

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

Рассмотрено

на заседании

МС протокол № 4 от 28.08.2023



Утверждено

Директор МАОУ СОШ №17

И.И. Борисова

Приказ №439-осн от 31.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Колокольчики детства»

Возраст учащихся: 5,5-6,5 лет

Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4

1.3.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	4-6
1.4.	Адресность программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Колокольчики детства»	6-9
2.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	9-10
2.3.	Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	10
3.2.	Календарный учебный график	10
3.3.	Контингент учащихся	10
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	11
3.5.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Колокольчики детства».	12-25

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.

:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 1.09.2020г)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при

Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

7. Региональный план мероприятий по реализации первого этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Липецкой области от 26.07.2022г.

8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по её реализации».

9. Устав МАОУ СШ № 17 города Липецка.

10.Лицензия 48ПО1 № 0001221 выдана Управлением образования и науки администрации Липецкой области.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Обязательным элементом является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Новизна программы.

Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Условия реализации программы. Выработка ключевых компетенций на занятиях предполагает широкий спектр приёмов, методов и совместных действий ученика и учителя, тщательный отбор заданий:

- задания, позволяющие сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Методы обучения:

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр слайдов, презентаций.

Форма реализации программы.

Беседа, урок – заочное путешествие, игровые занятия.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: сформировать интерес ребенка к познанию нового.

Задачи:

1. Укрепить здоровье, развивать двигательную культуру.
2. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
3. Воспитывать культуру общения.
4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
6. Развивать мышление, память, внимание; графические навыки, крупную и мелкую моторику; речь, умение строить простейшие умозаключения.

Планируемые результаты ДОП

Личностные УУД:

- а) мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- б) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

По окончании изучения обучающиеся должны:

уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника,
- не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; 8

знать:

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке,
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Адресность программы.

Программа разработана для дошкольников 5,5-6,5 лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Колокольчики детства».

Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Колокольчики детства» делится на три модуля – «Чистописание», «Знайки», «Детские книги».

Содержание модуля «Чистописание»

Учимся аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками. Учимся проводить прямые линии в разных направлениях. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками. Учимся проводить дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками. Учимся аккуратно обводить рисунок. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками. Учимся дорисовывать картинку по образцу. Учимся проводить сложные линии строго по контуру. Пальчиковые игры. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками. Учимся проводить ритмичные дугообразные линии слева направо и наоборот. Пальчиковые игры. Учимся проводить прямые линии и рисовать окружности против часовой стрелки. Пальчиковые игры. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками. Учимся видеть в предлагаемом стимуле образ и дорисовывать его. Пальчиковые игры, упражнения с катушками. Учимся проводить контурную линию. Учимся проводить петлеобразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с катушками. Координация движения руки: пальчиковые игры. «Проведи линию по середине дорожки». Учимся аккуратно проводить волнистые линии. Пальчиковые игры. Развитие координации движения руки – учимся проводить дугообразные линии, не отрывая карандаш от бумаги. Пальчиковые игры, упражнения с пуговицами.

Разбираем петлеобразные линии сверху вниз и наоборот. Развитие координации руки: «Дорисуй животных, птиц, рыб». Развитие координации руки: «Дорисуй животных, птиц, рыб». Пальчиковые игры, упражнения с пуговицами. Учимся аккуратно проводить контурную линию и раскрашивать рисунок. Штриховка фигур, не выходя за контуры рисунка. Пальчиковые игры, упражнения с пуговицами. Волшебная линия №1. Учимся писать красиво. Прямые линии в разных направлениях. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками (групповая проектная деятельность). Волшебная линия №2. Дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками (групповая проектная деятельность). Волшебная линия №3. Ритмичные дугообразные линии слева направо и наоборот. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками (групповая проектная деятельность). Волшебная линия №5. Учиться проводить сложные линии строго по контуру. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками (групповая проектная деятельность). Волшебная линия №6. Учиться проводить замкнутые округлые линии точно по контуру. Учиться видеть в предлагаемом стимуле образ и дорисовывать его. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками (групповая проектная деятельность). Учиться проводить контурную линию. Пальчиковые игры, упражнения с катушками (групповая проектная деятельность). Наши лучшие проекты». Викторина «Будущие школьники».

Содержание модуля «Детские книги»

Вводное занятие. Правила общения. Правило общения. Первая учебная книга. Азбука сказочных героев. Азбука сказочных героев. Азбука сказочных героев. Азбука сказочных героев. Чистоговорки. Интонационное выделение звука. Работа с пословицами. Мои любимые сказки. Загадки о природе. Мои любимые сказки. Работа над чистой речью. Составление рассказа по картинке. Загадки о животных. Работа с пословицами. Мои любимые сказки. Развитие фонематического слуха. Мои любимые сказки. Загадки о явлениях природы. Мои любимые книги С.Я.Маршак. Мои любимые книги С.В.Михалков. Мои любимые книги Б.В. Заходер. Загадки о транспорте. Мои любимые сказки. Работа над чистой речью. Мои любимые книги А.Л.Барто. Загадки о временах года. Творчество Л.Н.Толстого. Конкурс чтецов. Игра «Правила поведения на улице. Классификация предметов. Найди различия в картинках. Развитие зрительной памяти. Пересказ небольшого текста «Послушай рассказ и попробуй его повторить». Правильное употребление в речи предлогов»в», «перед», «около». Найди различия в картинках. Нахождение одинаковых предметов. Учимся называть противоположные понятия. Учимся составлять небольшой рассказ о предмете с элементами описания. Игра «Учимся классифицировать предметы». Игра «Общие признаки предметов». Учимся находить части одного предмета. Учимся правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ. Расширение словарного запаса; учимся узнавать и правильно называть птиц; составлять о них небольшой

рассказ. Учимся логически рассуждать и аргументировать свой ответ. Викторина «Будущие школьники».

