

Приложение к АООП ООО МАОУ СОШ №17 г.Липецка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по русскому языку

5 класс (ФГОС)

индивидуальное обучение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование уроков грамматики для обучающихся с умственной отсталостью разработано на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида), и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПин 2.4.2 1178-02, утвержденными Постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.11.2002 г. №44.

Программа составлена на основе программы по русскому языку 5-9 классов специальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития и классов коррекционно-развивающего обучения.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 5 класс.

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Цел :

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи *Учащиеся должны уметь:*

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарём. **Учащиеся должны знать:**
- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 170 часов, в объеме 5 часов в неделю.

Учебный план

№	Тема раздела	
1	Повторение: □ Предложение	8ч.
2	Звуки и буквы	10ч.
3	Состав слова	45ч.
4	Части речи: □ Имя существительное	10ч. 52ч.
5	Предложение	16ч.
6	Повторение	10ч.
7	Изложение	5ч.
8	Сочинение	7ч.
9	Контрольный диктант	4ч.
10	Итоговый урок	1ч.
11	Повторение	2ч.
	Итого:	170ч.

--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Тема раздела, урока</i>	<i>Колв о</i>	<i>Дат а</i>	<i>Фактическ и</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
------------------	--------------------------------	-------------------	------------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------------

		<i>часо в</i>	<i>По план у</i>			
1-6	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	6			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематическо го слуха	Уметь определять в предложении главные члены, задавать к ним вопросы; определять вид предложения по цели высказывания. Знать, чем отличается звук от буквы, уметь определять количество букв и звуков в простых словах. Уметь составлять рассказ по картинкам.
7-11	Повествовательны е, вопросительные и восклицательные предложения.	4				
12- 22	Звуки и буквы.	10				
23- 26	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3				
27- 33	Состав словаи Корень однокоренные слова.	6			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематическо го слуха	Уметь подбирать однокоренные слова, выделять корень. Знать основные морфемы. Уметь писать
34- 39	Окончание	5			Развитие орфографическ ой зоркости.	

40-45	Приставка	5			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	изложение зрительно воспринимаемого текста. Знать правило правописания безударных гласных в корне, уметь ставить ударение в словах. Уметь работать с орфографически
46-51	Суффикс	5			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	
52-55	Изложение зрительно воспринимаемого	3			Развитие письменной речи.	

	текста.					м словарем, находить в нем нужные слова. Различать предлог и приставку. Знать правило постановки Ъ.
56-62	Правописание безударных гласных в корне слова.	6			Развитие письменной речи.	
63-68	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	5			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	
69-74	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	5			Развитие орфографической зоркости.	
75-78	Приставка и предлог.	3			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	
79-84	Разделительный Ъ после приставок.	5			Развитие письменной речи.	
85-87	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	2			Проверка знаний учащихся. Отработка	

					недочетов и пробелов в знаниях	
88-98	Части речи.	10			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	Уметь различать основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное; определять их синтаксическую роль в предложении. Уметь определять одушевленность / неодушевленность
99-101	Имя существительное.	2			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	
102-105	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	3			Развитие письменной речи.	
106-	Собственные и	4			Коррекция	

110	нарицательные имена существительные.				внимания, речи, памяти, фонематического слуха	ть существительных, отличать собственные имена существительные от нарицательных. Уметь определять род существительных, писать имена существительные с шипящей на конце. Знать склонения существительных, уметь их различать.
111-115	Изменение имен существительных по числам.	4			Развитие орфографической зоркости.	
116-118	Коллективное составление рассказа по опорным словам. Сочинение.	2			Развитие письменной речи.	
119-122	Род имен существительных.	3			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	
123-126	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	3			Развитие письменной речи.	

127-130	Изменение имен существительных по падежам.	3			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	Уметь различать основные части речи: имя существительное, глагол и имя прилагательное; определять их синтаксическую роль в предложении. Уметь определять одушевленность /
131-134	Три склонения имен существительных.	3			Развитие орфографической зоркости.	
135-137	Составление рассказа по сюжетной картинке.	2			Развитие письменной речи.	
138-141	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	3			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	
142-145	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	3			Развитие письменной речи.	
146-149	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	3			Развитие орфографической зоркости.	неодушевленность существительных, отличать собственные имена существительны

150 - 152	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	е от нарицательных. Уметь определять род существительных, писать имена существительные с шипящей на конце. Знать склонения существительных, уметь их различать.
153 - 155	Главные и второстепенные члены предложения.	2			Развитие письменной речи.	Уметь отличать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы. Уметь находить однородные члены предложения, определять их синтаксическую роль.
156 - 158	Нераспространенные и распространенные предложения.	2			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	
159 - 161	Однородные члены предложения.	2			Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха	
162 - 164	Повторение	2			Развитие письменной речи.	
165 - 167	Контрольный диктант. Анализ диктанта.	2			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях	
168	Итоговый урок.	1				
169-	Повторение	2				

170						
-----	--	--	--	--	--	--