

## **Приложение к АООП НОО ОВЗ (вариант 8.3)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дефектологического коррекционного курса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) (вариант 8.3) и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе. Программа является приложением к АООП НОО для учащихся с расстройством аутистического спектра МАОУ СОШ №17 города Липецка

Курс коррекционных занятий направлен на овладение обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

#### **Цель коррекционного курса:**

формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

#### **Задачи курса:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.**

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического

спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен данный коррекционный курс.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Для реализации содержания, учебных целей и задач курса по формированию психологического базиса для полноценного развития личности и достижения планируемых результатов образования обучающихся с РАС предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Содержание коррекционных занятий способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций;
- формировать пространственную ориентацию на собственном теле. Закреплять знания о частях тела и их расположении. Дифференциация правой и левой руки, ноги. Учить определять расположение предметов в пространстве: справа, слева, внизу, вверху.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:**

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений;
- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми

разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

**В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:**

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

**Личностные и предметные результаты изучения курса**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об Улице и ее частях
- иметь представления о **видах жилых помещений в городе**

- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

*Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
Культура поведения	5 часов	<ul style="list-style-type: none"><li>– учить здороваться и прощаться со взрослыми</li><li>– употребление слов, выражающих просьбу, благодарность</li><li>– оказывать помощь по просьбе другого</li></ul>

		<p>ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате)</li> </ul>
Личная гигиена	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами</li> <li>– самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом</li> <li>– соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде.</li> </ul>
Уход за одеждой и обувью	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть предметы одежды и обуви</li> <li>– навыки одевания и обувания под контролем педагога</li> <li>– следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки</li> <li>– различать обувь для правой и левой ноги</li> <li>– шнуровать ботинки и развязывать шнурки.</li> </ul>

Улица и жилище	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание крупных объектов, расположенных вблизи школы</li> <li>– элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода</li> <li>– светофор, пешеходный переход</li> <li>– адрес</li> <li>– помещения квартиры, умение называть их.</li> <li>– назначение основных помещений в квартире</li> <li>– дидактические игры</li> </ul>
----------------	---------	---



№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование, методи- ческое обеспечение	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1	<b>Введение в программу.</b> Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	Вводный инструктаж по технике безопасности.		
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1	Диагностика		
3	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	Упражнения: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».		
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	Упражнения: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».		
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».		
6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».		
7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».		
8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».		
9	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».		
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».		
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».		
12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».		
13	Упражнения на развитие умения	1	«Найди лишнее слово»,		

	устанавливать связи между понятиями.		«Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».		
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».		
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».		
16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».		
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».		
18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».		
19	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».		
20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».		
21	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».		
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».		
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».		
24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».		
25	Упражнения на развитие внимания.	1	«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».		
26	Упражнения на развитие умения	1	«Подчеркни «наоборот»,		

	устанавливать связи между понятиями.		«Найди слова», «Раскрась картинку».		
27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».		
28	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».		
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».		
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».		
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».		
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».		
33	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	1	Выставка-конкурс «Лучшая книга».		

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование, методическое обеспечение	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1.	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.		
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	Диагностика		
3.	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».		
4.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».		
5.	Упражнения на развитие умения классифицировать	1	«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши		

	предметы и слова.		пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».		
6.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».		
7.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».		
8.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».		
9.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».		
10.	Упражнения на развитие логического мышления.	1	«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».		
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».		
12	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».		
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».		
14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».		
15	Упражнения на развитие умения классифицировать	1	«Найди общее название», «Раздели слова на		

	предметы и слова.		группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».		
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».		
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».		
18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».		
19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».		
20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».		
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».		
22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».		
23	Упражнения на развитие внимания.	1	«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».		
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».		
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи	1	«Раздели слова на группы», «Составь		

	между понятиями.		слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».		
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».		
27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».		
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».		
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».		
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».		
31	Упражнения на развитие внимания.	1	«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».		
32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».		
33	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	1	Диагностика.		
34	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	Выставка – конкурс.		

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование, методи- ческое обеспечение	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.		
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	Диагностика.		
3	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».		
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».		
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».		
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1	«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».		
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».		
8	Упражнения на развитие внимания.	1	«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».		
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».		
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово»,		

			«Тренируй память».		
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».		
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».		
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам».		
14	Упражнения на установление связи между понятиями.	1	«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».		
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».		
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».		
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».		
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».		
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».		
20	Упражнения на развитие вербально - логического	1	«Найди лишнее слово», «Восстанови слова»,		



	мышления.		«Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».		
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1	«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».		
22	Упражнения на установления связи между понятиями.	1	«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».		
23	Упражнения на развитие логического мышления.	1	«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».		
24	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».		
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».		
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».		
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».		
28	Упражнения на развитие логического мышления.	1	«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».		
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».		
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	«Двойные значение», «Найди общее название»,		

			«Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».		
31	Упражнения на развитие логического мышления.	1	«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».		
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».		
33	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	1	Диагностика.		
34	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	Выставка – конкурс.		

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование, методическое обеспечение	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.		
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	Начальная диагностика и тестирование.		
3	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой		
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		
6	Упражнения на	1	«Найди лишнее слово»,		

	классификацию различным способом.		«Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».		
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».		
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».		
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных	1	«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».		

	представлений.				
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».		
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».		
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».		
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».		
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-		

			Москва, ..... - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, ... ..», «сентябрь, октябрь, ноябрь, .....»).		
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».		
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	«Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает. «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр») «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).		
22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».		
23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».		
24	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например, 3 4 5 6 7 8 = 17, 3 4 5 6		

			7 8 = 21).		
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.		
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	«Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.) «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей.		
27	Упражнения на развитие памяти, межпонятийных связей.	1	Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары. Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.		
28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».		
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	«Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения,		

			анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.		
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	«Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 <u>25</u> »). Текстовые аналитические задачи.		
31	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».		
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	«Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему. «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитайте предложения. «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги. «Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные). «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот...», «не успел глазом .....»).		

33	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	1	Диагностика.		
34	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	Выставка – конкурс.		



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры.

2. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да/нет»-системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска.