

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

Рассмотрено

на заседании

МС протокол № 4 от 28.08.2023

Утверждено

директор МАОУ СОШ №17

И.И. Борисова

Приказ №439-осн от 31.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Экономика в задачах»

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	4
1.4.	Адресность программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе	4
2.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
2.3.	Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1.	Учебный план	6
3.2.	Календарный учебный график	6
3.3.	Контингент учащихся	6
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	6
3.5.	Рабочая программа по курсу «Экономика в задачах» к дополнительной общеразвивающей программе естественно- научной направленности	6

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экономика в задачах» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 1.09.2020г)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
7. Региональный план мероприятий по реализации первого этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Липецкой области

от 26.07.2022г.

8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по её реализации».

9. Устав МАОУ СШ № 17 города Липецка.

10. Лицензия 48ПО1 № 0001221 выдана Управлением образования и науки администрации Липецкой области.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена **на основании** следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно -эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Экономика в задачах» естественно-научной направленности рассматривает основные понятия, элементы финансовой экономики, условия ведения успешного бизнеса и эффективности производства.

Современный выпускник школы не получает представления об экономике как совокупности методов, создающих условия для выживания и прогресса человека. Поэтому создание данного курса необходимо для того, чтобы показать учащимся важность применения математического аппарата в экономических изысканиях, научить математически рассчитывать и показывать «как государство богатеет и чем живет».

Предлагаемая программа соответствует:

- современным целям общего образования;
- перспективным целям математического образования в школе.

Новизна программы:

состоит в том, что в процессе изучения данного курса, учащиеся овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают коммуникативные способности, овладевают умением работать с научной и справочной литературой.

Усвоение предметного содержания курса и сам процесс его изучения становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения к самообразованию.

Значимость данной программы: состоит в овладении умениями решать экономические задачи и позволит учащимся на конкретных примерах увидеть, как абстрактные математические понятия и факты можно эффективно применять в практической деятельности, что будет способствовать развитию положительной мотивации учащихся во время математической подготовки. Наряду с традиционными формами проведения занятий предполагаются интерактивные: игра «Аукцион», лабораторная работа «Статистика как метод изучения явлений экономики», работа над проектом, организация индивидуально-групповых консультаций.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитию нестандартного мышления и воли, обеспечивающих в будущем способность учащихся преодолевать трудности интеллектуальной и социальной самореализации.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с учебным материалом по экономике.
2. Показать применение экономических знаний в различных сферах жизни.
3. Развивать исследовательские экспериментальные умения учащихся.
4. Воспитание культуры личности, понимания учащимися в практической необходимости владения различными видами деятельности, в том числе и проектной.

Планируемые результаты ДОП

Личностные:

- овладение на уровне общего системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п..
- связи с обществознанием, правом, экономической географией и использование современных методов обучения способствуют формированию у учащихся интегративного мышления.

Адресность программы.

Программа разработана для учащихся 15-16 лет

2. Содержательный раздел.

Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Экономика в задачах» .

1. Основные понятия экономики (9 часов)

Спрос. Предложение. Величина спроса. Величина предложения. Точка равновесия. Равновесная цена. Равновесное количество продукта. Эластичность спроса. Закон спроса и закон предложения. Графики спроса и предложения. Графические задачи на спрос и предложение.

Издержки и прибыль. Совокупные, постоянные и переменные издержки. Средние совокупные, средние постоянные и средние переменные издержки. Цена. Выручка. Прибыль и убыток. Рентабельность. Задачи на расчет издержек и прибыли.

2. Торговля и обмен (8 часов)

Предложение денег. Скорость обращения денег. Средняя цена товаров и услуг. Уравнение обмена. Задачи на уравнение обмена.

Макроскопические показатели экономики: валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП), темп инфляции (дефляции). Приведенные цены. Текущие цены. Задачи на расчеты в приведенных ценах.

Производственные возможности. Эффект растущих издержек. Специализация. Функция производственных возможностей и ее график.

3. Математические методы в экономике (принятие решений в экономике) (9 часов)

Закон Энгеля. Принятие решений в экономике. Статистика как метод изучения явлений в экономике. Аналитические задачи на закон спроса. Задачи принятия решений.

4. Банковские вклады, займы, кредиты, ссуды (7 часов)

Банки. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные, депозиты. Займы, кредиты, ссуды. Простые и сложные проценты. Задачи на определение банковского процента по вкладам, займам, кредитам, ссудам.

5. Итоговое контрольное занятие.

Игра "Аукцион". Рефлексия.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

Методическое обеспечение.

1. Презентации по тематике занятий.
2. Индивидуальные дидактические карточки.
3. Подборка информационной и справочной литературы.
4. Игра «Аукцион» (разработка итогового занятия см. приложение).

Материально- техническое обеспечение

1. Кабинет со столами и стульями для 20–25 человек
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

Список литературы.

1. Балк М.Б. О математизации задач, возникающих на практике //Математика в школе.- 1986.-№3.-С.55
2. Баширин Г.П. Элементы финансовой математики //Математика: Приложение к газете «Первое сентября».-1995-327; 1996.-№16.-С.1
3. Казаков А. Школьнику о рыночной экономике. М.:Знание, 1993
4. Хоркина Н. Прикладные задачи экономического содержания //Математика: Приложение к газете «Первое сентября».- 2005.- №6.-С.14
5. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Ярославль: Академия развития, 2003
6. Симонов А.С. Проценты и банковские расчеты //Математика в школе.- 1998.-№4.-С.37
7. Симонов А.С. Сложные проценты //Математика в школе.- 1998.-№5.-С.30
8. Липсиц И.В. Экономика (в 2 книгах). М.: Вита-Пресс, 2002
9. Захарова А.Е. Несколько задач «Проценты» //Математика в школе.-2002.-№8.-С.34

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы

При реализации дополнительной общеразвивающей программы выставление отметок не предусмотрено.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме игры «Аукцион».

Способы определения результативности:

При реализации дополнительной общеразвивающей программы выставление отметок не предусмотрено.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Игра «Аукцион».

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется по системе «зачет-незачет» и отражается в журналах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Направление	Курс	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год	Промежуточная аттестация
Естественнонаучное	Экономика в задачах	1	32	участие в игре «Аукцион»

3.2. Календарный учебный график

Компоненты КУГ	1 год обучения
Количество групп	1
Начало учебного года	16.09.2023 г.
Окончание учебного года	23.05.2020 г.
Продолжительность учебного года	32 учебные недели
Режим занятий	1 раза в неделю по 40 минут (перерыв между занятиями – 10 минут)
Промежуточная аттестация	На последнем занятии

3.3 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

В целях эффективной реализации Программы в школе созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно - методического сопровождения процесса реализации Программы.

Приложение к ДОП

Рабочая программа

«Экономика в задачах».
естественно-научной направленности
(возраст учащихся: 14-15 лет)

Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

Учитель:
Сахарова А.Н..

Планируемые результаты реализации ДОП

Личностные:

- овладение на уровне общей системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п..
- связи с обществознанием, правом, экономической географией и использование современных методов обучения способствуют формированию у учащихся интегративного мышления.

2. Содержательный раздел.

Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Экономика в задачах» .

1. Основные понятия экономики (9 часов)

Спрос. Предложение. Величина спроса. Величина предложения. Точка равновесия. Равновесная цена. Равновесное количество продукта. Эластичность спроса. Закон спроса и закон предложения. Графики спроса и предложения. Графические задачи на спрос и предложение.

Издержки и прибыль. Совокупные, постоянные и переменные издержки. Средние совокупные, средние постоянные и средние переменные издержки. Цена. Выручка. Прибыль и убыток. Рентабельность. Задачи на расчет издержек и прибыли.

2. Торговля и обмен (9 часов)

Предложение денег. Скорость обращения денег. Средняя цена товаров и услуг. Уравнение обмена. Задачи на уравнение обмена.

Макроскопические показатели экономики: валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП), темп инфляции (дефляции). Приведенные цены. Текущие цены. Задачи на расчеты в приведенных ценах.

Производственные возможности. Эффект растущих издержек. Специализация. Функция производственных возможностей и ее график.

3. Математические методы в экономике (принятие решений в экономике) (9 часов)

Закон Энгеля. Принятие решений в экономике. Статистика как метод изучения явлений в экономике. Аналитические задачи на закон спроса. Задачи принятия решений.

4. Банковские вклады, займы, кредиты, ссуды (7 часов)

Банки. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные, депозиты. Займы, кредиты, ссуды. Простые и сложные проценты. Задачи на определение банковского процента по вкладам, займам, кредитам, ссудам.

5. Итоговое контрольное занятие.

Игра "Аукцион". Рефлексия.

Календарно- тематическое планирование

№п/ п	дата		тема	кол-во часов		форма урока	форма контроля
	по плану	факт					
Основные понятия экономики (9 часов)							
1			Спрос. Предложение. Величина спроса. Величина предложения. Точка равновесия. Равновесная цена. Равновесное количество продукта. Эластичность спроса. Закон спроса и закон предложения	1	лекция		
2			Графики спроса и предложения. Графические задачи на спрос и предложение.	1	практикум	участие в практикуме	
3			Издержки и прибыль. Совокупные, постоянные и переменные издержки. Средние совокупные, средние постоянные и средние переменные издержки. Цена. Выручка. Прибыль и убыток. Рентабельность.	1	семинар	участие в семинаре	
4			Издержки и прибыль. Совокупные, постоянные и переменные издержки. Средние совокупные, средние постоянные и средние переменные издержки. Цена. Выручка. Прибыль и убыток. Рентабельность.	1	практикум	участие в практикуме	
5			Издержки и прибыль. Совокупные, постоянные и переменные издержки. Средние совокупные, средние постоянные и средние переменные издержки. Цена. Выручка. Прибыль и убыток. Рентабельность.	1	практикум	участие в практикуме	
6			Задачи на расчет издержек и прибыли.	1	практикум	участие в практикуме	
7			Задачи на расчет издержек и прибыли	1	практикум	участие в практикуме	
8			Задачи на расчет издержек и прибыли	1	практикум	участие в практикуме	

9			Задачи на расчет издержек и прибыли	1	практикум	участие в практикуме
10			Торговля и обмен. Предложение денег. Скорость обращения денег. Средняя цена товаров и услуг. Уравнение обмена.	1	семинар	участие в семинаре
11			Торговля и обмен. Предложение денег. Скорость обращения денег. Средняя цена товаров и услуг. Уравнение обмена.	1	практикум	участие в практикуме
12			Задачи на уравнение обмена.	1	практикум	участие в практикуме
13			Задачи на уравнение обмена.	1	практикум	участие в практикуме
14			Макроскопические показатели экономики: валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП), темп инфляции (дефляции). Приведенные цены. Текущие цены.	1	лекция	
15			Задачи на расчеты в приведенных ценах. Производственные возможности. Эффект растущих издержек. Специализация. Функция производственных возможностей и ее график.	1	практикум	участие в практикуме
16			Задачи на расчеты в приведенных ценах. Производственные возможности. Эффект растущих издержек. Специализация. Функция производственных возможностей и ее график.	1	практикум	участие в практикуме
17			Задачи на расчеты в приведенных ценах. Производственные возможности. Эффект растущих издержек. Специализация. Функция производственных возможностей и ее график.	1	практикум	участие в практикуме
18			Задачи на расчеты в приведенных ценах. Производственные возможности. Эффект растущих издержек. Специализация. Функция производственных возможностей и ее график.	1	практикум	участие в практикуме
Математические методы в экономике (9 часов)						
19			Закон Энгеля. Принятие решений в экономике.	1	лекция	
20			Закон Энгеля. Принятие решений в экономике.	1	практикум	участие в практикуме

21			Статистика как метод изучения явлений экономики.	1	практикум	индивидуальное домашнее задание
22			Статистика как метод изучения явлений экономики.	1	практикум	участие в практикуме
23			Статистика как метод изучения явлений экономики.	1	практикум	участие в практикуме
24			Статистика как метод изучения явлений экономики.	1	практикум	участие в практикуме
25			Аналитические задачи на закон спроса. Задачи принятия решений.	1	практикум	участие в практикуме
26			Аналитические задачи на закон спроса. Задачи принятия решений.	1	практикум	участие в практикуме
27			Аналитические задачи на закон спроса. Задачи принятия решений.	1	практикум	участие в практикуме
Банковские вклады, займы, кредиты, ссуды (8 часов)						
28			Банки. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные, депозиты. Займы, кредиты, ссуды. Простые и сложные проценты. Задачи на определение банковского процента по вкладам, займам, кредитам, ссудам.	1	лекция	
29			Банки. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные, депозиты. Займы, кредиты, ссуды. Простые и сложные проценты. Задачи на определение банковского процента по вкладам, займам, кредитам, ссудам.	1	практикум	участие в практикуме
30			Решения задач на определение банковского процента.	1	практикум	участие в практикуме
31			Решения задач на определение банковского процента.	1	практикум	участие в практикуме
34			Итоговое занятие	1	Игра «Аукцион»	

Деловая игра "Аукцион "**Материалы:**

- лист с написанными ценностями;
- маркеры.

Игра состоит из двух этапов: аукцион: обсуждение игры (после того как все ценности будут куплены).

Правила аукциона:

1. У каждого участника есть 1000 рублей.
2. Начальная цена каждой ценности – 50 рублей.
3. Повышать цену можно на сумму рублей, кратную 20 (20, 40, 60 и т.д.). Нельзя повышать собственную названную цену.
4. Объединять рубли участникам нельзя.
5. Торги начинаются после оглашения ведущим какой-либо ценности.
6. Ценность считается купленной, если предложенную за нее цену ведущий назвал три раза под счет и произнес слово "Продано" или за нее, если предложено 1000 рублей.
7. Рядом с ценностью ведущий записывает цену, за которую она продана, и имя ее покупателя.

Вопросы для обсуждения игры:

- Почему именно эти ценности набрали наибольшее число единиц?
- Все ли довольны тем, что купили?
- Хотелось ли купить что-то другое?
- Если бы такой аукцион проходил в реальной жизни, изменился бы выбор его участников?
- Какие проблемы человека и общества связаны с предложенными ценностями?
- Способна ли молодежь решить эти проблемы, повлиять на их решения?

Список ценностей:

- * Свобода
- * Финансовая независимость
- * Возможность написать книгу, которая бы повлияла на поколения
- * Мир во всем мире
- * Здоровый ребенок
- * Идеальная семья
- * Дом вашей мечты
- * Идеальное здоровье до 95 лет
- * Головокружительная карьера
- * Благополучие родителей
- * Идеальная любовь
- * Поселить всех бездомных
- * Накормить всех голодных

- * Стать президентом России
- * Стать президентом США
- * Слетать в космос
- * Получить "Оскара"
- * Мир без наркотиков
- * Бессмертие
- * Идеальный друг
- * Возможность путешествовать во времени
- * Возможность читать чужие мысли
- * Способность летать
- * Изменить внешность
- * Сменить пол

Заключительное упражнение "Мысли вслух"

Занятие предназначено для закрепления теоретических и практических знаний полученных на Круглом столе.

Участникам (желающие 3-5 человек) предлагается выступить на тему "Я хочу жить так, потому что...". Время на подготовку выступления 3 минуты.

Из остальных участников формируются 3 экспертные группы, каждая из которых получает определенное задание:

- ❖ участники первой группы в ходе каждого выступления анализируют и оценивают выступающего, с точки зрения "А действительно, может ли он жить, так как хочет";
- ❖ участники второй группы дают оценку выступающему "А много ли он знает, чтобы жить, так как он желает";
- ❖ участники третьей группы дают прогноз, и рекомендации относительно того, как он хочет жить.

С каждой группой работает консультант – взрослый.

После каждого выступления эксперты могут задать по 2 вопроса от каждой группы, затем экспертам дается время для обсуждения и принятия решения – 5 минут.

Оглашение результатов работы экспертов происходит по окончании всех выступлений следующим образом: каждая группа делает анализ всех выступающих, не сравнивая, их друг с другом.