

Приложение к АООП для обучающихся с умственной отсталостью

**Рабочая программа
по литературному чтению
8 класс**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты:

Минимальный уровень: правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Количество часов в соответствии с учебным планом 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 8 КЛАССЕ.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.) Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: • литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя. • присказка, зачин, диалог, произведение. • герой (персонаж), гласный и

второстепенный герой, портрет героя, пейзаж. • стихотворение, рифма, строка, строфа. • средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм). • элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Календарно-тематический план по литературному чтению

№	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Устное народное творчество</i>	
1	Сказка «Волшебное кольцо»	2
2	Пословицы и поговорки	2
3	Баллады. Статья «Баллады». Баллада В. А. Жуковского «Перчатка»	2
4	И. 3. Суриков «Нашла коса на камень»	2
5	Былины. Чтение статьи «Былины».	3

	Былина «Добрыня и Змей»	
6	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества разных жанров (выбор произведений на усмотрение учителя)	2
	<i>Произведения русских писателей XIX века</i>	
7	А. С. Пушкин. Биография	1
8	М.Я Басина «Публичное испытание»	2
9	И. И. Пущин «Записки о Пушкине»	2
10	А. С. Пушкин «Памятник» (отрывок), «Во глубине сибирских руд...»	3
11	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	2
12	А. С. Пушкин «И. И. Пущину»	2
13	А. С. Пушкин «Няне»	2
14	А. С. Пушкин «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	3

15	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	3
16	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина (выбор произведения на усмотрение педагога)	2
17	М. Ю. Лермонтов. Биография	1
18	М. Ю. Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок)	2
19	М. Ю. Лермонтов «Родина» (отрывок)	2
20	М. Ю. Лермонтов «Парус», «Сосна»	2
21	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» (отрывки)	2
22	Внеклассное чтение (выбор авторов и тематики произведений для чтения на усмотрение учителя)	2
23	И. А. Крылов. Биография	1

24	И. А. Крылов «Волк на Работа над выборочным чтением. Работа на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела»	3
25	Н. А. Некрасов. Биография	1
26	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	2
27	Н. А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	2
28	Н. А. Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок)	3
29	Н. А. Некрасов «Русские женщины» (отрывок)	3
30	И. С. Никитин. Биография. «Русь»(отрывок)	2
31	И. С. Никитин «Утро на берегу озера»	2
32	Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	2

33	И. С. Тургенев. Биография	1
34	И. С. Тургенев «Муму» (в сокращении)	4
35	Л. Н. Толстой. Биография	1
36	Л. Н. Толстой «После бала» (в сокращении)	3
<i>Произведения русских писателей 1-й половины XX века</i>		
37	А. П. Чехов. Биография	1
38	А. П. Чехов «Лошадиная фамилия»	3
39	Внеклассное чтение. Рассказы А. П. Чехова (выбор рассказов на усмотрение учителя)	2
40	В. Г. Короленко. Биография	1
41	В. Г. Короленко «Слепой музыкант»	4
42	М. Горький. Биография	1
43	М. Горький «Макар Чудра» (отрывок)	3

44	С. А. Есенин. Биография	1
45	С. А. Есенин «Спит ковыль... »	2
46	С. А. Есенин «Пороша»	2
47	С. А. Есенин «Отговорила роща золотая...»	2
48	А. П. Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка»	3
49	А. Н. Толстой. Биография. «Русский характер»	3
50	Н. А. Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка»	3
	<i>Произведения русских писателей 1-й половины XX века</i>	
51	К. Г. Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении)	3
52	Р. И. Фраерман. Биография. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви» (отрывки)	3
53	Л. А. Кассиль. Биография.	3

	«Пекины бутсы»	
54	А. Т. Твардовский. Биография. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы)	3
55	В. М. Шукшин. Биография.	1
56	«Гринька Малюгин» (в сокращении)	3
57	В. П. Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка»	4
58	Р. П. Погодин. Биография. «Алфред»	3
59	А. А. Сурков. Биография. «Родина»	3
60	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	3