**Приложение к АООП для учащихся с умственной отсталостью**

**Рабочая программа по**

**биологии**

**для 9 класса**

**(УО)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Биология» разработана для учащихся 9 класса на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерной адаптированной основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

4. Программы В.И. Сивоглазова, Т.В.Шевырёвой, Л.В.Кмытюк по (естествознанию) по биологии, для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5–9 классы, сборник № 1, под редакцией В. В. Воронковой, «Владос», 2001г.

Биология является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение биологическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель и задачи** организации образовательной деятельности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими биологии определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП (АООП, п. 2.2.2).

Это подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Цели обучения биологии** в коррекционной школе:

• формирование доступных биологических знаний и умений,

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами биологии с учетом их индивидуальных возможностей;

* формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;

проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

* первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
* формирование положительных качеств личности

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Цели и задачи изучения биологии в 9 классе

Учащиеся должны **знать:**

• название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

• о влиянии физической нагрузки на организм;

• нормы правильного питания;

• о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

• названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;

• меры предупреждения сколиоза;

• свою группу крови и резус-фактор;

• норму кровяного давления;

• состояние своего зрения и слуха;

• санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

• применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

• соблюдать санитарно-гигиенические требования;

• измерять температуру тела;

• оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

**Место учебного предмета**

Программа предмета курса «Биологии» рассчитана на 4 года (с 6 по 9 класс) по два часа в неделю(68 ч за год). Всего 272 ч за курс обучения

Распределение часов осуществляется следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название курса** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 6 класс | «Неживая природа» | 2 часа | 68 часов |
| 7 класс | «Растения, грибы, бактерии» | 2 часа | 68 часов |
| 8 класс | «Животные» | 2 часа | 68 часов |
| 9 класс | «Человек» | 2 часа | 68 часов |

**Общая характеристика учебного предмета**

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических

свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В разделе «Человек» (9класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней;

Планируемые результаты

ФГОС ООО для детей с УО устанавливает требования к результатам усвоения учебного предмета: **личностные и предметные.**

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся:

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Некоторые учащиеся постоянно отстают от уровня освоения программы от класса. Однако, это не является препятствием к продолжению образования по имеющемуся варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения представлен в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Предметные** | |
|  | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 6 класс | | |
| - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  - принятие социальной роли ученика  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  -владение навыками коммуникации | -представление о  признаках твердых тел, жидкостей, газов, полезных ископаемых, почвы.  -расширение тел при нагревании и сжимание при охлаждении, текучесть воды и движение воздуха | знать, понимать:  -признаки твердых тел, жидкостей, газов, полезных ископаемых, признаки почвы.  -свойства тел при нагревании и охлаждении, текучесть воды и движение воздуха  -учащиеся должны уметь:  -обращаться с простым лабораторным оборудованием;  -определять температуру воды и воздуха;  -проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке |
| 7 класс | | |
| -осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  -овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | -интерес к объектам живой природы  **знать**(определять) организмы по группам*:*  бактерии, грибы, растения.  -общие представления о  приёмах возделывания некоторых сельскохозяйственных растений,  -разницу ядовитых и съедобных грибов; правила здорового образа жизни  обучающиеся должны уметь:  -отличать растения разных групп (мхов, папоротников, голосеменных);  -различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  -поливать домашние растения | ***знать:***  названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;  -строение и общие биологические особенности цветковых растений; -разницу цветков и соцветий;  некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;  -разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  *обучающиеся должны уметь:*  -отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  -приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  -различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);  -различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; -приводить примеры однодольных и двудольных растений;  выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  -различать грибы и растения. |
| 8 класс | | |
| - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | -интерес к объектам живой природы.  -расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). | *должны знать:*  -основные отличия животных от растений;  -признаки сходства и различия между изученными группами животных;  -общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;  -названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  -основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).  должны уметь:  -узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  -кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  -устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;  -проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;  рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).  так, как учащиеся класса имеют различные потенциальные возможности, то планируемые результаты должны быть разделены по группам |
| 9 класс | | |
| - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и -сопереживания чувствам других людей;  -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  - формирование готовности к самостоятельной жизни.  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | -представления об организме человека;  узнавание и различение изученных органов на моделях, фотографиях, рисунках;  -знание общих правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  -выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  -описание особенностей состояния своего организма;  знание названий специализации врачей;  -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). | ***знать:***  -основные взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  -устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;  знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);  -знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;  уметь  -выполненять практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога(измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);  владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |

**Оценка достижений результатов, обучающихся осуществляется письменно и устно, фронтально и индивидуально:**

1. Устный дифференцированный опрос
2. Тестовые и самостоятельные дифференцированные задания
3. Словарные диктанты
4. Письменные задания в рабочей тетради
5. Работа с картой
6. Творческие задания
7. использование электронных вариантов тестовых заданий по биологии.

# Оценка устных ответов, обучающихся:

Оценка **«5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, не допускает предметных ошибок и неточностей.

Оценка **«4»** ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка **«3»** ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

#### Оценка практических работ

Оценка «**5**» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «**3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Используемые технологии на уроках биологии:**

1. Коррекционно-развивающие
2. Разноуровневого и дифференцированного подхода;
3. Здоровьесберегающие;
4. Игровые;
5. Личностно-ориентированные;
6. Информационно-коммуникативные.
7. Репродуктивные

**1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:**

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

**2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

**3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:**

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

6 КЛАСС

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

(68ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (3 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (12ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

Практическая работа

П.р.№1 «Измерение температуры воды»

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Полезные ископаемые (19 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Почва (16 ч)

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**7 класс**

**Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**РАСТЕНИЯ**

**Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и наземные органы цветкового растения**

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черенок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. испарение воды листьями

2. дыхание растений (поглощение или лстьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)

3. образование крахмала в листьях на свету

4. передвижение минеральных веществ и воды о древесине

5. условия, необходимые для прорастания семян

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоли).

**Многообразие растений**

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Месса произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)**

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Строение луковицы.

**Двудольные растения**

Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Арготехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Охрана растительного мира.

**Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов

**8 классе**

**Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и при­способленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

**Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позво­ночника (внутреннего скелета).

**Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борь­ба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация филь­мов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Реч­ные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная си­стема, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыха­ние, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размноже­ние пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Млекопитающие,** или **звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных пре­паратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Вне­шний вид и отличительные особенности каждого из этих живот­ных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные**: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери**: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каж­дого из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распро­странение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние**. Общие при­знаки растительноядных животных. Дикие растительноядные жи­вотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характе­ристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верб­люд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень**. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади**: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тя­желовозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: об­щие признаки изученных групп животных, признаки сходства и раз­личия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Биология 9 класс

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (3 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**Лабораторная работа**

Л.р.№1 «Строение клетки».

Опорно – двигательная система. (11 ч)

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Лабораторная работа.**

Л.р.№2 «Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей».

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Демонстрация.

Показ скелета человека, позвонков.

Кровеносная система. (8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Лабораторная работа.

Л.р.№3 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхательная система. (9ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание)

Пищеварительная система. (11ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Лабораторная работа.**

Л.р.№4 Обнаружение крахмала в пшеничной муке.

Демонстрация опытов

1.Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. 2.Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (2ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Кожа (7 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система (7ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (4 ч)

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. **Демонстрация** муляжей глаза и уха.

**Охрана здоровья (2ч)**

Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

**6 класс**

Учащиеся должны **знать:**

• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

• отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь:**

• обращаться с простым лабораторным оборудованием;

• определять температуру воздуха, воды;

Основные требования к знаниям и умениям

7 класс

Учащиеся должны **знать:**

• внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;

• общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;

• признаки сходства и различия между растениями;

• особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны **уметь:**

• узнавать изучаемые растения по внешнему виду;

• различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;

• устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);

• осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

• работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Основные требования к знаниям и умениям

8 класс

Учащиеся должны **знать:**

• признаки сходства и различия между группами (классами) животных;

• общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

• особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

• условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны **уметь:**

• узнавать изученных животных;

• устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

Основные требования к знаниям и умениям

9 класс

Учащиеся должны **знать:**

• название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

• о влиянии физической нагрузки на организм;

• нормы правильного питания;

• о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

• названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;

• меры предупреждения сколиоза;

• свою группу крови и резус-фактор;

• норму кровяного давления;

• состояние своего зрения и слуха;

• санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь:**

• применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

• соблюдать санитарно-гигиенические требования;

• измерять температуру тела;

• оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1.Учебник: Шевырева, Соломина: Биология. 9 класс. Человек. Учебник (интеллектуальные нарушения). Редактор: [Попова М. А.](https://www.labirint.ru/authors/96739/) Издательство: [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2018 г

Серия: Коррекционное образование

2. Рабочая тетрадь Шевырева, Соломина: Биология. 9 класс. Человек.

Методическое пособие учителя:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Биология. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2013 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ (УО)**

| № урока | | Дата проведения | | Тема урока | | Тип урока | Технологии | | Планируемые результаты | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *минимальные БУД* | *достаточные БУД* |
| 1 | | 2 | | 4 | | 5 | 8 | | 9 | 10 |
| введение | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | Введение | | ОНЗ | КР | | Работа с текстом учебника, краткие ответы на вопросы | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение строения человека как части природы. |
| 2 | |  | | Место человека среди млекопитающих | | ОНЗ | КР | | Выполнение заданий в рабочей тетради | Понятие о млекопитающих, признаки сходства человека и других млекопитающих |
| ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА | | | | | | | | | | |
| 3 | |  | | Строение клеток и тканей организма | | ОНЗ | ЗС | | Почему дети растут (роль клеток) | Роль клетки в организме человека, строение клетки.  Развитие устной речи на основе слухового восприятия, сдержива­ние непроизвольных эмоций. |
| 4 | |  | | Органы и системы органов человека | | ОМН | Здоровьесберегающая | | Название органов в полостях организма | Знание систем органов человека и их название, умение показать на схеме |
| **ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** | | | | | | | | | | |
| 5 | |  | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета | | | ОМН | ЗС | | Название основных частей скелета | Название основных частей скелета, показ их на макете, значение скелета |
| 6 | |  | Состав и строение костей | | | ОМН | КР | | Что происходит с костями во время роста | Вещества, из которых состоят кости, и их значение, виды костей |
| 7 | |  | Соединение костей | | | ОНЗ | РДП | | Что обеспечивает гибкость позвоночника | Виды соединения костей, строение сустава, значение связок |
| 8 | |  | Череп | | | ОНЗ | РДП | | Умение показать лицевой и мозговой отделы черепа | Название отделов черепа, умение их показывать |
| 9 | |  | Скелет туловища | | | ОНЗ | РДП | | Значение грудной клетки, умение показать позвоночник и грудную клетку | Название костей, которые образуют позвоночник, и их отделов, строение грудной клетки и ее значение |
| 10 | |  | Скелет верхних конечностей | | | ОНЗ | ИК | | Умение показать кисть, предплечье, плечо лопатку | Название частей верхних конечностей, название костей руки, найти в сети интернет, почему пальцы получили свое название |
| 11 | |  | Скелет нижних конечностей | | | ОНЗ | ИК | | Умение показать стопу, голень, бедро | Название частей нижних конечностей, состав тазового пояса, название костей стопы |
| 12 | |  | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов | | | ОМН | КР | | Различие между отрытым и закрытым переломом, первая помощь | Различие между отрытым и закрытым переломом, первая помощьпри переломах, вывихах, растяжении связок |
| 13 | |  | Значение и строение мышц | | | ОМН | КР | | Зачем нужны мышцы | Расположение мышц, их строение, основное свойство и значение для человека |
| 14 | |  | Основные группы мышц человека | | | ОНЗ | РДП | | Выписать из учебника в тетрадь основные группы мышц | Группы мышц, выполнение движений, демонстрирующих значение группы мышц |
| 15 | |  | Работа мышц. Физическое утомление | | | ОНЗ | ЗС | | Как работают мышцы, когда наступает утомление мыщц, как работать, чтобы долго не уставать | Чем мышцы прикреплены к костям, упражнения для укрепления мышц. Гигиена и профилактика мышечного утомления |
| 16 | |  | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие | | | ОНЗ | ЗС | | Правильная осанка, меры по предупреждению искривления позвоночника | Правильная осанка и ее сохранение, причины плоскостопия, гигиенические правила для предупреждения появления плоскостопия и искривления позвоночника |
| 17 | |  | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании | | | ОМН | ЗС | | Комплекс упражнений для укрепления опорно-двигательной системы | Значение мышц и скелета для человека, влияние физического труда на организм, упражнения для утренней гимнастики |
| 18 | |  | Повторение | | | РК | ЛО | | Профилактика искривления позвоночника, первая помощь при переломах | Ответы на вопросы на сс.65-66 |
| **КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА** | | | | | | | | | | |
| 19 | |  | | Значение крови и кровообращения | | ОНЗ | РДП | Что такое кровь и ее значение для организма | | Определение крови, ее значение для организма, функции, что такое кровообращение |
| 20 | |  | | Значение крови и кровообращения Состав крови. *Лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение крови»* | | ОМН | РДП | Кто такой донор крови, знать свою группу крови | | Состав крови, функции эритроцитов, тромбоцитов и лейкоцитов; зачем делают переливания крови, кто такой донор крови, знать свою группу крови |
| 21 | |  | | Органы кровообращения. Сосуды | | ОМН | ИК | Роль кровеносных сосудов, их значение для организма | | Название кровеносных сосудов, функция вен, отличие венозной крови от артериальной |
| 22 | |  | | Органы кровообращения. Сердце и его работа. *Лабораторная работа № 1 «Подсчёт частоты пульса»* | | ОНЗ | ЛО, И, ИК | Умение найти и подсчитать пульс, функция сердца, его расположение | | Что такое сердце, его расположение и функция, названия частей сердца, нахождение и подсчет пульса |
| 23 | |  | | Большой и малый круги кровообращения | | ОНЗ | ИК | Отличие венозной крови от артериальной | | Большой и малый круги кровообращения, их начало и конец, значение для организма |
| 24 | |  | | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение | | ОМН | ЗС | Причины и предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний, упражнения для укрепления ССС | | Причины и предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний, кровяное давление, профилактика вредных привычек, узнать свое артериальное давление |
| 25 | |  | | Первая помощь при кровотечениях | | ОМН | ЗС | Признаки венозного и артериального кровотечений, первая помощь; ссадины и правильное использование жгута, зеленки, перекиси водорода, йода | | Признаки венозного и артериального кровотечений, первая помощь, обработка ссадин; правильное использование жгута, зеленки, перекиси водорода, йода |
| 26 | |  | | Повторение | | РК | ЗС | Знание приемов первой помощи при кровотечениях, упражнения для укрепления ССС | | Ответы на вопросы на СС.93-94, знание приемов первой помощи при кровотечениях, упражнения для укрепления ССС |
| **ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** | | | | | | | | | | |
| 27 | |  | | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции | | ОНЗ | ЗС | Органы дыхания, зачем нужны легкие | | Название органов дыхания, расположение легких, их строение, функция диафрагмы |
| 28 | |  | | Газообмен в лёгких и тканях | | ОНЗ | КР | Куда поступает воздух при вдохе, подсчет количества вдохов и выдохов за 1 минуту в спокойном состоянии | | Процесс газообмена в легких, подсчет количества вдохов и выдохов за 1 минуту в спокойном состоянии, проведение опыта, доказывающего, что при выдохе вместе с углекислым годом из организма выводится и вода |
| 29 | |  | | Гигиена дыхания | | ОНЗ | ЗС | Меры для охраны воздуха, значение проветривания помещения | | Влияние загрязненного воздуха на организм человека, значение проветривания помещения, меры для охраны воздуха, которые предпринимаются в нашем городе |
| 30 | |  | | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение | | ОМН | ЗС | Причины болезней органов дыхания и их профилактика | | Наиболее частые болезни органов дыхания и их причины, вред курения, предупреждение возникновения туберкулеза, правила ухода за больными, страдающими заболеваниями органов дыхания |
| **ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** | | | | | | | | | | |
| 31 | |  | | Значение питания. Пищевые продукты | | ОНЗ | ЗС | Растительная и животная пища, их значение для здоровья, необходимость разнообразия пищи | | Питание и его значение для человека, виды пищи, необходимость разнообразия пищи, составления правильного меню на 1 день |
| 32 | |  | | Питательные вещества | | ОНЗ | ЗС | Необходимы вещества для жизни и здоровья человека | | Значение БЖУ и минеральных солей правильного питания, продукты питания, содержащие преимущественно белки, жиры, углеводы» что такое килокалории |
| 33 | |  | | Витамины | | ОНЗ | ЗС, ЛО | Значение витаминов для организма и предупреждение авитаминоза | | ЗЗначение витаминов для организма, их группы, где содержатся, как человек их получает, понятие авитаминоза и его предупреждение |
| 34 | |  | | Органы пищеварения | | ОНЗ | ЗС | Название органов пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник, печень и их расположение | | Название органов пищеварения и их расположение, что происходит с пищей в различных отделах пищеварительной системы |
| 35 | |  | | Ротовая полость. Зубы | | ОНЗ | ЗС | Функция зубов | | Строение ротовой полости, значение зубов и их строение |
| 36 | |  | | Изменение пищи в желудке | | ОНЗ | ЗС | Расположение желудка, его значение; необходимость тщательного пережевывания пищи | | Что такое желудок, его расположение, значение, воздействие на пищу желудочного сока |
| 37 | |  | | Изменение пищи в кишечнике. Печень | | ОНЗ | ЗС | Местонахождение печени и поджелудочной железы | | Тонкий и толстый кишечник, их функция, удаление остатков переваренной пищи, аппендикс |
| 38 | |  | | Гигиена питания | | ОНЗ | ЗС | Правила гигиены питания и их значения для здоровья человека | | Правила гигиены питания и их значения для здоровья человека, опасность переедания, регулярность питания, составление меню |
| 39 | |  | | Уход за зубами и ротовой полостью | | ОНЗ | ЗС | Правила ухода за зубами | | Правила ухода за зубами, что вредит зубам, признаки кариеса зубов |
| 40 | |  | | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний | | ОНЗ | ЗС | Роль правильного питания для здоровья пищеварительной системы | | Вред курения и алкоголизма на здоровье человека, цирроз печени, язва желудка; меры профилактики для предупреждения ЖКЗ |
| 41 | |  | | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений | | ОНЗ | ЗС | Профилактика заражений инфекционными кишечными и глистными заболеваниями | | Виды опасных инфекционных желудочно-кишечных заболеваний, глистных заболеваний и их профилактика |
| 42 | |  | | Пищевые отравления | | ОНЗ | ЗС | Причины и профилактика пищевых отравлений | | Причины, профилактика пищевых отравлений и меры помощи |
| 43 | |  | | Повторение | | РК | Репродуктивная, ЗС | Гигиена полости рта, правила здорового питания, профилактика заболеваний ЖКТ | | Ответы на вопросы на СС. 157-158 |
| **МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** | | | | | | | | | | |
| 44 | |  | | Почки – органы выделения | | ОНЗ | ИК | Значение почек в организме человека, их местоположение | | Органы мочевыделительной системы и их значение для организма человека, местоположение почек |
| 45 | |  | | Предупреждение почечных заболеваний. Повторение | | ОНЗ | ЗС | Профилактика заболеваний почек | | Профилактика заболеваний почек, влияние на них острой пищи и алкоголя |
| **КОЖА** | | | | | | | | | | |
| 46 | |  | | Кожа и её роль в жизни человека. | | ОНЗ | ЗС | Чем покрыто тело человека, ее значение для жизни | | Функции кожи в организме |
| 47 | |  | | Уход за кожей | | ОНЗ | ЗС | Правила ухода за кожей | | Значение чистоты кожи, правила ухода |
| 48 | |  | | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | | ОНЗ | ЗС | Правила ухода за волосами и ногтями | | Строение волоса и ногтя, значение чистоты волос, соблюдение правил ухода за волосами, ногтями |
| 49 | |  | | Закаливание организма | | ОНЗ | ЗС | Правила закаливания организма и его значение для здоровья человека | | Правила закаливания организма и его значение для здоровья человека, техника безопасности при купании в реке или море |
| 50 | |  | | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах | | ОНЗ | ЗС | Профилактика перегревания организма и первая помощь | | Причины перегревания организма, профилактика и первая помощь |
| 51 | |  | | Первая помощь при ожогах и обморожении | | ОНЗ | ЗС | Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожениях | | Профилактика и первая помощь при ожогах и обморожениях, значение закаливания для предупреждения обморожения |
| 52 | |  | | Повторение | | РК | Репродуктивные, ЗС | Правила ухода за кожей, волосами, ногтями, первая помощь при ожогах, обморожениях, перегревах | | Ответы на вопросы на сс. 185-186 |
| **НЕРВНАЯ СИСТЕМА** | | | | | | | | | | |
| 53 | |  | | Головной и спинной мозг | | ОНЗ | ЗС | Местонахождение головного и спинного мозга | | Строение нервной системы, расположение головного и спинного мозга и их значение |
| 54 | |  | | Нервы | | ОНЗ | ЛО | Значение нервов для организма | | Расположение нервов, их основное свойство |
| 55 | |  | | Значение нервной системы | | ОМН | ЗС | Функция нервной системы | | Значение НС, процессы, присущие только человеку благодаря НС |
| 56 | |  | | Режим дня, гигиена труда | | УР | ЗС | Правила гигиены труда и отдыха | | Значение режима дня, правила гигиены труда и отдыха; составление режима своего дня |
| 57 | |  | | Сон и его значение | | УР | ЗС | Зачем нужен сон, условия хорошего сна | | Значение сна для организма, условия хорошего сна, правила для обеспечения спокойного сна |
| 58 | |  | | Вредное влияние спиртных и напитков и курения на нервную систему | | УР | ЗС | Вред спиртных напитков, курения и наркотиков на организм человека | | Вред спиртных напитков, курения и наркотиков на организм человека, что такое наркомания, профилактика вредных привычек; специалист, лечащих алкоголизм, наркоманию, курение |
| 59 | |  | | Повторение | |  |  |  | |
|  | |
| **ОРГАНЫ ЧУВСТВ** | | | | | | | | | | |
| 60 |  | | | Орган зрения | ОНЗ | | ЛО, игровая | Значение глаза, слез | | Строение глаза, функция слез, защита глаза |
| 61 |  | | | Гигиена зрения | ОНЗ | | РДП | Правила гигиены зрения | | Правила при письме и чтении, гигиены зрения, продукты питания, необходимые для сохранения нормального зрения |
| 62 |  | | | Орган слуха | ОНЗ | | РДП | Значение слуха для человека | | Функция слуха, строение органа слуха, строение наружного уха, среднего уха, роль внутреннего уха; рассказ о восприятии звуков с опорой на рисунок в учебнике |
| 63 |  | | | Гигиена слуха | ОНЗ | | ЗС | Правила гигиены слуха | | Правила гигиены слуха, уход за ушами, значение слуха в жизни человека |
| 64 |  | | | Орган обоняния | ОНЗ | | ЗС | Расположение органов обоняния, их значение в жизни человека; запахи, предупреждающие об опасности | | Значение обоняния в жизни человека, расположение органов обоняния, запахи, опасные для жизни |
| 65 |  | | | Орган вкуса | ОНЗ | | ЗС | Какой орган отвечает за вкус пищи | | Язык как орган вкуса, связь органа вкуса с органом обоняния, профессии людей, для которых важны вкусовые ощущения. |
| 66 |  | | | Повторение | РК | | ЗС, ЛО | Гигиена органов чувств | | Вопросы на с. 225 |
| **ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | | | | | |
| 67 |  | | | Охрана здоровья человека | ОМН | | ЗС | Что включает в себя здоровый образ жизни, необходимость диспансеризации | | Здравоохранение, правила здорового образа жизни, диспансеризации, вакцинация и ее значение |
| 68 |  | | | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Итоги учёбы | УР | | Репродуктивные | Знать номер скорой помощи, местонахождение своего лечебного учреждения, случаи, когда необходимо обращаться к врачу | | Учреждения здравоохранения, номер районной поликлиники, номер скорой помощи, названия специалистов, к которым необходимо обращаться при различных заболеваниях |