Приложение к АООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» 6 класс,**

**по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость)**

Количество часов всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва, «ВЛАДОС», 2015, под редакцией В.В. Воронковой»; учебным планом школы

**Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи»ориентирована на использование УМК:**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений : 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений . – М.: «Просвещение», 2016г.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются **задачи**, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 136 часов в год, на 4 часа в неделю.

Содержание курса «Письмо и развитие речи».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

*Имя существительное*. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное*. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

Примечание: упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

**Формы организации учебного процесса.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

• способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

• правильно обозначать звуки буквами на письме;

• подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

• разбирать слово по составу;

• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

• строить простое распространенное предложение с однородными членами;

• связно высказываться устно и письменно (по плану);

• пользоваться школьным орфографическим словарем.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
| **Звуки и буквы. (11 часов)** | | | | | | |
| 1-2 | Звуки гласные и согласные. Их различие | 2 |  | |  | |
| 3 | Безударные гласные в словах | 1 |  | |  | |
| 4-5 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | 2 |  | |  | |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  | |  | |
| 7-8 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 2 |  | |  | |
| 9 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |  | |  | |
| 10 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 |  | |  | |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | |
| **Предложение. Текст**  **(13 часов)** | | | | | | |
| 12 | Деление текста на предложения | 1 |  | |  | |
| 13-14 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 2 |  | |  | |
| 15-16 | Нераспространенные и распространенные предложения | 2 |  | |  | |
| 17 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 |  | |  | |
| 18 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  | |  | |
| 19-20 | Распространение предложений с помощью вопросов | 2 |  | |  | |
| 21-22 | Однородные члены предложения | 2 |  | |  | |
| 23 | Предложение. Закрепление знаний по пройденному материалу. | 1 |  | |  | |
| 24 | Деловое письмо. Поздравление | 1 |  | |  | |
| **Состав слова. Текст.**  **(42 часов)** | | | | | | |
| 25-26 | Однокоренные слова. Корень | 2 |  | |  | |
| 27-28 | Окончание как изменяемая часть слова | 2 |  | |  | |
| 29-30 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. | 2 |  | |  | |
| 31-32 | Приставка как часть слова | 2 |  | |  | |
| 33 | Изменения значения слова в зависимости от приставки | 1 |  | |  | |
| 34-35 | Суффикс как часть слова. | 2 |  | |  | |
| 36-37 | Разбор слов по составу | 2 |  | |  | |
| 38-39 | Написание гласных в корне однокоренных слов | 2 |  | |  | |
| 40-41 | Проверяемые и проверочные слова | 2 |  | |  | |
| 42-43 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 2 |  | |  | |
| 44 | Написание согласных в корне однокоренных слов | 1 |  | |  | |
| 45-46 | Проверка парных звонких и глухих согласных | 2 |  | |  | |
| 47-48 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | 2 |  | |  | |
| 49-50 | Изложение зрительного восприятия текста | 2 |  | |  | |
| 51 | Приставка и предлог | 1 |  | |  | |
| 52 | Различение приставки и предлога | 1 |  | |  | |
| 53-54 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 2 |  | |  | |
| 55-56 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 2 |  | |  | |
| 57 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 |  | |  | |
| 58 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  | |  | |
| 59-60 | Правописание приставок на согласную | 2 |  | |  | |
| 61 | Разделительный твердый знак в словах с приставками | 1 |  | |  | |
| 62 | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 |  | |  | |
| 63 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  | |  | |
| 64 | Деловое письмо. Записка. | 1 |  | |  | |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |  | |  | |
| 66 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | |
| **Части речи. Текст**  **(91 час)** | | | | | | |
| 67-68 | Существительное, прилагательное, глагол | 2 |  | |  | |
| 69-70 | Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении | 2 |  | |  | |
|  | | | | | | |
| 71-72 | Значение имени существительного в речи. | 2 |  | |  | |
| 73 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |  | |  | |
| 74 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  | |  | |
| 75 | Существительные, противоположные по значению | 1 |  | |  | |
| 76-77 | Различение существительных по родам | 2 |  | |  | |
| 78 | Изменение существительных по числам | 1 |  | |  | |
| 79 | Существительные собственные и нарицательные | 1 |  | |  | |
| 80 | Большая буква в именах собственных | 1 |  | |  | |
| 81 | Кавычки в именах собственных | 1 |  | |  | |
| 82 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  | |  | |
| 83-84 | Упражнения на закрепление знаний об именах существительных. | 2 |  | |  | |
| 85 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  | |  | |
| 86 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | |
| 87 | Понятие о склонении | 1 |  | |  | |
| 88 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |  | |  | |
| 89 | Именительный падеж | 1 |  | |  | |
| 90-91 | Родительный падеж | 2 |  | |  | |
| 92-93 | Дательный падеж | 2 |  | |  | |
| 94-95 | Винительный падеж | 2 |  | |  | |
| 96-97 | Творительный падеж | 2 |  | |  | |
| 98-99 | Предложный падеж | 2 |  | |  | |
| 100 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 |  | |  | |
| 101 | Понятие о начальной форме | 1 |  | |  | |
| 102 | Постановка существительных в начальную форму | 1 |  | |  | |
| 103-104 | Изменение существительных по падежам | 2 |  | |  | |
| 105-106 | Деловое письмо. Письмо | 2 |  | |  | |
| 107-108 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 2 |  | |  | |
| 109 | Значение прилагательных в речи. | 1 |  | |  | |
| 110 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |  | |  | |
| 111 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 |  | |  | |
| 112 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |  | |  | |
| 113 | Изменение прилагательных по родам | 1 |  | |  | |
| 114 | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 |  | |  | |
| 115 | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 |  | |  | |
| 116 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 |  | |  | |
| 117-118 | Определение родовых окончаний имен прилагательных | 2 |  | |  | |
| 119 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |  | |  | |
| 120 | Упражнения на закрепление знаний о роде и числе имен прилагательных. | 1 |  | |  | |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | |  | |
| 122 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | |
| 123 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | 1 |  | |  | |
| 124 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 |  | |  | |
| 125 | Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  | |
| 126 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  | |
| 127 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  | |
| 128 | Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  | |
| 129 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  | |
| 130-131 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление | 2 |  | |  | |
| 132-133 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 2 |  | |  | |
| 134 | Деловое письмо. Объявление | 1 |  | |  | |
| 135 | Значение глагола в речи. | 1 |  | |  | |
| 136 | Глаголы, противоположные по значению | 1 | |  | |  |
| 137 | Различение существительных, прилагательных, глаголов | 1 |  | |  | |
| 138-139 | Настоящее время глаголов | 2 |  | |  | |
| 140 | Контрольный диктант | 1 |  | |  | |
| 141 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | |
| 142-143 | Прошедшее время глаголов | 2 |  | |  | |
| 144-145 | Будущее время глаголов | 2 |  | |  | |
| 146-147 | Различение глаголов по временам | 2 |  | |  | |
| 148 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |  | |  | |
| 149 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |  | |  | |
| 150 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |  | |  | |
| 151 | Текст. Связь частей в тексте | 1 |  | |  | |
| 152-153 | Глагол. Закрепление | 2 |  | |  | |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |  | |  | |
| 155 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | |
| 156-157 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 2 |  | |  | |
| **Предложение. Текст**  **(9 часов)** | | | | | | |
| 158 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |  | |  | |
| 159 | Однородные члены предложения | 1 |  | |  | |
| 160 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  | |  | |
| 161-162 | Однородные члены предложения с союзом И | 2 |  | |  | |
| 163 | Однородные члены предложения с союзом И и без союзов | 1 |  | |  | |
| 164-165 | Обращение. | 2 |  | |  | |
| 166 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  | |  | |
| **Повторение.**  **(4 час)** | | | | | | |
| 167-170 | Упражнения на повторение пройденного материала. | 4 |  | |  | |