

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №17 города Липецка**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 12 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор школы
И.И.Борисова
Приказ № 352-осн от 29.08.24



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с
нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1.)**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА	4
1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	5
1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА.....	6
1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	11
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей.....	11
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	11
2.3 Программа коррекционной работы	12
2.4. Рабочая программа воспитания.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (вариант 6.1)	
3.1 Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА.....	19
3.2 План внеурочной деятельности АООП НОО для обучающихся с НОДА.....	21
3.3 Календарный учебный график АООП НОО для обучающихся с НОДА.....	30
3.4 Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА.....	31
3.5. Специальные условия.....	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МАОУ СОШ №17 г. Липецка разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (пункт 3 статьи 3),

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.2. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА

(вариант 6.1).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого- педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально- психологических

проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, запросам родителей (законных представителей); минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

особая пространственная и временная организация образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение (при необходимости) в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения (при необходимости) специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.5. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Самый общий результат освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО - полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МАОУ СОШ №17.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,

сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и внефонации;
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- 5) автоматизация поставленных звуков;
- 6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- 1) умение чтения разных слогов;
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне; 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- 7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ СОШ №17 и педагогических кадров.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО МАОУ СОШ №17 призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности МАОУ СОШ №17;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МАОУ СОШ №17.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы МАОУ СОШ №17 опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При оценке достижений обучающихся с НОДА планируемых результатов коррекционной работы основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося представляются в форме удобных и понятных всем педагогическим работникам условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования УУД соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

2.3. Программа коррекционной работы

Структура АООП НОО (вариант 6.1) включает программу коррекционной работы. Коррекционная работа проводится по запросам родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в МАОУ СОШ №17 условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в МАОУ СОШ №17 и освоение АООП НОО.

Направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 АООП НОО:

1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

2) психологическая коррекция познавательных процессов;

3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

5) коррекция нарушений речи;

6) коррекция нарушений чтения и письма.

Диагностическое направление

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление обучающегося

с НОДА особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает в себя:

- первичную познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследивать динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ),

способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в МАОУ СОШ №17 и освоение ими АООП НОО, разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативное направление

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися с НОДА АООП НОО.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного

процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №17, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МАОУ СОШ №17 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

1.Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

2.Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.

3.Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых(нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.

4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения

использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

5.Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

6.Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы МАОУ СОШ №17.

В МАОУ СОШ №17 предусмотрена диагностика обучающихся разного уровня, позволяющая проводить мониторинг контингента:

- сбор сведений о ребенке по результатам анализа школьной документации, опроса классного руководителя, родителей;

- изучение социально-психологических аспектов развития обучающихся, условий их жизни, специфики микросреды;

- плановая диагностика обучающихся специалистами в соответствии с профессиональными задачами;

- обследование обучающихся специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, направленная на определение и конкретизацию особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, выстраивание индивидуального образовательных маршрутов в рамках программы коррекционной работы;

■ мониторинг психофизических особенностей обучающихся (по экспертной оценке классных руководителей).

На данном этапе осуществляется анализ заключений ПМПК, анализируется возможность обеспечения в МАОУ СОШ №17 всех необходимых обучающемуся и рекомендованных комиссией специальных образовательных условий.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

На данном этапе проводится работа по организации специальных образовательных условий обучающимся с НОДА в соответствии с рекомендациями ПМПК. Рекомендации комиссии тщательно анализируются на заседании консилиума. Совместно планируется организация предоставления комплексной помощи обучающемуся, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части программы коррекционной работы, определяется содержание и объем коррекционной помощи. Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с инвалидностью, при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Обеспечение процесса социализации достигается также посредством создания в МАОУ СОШ №17 единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями психофизического развития, представленного воспитательной, социально-психологической, развивающей, здоровьесберегающей среды.

Воспитательная среда обеспечивает вовлечение обучающихся с НОДА в социально активную общественную деятельность жизни лица, способствует формированию нравственных позиций личности, толерантности. В рамках данной среды предусматривается: организация общешкольных общественных мероприятий для всех обучающихся комплекса (праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, участие в конкурсах и мероприятиях на уровне школы, города, области, РФ).

Дети с особыми потребностями наравне со всеми обучающимися активно включаются в мероприятия, участвуют в проектах с детьми возрастной параллели, другими обучающимися школы.

Социально-психологическая среда - обеспечивает поддержку и помощь обучающимся с НОДА в вопросах жизненной компетентности, способствует усилению позиций социальной адаптации. В рамках данной среды предусматривается: проведение психологических интегрированных занятий и игр, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистов, проведение психо-коррекционной работы с использованием игровой терапии и др.

Развивающая среда обеспечивает вовлечение учащихся с НОДА в социально активную деятельность, способствует раскрытию резервов, личностного потенциала. В рамках данной среды используется ресурс учреждения дополнительного образования детей. Обучающихся с особыми потребностями посещают различные кружки и секции, творческие мастерские. Для учащихся активно используется ресурс внеурочной деятельности, при которой дети вовлекаются в деятельность в соответствии с интересами, творческим потенциалом, включаются в проектную деятельность.

Здоровьесберегающая среда обеспечивает вовлечение обучающихся с НОДА в деятельность по сохранению и развитию собственного здоровья, способствует формированию нравственных позиций личности ориентированных на здоровьесбережение. В рамках данной среды предусматривается: создание здоровьесберегающего режима (режим нагрузок, режим питания, питьевой режим и др.), использование здоровьесберегающих технологий (развивающие и реабилитационные физкультурные паузы на занятиях, уроках, в процессе непосредственно образовательной деятельности, релаксационные паузы и др.)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

В МАОУ СОШ №17 предусмотрена возможность изменения образовательного маршрута. Для этого родителям рекомендуется пройти обследование на ПМПК с целью выявления специфики нарушения в развитии, определения специальных образовательных условий обучения и воспитания, формы получения образования. Основанием для направления ребенка на ПМПК является отсутствие положительной динамики, отрицательная динамика, стойкая неуспеваемость, нарастание симптомов дезадаптации, рекомендации психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ №17. По результатам обследования и в соответствии с полученными рекомендациями обучение может быть продолжено по другому варианту АООП НОО.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На основании рекомендаций ПМПК, ППк МАОУ СОШ №17 и результатов мониторингов специалистами сопровождения вносятся корректировки в реализуемый коррекционно-образовательный процесс в целом (по каждому обучающемуся) и конкретное содержание работы педагогических работников.

В МАОУ СОШ №17 программа коррекционной работы реализуется специалистами

разного профиля в соответствии с нарушением развития ребенка, для обучающихся с НОДА - педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники. Данные специалисты работают в рамках психолого-педагогической службы сопровождения и ППк.

Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно- развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане.

Анализируются данные ИПРА при инвалидности у ребенка и заключение ПМПк. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в МАОУ СОШ №17. Если для этого МАОУ СОШ №17 использует внешний ресурс - это также фиксируется.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО. и отражена в ООП НОО МАОУ СОШ №17.

3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА
(вариант 6.1)

3.1. Учебный план начального общего образования АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФОП НОО и отражены в учебном плане ООП НОО МАОУ СОШ №17.

Учебный план
для учащихся 1-х-4-х классов
МАОУ СОШ № 17 г. Липецка на 2024-2025 учебный год
(вариант 6.1)

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Количество часов (неделя / год)							
		1БВ		2БВ		3БВ		4БВ	
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	165	5	165	5	165
	Литературное чтение	4	132	4	132	4	132	4	132
Иностранные	Английский язык			2	68	2	68	2	68

языки									
Математика и информатика	Математика	4	132	4	132	4	132	4	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ модуль 1 "Основы светской этики, основы православной культуры"; модуль 2 "Основы православной культуры"							1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34
Технология	Труд (Технологи)я	1	33	1	34	1	34	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68
Итого		20	660	22	714	22	714	23	748
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Иностранные языки	Звездный английский	1	33	1	34	1	34		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782
Коррекционно-развивающая область		5	165	5	170	5	170	5	170
Речевая практика		2	66	2	68	2	68	2	68
Двигательная коррекция		1	33	1	34	1	34	1	34
Психомоторика и развитие деятельности		1	33	1	34	1	34	1	34
Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствование собственного я		1	33	1	34	1	34	1	34
			165		170		170	170	675
Направления внеурочной		5	165	5	170	5	170	5	170

деятельности								
Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»	3	99	3	102	3	102	3	102
Общекультурное «Волшебный мир оригами»	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Общеинтеллектуальное «Умники и умницы»	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Социальное «ЮИД»	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17
Духовно-нравственное «Радуга добра»	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17
		165		170		170	170	675

3.2. План внеурочной деятельности АООП НОО для обучающихся с НОДА

План внеурочной деятельности АООП для обучающихся с НОДА соответствует ФГОС НОО и отражен в ООП НОО МАОУ СОШ №17.

Во внеурочную деятельность для обучающихся с НОДА включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации АООП НОО созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами

обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой МАОУ СОШ №17;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;

- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

- самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Основной *целью* внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Одно из направлений внеурочной деятельности- проведение коррекционно- развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ОВЗ.

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающие занятия предусматривают логопедические занятия, индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию психических процессов, групповые занятия по развитию различных видов устной и письменной речи, групповые занятия по развитию двигательной активности.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30- 40 минут. Для

обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

Занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, обще-культурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет за четыре года обучения до 1350 часов, из них не менее 540 ч приходится на коррекционно-развивающие занятия.

План внеурочной деятельности учащихся

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Коррекционно-развивающие занятия – 165 часов	Коррекционно-развивающие занятия – 170 часов	Коррекционно-развивающие занятия – 170 часов	Коррекционно-развивающие занятия – 170 часов	675
Внеурочная деятельность – 165 часов	Внеурочная деятельность – 170 часов	Внеурочная деятельность – 170 часов	Внеурочная деятельность – 170 часов	675
Итого: 330	340	340	340	1350

Коррекционно-развивающие занятия

1. Речевая практика- 2 часа
2. Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствование собственного «я»-1 час
3. Психомоторика и развитие деятельности-1 час
4. Двигательная коррекция-1 час

Внеурочная деятельность:

1. Спортивно- оздоровительное направление:

Подвижные игры-3 часа

2. Духовно-нравственное направление:

Радуга добра-0,5 часа

3. Социальное направление:

«ЮИД»- 0,5 часа

4. Общекультурное направление:

«Волшебный мир оригами»-0,5 часа

5. Общеинтеллектуальное направление:

«Умники и умницы»-0,5 часа

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

Спортивно- оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данное направление представлено программой внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся имеют возможность участвовать в соревнованиях, конкурсах, Днях здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся с ОВЗ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся с ОВЗ к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление представлено программой внеурочной деятельности «Радуга добра».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ участвуют в конкурсах, выставках, образовательных событиях. Организуется защита проектов, часы общения.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся с ОВЗ, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности каждого обучающегося с ОВЗ сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «ЮИД», акциями «Дневник добрых дел», «Осенние пакеты пожилым людям», «Подари цветок школе», «Подари книгу школе», социальным проектом «Наш школьный двор», экологические акции.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ могут принимать участие в выпуске стенгазет, в конкурсах, выставках, деловых и ролевых играх, организуется защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление расширяет и углубляет знания обучающихся с ОВЗ по отдельным учебным предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Данное направление представлено программой внеурочной деятельности «Умники и умницы».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в интеллектуальных марафонах и играх, конкурсах, выставках, праздниках, защите проектов. Организуется участие в сетевых олимпиадах.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании у обучающихся с ОВЗ способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственными

ценностями многонациональных народов России.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление представлено программой внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ могут участвовать в концертах, конкурсах, выставках, защите проектов.

Результаты внеурочной деятельности каждым обучающимся заносятся в портфолио.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении ее по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвертому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей. Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся с ОВЗ, способствует самоопределению обучающихся данной группы.

1 классы

1б	
Речевая практика	Понедельник 13.20.- 14.00 Среда 11.40.12.20
Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствование собственного «Я»	Пятница 11.40. – 12.20
Психомоторика и развитие деятельности	Вторник 11.40-12.20
Двигательная коррекция	Среда 13.20. – 14.00

2 классы

	2б	2в
Речевая практика	Вторник 14.10-14.50 Четверг 14.10-14.50	Четверг 14.10-14.50 Пятница 14.10-14.50
Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствование собственного «Я»	Вторник 11.40-12.20	Вторник 13.20. – 14.00

Психомоторика и развитие деятельности	Среда 14.10. – 14.50	Среда 12.25-13.15
Двигательная коррекция	Понедельник 15.00-15.40	Понедельник 13.20– 14.00.

3 классы

	3б	3в
Речевая практика	Вторник 12.20-13.00 Пятница 13.20-14.00	Вторник, пятница 13.20. – 14.00
Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствование собственного «Я»	Среда 13.20. –14.00	Среда 12.30. – 13.10
Психомоторика и развитие деятельности	Пятница 11.40-12.20	Понедельник 12.20-13.10
Двигательная коррекция	Среда 14.50. – 15.30	Четверг 14.10. – 14.50

4 классы

	4б	4в
Речевая практика	Понедельник, вторник 13.10-13.50	Вторник 13.20- 14.00 Среда 12.30-13.10
Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствование собственного «Я»	Пятница 13.10. – 13.50	Понедельник 14.10. – 14.50
Психомоторика и развитие деятельности	Среда 13.20-14.00	Пятница 14.10-14.50
Двигательная коррекция	Четверг 12.30. – 13.10	Среда 14.10. – 14.50

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Общий ожидаемый результат: повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

3.3. Календарный учебный график АООП НОО для обучающихся с НОДА

Календарный учебный график соответствуют данным разделам ООП НОО МАОУ СОШ №17.

Календарный учебный график для учащихся 1- 4 классов МАОУ СОШ № 17 г. Липецка, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом МОиН РФ от 31.05.2021 г. № 286, ФОП НОО, утвержденной приказом МОиН РФ от 18.05.2023 г. № 372 на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	26.05.2025
Продолжительность учебного года	<i>1 классы:</i> 33 недели <i>2 – 4 классы:</i> 34 недели
Продолжительность четвертей	1 четверть -8 недель - со 02.09.2024 по 25.10.2024 2 четверть -8 недель - с 05.11.2024 по 27.12.2024 3 четверть - 2-4 кл -11недель - с 09.01.2025 по 21.03.2025 1 кл - 10 недель с 09.01.2025 по 14.02.2025 с 25.02.2025 по 21.03.2025 4 четверть -7 недель - с 31.03.2025 по 26.05.2025
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы с 26 октября по 04 ноября 2024 г. (10 календарных дней). Зимние каникулы с 28 декабря 2024 по 8 января 2025 г. (12 календарных дней). Дополнительные каникулы для 1 классов с 15.02.2025 по 24.02.2025 (7 календарных дней) Весенние каникулы с 22 марта по 30 марта 2025 г. (9 календарных дней). Летние каникулы с 27 мая по 31 августа 2025 г. (97 календарных дней).
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Сменность занятий	<i>1 смена:</i> 1 классы и 2-4 классы, реализующие АООП <i>2 смена:</i> 2-4 классы
Начало урочной деятельности	<i>1 смена</i> - в 8.00 <i>2 смена</i> - в соответствии со «ступенчатым» расписанием
Продолжительность урока	<i>1 класс:</i> 35-40 минут, «ступенчатый» режим обучения; <i>2-4 классы:</i> не более 40 минут
Продолжительность перемен	10 минут Большая перемена – 20 минут – после 2 и 3 уроков Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью – не менее 20 минут
Сроки проведения итоговых работ	Для 2-4 кл. с 12 мая по 20 мая 2025 года

3.4. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА

Календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО МАОУ СОШ №17.

