

**Приложение к АООП для обучающихся с умственной отсталостью**

**Рабочая программа  
по биологии  
8 класс**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Личностные учебные действия:** Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:** Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:** Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень: представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень: представления об объектах неживой и живой природы; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **2.Основное содержание программного материала**

**ЖИВОТНЫЕ** Введение Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата. Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. 95 Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий). Земноводные Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие). Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы. Птицы Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. 96 Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания,

размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. Млекопитающие животные Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). 97 Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.). Сельскохозяйственные животные Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность

коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов (для городских школ). Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ). Домашние питомцы Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарногигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарногигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища

### 3. Тематическое планирование

Количество часов в 8 классе за год - 68 часов, в неделю 2 часа.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2021.-231 с.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, раздел	Количество часов

	<b>Введение- 2 ч</b>	
1	Многообразие животного мира.	<b>1</b>
2	Значение животных и их охрана	<b>1</b>
	<b>Беспозвоночные животные- 9 ч</b>	
3	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	<b>1</b>
4	Круглые черви — паразиты человека	<b>1</b>
5	Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница.	<b>1</b>
6	Яблонная плодовая жук	<b>1</b>
7	Майский жук	<b>1</b>
8	Комнатная муха	<b>1</b>
9	Медоносная пчела	<b>1</b>
10	Тутовый шелкопряд	<b>1</b>
11	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	<b>1</b>
	<b>Позвоночные животные-57 ч</b>	



	<b><i>Рыбы (8ч)</i></b>	
12	Общие признаки рыб	<b>1</b>
13	Внешнее строение и скелет рыб	<b>1</b>
14	Внутреннее строение рыб	<b>1</b>
15	Размножение рыб	<b>1</b>
16	Речные рыбы.	<b>1</b>
17	Морские рыбы.	<b>1</b>
18	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	<b>1</b>
19	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	<b>1</b>
	<b><i>Земноводные и пресмыкающиеся (7ч)</i></b>	
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	<b>1</b>
21	Внутреннее строение земноводных	<b>1</b>
22	Размножение и развитие лягушки	<b>1</b>
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	<b>1</b>

24	Внутреннее строение пресмыкающихся	<b>1</b>
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	<b>1</b>
26	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	<b>1</b>
	<b><i>Птицы (11 ч)</i></b>	
27	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	<b>1</b>
28	Особенности внутреннего строения птиц	<b>1</b>
29	Размножение и развитие птиц	<b>1</b>
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	<b>1</b>
31	Птицы леса	<b>1</b>
32	Хищные птицы	<b>1</b>
33	Птицы пресных водоёмов и болот	<b>1</b>
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	<b>1</b>
35	Домашние куры, утки и гуси.	<b>1</b>
36	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	<b>1</b>

37	Птицы нашего края.Охрана птиц. Обобщающий урок.	<b>1</b>
	<i><b>Млекопитающие (17ч)</b></i>	
38	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	<b>1</b>
39	Внешнее строение млекопитающих.	<b>1</b>
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	<b>1</b>
41	Внутренние органы млекопитающих .	<b>1</b>
42	Грызуны .	<b>1</b>
43	Значение грызунов в природе и жизни человека.	<b>1</b>
44	Зайцеобразные .	<b>1</b>
45	Разведение домашних кроликов.	<b>1</b>
46	Хищные звери.	<b>1</b>
47	Дикие пушные хищные звери.	<b>1</b>
48	Разведение норки на зверофермах.	<b>1</b>
49	Домашние хищные звери.	<b>1</b>

50	Ластоногие.	<b>1</b>
51	Парнокопытные.	<b>1</b>
52	Непарнокопытные.	<b>1</b>
53	Примат .	<b>1</b>
54	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	<b>1</b>
	<i><b>Сельскохозяйственные животные.(14 ч)</b></i>	
55	Сельскохозяйственные животные.Коровы.	<b>1</b>
56	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	<b>1</b>
57	Выращивание телят	<b>1</b>
58	Овцы и их содержание.	<b>1</b>
59	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	<b>1</b>
60	Верблюды и их содержание.	<b>1</b>
61	Северные олени и их содержание.	<b>1</b>
62	Домашние свиньи и уход за ними.	<b>1</b>

63	Выращивание поросят. Откорм свиней.	<b>1</b>
64	Домашние лошади и их содержание.	<b>1</b>
65	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	<b>1</b>
66	Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных	<b>2</b>
67	Повторение. «Что мы знаем о животных?»	<b>1</b>

