

**Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
по математике
5 класс (ФГОС)
индивидуальное обучение**

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по математике.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.

- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 100 с переходом через разряд;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений – письменная контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является одним из важнейшего предмета, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Обучения даёт учащимся возможность овладения математическими навыками, предусмотренными программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Математика, как и другие предметы, предусмотренные программой, способствует подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Математика» рассчитана на 1 год. Общее количество 170 часов (34 учебных недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математика» составляет 5 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Математика.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести обучающегося на обучение по СИПР или на АООП (вариант 2):

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; --- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; 23 выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Формы организации учебных занятий.

Основная форма проведения: урок.

Содержание учебного предмета математики 5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. получение круглых сотен в пределах 1000,
сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счётов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1г, 1т), соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$. денежные купюры, размен, замена, нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношения: $1\text{ год} = 365, 366\text{ сут.}$
Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины: $(55\text{ см} \pm 19\text{ см}; 55\text{ см} \pm 45\text{ см}; 1\text{ м} - 45\text{ см}; 8\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м} 19\text{ см}; 4\text{ м} 55\text{ см} \pm 3\text{ м})$.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа на 100. знак умножения (\times) деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40.2; 400.2; 420.2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243.2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
34 недели, 5ч в неделю, всего 170ч.

№ п/п	№ Урок а	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
I четверть.				
Повторение. Сотня -5ч.				
1	1	Занимательная математика.		
2	2	Устная нумерация в пределах сотни.		
3	3	Письменная нумерация в пределах сотни.		
4	4	Сравнение целых чисел.		
5	5	Целые числа, полученные при измерении величин.		
Итого 5 часов				
Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 - 10ч				
6	1	Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через		

		разряд.		
7	2	Решение задач на нахождение суммы.		
8	3	Решение задач на нахождение остатка		
9	4	Повторение таблицы умножения и деления		
10	5	Решение простых арифметических задач на умножение и деление		
11	6	Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц		
12	7	Решение комбинированных примеров.		
13	8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин.		
14	9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин.		
15	10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин..		

Итого: 10 часов

Нахождение неизвестных компонентов при сложении - 4ч

17	7	Нахождения неизвестного слагаемого.		
18	8	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.		
19	9	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		
20	10	Составление и решение задач по краткой записи.		

Итого: 4 часа.

Нахождение неизвестных компонентов при вычитании -9ч

21	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		
22	2	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
23	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
24	4	Нахождение неизвестного вычитаемого.		
25	5	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.		
26	6	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		
27	7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и		

		вычитании.		
28	8	Решение комбинированных примеров.		
29	9	Решение составных арифметических задач.		
30	10	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного». №1		
Итого: 10 часов.				
Геометрический материал - 9ч				
31	1	Линия, отрезок, луч.		
32	2	Виды ломаных линий.		
33	3	Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков.		
34	4	Вычисление длины ломаной линии.		
35	5	Углы (виды и обозначение углов)		
36	6	Прямоугольник (элементы прямоугольника).		
37	7	Контрольная работа по теме «Линия, отрезок, луч». №2		
38	8	Работа над ошибками.		
39	9	Круг (радиус круга).		
Итого: 9 часов				
Тысяча.				
40	1	Нумерация чисел в пределах 1000		
41	2	Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен		
42	3	Разряды: единицы, десятки, сотни		
43	4	Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах		
44	5	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы		
45	6	Округление чисел до десятков. Знак \approx		
46	7	Округление чисел до сотен		
47	8	Римские цифры.		
48	9	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» №3		
49	10	Работа над ошибками		
50	11	Единицы измерения длины		

51	12	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной		
52	13	Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер.		
Итого: 13 часов				
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков-15 часов				
53	1	Сложение круглых десятков, сотен.		
54	2	Вычитание круглых десятков, сотен.		
55	3	Решение примеров вида 810-10		
56	4	Решение примеров вида $200 + 80$		
57	5	Решение примеров вида $220 - 10$		
58	6	Решение примеров вида $250 + 40$		
59	7	Решение примеров вида $500 + 3$.		
56	8	Решение примеров вида $200 + 87$, $135 - 35$.		
57	9	Решение примеров вида $340 + 2$, $233 - 3$.		
58	10	Решение примеров вида $937 + 50$, $576 - 20$.		
59	11	Решение примеров вида $937 + 50$, $576 - 20$.		
60	12	Решение примеров вида $937 + 50$, $576 - 20$.		
61	13	Решение задач на нахождение суммы и остатка.		
62	14	Решение примеров вида $937 + 50$, $576 - 20$.		
63	15	Закрепление изученного материала		
Итого: 15 часов				
Разностное и кратное сравнение чисел - 6ч				
64	1	Разностное сравнение чисел		
65	2	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел.		
66	3	Кратное сравнение чисел.		
67	4	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.		
68	5	Закрепление изученного материала.		
Итого: 6 часов				
Геометрический материал 6ч.				
69	1	Периметр многоугольника.		

70	2	Треугольники. Название сторон.		
71	3	Различие треугольников по видам углов.		
72	4	Различие треугольников по длине сторон.		
73	5	Контрольная работа по теме «Треугольник» №4.		
Итого:5 часов				
Обыкновенные дроби				
74	1	Нахождение одной доли предмета числа.		
75	2	Нахождение нескольких доли предмета числа.		
76	3	Образование дробей.		
77	4	Числитель и знаменатель дробей.		
78	5	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.		
79	6	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.		
80	7	Правильные дроби.		
81	8	Неправильные дроби.		
82	9	Неправильные дроби.		
83	10	Неправильные дроби.		
84	11	Умножение 10, умножение на 10.		
85	12	Умножение 100, умножение на 100.		
86	13	Деление на 10 круглых десятков и сотен.		
87	14	Деление на 10 с остатком.		
88	15	Деление на 100 круглых сотен.		
89	16	Деление на 100 с остатком.		
90	17	Замена крупных мер мелкими.		
91	18	Замена мелких мер крупными мерами		
92	19	Замена мелких мер крупными.		
93	20	Меры времени год.		
94	21	Умножение круглых десятков на однозначное число.		
95	22	Деление круглых десятков на однозначное число.		

96	23	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.		
97	24	Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.		
98	25	Решение задач на разностное и краткое сравнение.		
99	26	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
100	27	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
105	28	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
106	29	Решение составных арифметических задач.		
107	30	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число» №5		
108	31	Работа над ошибками.		
109	32	Решение комбинированных примеров.		
110	33	Решение задач на нахождение части от числа.		
111	34	Решение примеров типа: 120×3 .		
112	35	Решение примеров вида $280 : 2$.		
113	36	Решение комбинированных примеров.		
114	37	Составление и решение задач по краткой записи.		
115	38	Составление и решение задач по краткой записи.		
Геометрический материал -11ч				
116	1	Различие треугольников по длинам сторон.		
117	2	Разносторонний треугольник (построение)		
118	3	Равнобедренный треугольник (построение).		
119	4	Равносторонний треугольник (построение).		
120	5	Равносторонний треугольник (построение).		
121	6	Масштаб М 1:2, М 1:5.		
122	7	Масштаб М 1:10, М 1:100.		
123	8	Контрольная работа по теме «Построение треугольников». №6		

124	9	Работа над ошибками.		
125	10	Круг, окружность. Линии в круге		
126	11	Повторение изученного материала		
Итого: 11 часам				
Проверка умножение и деления - 9ч.				
127	1	Решение примеров вида 20×9 , $180 : 3$		
128	2	Проверка умножения умножением и делением.		
129	3	Проверка деления умножением и делением.		
130	4	Контрольная работа по теме Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. №7		
131	5	Работа над ошибками.		
132	6	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		
133	7	Решение комбинированных примеров с элементами		
134	8	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		
135	9	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		
Итого: 9 часов				
Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд - 11ч				
136	1	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.		
137	2	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		
138	3	Решение комбинированных примеров с элементами деления.		
139	4	Решение примеров вида $632 : 4$		
140	5	Решение примеров вида $680 : 4$		
141	6	Решение примеров вида $525 : 5$, $306 : 3$		
142	7	Решение примеров вида $525 : 5$, $306 : 3$.		
143	8	Решение задач на нахождение части от числа.		
144	9	Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.		
145	10	Решение задач на кратное и разностное сравнение.		

146	11	Решение задач на кратное и разностное сравнение.		
Итого: 11 часов				
Все действия в пределах 1000. Повторение-12 часов				
147	1	Классы и разряды.		
148	2	Решение задач на сумму. Решение задач на разность.		
149	3	Решение составных арифметических задач.		
150	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.		
151	5	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитание.		
152	6	Умножение трехзначных чисел на однозначное.		
153	7	Деление трехзначных чисел на однозначное.		
154	8	Решение комбинированных примеров.		
155	9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.		
156	10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.		
157	11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.		
158	12	Решение комбинированных примеров.		
Итого:12 часов				
Геометрический материал. Закрепление изученного-12ч.				
159	1	Построение треугольников		
160	2	Многоугольники		
161	3	Круг, окружность		
162	4	Линии в круге		
163	5	Масштаб		
164	6	Прямоугольник, построение по заданным параметрам.		
165	7	Квадрат		
166	8	Куб, брус, шар.		
167	9	Куб, брус, шар.		
168	10	Закрепление изученного материала.		
169	11	Итоговая контрольная работа. №8		
170	12	Работа над ошибками.		
Итого:12				
Итого: 170часов.				

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения
Учебно-методическое обеспечение	
Учебники	
1.	5 класс - «Математика», Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2004. - 239 с.
Методические пособия для учителя	
	Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013
Технические средства	
	Интерактивная доска (ноутбук) Персональный компьютер, (ноутбук).
Учебно-практическое оборудование	
	Касса цифр, знаков сравнения. Наборы предметных картинок для счёта и решения простых задач. Раздаточный и дидактический и геометрический материал. Карточки для индивидуальной работы.
Оборудование класса	
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
Материалы и инструменты	
	Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

