

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

Рассмотрено

на заседании

МС протокол № 4 от 28.08.2023



Утверждено  
Директор МАОУ СОШ №17

 И.И. Борисова

Приказ №439-осн от 31.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Человек и общество»

Возраст учащихся: 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

Липецк

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
--	------------------------	----------

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	6
1.4.	Адресность программы	6
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Наглядная геометрия и конструирование»	6
2.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	7
2.3.	Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы	8
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	9
3.3.	Контингент учащихся	9
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
3.5.	Рабочая программа по курсу ««Наглядная геометрия и конструирование»» к дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности.	

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 1.09.2020г)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
7. Региональный план мероприятий по реализации первого этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Липецкой области от 26.07.2022г.
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по её реализации».
9. Устав МАОУ СШ № 17 города Липецка.
10. Лицензия 48ПО1 № 0001221 выдана Управлением образования и науки администрации Липецкой области.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы политики.» предназначена для учащихся 11-х классов и относится к предметной области «Обществознание». В содержание социально-гуманитарного образования входит с одной стороны, поэтапное освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных), а также типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой). С другой стороны, в содержание социально-гуманитарного образования входит введение в мир социологии, политики, права, психологии, философии. Главное на данном этапе — не «давать знания», а вести обучение с учетом максимального приближения учащихся к изучаемым темам или проблемам, обращаясь непосредственно к их «Я» и опираясь на имеющийся у них жизненный опыт и «картину мира». При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Обучающиеся, как главные участники процесса обучения, должны решать свои собственные проблемы, осваивая при этом новые методы и средства деятельности. Таким образом, обучение сочетается с творческим решением проблем — познаватель-**

ных, практических и пр. Кроме этого, учащиеся развивают умение спорить, оценивать собственные социальные возможности, навык самоорганизации, готовность самостоятельно разрешать личные проблемы, реализовывать свои жизненные планы.

**Актуальность предмета** определяется проблемами, которые ставятся для мышления и позволяющие в процессе освоения предмета ответить на неизвестные вопросы, а также приобщить учащихся к социальному конструированию собственной жизни, научить их приемам самостоятельного ориентирования в социальном мире. Кроме того, каждый из участников учебного процесса должен понять, что ответственность за собственную жизнь несет, прежде всего, сам человек и сделать ее полноценной и счастливой может только он сам, приобретя необходимые для этого знания, в области права, политики, философии, социологии, культуры и другие. Немаловажным является и то, что курс выстроен как межпредметная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения, через опыт и сотрудничество учитель-ученик, а также учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Предмет выстраивается как система интерактивных форм деятельности (деловые и ролевые игры, тренинги, метод проектов и исследования и др.), стимулирующие познавательную активность учащихся и позволяющую им работать самостоятельно с различными источниками информации. При этом главная функция учителя — фасилитация — лидерство, основанное на совместной деятельности, направленная на достижение общей образовательной цели. Из единственного источника знаний в традиционном обучении учитель — фасилитатор превращается в «проводника» в мир знаний: эксперта и консультанта — при изучении теоретического материала и выполнении самостоятельных заданий, ведущего — в деловой игре и тренинге, координатора и консультанта — при выполнении учебного проекта.

### **Цель программы:**

- Сформировать у учащихся целостную, логически стройную совокупность знаний об основных проблемах, сущности политики как реального общественного явления, о современных подходах к решению разного рода политических вопросов, о формах правления и системах власти, об историческом развитии политической мысли.

### **задачи:**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде

де; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Методы обучения:** методы проблемно- диалогического обучения, дидактической игры, проектная, исследовательская деятельность.

**Формы работы:** групповая работа

Режим обучения осуществляется при соблюдении валеологических требований.

1. Время начала занятий определяется возможностями учреждения по предоставлению аудиторного фонда до и после занятий по основному расписанию, финансируемого из государственного бюджета, но не ранее чем через 45 минут от основного расписания.

2. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах (1 академический час составляет 45 минут). На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых Сан-ПиНом.

### 1.3 Планируемые результаты ДОП

**Познавательные:** уметь распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.

Совершенствовать умение оценивать различные суждения, называть термины и понятия и устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений.

Совершенствовать умение сопоставления; анализировать, делать выводы

Совершенствовать умение раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук.

**Регулятивные:**

*Целеполагание* — иметь представление о целеполагании как осознанной постановки учебной задачи

*Планирование* – совершенствовать умение определять последовательность целей с учётом конкретного результата; составление плана и последовательности действий. Совершенствовать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

*Контроль* –совершенствовать умение контроля времени выполнения различных этапов работы Формировать умение контроля концентрации внимания на задании (быстрая вработываемость, пресечение отвлечений).

*Оценка* –совершенствовать умение самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом и установленными нормами.

Совершенствовать умение оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом.

*СамоРегуляция* – совершенствовать способность и мобилизацию сил к волевому усилию и преодолению препятствий при осуществлении различных видов работ (самостоятельной, групповой, коллективной)

**Коммуникативные:** совершенствовать умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Совершенствовать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Личностные:**

-уметь доносить свою позицию и выслушивать иное мнение по вопросам социального неравенства, потребности общества в социальных институтах, принятия и выработки активной гражданской позиции, процесса социализации и социальной адаптации личности;

-определять социальные ценности и нормы права, причины антиобщественных явлений;

-уважительно относиться к правам и интересам других людей, проявлять толерантность.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по программе**

#### ***Знать/понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **Уметь:**

***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

-самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы, делать соответствующие обобщения и предположения, выдвигать гипотезы и аргументировать их;

-уметь изложить основной фактический материал по каждому из вопросов, а также аргументацию имеющихся в науке точек зрения.

