**Рабочая программа по предмету «История отечества» 7 класс,**

**по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные отклонения)**

Количество часов в 7 классе за год - 70 часов, в неделю 2 часа.

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2015, под редакцией В. В. Воронковой; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

**-** Программа для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Москва. История России. Автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой. ВЛАДОС. 2015г.

-Учебник специальной (коррекционной) общеобразовательной школы: «История Отечества » Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- М. ВЛАДОС, 2017 г.

**Данная рабочая программа ставит следующие цели:**

- изучение исторического материала;

- овладение знаниями и умениями;

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

- формирование личностных качеств гражданина;

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Рабочая программа призвана решать ряд задач:** образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,

- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи;**

- гражданское воспитание учащихся,

- патриотическое воспитание,

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,

- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,

- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

**Содержание курса истории.**

**7 класс(2 ч. в неделю)**

**Введение**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша родина. Что изучает родословная людей. Счёт лет в истории. «Лента время».

**История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Славянская семья и славянский посёлок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказа­тели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, тор­говые отношения с ними. Славянские войны и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

**Киевская Русь**

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти кня­зя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением Константинополя. Священники и проповедники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Бы­линные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строи­тельство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о добре и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

**Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление от­дельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Владимиро – Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро – Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Нов­города. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяй­ство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новго­родской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII в., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монголо – татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо – татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, ЕвпатияКоловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо – татарским игом. Монголо – татарское государство Золотая орда. Управление Золотой ордой завоёванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо – татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и«Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Зна­чение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значе­ние Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Нацио­нальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480).

Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника.

**Повторение за год**

Расхождение с авторской программой составляет 2 часа, 8,6 % т.к. она рассчитана на 32 рабочих недели, а рабочая на 33, согласно календарного учебного графика работы школы на 2017-2018 учебный год.

**Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

**Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

— какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;

— когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

— кто руководил основными сражениями;

**Учащиеся должны уметь:**

— пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

— пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

— соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

— устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

— правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

— пересказывать содержание изучаемого материала близко к текст.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Введение.( 7 ч )** |  |  |  |
| 1 | Введение в историю. | 1 |  |  |
| 2 | История-наука о прошлом. | 1 |  |  |
| 3 | Исторические памятники (вещественные, письменные, устные). | 1 |  |  |
| 4 | Наша Родина-Россия. | 1 |  |  |
| 5 | Моя родословная. | 1 |  |  |
| 6 | Счёт лет в истории. Лента времени. | 1 |  |  |
| 7 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Введение в историю». | 1 |  |  |
|  | **История нашей страны древнейшего периода. ( 12 ч )** |  |  |  |
| 8 | Восточные славяне-предки русских, украинцев и белорусов. | 1 |  |  |
| 9 | Роды и племена восточных славян и их старейшины. | 1 |  |  |
| 10 | Славянский посёлок. | 1 |  |  |
| 11 | Основные занятия и быт восточных славян. | 1 |  |  |
| 12 | Ремёсла восточных славян. | 1 |  |  |
| 13 | Обычаи восточных славян. | 1 |  |  |
| 14-15 | Верования восточных славян. | 2 |  |  |
| 16 | Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. | 1 |  |  |
| 17 | Славянские войны и богатыри. | 1 |  |  |
| 18 | Объединение восточных славян под властью Рюрика. | 1 |  |  |
| 19 | Контрольно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода». | 1 |  |  |
| 20 | Образование государства восточных славян - Киевской Руси. | 1 |  |  |
| 21 | Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. | 1 |  |  |
| 22-23 | Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. | 2 |  |  |
| 24 | Оборона Руси от врагов. | 1 |  |  |
| 25 | Крещение Руси при князе Владимире. | 1 |  |  |
| 26 | Киев- мать городов русских. | 1 |  |  |
| 27 | Былины - источник знаний о Киевской Руси. | 1 |  |  |
| 28-29 | Культура и искусство Древней Руси. | 2 |  |  |
| 30 | Образование и грамотность на Руси. | 1 |  |  |
| 31 | Летописи и летописцы. «Повесть временных лет». | 1 |  |  |
| 32-33 | Жизнь и быт в Древней Руси. | 2 |  |  |
| 34 | Правление Ярослава Мудрого. | 1 |  |  |
| 35-36 | Приход к власти Владимира Мономаха | 2 |  |  |
| 37 | Контрольно-обобщающий урок по теме « Киевская Русь». | 1 |  |  |
|  | **Распад Киевской Руси. ( 10 ч.)** |  |  |  |
| 38 | Причины распада Киевской Руси. | 1 |  |  |
| 39 | Образование самостоятельных княжеств. | 1 |  |  |
| 40 | Киевское княжество в XII веке. | 1 |  |  |
| 41 | Владимиро-Суздальская Русь. | 1 |  |  |
| 42 | Господин Великий Новгород. | 1 |  |  |
| 43 | Торговля и ремесла Новгородской земли. | 1 |  |  |
| 44 | Новгородское вече. | 1 |  |  |
| 45-46 | Русская культура в XII-XIII вв. | 2 |  |  |
| 47 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси». | 1 |  |  |
|  | **Борьба Руси с иноземными завоевателями. ( 10 ч )** |  |  |  |
| 48 | Монголо-татары. | 1 |  |  |
| 49 | Нашествие монголо-татар на Русь. | 1 |  |  |
| 50 | Героическая борьба русских людей против монголо – татар. | 1 |  |  |
| 51 | Русь под монголо-татарским игом. | 1 |  |  |
| 52 | Наступление на Русь новых врагов. | 1 |  |  |
| 53 | Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. | 1 |  |  |
| 54 | Александр Невский и новгородская дружина. | 1 |  |  |
| 55 | Невская битва. | 1 |  |  |
| 56 | Ледовое побоище. | 1 |  |  |
| 57 | Контрольно-обобщающий урок по теме « Борьба Руси с иноземными завоевателями». | 1 |  |  |
|  | **Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества. ( 12 ч )** |  |  |  |
| 58 | Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. | 1 |  |  |
| 59 | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. |  |  |  |
| 60 | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. | 1 |  |  |
| 61 | Сергий Радонежский. | 1 |  |  |
| 62 | Отражение ордынских набегов. | 1 |  |  |
| 63 | Битва на Куликовом поле. | 1 |  |  |
| 64 | Значение Куликовской битвы для русского народа. | 1 |  |  |
| 65 | Иван III. Освобождение от иноземного ига. | 1 |  |  |
| 66 | Укрепление Московского царства. | 1 |  |  |
| 67 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества». | 1 |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу истории «История России». | 1 |  |  |
| итого |  | 68 |  |  |