

Приложение к АООП для обучающихся с умственной отсталостью

**Рабочая программа
по русскому языку
8 класс**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные учебные действия: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты:

Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами

описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Количество часов в соответствии с учебным планом 170 часов (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шись. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Развитие речи, работа с текстом Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг. Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности

Календарно-тематический план по русскому языку

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	<i>Повторение.</i>	
1.	Повторение. Предложение. Текст.	1
2.	Простые и сложные предложения.	1
3.	Составление сложных предложений	2
4.	Выделение однородных членов из предложения	2

5.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Деловое письмо. Объяснительная записка.	2
6	Знаки препинания при обращении	2
7	Использование обращений в предложениях	2
8	Предложение. Закрепление знаний	1
9	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
2.	Слово. Состав слова. Текст	
10.	Корень. Однокоренные слова.	2
11	Приставка, суффикс, окончание	2
12	Однокоренные слова разных частей речи, разбор их по составу.	2
13	Единообразное написание однокоренных слов.	2
14.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2
15.	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	2
16.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	2
17.	Правописание непроизносимых согласных.	2
18.	Правописание гласных и согласных в приставках.	2
19	Правописание приставок и предлогов.	1
20	Текст. Составление плана текста.	2
21	Сложные слова.	1
22	Соединительные гласные О и Е.	2
23	Сложные слова без соединительной гласной	2
24	Подготовка к контрольной работе.	1

25	Контрольная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	1
3.	<i>Части речи. Текст</i>	
26	Части речи. Составление словосочетаний с предлогами и без предлога.	1
27	Части речи. Отличительные признаки.	2
28	<i>Имя существительное как часть речи.</i>	
29	Имена существительные собственные и нарицательные.	2
30	Существительные близкие по значению	1
31	Род, число и падеж существительных	3
32	Определение склонения существительных	3
33	Ударные и безударные окончания существительных	2
34	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	3
35	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	3
36	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	3
37	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе	2
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	2
41	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1
42	Обобщение по теме «Имя существительное».	1
43	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	1

4.	Имя прилагательное.	
44	Имя прилагательное как часть речи.	1
45	Прилагательные, близкие по значению	1
46	Род и число прилагательных	3
47	Правописание окончаний имен прилагательных.	2
48	Постановка вопросов к прилагательным	1
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	2
50	Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	2
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
52	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
53	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
54.	Обобщение по теме «Прилагательное. Склонение прилагательных».	1
55	Контрольная работа по теме «Прилагательное. Склонение прилагательных». Работа над ошибками.	1
5.	Местоимение.	
56	Значения местоимений в речи	1
57	Различение местоимений по лицам и числам	1
58	Склонение местоимений 1-го лица.	2
59	Склонение местоимений 2-го лица.	2
60	Склонение местоимений 3-го лица.	2
61	Повторение по теме «Личные местоимения».	1
62	Контрольная работа по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками.	1

6.	Глагол.	
63	Значение глаголов в речи.	1
64	Глаголы, близкие по значению	1
65	Частица не с глаголами	2
66	Неопределённая форма глагола	2
67	Изменение глаголов по временам и числам.	2
68	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
69	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
70	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	2
71	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
72	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	2
73	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
74	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	2
75	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
76	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
77	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	2
78	Правописание глаголов с ТЬСЯ и ТСЯ.	2
79	Глагол. Закреплений знаний	1
80	Контрольная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1
81	Наречие	
82	Наречие как часть речи	2

83	Наречие- неизменяемая часть речи	2
84	Значение наречий в речи	2
85	Образование наречий от прилагательных	2
86	Наречия, отвечающие на вопрос «как»	2
87	Наречия, отвечающие на вопрос «где»	2
88	Наречия, отвечающие на вопрос «когда»	2
89	Наречия, отвечающие на вопрос «куда», «откуда»	2
90	Постановка вопросов к наречиям	2
91	Наречие. Закрепление знаний	1
92	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
7.	<i>Предложение. Текст</i>	
93	Простое предложение.	1
94	Предложения распространенные и нераспространенные.	1
95	Главные и второстепенные члены предложения.	2
96	Однородные члены предложения.	2
97	Сложное предложение с союзами и без союзов.	2
98	Сравнение простых и сложных предложений	2
99	Распространение простых и сложных предложений	2
8.	<i>Повторение.</i>	
100	Существительное	2
101	Прилагательное	2

102	Местоимение	2
103	Глагол	2
104	Наречие	2
105	Предложение	2
	Итого:	170