

## **Приложение к АООП НОО ОВЗ (вариант 8.3).**

### **Пояснительная записка.**

Программа психокоррекционного курса (далее - Программа) предназначена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) (вариант 8.3).

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Программа психокоррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» является приложением к АООП НОО для учащихся с расстройством аутистического спектра МАОУ СОШ №17 города Липецка.

**Целью** данного курса является последовательное и планомерное формирование у обучающегося психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности, умственного развития, которые помогут в усвоении учебного программного материала на предметных уроках.

### **Задачи:**

Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития;

Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать; умение учитывать в своей работе требования педагога).

Коррекция коммуникативного и личностного развития;

Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения;

Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.

Развитие рефлексии.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Совпадая по форме и структуре с обычными предметными уроками, занятия существенно отличаются от них. Отличия связаны как с задачей этих занятий, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих занятий – формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьника, но и возможность самостоятельного развития ребенка в будущем.

На занятиях развитие познавательной деятельности не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Общая атмосфера на занятиях развитие познавательной сферы создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка, повышению самооценки, уверенности в себе.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающегося.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Психокоррекционная программа рассчитана на 6 лет (возможна пролонгация сроков, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка). С 1-го; 1-го дополнительного по 4-й класс. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего в 1-м классе 33 часа; со 2-го по 4-й класс 34 часа.

Для реализации содержания, учебных целей и задач курса по формированию психологического базиса для полноценного развития личности и достижения планируемых результатов образования обучающихся с РАС предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Содержание психокоррекционных занятий развитие познавательной деятельности, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

**Содержанием данного курса** является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать педагога, умение подчиняться словесным указаниям. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения

осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие ребенка, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной

системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется:**

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений;
- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

**В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:**

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;

- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### **Личностные, и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностными результатами** изучения курса «Развитие познавательной сферы» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» являются формирование следующих умений:

Обучающиеся научатся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
  - правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
  - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
  - различать и сравнивать разные предметы по признаку:
  - веса (тяжелый – легкий);
  - фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- различать:
- вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
  - запахи (приятные, неприятные);
  - контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);

- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
  - зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
  - выделять части суток и определять порядок дней недели;
  - выполнять несложные графические работы под диктовку;
- ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
  - на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
  - на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
  - определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

## **Содержание коррекционного курса.**

### **Развитие моторики, графомоторных навыков.**

Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».

Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».

Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток»; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» –



нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».

Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша». Работа с пластилином.

Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здороваётся». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.

Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».

Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определённом направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.

Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку». Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

### **Тактильно-двигательное восприятие. Сенсорное развитие.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».

Тактильное опознавание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств. Классификация предметов по заданному признаку. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

### **Кинестетическое и кинетическое развитие.**

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений. Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина). Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»;

прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.

Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?». Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).

Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Развитие восприятия величины. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей,

взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур. Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга и овощи», «Радуга и фрукты».

Моделирование геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина по образцу. Дидактические игры и упражнения: «Построим домики для фигур», «Пластилиновые жгутики».

Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».

Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

## **Развитие зрительного и слухового восприятия. Восприятие времени и пространства.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Тематическое планирование 1-й класс.**

Занятия рассчитаны на 1 раз в неделю, всего 33 учебных недели.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема.</b>	<b>Количество часов.</b>	<b>Вид занятия.</b>
1	<b>Развитие моторики; графомоторных навыков.</b>	1	Индивидуально
2	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	1	Индивидуально
3	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	1	Индивидуально
4	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	Индивидуально
5	Развитие координации движений руки и глаза.	1	Индивидуально

6	Работа в технике «рванной» аппликации	1	Индивидуально
7	Сгибание бумаги. Вырезание прямых полос.	1	Индивидуально
8	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Индивидуально
9	Игры с крупной мозаикой.	1	Индивидуально
10	Формирование ощущений от различных поз тела. Д\И «Море волнуется».	1	Индивидуально
11	Выразительность движений. Имитация движений.	1	Индивидуально
12	<b>Тактильно-двигательное восприятие. Сенсорное развитие.</b> Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	1	Индивидуально
13	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.	1	Индивидуально
14	Работа с геометрическим конструктором по показу.	1	Индивидуально
15	Различение предметов по величине.	1	Индивидуально
16	Сравнение 2 – х предметов по высоте, широте, толщине и длине.	1	Индивидуально

