**Приложение к АООП для учащихся с умственной отсталостью**

**Рабочая программа по**

**математике**

**для 9 класса**

**(УО)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «**Математика»** разработана на основании образовательной программы нашего центра АООП УО Вариант1 и программы Перовой М.Н., Эк В.В., Алышевой Т.В., программы специальных (коррекционных) учреждений: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общее количество часов составляет для 9 класса – 136 часов.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Содер­жит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеоб­разовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 9-летний курс обучения в специальной (коррекционной) школе.**

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
* дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
* названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
* выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 ООО;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы,

площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия

(умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах

10 000;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка,

произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон;

объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

- различать геометрические фигуры и тела.

**Тематическое планирование учебного материала**

**Математика, 9 класс (УО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | ***I Нумерация (4 часа)*** |  |
| *1* | *Числа натуральные и дробные* |  |
| *2* | *Многозначные числа* |  |
| *3* | *Таблица классов и разрядов.* |  |
| *4* | *Римская нумерация* |  |
|  | ***II Десятичные дроби (29 часов)*** |  |
| *5* | *Преобразование десятичных дробей.* |  |
| 6 | Сравнение дробей |  |
| *7* | *Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями* |  |
| *8* | *Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.* |  |
| 9 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. |  |
| 10 | Решение задач по теме: «Преобразование именованных чисел» |  |
| 11 | **Входная контрольная работа** |  |
|  | **Действия с натуральными числами и десятичными дробями** |  |
| ***12*** | *Сложение и вычитание натуральных чисел.* |  |
| 13 | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |
| 14 | Нахождение неизвестных компонентов |  |
| 15 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей». |  |
| 16 | Решение задач |  |
| 17 | *Прикладные задачи* |  |
| 18 | Умножение натуральных чисел на 10, 100, 1000 |  |
| *19* | *Деление натуральных чисел на 10, 100, 1000* |  |
| 20 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 |  |
| 21 | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 |  |
| 22 | Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000». |  |
| 23 | Умножение многозначных чисел на двузначное число. |  |
| 24 | Умножение десятичной дроби на двузначное число. |  |
| 25 | Деление многозначных целых чисел на двузначное число. |  |
| 26 | Деление десятичной дроби на двузначное число. |  |
| 27 | Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей». |  |
| 28 | Порядок действий. |  |
| 29 | Умножение многозначного числа на трёхзначное число. |  |
| 30 | Деление многозначного числа на трёхзначное число. |  |
| 31 | Умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число. |  |
| 32 | Умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число. |  |
| 33 | **Контрольная работа** по теме: «Действия с натуральными числами и десятичными дробями» |  |
|  | ***III Геометрический материал (11 часов)*** |  |
| *34* | *Линии.* |  |
| *35* | *Линейные размеры. Таблица линейных мер.* |  |
| 36 | Масштаб. Карта, план. |  |
| *37* | *Квадратные меры.* |  |
| 38 | Сравнение линейных мер и квадратных мер. |  |
| *39* | *Меры земельных площадей.* |  |
| *40* | *Прямоугольный параллелепипед (куб).* |  |
| *41* | *Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.* |  |
| 42 | Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. |  |
| 43 | Определение площадей полной поверхности кубов. |  |
| 44 | **Контрольная работа по теме: «Геометрический материал"** |  |
|  | ***IV Проценты (31 час)*** |  |
| *45* | *Понятие о проценте* |  |
| *46* | *Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.* |  |
| 47 | Нахождение дроби от числа |  |
| *48* | *Нахождение 1% числа.* |  |
| 49 | Решение примеров и задач на нахождение 1% числа. |  |
| *50* | *Нахождение нескольких процентов числа.* |  |
| 51 | Задачи на нахождение нескольких % числа. |  |
| 52 | Задачи на нахождение нескольких % числа. |  |
| 53 | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа |  |
| 54 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа |  |
| *55* | *Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа* |  |
| 56 | Нахождение процентов от числа |  |
| 57 | Нахождение процентов от числа |  |
| 58 | Задачи на нахождение процентов от числа |  |
| 59 | Решение задач на проценты несколькими способами. |  |
| 60 | Задачи на проценты |  |
| 61 | **Контрольная работа** по теме «Проценты» |  |
| *62* | *Нахождение числа по 1%* |  |
| 63 | *Решение задач на нахождение числа по 1%* |  |
| 64 | *Нахождение числа по 1%* |  |
| 65 | *Замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями* |  |
| 66 | Замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями |  |
| 67 | Нахождение процента от числа |  |
| *68* | *Запись десятичной дроби в виде обыкновенной* |  |
| 69 | *Запись десятичной дроби в виде обыкновенной* |  |
| *70* | *Запись обыкновенной дроби в виде десятичной* |  |
| 71 | Сравнение обыкновенных и десятичных дробей |  |
| 72 | Запись смешанных чисел в виде обыкновенных дробей |  |
| 73 | Решение задач на движение |  |
| 74 | **Контрольная работа** по теме: «Проценты» |  |
| 75 | Обобщающий урок по теме «Проценты» |  |
|  | ***V Объёмы тел (7 часов)*** |  |
| ***76*** | *Объём. Меры объёма.* |  |
| *77* | *Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).* |  |
| 78 | Замена данных кубических мер более мелкими |  |
| *79* | *Замена данных кубических мер более крупными* |  |
| *80* | *Замена целых чисел, выраженных кубическими мерами, десятичными дробями* |  |
| 81 | Замена десятичных дробей, выраженных кубическими мерами, целыми числами |  |
| 82 | **Контрольная работа** по теме: «Объёмы тел» |  |
|  | ***VI Обыкновенные и десятичные дроби (39 часов)*** |  |
|  | ***Образование и виды дробей*** |  |
| *83* | *Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа* |  |
|  | ***Преобразование дробей*** |  |
| 84 | Исключение целого числа из неправильной дроби |  |
| *85* | *Основное свойство дроби* |  |
| 86 | Сокращение дробей |  |
| 87 | Сокращение дробей |  |
|  | **Сложение и вычитание дробей** |  |
| 88 | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю |  |
| 89 | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю |  |
| *90* | *Сравнение дробей* |  |
| 91 | Сравнение дробей |  |
| 92 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |  |
|  |
| 93 | Сложение дробей с разными знаменателями |  |
| 94 | Сложение дробей с разными знаменателями |  |
| 95 | Вычитание дробей с разными знаменателями |  |
| 96 | *Вычитание дробей с разными знаменателями* |  |
| *97* | *Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями* |  |
| 98 | Вычитание дроби от целого числа |  |
| 99 | Сложение смешанных чисел |  |
| 100 | Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа |  |
| 101 | Вычитание смешанных чисел |  |
| *102* | *Вычитание смешанных чисел* |  |
| 103 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |
| 104 | **Контрольная работа по теме: «**Сложение и вычитание обыкновенных дробей» |  |
| 105 | Исключение целого числа из неправильной дроби |  |
| 106 | Исключение целого числа из неправильной дроби |  |
| *107* | *Превращение неправильной дроби в смешанное число* |  |
| 108 | Сокращение дробей |  |
| 109 | Умножение дробей |  |
| 110 | Умножение дробей. Сокращение дробей |  |
| 111 | Умножение смешанных чисел |  |
| 112 | Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел |  |
| 113 | Деление обыкновенных дробей. Сокращение . |  |
| 114 | Деление обыкновенных дробей |  |
| 115 | Деление смешанных чисел. |  |
|  | **Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями** |  |
| 116 | Замена обыкновенной дробью десятичной |  |
| 117 | Замена десятичной дроби обыкновенной |  |
| 118 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями |  |
| 119 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями |  |
| 120 | Задачи на все действия с обыкновенными и десятичными дробями |  |
| 121 | **Контрольная работа № 8**  «Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел» |  |
|  | **VII Геометрический материал (7 часов)** |  |
| *122* | ***Геометрические фигуры.*** Периметр и площадь геометрической фигуры. |  |
| 123 | Симметричные фигуры. |  |
| 124 | Сектор круга. Сегмент круга. |  |
| 125 | Углы. Виды треугольников. |  |
| *126* | *Геометрические тела. Цилиндр, конус, шар. Развёртки.*  *Пирамида. Развёртка пирамиды.* |  |
| *127* | *Пирамида. Развёртка пирамиды* |  |
| 128 | **Контрольная работа № 9 по теме: «Геометрический материал»** |  |
|  | ***VIII Повторение (8 часов)*** |  |
|  | ***Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами*** |  |
| *129* | *Все действия с многозначными числами* |  |
| 130 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями |  |
| 131 | Замена обыкновенной дроби десятичной и наоборот |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** |  |
| 133 | **Геометрический материал.** Геометрические фигуры, их периметр |  |
| 134 | Площадь прямоугольника и квадрата |  |
| 135 | Геометрические тела |  |
| 136 | Обзор материала |  |
|  | **Итого: 136 часов** |  |

**Используемые учебники и пособия**

**Программы** специальных (коррекционных) учреждений: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией **В.В.Воронковой**. – М.: Гуманит. изд. центр . ВЛАДОС, 2018. – Сб.1. – 224 с.,

5. **Математика. 9 класс**: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Н. Перова - 11-е изд.- М. : Просвещение, 2017. – 222 с**.**

Учебники предназначены для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализуют требования АООП в предметной области «Математика».