Модуль «Урочная деятельность»		
1	Проведение предметных недель	По отдельному плану
2	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	Октябрь
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь
4	Уроки Мужества	В течение года
5	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	Ноябрь
6	Единый урок «Конституции РФ»	Декабрь
7	Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь
8	Всероссийский урок ОБЖ	Апрель
9	Тематические уроки, посвящённые юбилейным датам со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	По плану Минпросвещения РФ
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»		
	Название курса	Количество
1	«Разговоры о важном»	еженедельно
2	«Россия-мои горизонты»	еженедельно
3	Азбука футбола	еженедельно
4	Реализация программ внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ	По отдельному графику
5	Участие в городской акции «Мир моих увлечений»	Сентябрь-октябрь
6	Мониторинг занятости дополнительным образованием	Сентябрь-октябрь
7	Участие кружков и секций в подготовке и проведении школьных коллективных творческих дел	По отдельному плану
8	Участие в проекте «Код будущего»	По отдельному плану
Модуль «Профориентация»		
1	Внеурочные занятия в рамках модуля «Россия – мои горизонты»	По отдельному плану

2	Посещение учебных заведений Липецка	По отдельному плану
3	Неделя профориентации в школе	Сентябрь, май
4	Игра-путешествие «Профессии моего края»	апрель
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	Октябрь
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май
5	Деятельность общешкольного совета родителей	По отдельному плану
Модуль «Основные общешкольные дела»		
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	сентябрь
1	Еженедельное поднятие флага с исполнением Гимна РФ	В течение года
2	Операция «Внимание, дети!»	Сентябрь
3	Мероприятия, посвящённые ВОВ	В соответствии с календарным планом воспитательной работы Минпрос России
4	Посвящение в первоклассники	Октябрь 1
5	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	В течение года
6	День защиты животных	октябрь
7	День Учителя	октябрь
8	День народного единства	4 ноября
9	День матери	26 ноября
10	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
11	День добровольца	5 декабря
12	День Конституции	12 декабря
13	Новогодний серпантин	Декабрь
14	День защитника Отечества	23 февраля

15	«Смотр строя и песни» (монтаж «Юные Защитники Родины»).	Февраль
16	«Рыцарский турнир»	Февраль
17	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	7 марта
18	Всемирный день театра	27 марта
19	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта
20	Всемирный день здоровья	7 апреля
21	Церемония последнего звонка «Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»	Май
22	Праздник «Прощай, начальная школа!»	Май
23	День защиты детей	июнь
24	Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции	По отдельному плану
25	Мероприятия, акции и конкурсы в рамках городской воспитательной акции	По отдельному плану
Модуль «Социальное партнёрство»		
1	Посещение культурных центров города Липецка	В течение года
2	Экскурсии за пределы города	В течение года
3	Экскурсии на предприятия и другие социальные объекты города Липецка	В течение года
Модуль «Самоуправление»		
1	Выбор актива ШУС	сентябрь
2	Деятельность ШУС	По отдельному плану
3	Деятельность центра детских инициатив	По отдельному плану
4	Участие в проектах РДДМ, «Орлята России»	В течение года
Модуль «Детские общественные объединения»		
1	Деятельность детского объединения «Вместе»	По отдельному плану
2.	Деятельность детской организации «Солнышко»	По отдельному плану
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1	Оформление классных уголков	В течение года
2	Трудовой десант	В течение года
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	В течение года

4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	В течение года
5	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	В течение года
Модуль «Школьные и социальные медиа»		
1	Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	РДДМ «Орлята России»
2	Радиолинейки – освещение событий, происходящих в школе и обществе	В течение года
3	Выпуск школьной газеты «Всегда в курсе»	В течение года
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1	Операция «Подросток»	В течение года
2	Встречи с работниками ГАИ, КДН, ОП, и другими учреждениями профилактики	В течение года
3	Акция «Международный день отказа от курения»	ноябрь
4	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	1 декабря
5.	Участие в СПТ	В течение года
6	Декада правовых знаний	апрель
Модуль «Волонтерство и добровольчество»»		
1	Благотворительная акция «Дари добро»	Сентябрь-октябрь
2	Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	декабрь
3	«Маленькое сердце большому городу»	В течение года
4	Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь»	В течение года
5	Благотворительная ярмарка	октябрь
6	Акция «Осенние пакеты пожилым людям»	октябрь

