными операциями: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного на минимальном и достаточном уровне; - способны переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;

		<p>-овладели навыками адекватного поведения в общественных местах, умениями саморегуляции;</p> <p>- активно пользуются речью в процессе общения с окружающими, используют речь для передачи информации собеседнику, задают вопросы, владеет диалогической речью</p>
--	--	---

Сведения о создании условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№п/п	Нозологии	Формы, методы и приемы работы с обучающимися
1	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	<p>Решение наглядно-практических задач</p> <p>Простейшие логические операции анализа и синтеза</p> <p>Введение задачи в игру, в практическую деятельность.</p> <p>Предметно — игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.</p> <p>Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.</p>
2	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением зрения	<p>Метод наглядности (насыщенность и контрастность цветов, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета);</p> <p>Метод слова (беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, устное оценивание);</p> <p>Метод практических упражнений (многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим)</p> <p>Метод стимулирования двигательной активности (создание ситуации успеха)</p>
3	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с	<p>Щадящий индивидуальный двигательный режим</p> <p>Практические методы и приемы обучения:</p>

	нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>многократное повторение практических и умственных действий;</p> <p>подражательные упражнения; дидактические игры;</p> <p>Подсказки (вербальная, жестовая или физическая помощь);</p> <p>Положительное поощрение;</p> <p>Визуальная поддержка;</p>
4	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью, с нарушением слуха	<p>Требования к речи учителя, формам и условиям ее легкой умственной предъявления: хорошее освещение лица говорящего; четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;</p> <p>- постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи.</p> <p>Наглядные методы:</p> <p>-показ способа действий (должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным)</p> <p>Методические приемы, усиливающие словесные методы (сравнение, повторение, интонация)</p>

Содержательный раздел

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика. На этом этапе осуществляется обследование развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

№3. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по письму и развитию речи. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

№4. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

№5. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

№6. Мониторинг развития базовых учебных действий. Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.

4. Итог. Рефлексия.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (1 раз в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1
4	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1
5	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1
6	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1
7	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1
8	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1
9	Дифференциация букв и звуков речи	1
10	Дифференциация букв и звуков речи	1
11	Дифференциация букв и звуков речи	1
12	Дифференциация букв и звуков речи	1
13	Дифференциация букв и звуков речи	1
14	Дифференциация букв и звуков речи	1
15	Наблюдения за изменениями в природе	1
16	Составление словосочетаний	1
17	Составление словосочетаний	1
18	Работа с текстом. Восприятие текста на слух.	1
19	Восприятие текста на слух	1
20	Восприятие текста на слух	1
21	Восприятие текста на слух	1
22	Восприятие текста на слух	1
23	Сравнение чисел	1
24	Сравнение чисел	1

25	Сравнение чисел	1
26	Работа с календарем. Времена года.	1
27	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки)	1
28	Геометрические фигуры	1
29	Решение примеров	1
30	Решение примеров	1
31	Решение примеров	1
32	Решение примеров	1
33	Диагностика	1
34	Диагностика	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс (1 раз в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1
5	Коррекция почерка	1
6	Коррекция почерка	1
7	Дифференциация букв и звуков речи	1
8	Дифференциация букв и звуков речи	1
9	Дифференциация гласных и согласных	1
10	Наблюдения за природой родного края	1
11	Дифференциация гласных и согласных	1
12	Составление словосочетаний и предложений	1
13	Составление предложений	1
14	Составление предложений	1

15	Письмо предложений по памяти	1
16	Наблюдения за изменениями в природе	1
17	Интонационные упражнения	1
18	Виды предложений	1
19	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1
20	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1
21	Последовательный рассказ с опорой на вопросы	1
22	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1
23	Разряды чисел. Устный счет	1
24	Устный счет	1
25	Сравнение чисел	1
26	Работа с календарем. Времена года	1
27	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки)	1
28	Разряды чисел	1
29	Решение примеров	1
30	Решение задач	1
31	Решение задач	1
32	Геометрические фигуры	1
33	Диагностика	1
34	Диагностика	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс (1 раз в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1

5	Коррекция почерка	1
6	Дифференциация букв и звуков речи	1
7	Дифференциация гласных и согласных	1
8	Составление словосочетаний и предложений	1
9	Наблюдение за природой родного края	1
10	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1
11	Письмо предложений по памяти	1
12	Интонационные упражнения	1
13	Виды предложений	1
14	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1
15	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1
16	Наблюдения за изменениями в природе	1
17	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1
18	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1
19	Разряды чисел	1
20	Устный счет	1
21	Сравнение чисел	1
22	Умножение и деление чисел	1
23	Решение примеров на умножение и деление	1
24	Работа с календарем. Времена года	1
25	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки)	1
26	Определение времени	1
27	Решение задач на сложение и вычитание	1
28	Геометрические фигуры	1
29	Задачи на построение	1
30	Словарный диктант	1
31	Орфографический диктант	1
32	Грамматическое задание	1
33	Диагностика	1

34	Диагностика	1
----	-------------	---

Календарно-тематическое планирование 8 класс (1 раз в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1
5	Коррекция почерка	1
6	Дифференциация букв и звуков речи	1
7	Дифференциация гласных и согласных	1
8	Фонетический разбор слов	1
9	Составление словосочетаний и предложений	1
10	Составление предложений	1
11	Синтаксический разбор предложения	1
12	Наблюдения за природой родного края	1
13	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1
14	Письмо предложений по памяти	1
15	Интонационные упражнения	1
16	Виды предложений	1
17	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1
18	Восприятие текста на слух	1
19	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1
20	Наблюдения за изменениями в природе	1
21	Последовательный рассказ с опорой на вопросы	1
22	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1
23	Разряды чисел	1

24	Устный счет	1
25	Сравнение чисел	1
26	Умножение и деление чисел	1
27	Решение примеров на умножение и деление	1
28	Определение времени	1
29	Решение задач на сложение и вычитание	1
30	Геометрические фигуры	1
31	Задачи на построение	1
32	Словарный диктант. Орфографический диктант. Грамматическое задание	1
33	Диагностика	1
34	Диагностика	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс (1 раз в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	1
2	Диагностика	1
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1
5	Коррекция почерка	1
6	Дифференциация букв и звуков речи. Дифференциация гласных и согласных	1
7	Фонетический разбор слов	1
8	Составление словосочетаний и предложений. Составление предложений.	1
9	Синтаксический разбор предложения	1
10	Наблюдения за изменениями в природе	1

11	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1
12	Письмо предложений по памяти	1
13	Интонационные упражнения	1
14	Виды предложений	1
15	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1
16	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1
17	Наблюдения за природой родного края	1
18	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1
19	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1
20	Разряды чисел	1
21	Устный счет	1
22	Сравнение чисел	1
23	Умножение и деление чисел. Решение примеров на деление и умножение	1
24	Работа с календарем. Времена года.	1
25	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки)	1
26	Определение времени. Определение времени с точностью до минуты	1
27	Решение задач с одним неизвестным. Решение задач с двумя неизвестными	1
28	Геометрические фигуры	1
29	Задачи на построение	1
30	Словарный диктант	1
31	Орфографический диктант	1
32	Грамматическое задание	1
33	Диагностика	1
34	Диагностика	1