17	Знакомство с основными цветами. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Индивидуально
18	Выложи по образцу (работа с пазлами).	1	Индивидуально
19	Различение и обозначение основных цветов. Д\И «Угадай какого цвета». Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1	Индивидуально
20	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Конструирование объемных предметов из составных частей	1	Индивидуально
21	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие.</b> упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику». <b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b> Нахождение отличительных и общих признаков 2 – х предметов. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов	1	Индивидуально

22	Дидактическая игра «Что изменилось» (3 – 4 детали). Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1	Индивидуально
23	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b> Развитие осязания: контрастные температурные ощущения	1	Индивидуально
24	Развитие обоняния. Д\И «Определи по запаху». Вкусовые ощущения. Д\И «Узнай по вкусу»	1	Индивидуально
25	<b>Развитие зрительного и слухового восприятия.</b> Выделение и различение звуков. Д\И «Узнай на слух»	1	Индивидуально
26	Различение речевых и музыкальных звуков. Различение звуков окружающей среды.	1	Индивидуально
27	<b>Восприятие пространства.</b>	1	Индивидуально
28	Ориентировка на собственном теле (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков)	1	Индивидуально
29	Ориентировка в линейном ряду. Движения в заданном направлении в пространстве	1	Индивидуально
30	Ориентировка на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур.	1	Индивидуально



31	Обведение предметов на листе бумаги с последующем обведением по образцу.	1	Индивидуально
32	<b>Восприятие времени.</b> Сутки. Части Суток. Упражнения на графической модели «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток	1	Индивидуально
33	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя, семь суток, порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделька»	1	Индивидуально

**Всего: 33**

## **Содержание курса 2-4 класс.**

Диагностика уровня развития познавательных процессов. (1ч)

Развитие внимания. (4ч) Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. (9ч) Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. (10ч) Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. (44ч) Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск

недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Рекомендуемая модель занятий во 2-4-х классах:

Мозговая гимнастика (2-3 мин)

Разминка (3-5 мин)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)

Весёлая переменка (3-5 мин)

Логически-поисковые задания (10-15 мин) · Корректирующая гимнастика (1-2 мин)

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способность рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Беседа, практические задания	1
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Практическое занятие	2
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на	Практическое занятие, работа в парах	2

	развитие способности рассуждать.		
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в парах	2
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие	3
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие	2
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в группах	2
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Практическое занятие, работа в группах	2

16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие	2
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
21.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в группах	2
22.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
24.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
26.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах, парах	3

27.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
28.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
29.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
30.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Практическое занятие, работа в группах	2
31.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логики.	Практическое занятие, работа в группах	2
32.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Практическое занятие, работа в группах	2
33.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
34.	Выявление уровня развития познавательных процессов в конце года.	Беседа, практические задания	1

Итого: 68

Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов
1.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Беседа, практические задания	2
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Практическое занятие	2
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
4.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в парах	2
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Практическое занятие, работа в парах	2
8.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие	Практическое занятие, работа в группах, парах	2

	аналитических способностей и способности рассуждать.		
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Практическое занятие, работа в группах	2
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
11.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие	2
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие	2
13.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Практическое занятие, работа в группах	2
15.	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности	Практическое занятие, работа в группах	2



	рассуждать. Логически-поисковые задания.		
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
18.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие	2
20.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Практическое занятие, работа в группах	2
22.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Практическое занятие, работа в группах	2
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Практическое занятие, работа в группах, парах	2

	способностей и способности рассуждать.		
25.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
27.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
29.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Практическое занятие, работа в группах	2
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
32.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Практическое занятие, работа в группах	2

	способностей и способности рассуждать.		
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
34.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-конкурс	2

**Итого: 68 часов.**

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Беседа, практические задания	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие	2
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в парах	3
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2

7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Практическое занятие, работа в парах	2
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие	2
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие	2
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Практическое занятие, работа в группах	2
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2

18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие	2
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Практическое занятие, работа в группах	2
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
27.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2

28.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
29.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
30.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
31.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	3
33.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Урок-конкурс	1

**Итого: 68**

### **Материально-технического обеспечения.**

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

### **Печатные пособия**

1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Плакаты.
4. Раздаточные листы.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Компьютер.
3. Классная доска с магнитами.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский.
6. Ученические столы с комплектом стульев.

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Flash-накопитель с презентациями и видеоматериалом.
2. Диски с развивающими играми.

### **Игровой материал**

1. Пазлы.
2. Лото.

3. Мозаика.
4. Дидактические и настольные игры.
5. Песочный планшет.
6. Игры для развития мелкой моторики.