**Формы подведения итогов реализации программы:** Исследовательская работа

# Содержание

## Дополнительной общеразвивающей программы

### «Человек и общество»

#### 9 КЛАСС

#### **Раздел 1.**

##### **Общество как способ объединения и взаимодействия людей.**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

#### **Раздел 2. Социальная и деятельностная сущность человека.**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Социальная мобильность. Каналы мобильности. Этнос, нация, народность.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

#### **Раздел 4. Экономика — основа жизнедеятельности человека.**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

#### **Литература и средства обучения**

*- Конституция Российской Федерации. 1993г. (любое издание)*

1. Автономов А.С. Избирательная власть. М., 2002.
2. Алескеров Ф.Т., Ортещук П. Выборы. Голосование. Партии. М. Академия, 1995.
3. Буренко В.И. Политология: Учебные материалы. М., 2002.
4. Василик М.А., Вершинин М.С. Избирательная система России: Словарь-справочник. СПб., 1999.
5. Введение в политологию: Словарь-справочник. М., 1996.
6. Выборы во всем мире: электоральная свобода и общественный прогресс: Энциклопедический справочник / Авт.-Сост. А. А. Танин-Львов. М., 2001.
7. Гаджиев К.С. Политология: Учебник. М., 2001.
8. Горелов А.А. Политология: Учебник. М., 2002.
9. История политических и правовых учений / Под общ. Ред. В.С. Нерсесянца. М., 2000.
10. Кравченко А. И. Социология и политология: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., 2000.
11. Лапаева В.В. Право и многопартийность в современной России. М., 1999.
12. Очерки по истории выборов и избирательного права: Учебное пособие. Калуга; М., 2002.
13. Панарин А.С. Политология. М., 2001.
14. Политическая энциклопедия: В 2 т. М., 1999.
15. Политические партии и движения России. М., 1999.
16. Политология / Под ред. Буренко. М., 2002.
17. Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. М., 1993.
18. Пугачев В. П., Соловьев А. И. Введение в политологию. М., 2002.
19. Соловьев А. И. Политология: политическая теория. Политические технологии: Учебник. М., 2003.
20. Халипов В. Ф. Кратология как система наук о власти. М.: Республика, 1999.
21. Электоральная политология: теория и опыт России / Под ред. Л Сморгунова. СПб., 1998.

**Учебно - тематический план  
Место предмета в базисном учебном плане**

Программа «**Человек и общество**» рассчитана на 28 часов, из расчета 1 учебный час в неделю

№ п/п	тема	Количество часов
1.	Я среди людей	6
2.	Экономическая сфера общества	6
3	Политическая сфера	6
4.	Право	6
5	Духовная сфера	4

**Календарно-тематическое планирование**

Дата по плану	Дата по факту	№ занятия	Раздел, тема занятия	Формы и характер учебной деятельности
		<b>I</b>	<b>«Я среди людей»</b>	извлекать теоретические знания на основе обобщения личного опыта и рефлексии; делать выводы из обобщенного опыта;
		1.	Я – человек, индивид, личность	Занятие-размышление
		2.	Я живу в обществе	практическая работа по группам Деловая игра
		3	Нации и межнациональные отношения В современном мире	индивидуальная работа
		4	Отклоняющееся поведение	Проблемно-поисковые задания
		<b>II</b>	<b>«Главные вопросы экономики»</b>	оценивать различные суждения, называть термины и понятия и устанавливать соответствия между существенными чертами и призна-

				ками экономичес- ких явлений
		<b>1</b>	Роль экономики в жизни общества	Занятие- размышление
		<b>2.</b>	Собственность - основа рыночной эконо- мики.	практическая ра- бота по группам
		<b>3.</b>	Я - будущий предприниматель	Деловая игра
		<b>4.</b>	Типы экономической системы	практическая ра- бота по группам
		<b>5.</b>	Государство и экономика	индивидуальная работа
		<b>6.</b>	Инфляция, безработица, ее причины и по- следствия.	исследовательская работа
		<b>III</b>	<b>Этот пестрый мир политики</b>	давать характери- стику ведущим тенденциям поли- тического разви- тия российского общества; анализ явлений, объяснение по- ступков.
		<b>1.</b>	Государство – это я	практическая ра- бота
		<b>2</b>	Формы правления	практическая ра- бота
		<b>3.</b>	Политические режимы	исследовательская работа
		<b>4.</b>	Правовое государство	Занятие- размышление
		<b>5.</b>	Участие граждан в политической жизни	Деловая игра
		<b>6.</b>	Политические партии и движения	практическая ра- бота по группам
		<b>IV</b>	<b>В гостях у Фемиды</b>	учащиеся учатся выявлять суще- ственные призна- ки права; соотносить право- вые и социальные нормы; высказывать соб- ственную точку зрения и отстаивать ее.
		<b>1.</b>	Право- регулятор общественных отноше- ний	практическая ра- бота по группам

		2.	Правонарушения и юридическая ответственность	практическая работа по группам
		3.	Основной закон России. Конституция Российской Федерации.	Работа с документом
		4.	Гражданский кодекс	Работа с документом
		5.	Трудовой кодекс	Работа с документом
		6.	Семейный кодекс	Работа с документом
		7.	Административные правоотношения	практическая работа по группам
		8.	Уголовный кодекс	Работа с документом
		<b>V</b>	Моя жизнь как арена для творчества	анализировать способности, возможности; проектировать свою жизнь и деятельность
		1.	Твоя учеба и образование	практическая работа по группам
		2.	Наука и религия. Вечное противостояние	диспут
		3.	Мораль. Моральный выбор	Занятие-размышление
		4.	Искусство в моей жизни	практическая работа по группам
		<b>VI</b>	<b>Итоговое занятие</b>	исследовательская работа