Приложение к АООП для учащихся с умственной отсталостью

**Рабочая программа по**

**Основам социальной жизни**

**для 9 класса**

**(УО)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа учебного курса «Основы социальной жизни» разработана для учащихся 9 класса на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерной адаптированной основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

4.Программы «Социально-бытовая ориентировка» С.А.Казаковой, В.В.Воронковой программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основы социальной жизни является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение социально-бытовыми знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предмета «Обществознание», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке АООП (АООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры

- достижение планируемых результатов

**Цели и задачи, решаемые при реализации программы по ОСЖ**

- практическая подготовка обучающихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач;

- возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;

- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим

**Цели и задачи изучения основ социальной жизни в 9 классе**

* сообщение учащимся общих сведения о строении и жизни животных;
* проведение экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных);
* воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
* воспитание социально значимых качеств личности;
* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* коррекция речи и мышления

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья

**Место учебного предмета**

Программа предмета курса «Основы социальной жизни» рассчитана на 5

лет (с 6 по 9 класс) Всего 306 ч

Распределение часов осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название курса | Количество часов | |
| в неделю | в год |
| 5 класс | Основы социальной жизни | 1час | 34 часа |
| 6 класс | Основы социальной жизни | 2 часа | 68 часов |
| 7 класс | Основы социальной жизни | 2 часа | 68 часов |
| 8 класс | Основы социальной жизни | 2 часа | 68 часов |
| 9 класс | Основы социальной жизни | 2 часа | 68 часов |

**Общая характеристика УЧЕБНОГО предметА**

Учебный предмет «Основы социальной жизни», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе,

Предмет ОСЖ – основы социальной жизни – нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий ОСЖ учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме. Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. На занятиях осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к жизненным различным ситуациям. Все это необходимо для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, успешной адаптации в трудовых коллективах, общения с окружающими людьми. Обязательным условием является практическая направленность социально-бытовой ориентировки, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, виртуальные экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовление пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

Особое внимание необходимо обратить на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применения в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от занятия беседа может иметь различное назначение.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастет. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например, «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Основные критерии отбора материала, рекомендованного для изучения в 7 классе, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса социально-бытовой ориентировки с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Предусматривает использовать процесс обучения социально-бытовой ориентировке для повышения уровня общего развития учащихся с УО и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по социально-бытовой ориентировке, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Основы социальной жизни». В примерной рабочей программе по социально-бытовой ориентировке дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении социально-бытовой ориентировки является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению социально-бытовой ориентировки особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

**Планируемые результаты**

ФГОС ООО для детей с УО устанавливает требования к результатам усвоения учебного предмета: **личностные и предметные.**

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся:

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Некоторые учащиеся постоянно отстают от уровня освоения программы от класса. Однако, это не является препятствием к продолжению образования по имеющемуся варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения представлен в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Предметные** | |
|  | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **9 класс** | | |
| - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  - формирование готовности к самостоятельной жизни.  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | -представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  -приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  -знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;  -соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  -знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  -знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;  -решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  -знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  -совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  -первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  -представления о различных видах средств связи;  -знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  -знание названий организаций социальной направленности и их назначения | знание способов хранения и переработки продуктов питания;  -составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  -самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  -самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  -соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  -соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;  -представления о морально-этических нормах поведения;  -некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);  -навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  -пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  -знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  -составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся**

**Нормы оценки знаний:**

Отметка «**5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка **«4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка **«3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

**Нормы оценки практической работы**

Отметка **«5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к

инструментам - бережное, экономное.

Отметка **«4**» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании

**Контрольно-измерительные материалы**: "Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС" Автор: [Дерябина Светлана Павловна](https://www.labirint.ru/authors/146697/)

Редактор: [Волкова-Алексеева Н. Е.](https://www.labirint.ru/authors/144632/)

Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2014 г.

Серия: Для образовательных учреждений VII-VIII вида

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

Методы:

словесные –рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные –наблюдение, демонстрация

практические –упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

**Используемые технологии на уроках Социально-бытовой ориентировки:**

1. Коррекционно-Развивающие
2. Разноуровневого И Дифференцированного Подхода;
3. Здоровьесберегающие;
4. Игровые;
5. Личностно-Ориентированные;
6. Информационно-Коммуникативные.
7. Репродуктивные

# Формы организации занятий следующие.

**Лекции:**

**-** беседы учителя предполагают непосредственный контакт с обучающимися. Использование данного вида занятий позволит привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;

-уроки с разбором конкретных ситуаций, предполагают обсуждение конкретных жизненных ситуаций.

**Практические занятия** дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.

**Учебные сюжетно-ролевые игры** - синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 класс. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и формировании навыков.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 класс – 68 часов**

**Тема Стиль одежды, мода** (**8 часов)**

**1.Основные вопросы**

Выбор одежды и обуви при покупке. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами при выведении пятен.

**2.Тематика практических работ**

Определение собственных размеров одежды и обуви.

Экскурсия в магазин. Выведение пятен в домашних условиях со строжайшим соблюдением техники безопасности.

**Учащиеся должны знать:**

- размеры одежды, обуви, головных уборов и подбирать для себя

- гарантийные сроки носки, правила возврата

- средства выведения пятен молока, мороженого, шоколада, крови, следов горячего утюга

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при стирке из тюля, трикотажа и выведение пятен.

**Тема Питание** (**14 часов)**

**1.Основные вопросы**

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню на день. Составление меню на неделю. Составление меню детей ясельного возраста. Подбор рецептов диетического питания.

Запись рецептов национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Сервировка стола на завтрак, обед, ужин.

**2.Тематика практических работ**

Приготовление киселя для детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд (русское меню). Запись рецептов для праздничного стола. Запись рецептов национальных блюд.

**Учащиеся должны уметь:**

составить меню диетического питания

приготовить 1-2 диетических блюда

-составить меню праздничного стола

**Тема Семья** (**5 часов)**

**1.Основные вопросы**

Основные семейные взаимоотношения. Распределение обязанностей в семье. Семейные традиции. Морально-этические нормы взаимоотношений в семье. Обязанности, связанные с заботой о детях.

**Учащиеся должны уметь**

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку

- выполнять морально-этические нормы взаимоотношений в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам)

- поддерживать и укреплять семейные традиции

- выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.

**Тема Культура поведения** (**2 часа)**

**1.Основные вопросы**

Адекватное поведение. Правила проживания в общежитии. Приём гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

**Учащиеся должны уметь**

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма, анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

**Тема Транспорт** (**5 часа)**

**1.Основные вопросы**

Назначение автотранспорта, автовокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Поведение в самолёте. Правила посадки и регистрация. Правила безопасности во время полёта в самолёте.

**Тема Жилище** (**7 часов)**

**1.Основные вопросы**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

**2.Тематика практических работ**

Упражнения в расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Подбор занавесей, светильников, картин и других деталей интерьера.

Правила сохранения жилищного фонда.

Экскурсия в магазин.

**Тема Торговля** (**7 часов)**

**1.Основные вопросы**

Значение ярмарок: международные, межрайонные, сельские. Виды ярмарок: ярмарки-выставки, ярмарки-привозы. Время и место проведения ярмарок.

**2.Тематика практических работ**

Посещение отделов магазина – распродажи товаров по сниженным ценам. Экскурсия на рынок (ярмарку).

**Тема Средства связи** (**7 часов)**

**1.Основные вопросы**

Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, телефон с определителем.

Особенности каждого вида связи, их значимость в современном обществе.

**2.Тематика практических работ**

. Заполнение денежных переводов. Заполнение телеграмм.

**Учащиеся должны уметь:**

- оформить квитанцию по оплате телефонных услуг

- заполнить почтовый и телеграфный перевод

**Тема Медицинская помощь** (**8 часов)**

**1.Основные вопросы**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности

Сюжетная игра – «Больной в доме» (измерение температуры, чтение инструкций, показаний и применение лекарств, поправка постели, организация столика у больного, ставить горчичники на кукле.

**Учащиеся должны уметь:**

- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания

- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать больного

- ставить горчичники

**Тема Учреждения, организации, предприятия (4 часа)**

**1.Основные вопросы**

Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт техники», «остекление», «ремонт квартир».

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.,

2. "Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС" Автор: [Дерябина Светлана Павловна](https://www.labirint.ru/authors/146697/)Редактор: [Волкова-Алексеева Н. Е.](https://www.labirint.ru/authors/144632/)

Издательство: [Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2014 г.Серия: Для образовательных учреждений VII-VIII вида

Материалом для обучения предмету помимо УМК является: наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, книги, альбомы по домоводству, каталоги выставок, задания практического, конструктивного характера и др. подобранные к содержанию уроков (носят индивидуальный характер), дидактические задания и упражнения (носят индивидуальный характер).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:

**Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во** |  | |
|  | **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА** |  |  | |
| 1 | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков). | 1 |  | |
| 2 | Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека (значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух). | 1 |  | |
| 3 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **ОДЕЖДА** |  |  | |
| 4 | Стиль одежды, мода | 1 |  | |
| 5 | Обновление одежды (замена мелких деталей). | 1 |  | |
| 6 | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности | 1 |  | |
| 7 | Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности | 1 |  | |
| 8 | Выбор одежды и обуви при покупке. Урок фин грамоты | 1 |  | |
| 9 | Выбор одежды и обуви при покупке | 1 |  | |
| **10** | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | 1 |  | |
| **11** | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | 1 |  | |
| **12** | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **ПИТАНИЕ** |  |  | |
| 13 | Приготовление национальных блюд | 1 |  | |
| 14 | Меню праздничного стола | 1 |  | |
| 15 | Сервировка праздничного стола | 1 |  | |
| 16 | Питание детей ясельного возраста | 1 |  | |
| 17 | Диетическое питание | 1 |  | |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **СЕМЬЯ** |  |  | |
| 19 | Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции) | 1 |  | |
| 20 | Закон Российской Федерации о браке и семье 9в | 1 |  | |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ** |  |  | |
| 22 | Традиции культуры поведения в современном обществе | 1 |  | |
| 23 | Соседи | 1 |  | |
| 24 | Приём гостей | 1 |  | |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **ЖИЛИЩЕ** | 1 |  | |
| 26 | Рациональная расстановка мебели в квартире |  |  | |
| 27 | Интерьер | 1 |  | |
| 28 | Сохранение жилищного фонда | 1 |  | |
| 29 | Сохранение жилищного фонда. Подсчёт расходов на косметический ремонт | 1 |  | |
| 30 | Сохранение жилищного фонда. Косметический ремонт | 1 |  | |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **ТРАНСПОРТ** |  |  | |
| 32 | Авиатранспорт | 1 |  | |
| 33 | Маршруты | 1 |  | |
| 34 | Порядок приобретения билетов | 1 |  | |
| 35 | Регистрация рейсов | 1 |  | |
| 36 | Стоимость проезда | 1 |  | |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **ТОРГОВЛЯ** |  |  | |
| 38 | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка | 1 |  | |
| 39 | Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка | 1 |  | |
| 40 | Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения | 1 |  | |
| 41 | Ярмарки. Их виды, время и место проведения | 1 |  | |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **СРЕДСТВА СВЯЗИ** |  |  | |
| 43 | Виды связи: сотовая, факс, интернет, автоответчик | 1 |  | |
| 44 | Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). | 1 |  | |
| 45 | Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов. | 1 |  | |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ** |  |  | |
| 47 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению | 1 |  | |
| 48 | Уход за больными. | 1 |  | |
| 49 | Листок нетрудоспособности | 1 |  | |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  | |
|  | **УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ** |  |  | |
| 51 | Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские пункты и т.п.) | 1 |  | |
| 52 | Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения. | 1 |  | |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА** |  |  | |
| 54 | Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). | 1 |  | |
| 55 | Экономия в домашнем хозяйстве | 1 |  | |
| 56 | Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. | 1 |  | |
| 57 | Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. | 1 |  | |
| 58 | Экскурсия в сберкассу | 1 |  | |
| 59 | Кредит. Государственное страхование. Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | |
|  | **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО** | 1 |  | |
| 60 | Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. | 1 |  | |
| 61 | Учреждения и отделы по трудоустройству. | 1 |  | |
| 62 | Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление | 1 |  | |
| 63 | Деловые бумаги, правила их составления | 1 |  | |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 |  | |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по изученному курсу в виде викторины | 1 |  | |
| 66 | Итоги года | 1 |  | |
| 67-68 | резерв | 2 |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |