**Рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса**

**по адаптированной образовательной программе для детей ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)**

Количество часов всего 68 в год, в неделю 2 часа.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений издательства «Владос» 2015 г. с.54-57 под редакцией В.В. Воронковой.

Программа по биологии предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно-отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Программа по биологии для 7 класса начинается со знакомства с зелёными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и заканчивается курс знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространённых и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Учитывается региональный (регионально-национальный) компонент, который отражается в содержании заданий и упражнений. В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Преподавание ведётся по учебнику «Биология» Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс, авт. З.А. Клепинина, Москва «Просвещение» 2017 г.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание материала | Кол-во часов | Региональный компонент | Требования к уровню подготовки | | | |
| Базовый уровень.  Знать: | Сниженный уровень.  Иметь представление: | Базовый уровень.  Уметь: | Сниженный уровень.  Уметь с помощью учителя: |
| 1 | **Введение**  Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | **РАСТЕНИЯ**  **Общее знакомство с цветковыми растениями.**  Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.  **Подземные и наземные органы цветкового растения.**  Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).  Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.  Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение  воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и  его значение. Значение листьев в жизни растения.  Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.  Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян.  Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.  Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).  **Демонстрация опытов:**  1. Испарение воды листьями.  2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение  углекислого газа в темноте).  3. Образование крахмала в листьях на свету.  4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.  5. Условия, необходимые для  прорастания семян.  **Практические работы:**   1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). 4. Строение семени с одной семядолей (пшеница). 5. Определение всхожести семян. | 27 |  | • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; | • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; | • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель,  корень); | • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель,  корень); |
| 3. | **Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**  Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).  Деление цветковых растений на однодольные (например- пшеница) и двудольные (например- фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).  Однодольные растения  Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).  Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.  Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).  Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.  Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов  (хлорофитум, лилия, тюльпан).  **Практические работы:**   1. Перевалка и пересадка комнатных растений. 2. Строение луковицы.   Двудольные растения  Паслёновые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец- для  южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.  Бобовые. Горох (фасоль, соя -для южных районов). Бобы. Клевер,  люпин - кормовые травы.  Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая  земляника (персик, абрикос- для южных районов).  Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садо­  вых растений, их уборка и использование.  Сложноцветные. Подсолнечник, ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин -  многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.  **Практические работы:**   1. Строение клубня картофеля. 2. Выращивание рассады. | 29 | • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных | Названия некоторых цветковых растений;  • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;  • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; | Названия некоторых цветковых растений;  • строение и общие биологические особенности цветковых рас­  тений; разницу цветков и соцветий;  • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; | • отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников голосеменных);  • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель,  корень);  • различать однодольные и двудольные растения по строению  корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить  примеры однодольных и двудольных растений;  • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в  саду и дома); | • отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель,  корень);  • различать однодольные и двудольные растения по строению  корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить  примеры однодольных и двудольных растений;  • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в  саду и дома); |
| 4 | **Многообразие бесцветковых растений**  Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.  Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.  Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.  Охрана растительного мира. | 4 |  | Названия некоторых голосеменных, папоротников и мхов. | Названия некоторых голосеменных, папоротников и мхов. | отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников голосеменных | отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных |
| 5 | **Бактерии**  Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. | 1 |  | Названия некоторых бактерий, вред бактерий и  способы предохранения от заражения ими. | Названия некоторых бактерий, вред бактерий и  способы предохранения от заражения ими. |  |  |
| 6 | **Грибы**  Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработ­  ки съедобных грибов. | 2 |  | Названия некоторых грибов, разницу ядовитых и съедобных грибов. | Названия некоторых грибов, разницу ядовитых и съедобных грибов. | • различать грибы и растения. | • различать грибы и растения. |
| 7 | **Практические работы:**   1. Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке. 2. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. 3. Уборка прошлогодней листвы. | 3 |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Дата изучения |
| 1 | Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями, презентацией. Словарная работа. | 1 |  |
| 2 | Значение растений и их охрана. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями, презентацией. Словарная работа. | 1 |  |
| 3 | Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень. Практическая работа №1 «Органы цветкового растения». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 4 | Строение цветка (на примере цветка вишни). Практическая работа №2 «Строение цветка». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 5 | Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 6 | Экскурсия №1 в природу для ознакомления с цветками и соцветиями. | Изучение природных объектов родного края. Сбор природного материала для гербария. | 1 |  |
| 7 | Опыление цветков. Оплодотворение. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 8 | Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 9 | Распространение плодов и семян. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 10 | Экскурсия №2 в природу для ознакомления с распространением плодов и семян. | Изучение природных объектов родного края. Сбор природного материала для гербария | 1 |  |
| 11 | Строение семени на примере фасоли. Практическая работа №3 «Внешний вид и строение семени фасоли». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 12 | Строение семени на примере пшеницы. Практическая работа №4 «Строение зерновки пшеницы». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 13 | Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Демонстрация опыта №1 «Условия, необходимые для прорастания семян». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. | 1 |  |
| 14 | Определение всхожести семян. Практическая работа №5 «Определение всхожести семян». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 15 | Правила заделки семян в почву. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. | 1 |  |
| 16 | Практическая работа №6 «Уборка листвы». | Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 17 | Строение корня. Корневые волоски. Разнообразие корней. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями, презентацией. Словарная работа. | 1 |  |
| 18 | Корневые системы (стержневая и мочковатая). Значение корня. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 19 | Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 20 | Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 21 | Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Демонстрация опыта №2 «Образование крахмала в листьях растения на свету». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 22 | Испарение воды листьями, значение этого явления. Демонстрация опыта №3 «Испарение воды листьями». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 23 | Дыхание растений. Демонстрация опыта №4 «Дыхание растений». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. | 1 |  |
| 24 | Листопад и его значение. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. | 1 |  |
| 25 | Стебель. Строение стебля на примере липы. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями, презентацией. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 26 | Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения. Демонстрация опыта №5 «Передвижение минеральных веществ и воды по древесине». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 27 | Разнообразие стеблей. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 28 | Растение целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 29 | Обобщающее повторение по теме «Многообразие растений» | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 30 | Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 31 | Однодольные растения. Злаки. Пшеница, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, рожь, ячмень, стебель, листья, соцветия). | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 32 | Злаки. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. | 1 |  |
| 33 | Злаки. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. | 1 |  |
| 34 | Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями, презентацией. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 35 | Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан). | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 36 | Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уход, уборка. Использование человеком. Практическая работа №7 «Строение луковицы». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 37 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 38 | Двудольные растения. Паслёновые. Паслён. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями, презентацией. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 39 | Овощные паслёновые - картофель. Практическая работа №8 «Строение клубня картофеля». | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 40 | Овощные паслёновые. Томат. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 41 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 42 | Цветочно-декоративные паслёновые. Петуния и душистый табак. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 43 | Бобовые. Бобы, горох. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 44 | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 45 | Клевер, люпин – кормовые травы. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 46 | Розоцветные. Шиповник. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями, презентацией. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 47 | Розоцветные. Яблоня. Биологические особенности размножения яблони. Созревание плодов, их уборка и использование. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 48 | Розоцветные. Груша. Созревание плодов, их уборка и использование. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 49 | Практическая работа №9 по пересадке и перевалке комнатных растений. | Работа с почвой, комнатными растениями самостоятельно и с помощью учителя. | 1 |  |
| 50 | Практическая работа №10 «Выращивание рассады». | Работа с почвой, посев семян в ящики самостоятельно и с помощью учителя. | 1 |  |
| 51 | Розоцветные. Вишня. Созревание плодов, их уборка и использование. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 52 | Розоцветные. Малина. Особенности размножения малины. Созревание ягод, их уборка и использование. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 53 | Розоцветные. Особенности размножения садовой земляники. Созревание ягод, их уборка и использование. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 54 | Розоцветные. Персик и абрикос – южные плодовые культуры. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 55 | Практическая работа № 11 «Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке». | Изучение природных объектов родного края. | 1 |  |
| 56 | Сложноцветные. Подсолнечник. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями, презентацией. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 57 | Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 58 | Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 59 | Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 60 | Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 61 | Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 62 | Охрана растительного мира. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 63 | Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 64 | Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. | 1 |  |
| 65 | Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов. | Работа с учебником, таблицами, с рабочими тетрадями. Словарная работа. Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 66-67 | Обобщающее повторение по теме «Многообразие растений» | Самостоятельная работа. | 2 |  |
| 68 | Практическая работа №12 «Рыхление междурядий, прополка». | Самостоятельная работа. | 1 |  |