

Приложение к АООП НОО ОВЗ (вариант 6.1.,6.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа дефектологического коррекционного курса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1 и 6.2) и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе. Программа является приложением к АООП НОО для учащихся с НОДА МАОУ СОШ №17 города Липецка.

Коррекционный курс направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Целью коррекционного курса является максимально возможная коррекция мыслительных операций, составляющих содержание пространственного мышления.

Задачи коррекционного курса:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности по цвету;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование по величине;
- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- формирование представлений о времени: название времен года, название временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности;
- формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради, альбоме.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Для реализации содержания, учебных целей и задач курса по формированию психологического базиса для полноценного развития личности и достижения планируемых результатов образования обучающихся с НОДА предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;

– использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;

– оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Ценность добра– осознание себя как части общества, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии– осознание красоты и гармонии окружающей среды, русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда– осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

– в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса:

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

Планируемые личностные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

Планируемые метапредметные результаты освоения курса

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (10 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (наизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных

инструментах).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (7 часов).

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 6. Восприятие пространства (2 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (2 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (2 часа).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (7 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом.

Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие пространства (4 часа).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (1 час).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;

- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (8 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по

диагонали и вертикали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие

чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 7. Восприятие времени (2 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (6 часов)

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко

выраженным качествам, определять их словом;

- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (7 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение

целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства (4 часа).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и

дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени (3 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (5 часов).

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Формы учебной деятельности: групповые и подгрупповые занятия (30 минут), основанные на самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией учителя; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятия рассчитаны на 9 месяцев 1 раз в неделю (индивидуальные и групповые) с сентября по май включительно, всего на 34 учебные недели.

1 класс – 34 часа год, 1 час в неделю

№	Кол-во ч.	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Деятельность учащихся
1	1 ч.	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов					
2	1 ч.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый)	Знакомство с цветом. Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цвета.	Дидактическая игра	Работа в группах
3	1 ч.	Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.	Закрепление и применение полученных знаний. Узнавание цвета, оттенков цвета.	Практическое занятие Игровые упражнения	Анализ цвета, сравнение
4	1 ч.	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	Восприятие: величины: большой – маленький; высоты: высокий – низкий; длины: длинный – короткий; ширины: узкий – широкий; толщины: толстый – тонкий.	Практическое занятие	Ролевое проигрывание Сравнительный анализ по заданному признаку

5	2 ч.	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	Восприятие поверхности: гладкий – шершавый. Тактильный анализ предмета	Дидактическая игра	Анализ предмета, используя тактильный анализатор
6	1 ч.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	Узнавание предметов и изображений.	Дидактическая игра	Анализ по заданному признаку
7	1 ч.	Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале	Конструирование предметов и изображений.	Практическое занятие	Развитие целостности восприятия
8	1 ч.	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	Узнавание предметов и изображений.	Дидактическая игра	Работа в группах

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

9	1 ч.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа
10	1 ч.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Пальчиковая гимнастика.	Индивидуальная работа
11	1 ч.	Конструирование из счетных палочек.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах
12	1 ч.	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	Практическое занятие	Работа в группах
13	1 ч.	Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах
14	2 ч.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Развитие мелкой моторики пальцев руки и графомоторных навыков	Практическое занятие	Индивидуальная работа

15	1 ч.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Развитие координации движений	Практическое занятие	Индивидуальная работа
Кинестетическое и кинетическое развитие					
16	1 ч.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Море волнуется»	Работа в группах
17	1 ч.	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	Кинестетическое и кинетическое развитие	Практическое занятие	Изображение животных, игрушек, насекомых, техники.
Тактильно-двигательное восприятие					
18	2 ч.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Индивидуальная работа
19	2 ч.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Работа в группах
20	1 ч.	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах
21	2 ч.	Игры с крупной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
22	1 ч.	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?»	Развитие слухового восприятия	Игра	Работа в группах

23	1 ч.	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	Развитие слухового восприятия учащихся	Практическое занятие Дидактическая игра «Громко-тихо»	Работа в группах, парах
Развитие восприятия пространства					
24	1 ч.	Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Выполнение движений по инструкции, за учителем
25	1 ч.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	Восприятие пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти					
26	1 ч.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	Развитие зрительного восприятия	Игра «Сравни предметы»	Работа в группах
27	1 ч.	Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	Развитие зрительной памяти	Игра	Работа в группах
Восприятие времени					
28	1 ч.	Сутки. Последовательность событий.	Ориентация во времени суток	Практическое занятие	Работа в группах
29	1 ч.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Ориентация во времени - неделя	Практическое занятие	Работа в группах

2 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

№	Кол-во ч.	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Деятельность учащихся
1	1	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов					
2	1	Различие цветов и оттенков.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	Работа в группах
3	1	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие Беседа	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку
4	1	Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	Формирование сенсорных эталонов формы	Практическое занятие Беседа	Группировка предметов объемных и плоскостных форм.
5	1	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	Формирование сенсорных эталонов величины, конструирование предметов	Практическое занятие Беседа	Сравнительный анализ предметов по заданному признаку
6	1	Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	Конструирование предметов	Практическое занятие Беседа	Решение ситуационных задач
7	1	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие Беседа	Решение ситуационных задач
8	1	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	Закрепление полученных знаний	Игра	Работа в группах
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.					
9	1	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения	Развитие крупной моторики	«Пилим бревно», «Качели», «Шар – насос».	Работа в группах (парах)

		по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением			
10	1	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Развитие крупной и мелкой моторики	Практическое занятие Беседа	Работа в группах
11	1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Развитие графомоторных навыков.	Практическое занятие Беседа	Индивидуальная работа
12	1	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	Развитие графомоторных навыков.	Практическое занятие Беседа	Индивидуальная работа
13	2	Графический диктант (по показу).	Выявить отклонения в развитии	Тест, диагностика	Индивидуальная работа
14	1	Работа в технике «объёмной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики	Практическое занятие	Работа в группах
Кинестетическое и кинетическое развитие					
15	1	Движения и позы всего тела.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Зеркало»	Работа в группах
16	1	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадайка»	Работа в группах
Тактильно-двигательное восприятие					
17	1	Определение на ощупь предметов сложной формы.	Развитие тактильного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Работа в группах
18	1	Игры со средней мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	Работа в группах и индивидуально
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
19	1	Звуковая имитация	Развитие	Практическое	Работа в

		(подражание звукам окружающей среды)	слухового восприятия и слуховой памяти	кое занятие Игра	группах и индивидуально
20	1	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие Игра	Работа в группах
21	1	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие Игра	Работа в группах
Развитие восприятия пространства					
22	1	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная и групповая работа
23	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Практическая работа Игра	Работа в группах
24	1	Выполнение элементарных работ по замыслу. составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	Практическая работа по замыслу	Работа в группах
25	1	Расположение предметов на листе бумаги.	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра «Расположи верно».	Работа в группах
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти					
26	1	Нахождение отличий на наглядном материале	Развитие зрительного	Практические	Сравнительный анализ 2-х

		(сравнение картинок)	2-х восприятия и зрительной памяти	занятия Игра	картинок
27	1	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практические занятия Игра	Работа в группах
28	1	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Практические занятия Игра	Сравнительный анализ 2-х картинок
29	1	Поиск «спрятавшихся» на рисунке предметов.	Развитие зрительного восприятия	Практические занятия Игра	Сравнительный анализ 2-х картинок
30	1	Таблицы Шульте.	Выявление уровня развития	Тест	Индивидуальная работа
31	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).	Развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра	Работа в группах
32	1	Дидактическая игра «Запомни и повтори».	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра	Работа в группах
Восприятие времени					
33	1	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	Восприятие времени (месяц, времена года)	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».	Работа в группах

3 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

№	Кол-во ч.	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Деятельность учащихся
1	1	Тест Керна-Йерасека на определение уровня интеллектуального	Обследование вновь прибывших	Диагностика	Выполнение тестовых задач

		развития ребенка.	детей. Формирование групп для коррекционных занятий.		
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов					
2	1	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый.	Формирование сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Групповая и индивидуальная работа
3	1	Использование цвета для обозначения предметов: дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель.	Развитие предпосылок символической деятельности мышления	Практическое занятие	Групповая и индивидуальная работа
4	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по самостоятельно выделенному признаку
5	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.).	Формирование сенсорных эталонов формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по двум параметрам
6	1	«Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах
7	1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практическое занятие	Работа в группах

8	1	Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра	Работа в группах
9	1	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Индивидуальная работа
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.					
10	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа
11	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие Игра	Индивидуальная работа
12	1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	Практическое занятие Игра	Индивидуальная работа
13	1	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	Развитие мелкой моторики	Практическое занятие Игра	Индивидуальная работа
14	1	Рисование бордюров по образцу.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Дидактическая игра «Расставь значки в фигурах».	Индивидуальная работа
15	1	Графический диктант (зрительный и на слух).	Выявление отклонений в развитии	Тест	Индивидуальная работа
16	1	Вырезание ножницами из бумаги по контуру	Развитие крупной и	Практическое	Индивидуальная работа и в

		предметных изображений – новогодние снежинки.	мелкой моторики, графомоторных навыков.	занятие Игровые упражнения	группах
Кинестетическое и кинетическое развитие					
17	2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игровые упражнения	Работа в группах
Тактильно-двигательное восприятие					
18	1	Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Работа в группах
19	1	Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра	Индивидуальная работа и в группах
20	1	Игры с сюжетной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие Игровые упражнения	Индивидуальная работа и в группах
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
21	1	Развитие чувства ритма.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Мы барабанщики»	Работа в группах
22	1	Различение мелодий по темпу.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие Игровые упражнения	Работа в группах
Развитие восприятия пространства					
23	1	Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах

		инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам).		Игровые упражнения	
24	1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие Игровые упражнения	Индивидуальная работа и в группах
25	1	Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах
Восприятие времени					
26	1	Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток).	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах
27	1	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие	Индивидуальная работа
Развитие мыслительных операций					
28	1	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах
29	1	Дидактическая игра «Четвертый – лишний».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах
30	1	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах
31	1	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.).	Формирование понимания последовательности событий,	Практическое занятие Игровые упражнения	Решение ситуационных задач
32	1	Упражнения на	Формирование	Практическое	Решение

		решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».	и развитие умения анализировать ситуацию	кое занятие	ситуационных задач
33	1	Дидактическая игра «Найди различие и сходство».	Диагностика развития психомоторных и сенсорных процессов	Дидактическая игра	Работа в группах и индивидуально

4 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

№	Кол-во ч.	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Деятельность учащихся
1	1	Обследование вновь прибывших детей.	Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Индивидуальная работа
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов					
2	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие с элементами игры	Сравнительный анализ предметов
3	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие с элементами игры	Работа в группах и индивидуально
4	1	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов

				Беседа	(индивидуально)
5	1	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие Беседа	Работа в группах и индивидуально
6	1	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практическое занятие с элементами и игры	Работа в группах
7	1	Узнавание предмета по одному элементу.	Развитие сенсорных эталонов величины	Дидактическая игра «Угадайка»	Работа в группах
8	1	Узнавание предмета по словесному описанию.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Работа в группах
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.					
9	1	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	Развитие крупной моторики	Практическое занятие с элементами и игры	Работа в группах
10	1	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практическое занятие	Индивидуальная работа
11	2	Графический диктант с усложненными заданиями.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Тестирование	Индивидуальная работа
12	1	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие с элементами и игры	Работа в группах
13	1	Выполнение	Развитие	Практическое	Работа в

		целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	графомоторных навыков	кое занятие с элементом и игры	группах
Кинестетическое и кинетическое развитие					
14	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	Научить расслаблению	Релаксация.	Работа в группах
15	1	Воображаемые действия.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадайка».	Работа в группах
Тактильно-двигательное восприятие					
16	1	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»	Работа в группах
17	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие Беседа	Работа в группах и индивидуально
18	1	Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	Работа в группах
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
19	3	Тренировка слуховой памяти.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	Работа в группах
Развитие восприятия пространства					
20	1	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие Беседа	Индивидуальная работа
21	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения	Вербализация пространственных отношений	Практическое занятие Беседа	Работа в группах

		предметов в пространстве			
22	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие с элементами и игры	Решение ситуационных задач
23	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально
Восприятие времени					
24	1	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие с элементами и игры	Работа в группах
25	1	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах
26	1	Работа с календарем и моделью календарного года.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие	Работа в группах
Развитие мыслительных операций					
27	1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Дидактическая игра	Работа в группах, решение ситуационных задач
28	1	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах
29	1	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Практическое занятие с элементами и игры	Работа в группах, решение ситуационных задач
30	1	Формирование умения устанавливать	Развитие умения	Практическое	Решение ситуационных

		причинно-следственные связи.	устанавливать причинно-следственные связи.	занятие	задач
31	1	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	Определение уровня развития мыслительных операций	Тестирование	Выполнение тестов (индивидуально)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления.