**Приложение к АООП для учащихся с умственной отсталостью**

**Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» и «История Отечества»**

**6 – 9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета **«Мир истории» и «История Отечества»** для учащихся с умственной отсталостью разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- САНПИН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

- учебный план образовательного учреждения.

Основная **цель изучения истории в школе -**  образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

**Цель** изучения курса **«Мир истории» и «История Отечества»:**

**-** усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;

- развитие познавательных интересов;

- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

**Общие задачи изучения предмета «Мир истории» и «История Отечества»:**

***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные задачи:***

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;

- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- правовое воспитание;

- формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;

- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;

- расширять лексический запас, развивать связную речь.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа предмета **«Мир истории» и «История Отечества»** рассчитана на 4 года с 6 по 9 классы. Общее количество часов составляет 272 часа, по 68 часов в год (2 часа в неделю).

В учебном плане предмет «История Отечества» относится к общеобразовательной области «Обществознание».

Большое внимание уделяется практической направленности предмета, для этого программой предусмотрено проведение практических занятий и проведение экскурсий. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебно-методический комплект разработан на основе примерной АООП и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При разработке учитывались рекомендации **историко-культурного стандарта** (ИКС) по подготовке программ и учебников отечественной истории.

Дисциплина «История Отечества» входит в образовательную область **«Человек и общество»**.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Изучение предмета **«Мир истории» и «История Отечества**» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Чтение (литературное чтение), «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Рабочие программы созданы к завершённым линиям учебников «Мир истории. 6 класс» и «История Отечества. 7–9 классы», которые реализуют требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивающим реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программу для 6 класса** следует рассматривать в качестве **введения в** **«Историю отечества»**.

**Учебник «Мир истории» для 6 класса** обеспечивает пропедевтический курс теоретико-практическим материалом. Основная цель учебника – обобщить имеющиеся у учащихся с нарушением интеллекта разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7–9 классах. Учебник **«Мир истории»** построен в соответствии с линейно-концентрическим принципом, заявленным в программе. Содержание учебника, последовательность размещения материала соответствуют программным темам. Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**С 7 по 9 классы** начинается системное изучение **«Истории Отечества».**

**В учебнике за 7 класс «Истории Отечества»** рассматривается история России с древнейших времён до конца XVII века. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

**Учебник 8 класса «История Отечества»** предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебник структурирован в соответствии с программными темами и состоит из 4 глав: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»; «Российская империя после Петра I» (1725–1801), «Российская империя в первой половине XIX века», «Россия в конце XIX – начале XX века». Содержание учебных текстов носит развивающий характер, учитывает психофизиологические особенности учащихся, их возможности и образовательные потребности. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями различного дидактического назначения.

**Учебник 9 класса «История Отечества»** предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Человек и общество» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебнике рассматривается история Российского государства с 1917 года до наших дней. Обучающиеся получат представление о таких важнейших событиях XX века, как Великая российская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

Курс по **«Истории Отечества»** призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках предмета **«Истории Отечества»** обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении государств, местах важнейших событий российской истории, динамики развития социокультурных, экономических процессов в России. Курс имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Данный курс **«Истории Отечества»** на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе **«Истории Отечества»** целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Курс дает возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя **Отечества.**

Одной из главных задач школьного курса **«Истории Отечества»** является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества.

Необходимо уделять достаточно учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ФГОС НОО для детей с УО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: **личностные и предметные**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные (планируемые) результаты предмета «Мир истории» для учащихся 6 класса:**

* осознание своей национальности;
* уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
* принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
* определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
* сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
* умение устанавливать личностный смысл;
* понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
* умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
* уважительное отношение к чужому мнению.

***Предметными***результатами освоения предмета **«Мир истории»** являются:

*1-й уровень*

* удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
* умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
* умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
* овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* овладение элементами оценки и самооценки;
* интерес к изучению истории.

*2-й уровень*

* усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
* использование части понятий в активной речи;
* умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* сформированность основных компонентов учебной деятельности:
* умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе** ***обучающиеся должны:***

**знать:**

* Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
* Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
* Исторические памятники;
* Современные религии и как они появились;
* Историю родного села, его достопримечательности

**уметь:**

* объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
* описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
* по датам определять век;
* пользоваться исторической картой;
* связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
* составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

**Личностные (планируемые) результаты предмета «История Отечества» для учащихся 7 - 9 классов:**

**Самоопределение:**

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерас­точительного,  здоровьесберегающего поведения;

**Нравственно-этические принципы:**

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

- развитие этических чувств

**Смыслообразование:**

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни;

- отношение к себе и к другим, как к самоценности, умение устанавливать контакт, взаимодействовать с людьми.

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

***Минимальный уровень*** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень для учащихся 7 - 9 классов:

**должны:**

- различать точные и приблизительные исторические даты;

- знать имена основных исторических деятелей;

- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;

- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий;

- правильно употреблять термины и понятия;

- традиции и обычаи предков;

- изображения символики РФ;

- некоторые исторические памятники

Достаточный уровень для учащихся 7 - 9 классов:

**должны знать:**

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

- места совершения основных исторических событий;

- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

**должны уметь:**

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;

- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Основная форма организации учебного процесса – **урок.** В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

***1.Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

***2. Уроки рефлексии(УР)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

***3. Урок общеметодологической направленности(ОМН)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

***3.Урок развивающего контроля(РК)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Технологии обучения:**

  -здоровьесберегающие технологии;

  -личностно-ориентированное обучение;

-ИКТ-технологии;

-игровые технологии;

-объяснительно-иллюстративные;

-группового взаимодействия.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«МИР ИСТОРИИ» И «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ 6 – 9 КЛАССОВ**

Результаты овладения АООП\_УО\_В.9.1 выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Отметка «5»*** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые может сам исправить.

***«4»*** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***«3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

***Оценка «2» за устные ответы не ставится.***

При тестировании оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок. «4» ставится за работу с 1-2 ошибками. «3» ставится за работу с 3-5 ошибками. «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АООП\_УО\_В.9.1 с 6 по 9 классы**

**«Мир истории» 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение ( Имя, отчество, семья, родословная человека). | 7 |
| 2 | Отчий дом. Наша Родина – Россия. | 11 |
| 3 | О том, что такое время и как его изучают. | 6 |
| 4 | Что изучает наука история. | 7 |
| 5 | История Древнего мира. | 10 |
| 6 | История вещей. Занятия человека на земле. | 17 |
| 7 | Человек и общество. | 10 |
| **Итого** | | 68 |

**«История Отечества» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Древняя Русь | 9 |
| 3 | Древнерусское государство | 8 |
| 4 | Крещение Руси. Расцвет Русского государства | 15 |
| 5 | Русь в борьбе с завоевателями | 20 |
| 6 | Единое Московское государство | 15 |
| **Итого** | | 68 |

**«История Отечества» 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российское империя в конце XVII – начале XVIIIв. | 15 |
| 3 | Российская империя после Петра I. | 15 |
| 4 | Российская империя в первой половине XIXвека | 21 |
| 5 | Россия в конце XIX- начале XX | 15 |
| 6 | Заключение | 1 |
| **Итого** | | 68 |

**«История Отечества» 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Великая Российская революция и Гражданская война. | 19 |
| 3 | Советское государство в 1920 – 1930 годы. | 14 |
| 4 | СССР в Великой Отечественной войне(1941 – 1945). | 15 |
| 5 | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX –начале XXI века. | 19 |
| **Итого** | | 68 |

**Учебно-методический комплект**

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 5 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год.

2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4 – издание. Москва «Просвещение» 2019 год.

3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год.

4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., И.В. Карелина. История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 – е издание. Москва «Просвещение» 2019 год.

5. Бгажнокова И. М. и др. «Мир истории. История отечества». Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2017 год.

6. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. «Мир истории». Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

7. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.

История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Интернет-ресурсы:

<https://catalog.prosv.ru/attachment/6e99ca83-9d16-11e3-b859-0050569c0d55.pdf>

<https://catalog.prosv.ru/item/23262>

<https://catalog.prosv.ru/item/23264>

<https://catalog.prosv.ru/item/23265>

<https://catalog.prosv.ru/item/1670>

<https://catalog.prosv.ru/item/29624>

<https://catalog.prosv.ru/item/29625>

<https://catalog.prosv.ru/item/31931>

<https://catalog.prosv.ru/item/31931>

**Календарно-тематическое планирование История Отечества 9 кл (адаптиров)**

**История Отечества, 9 класс Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В, Карелина И.В. М, Просвещение, 2019г.**

**68 часов, 2ч в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Д.з.** |
|  | ***Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война*** | **20 ч** |  |
|  | **Тема 1. Великая российская революция: февраль** | **3 ч** |  |
| **1** | **Повторение** |  |  |
| **2** | ***Входная к.р.*** Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение).Падение монархии |  | С.6-10, з. 1, 6 |
| **3** | Анализ к.р. Основные политические партии в 1917 г. |  | С.10-15, з. 9-10 |
|  | **Тема 2. Великая российская революция: октябрь.** | **3ч** |  |
| **4** | Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков |  | С.17-20, з.2, 4 |
| **5** | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. |  | С. 20-24, з.6, 9 |
| **6** | Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». |  | С.24-29, з.11 |
|  | **Тема 3. Установление советской власти** | **4 ч** |  |
| **7** | Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания.Конституция РСФСР |  | С. 31-35, з.1, 5, |
| **8** | Брестский мир. |  | С.35-36, з.8 |
| **9** | Экономическая политика большевиков. |  | С.38-41, з.9 |
| **10** | Судьба царской семьи. Церковь и государство. |  | С.42-43, з.10 |
|  | **Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция.** | **10 ч** |  |
| **11** | Причины Гражданской войны. |  | С.44-46, з.1. 2 |
| **12** | Политика «военного коммунизма». Белая Армия. |  | С.46-48 |
| **13** | Рабоче-крестьянская Красная армия |  | С.48-49, з.6 |
| **14** | Ход гражданской войны. |  | С.50-52, з. |
| **15** | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. |  | С.53-59, з.9, 8 |
| **16** | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. |  | С.58-63, з.10 |
| **17** | ***Контрольная работа*** |  |  |
| **18** | Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. |  | С.65-67 |
| **19** | Область войска Донского в период Гражданской войны |  | Доп. мат-л |
| **20** | Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки. |  | Доп. мат-л |
|  | ***Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы*** | **14 ч** |  |
|  | **Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов** | **2 ч** |  |
| **21** | «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. |  | С.70-72,  з.1, 3 |
| **22** | Отношения РСФСР со странами Европы. |  | С.72-75, з.7-9 |
|  | **Тема 2.Новая экономическая политика (нэп)** | **2 ч** |  |
| **23** | Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг |  | С.76-79, з.1-4 |
| **24** | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. |  | С.78-85, з.5-6 |
|  | **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик** | **3 ч** |  |
| **25** | Ленин и Сталин |  | С.86-88 |
| **26** | Объединение советских республик |  | С. 88-91 |
| **27** | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина |  | С.92-98 |
|  | **Тема 4. Индустриализация в СССР** | **3 ч** |  |
| **28** | Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг |  | С.99-103., з. 5-7 |
| **29** | Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. |  | С. 104-107, з.9-11 |
| **30** | Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. |  | С.107-113, з 13-14 |
|  | **Тема 5.  СССР накануне Второй мировой войны**. | 4 ч |  |
| **31** | Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ |  | С. 115-116, з.1-3 |
| **32** | Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг. |  | С. 117-125, з. 8-9 |
| **33** | ***Контрольная работа*** |  |  |
| **34** | Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг.Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. |  | С.125-132, з. 11, 13,16 |
|  | ***Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.*** | **15ч** |  |
|  | **Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны** | **2 ч** |  |
| **35** | Действия СССР в начале Второй мировой войны |  | С. 140-142, з.1-3 |
| **36** | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны |  | С. 142-146, з.7 |
|  | **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны**. | 2 ч |  |
| **37** | (июнь-1941-осень 1942гг)Первые дни войны |  | С.146-152, з.1, 3, 5 |
| **38** | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой |  | С.152-158, з.8-10 |
|  | **Тема3. Все для фронта, все для победы!** | **2 ч** |  |
| **39** | Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование**.** |  | С. 161-167, з.1, 3, 4 |
| **40** | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту |  | С.167-171, з.10 |
|  | **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг)** | **4 ч** |  |
| **41** | Оборона Севастополя |  | С. 173-178, з.1-2 |
| **42** | Сталинградская битва |  | С.178-182, з. 4, 5, 6 |
| **43** | Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция |  | С. 183-189, з. 7, 8, 11 |
| **44** | Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». |  | С. 191-192, з.12 |
|  | **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)** | 5ч |  |
| **45** | Усиление военно-экономической мощи СССР. |  | С.193-194, з.1 |
| **46** | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. |  | С.194-198, з.4, 6 |
| **47** | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме |  | С.198-206, з.9 |
| **48** | Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс |  | С.206-211, з.11-12 |
| **49** | ***Контрольная работа*** |  |  |
|  | ***Глава 4 .  Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.*** | **19 ч** |  |
|  | **Тема 1. СССР после войны** | **4ч** |  |
| **50** | Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны |  | С. 216-220, з.3, 4 |
| **51** | Возвращение СССР к мирной жизни. |  | С. 220-225, з. 6-8 |
| **52** | Государственное устройство СССР после войны |  | С.225-227, з.9 |
| **53** | Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. |  | С. 228-231, з.10-12 |
|  | **Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)** | **4ч** |  |
| **54** | Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности |  | С. 233-240 |
| **55** | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева |  | С. 235-240, з.5, 8, 9 |
| **56** | СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. |  | С. 240-242 |
| **57** | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х |  | С.242-247, з.10, 11  С.249 |
|  | **Тема 3. Советский Союз в середине 196о-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.** | **4ч** |  |
| **58** | Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей |  | С.250-254, з.1, 4, 5 |
| **59** | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса |  | С.254-256, з.7, 8 |
| **60** | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. |  | С.256-260, з.9-10 |
| **61** | ***Контрольная работа*** |  |  |
|  | **Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.** | **3 ч** |  |
| **62** | Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции |  | С. 263-272, з.1, 2, 4 |
| **63** | Распад СССР. |  | С.272-276, з.8, 9 |
| **64** | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис |  | С.276-282  З. 11 |
|  | **Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.** | **4 ч** |  |
| **65** | Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука |  | С.285-290, з. |
| **66** | Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России |  | С.291-296 |
| **67** | Государственное устройство современной России. |  | 297-299 |
| **68** | Итоговое повторение |  |  |