7	Экологические акции	В течение года
8	Благотворительные акции по оказанию помощи СВО	В течение года

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Кадровые условия

МАОУ СОШ №17 г. Липецка укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Администрация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№	ФИО работника	Образование	Квалификация	Курсы повышения квалификации
1	Борисова Ирина Ивановна, директор школы	высшее профессиональное ЛГПИ	учитель русского языка и литературы	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» «Проектирование достижения метапредметных результатов в условиях реализации АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2018г; Д/О ООО ЦНОИ, «Спец. технолог. и методики обучения и восп.детей с ОВЗ в условиях ФГОС»,2021г.
2	Беллаш Елена Владимировна	Высшее профессиональное, ЛГПИ	учитель русского языка и литературы	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» «Проектирование достижения метапредметных результатов в условиях реализации АОП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2018г ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

				«Технология проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ», 2018г ЕГУ им. Бунина Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-2015 г. ГБОУ высшего образования г. Москвы «МГПУ» «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОУ», 2022г.
3	Шавина Галина Алексеевна	высшее профессиональное ЛГПИ	учитель математики, учитель начальных классов	ИРО «Организация инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО- 72 ч 13.10.2017-19.10.2017 ЕГУ им. Бунина Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-24ч., 13.04.2015-17.04.2015 ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Технология проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ», 2018г
4	Иванова Жанна Юрьевна	высшее профессиональное ЕГПИ	учитель начальных классов	ЕГУ им. Бунина Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-24ч., 13.04.2015-17.04.2015 ИРО «Организация инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО- 72 ч 13.10.2017-19.10.2017
5	Потапова Ольга Васильевна	высшее профессиональное ЕГПУ	учитель начальных классов	ГАУДПО ЛО «ИРО» «Технология проектирования АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»-18 ч., 10-12.09.2018г.
6	Полухина Лилия Викторовна	высшее профессиональное ЕГУ им.И.Бунина	учитель начальных классов	ЕГУ им. Бунина Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими

				нарушения ОДА-24ч., 13.04.2015-17.04.2015 ЕГУ им. Бунина «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»
7	Чихняева Ольга Викторовна	высшее профессиональное ЕГУ им.И.Бунина	учитель начальных классов	ЕГУ им. Бунина Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-24ч., 13.04.2015-17.04.2015 ИРО «Организация инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО- 72 ч 06.06.2016-17.06.2016
8	Толмачева Наталья Николаевна	высшее профессиональное : ЕГУ им.И.Бунина	Специальность: Педагогика и психология	ЛИРО «Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в условиях ОУ», 2011 ЕГУ им. Бунина Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-2015 ГАУДПО ЛО «ИРО» «Моделирование профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС и согласно требованиям профстандарта», 2017г.
9	Дилевская Мария Алексеевна	высшее профессиональное по направлению «Дефектология» Учебное заведение: ЛГПУ	Специальное дефектологическое образование	ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» «Проектирование достижения метапредметных результатов в условиях реализации АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра, 2018г ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Технология проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ», 2018г
10	Федотова Наталья Владимировна	высшее профессиональное МГОПУ	учитель-дефектолог, учитель-логопед	-

11	Гаравская Елена Александровна	высшее профессиональное ЕГПИ	учитель начальных классов	Д/О ООО ЦНОИ, «Спец. технолог. и методики обучения и восп.детей с ОВЗ в условиях ФГОС»,72ч.
12	Стеганцева Инна Николанвна	высшее профессиональное ЛГПИ	Учитель начальных классов	ЕГУ им. Бунина Технология физкультурно-оздоровительной работы со школьниками, имеющими нарушения ОДА-24ч., 13.04.2015-17.04.2015 ЕГУ им. Бунина «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО»
13	Бузанова Анна Валерьевна	высшее профессиональное ЛГПИ	Учитель начальных классов	Д/О ООО ЦНОИ, «Спец. технолог. и методики обучения и восп.детей с ОВЗ в условиях ФГОС»,72ч.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС; обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Главным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагогическим коллективом используются современные образовательные технологии: развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы обучения, групповые, игровые, информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся. Использование современных образовательных технологий позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать новации в содержании образования, добиваться повышения качества образования. Учителя активно используют Интернет для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.

Педагогические работники как единая команда, реализующая ООП начального общего образования: обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.); способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

формируют учебную деятельность младших школьников (организуют постановку

учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);

поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Одним из условий реализации ФГОС начального общего образования является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексным планом модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов. Основанием для осуществления стимулирующих выплат учителю являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

учебно-предметные компетентности;

ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);

показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета Липецкой области и г. Липецка, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП включают:

- обеспечение государственных гарантий прав обучающихся с НОДА на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечение организацией возможности исполнения требований Стандарта; обеспечение реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, которые определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату

услуг связи;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации АООП образования обучающихся с НОДА, создающее современную предметно-образовательную среду обучения с учетом целей, устанавливаемых Стандартом.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Материально-технические условия реализации АООП включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации;
- зданию;
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:
- классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и других специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским;
- туалетам, коридорам и другим помещениям, помещению столовой;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством;
- актовому залу; спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе оборудованы:

- предметные кабинеты с автоматизированными рабочими местом учителя; трудовые мастерские;
- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; помещения для медицинского персонала; административные помещения;
- помещения для индивидуальных занятий с детьми психолога, логопеда, дефектолога, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации индивидуальных занятий

с детьми-инвалидами;

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, ритмикой и изобразительным искусством;

- помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, актовый зал;

- спортивные помещения (спортивный зал, игровая площадка), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; гардероб, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования: мебелью, необходимым инвентарём.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации АООП разработана Дорожная карта, в которую включена выполненная работа:

установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

- определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации АООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда школы (ИОС) - единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Информационно-методическое обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса образовательного учреждения обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Все вовлечённые в процесс образования педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике для осуществления подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Осуществляется материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в школе для реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися с НОДА установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП
- учёт особенностей МАОУ СОШ №17, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел адаптированной общеобразовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации адаптированной общеобразовательной программы;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной общеобразовательной программы, сформированным с учетом потребностей

всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной общеобразовательной программы

Направление	Мероприятие
Нормативно-правовое обеспечение	Постоянное и своевременное приведение нормативно-правового обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС
Организационное обеспечение	Приведение материально - технической базы в соответствие с требованиями ФГОС, действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ
	Развитие условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями АООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование фонда библиотеки для реализации адаптированной общеобразовательной программы
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами

Критерии эффективности системы условий:

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО всеми учащимися;

участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
I. Нормативное обеспечение реализации АООП	Внесение необходимых изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу	Август
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	
	Рассмотрение, согласование и утверждение АООП	Август

	на начало уч.года	
	Разработка локальных актов, устанавливающих	Август
	требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО	Август
	Разработка учебного плана школы	Май
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Август
	Разработка календарного учебного графика	Август
II. Финансовое обеспечение реализации АООП	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда	Август
	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками школы	Сентябрь
III. Организационное обеспечение реализации АООП НОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по реализации АООП НОО	В течение учебного года
	Реализация модели организации образовательного процесса	В течение учебного года
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май
IV. Кадровое обеспечение реализации АООП	Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО	Август
	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС	В течение учебного года
	Реализация плана научно-методической работы, проблемы реализации ФГОС	В течение учебного года
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации АООП НОО	В течение учебного года

реализации АООП	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации АООП НОО	В течение учебного года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	Август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	Август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	Август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий	Август
VI. Материально-техническое обеспечение реализации АООП	Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП НОО	Май
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Август
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года