Содержание модуля «Знайка»

Вводное занятие. Математика в жизни людей. Игры. Цвет. Оттенки цветов. Цвет в жизни человека. Разучивание стихотворение о разноцветных красках. Свойства предметов. Дидактические игры «Разноцветные шкафчики», «Рисуем рассказ». Свойства предметов. Игра «Веселый художник». Свойства предметов. Размер. Игра «Солдатики». Установление соответствия между числом и количеством. Игра «Гаражи и машинки». Установление соответствия между числом и количеством. Игра «Разные коврики». Сравнение. Знакомство с понятиями «равно», «не равно». Сравнение групп предметов по количеству. Сложение. Игры «Найди лишний предмет», «Дорисуй и раскрась». Знакомство с понятиями «на», «над», «под». Игра «В гостях». Справа, слева. Игра «Разноцветные фонарики». Найди одинаковые игрушки. Справа, слева. Игра «Четвертый лишний». Вычитание. Игра «Найди знакомые фигуры». Между, посередине. Игра «Цирк». Игра на внимание «Где спрятался шар». Представление о круге. Игра «Что за предмет спрятался в круге». Представление о шаре. Игра «Что за фрукт спрятался в шаре». Представление об овале. Игра «Что за овощ спрятался в овале». Представление о квадрате. Игра «Построй волшебный замок». Представление о кубе. Игра «Прокати куб в ворота». Временные отношения: раньше – позже. Игра «Курица и яйцо». Пространственные отношения: выше – ниже. Игра на внимание «Сели – встали». Пространственные отношения: дальше – ближе. Игра «Съедобное – несъедобное». Количественные отношения: больше – меньше. Игра «Найди отличия». Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Игра «Третий лишний». Пространственные отношения: длиннее – короче. Игра «Домино». Представление о цифрах. Загадки. Стихи. Игра «На что похожа цифра». Представление о цифрах. Волшебные цифры в сказках и былинах. Представление о цифрах. Разгадывание ребусов «Цифры спрятались». Представление о цифрах. Рисуем ребусы. КВМ – клуб веселых математиков. Математика-царица наук. Волшебная цифра. Составление совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.). Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и приложения. Игры. Игра «Соотнесение числа и количества предметов». Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Игра «Волшебные числа. Представление о числах 1, 2». Пространственные отношения: длиннее – короче. Представление о круге и шаре, их распознавание. Игра «Волшебные числа. Представление о числах 3, 4». Учимся находить части одного предмета. Игра «Волшебные числа. Образование чисел 5 и 6». Временные отношения: раньше – позже. Представление о треугольнике и пирамиде, их распознавание. Игра «Волшебные числа. Образование чисел 7 и 8». Пространственные отношения: слева – справа. Игра «Волшебные числа. Образование чисел 9 и 10». Представление о прямоугольнике и

параллелепипеде, их распознавание. Запомнить количество предметов в группе.

Пространственные отношения: выше – ниже. Викторина «Будущие школьники».

Содержание модуля «Мир детства».

1. Знакомство Беседа о школе. Правила поведения в школе. Встреча, приветствие. Что такое оценка. Упражнения. «Бусы»; «Продолжи по образцу»; «Раздели фигуры на группы»; «Засели домик»; «Слушай и считай»; «Соедини со схемой».

2. Упражнения. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Путешествие по зоопарку. Времена года. Кто я такой. Рассказы о природе. Представления о транспорте. **Игры:** «Что изменилось?»; «Найди отличия»; «Ухо-нос».

3. Упражнения. Растения. Представления о цвете. Прямой и обратный счет. Моя любимая книжка. Моя любимая сказка или рассказ. Мой любимый писатель. Строители. **Игры.** «Карлики и великаны»; «Нарисуй по описанию»; «Повторяй за мной»; «Третий лишний».

4. Скоро в школу. (заключительное занятие).

Упражнения. «Что ты знаешь о себе»; «Каких ты знаешь животных»; «Какой бывает транспорт»; «Назови геометрические фигуры»; «Посчитай до.»; «Расскажи о любимых сказках». Индивидуальная консультация с родителем (законным представителем).

2.2 Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Учебная и учебно-методическая литература:

1. Федосова Н.А. От словак букве. Учебное пособие для подготовки
2. Детей к школе в 2-ух частях. Просвещение, 2017
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готовим руку к письму».

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет со столами и стульями для 20–25 человек

Компьютерная техника:

- компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - принтер;
 - сканер;
 - акустическая система;
 - SMART оборудование
- Доска магнитная

2.3 Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы выставление отметок не предусмотрено. В конце учебного года проводится викторина.

Способы определения результативности:

Результативность освоения программы осуществляется путем непосредственных наблюдений за учащимися

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Направление	Название программы	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год	Итоговое занятие
Социально - педагогическое	«Колокольчики детства»	6	204	Викторина «Будущие школьники»

3.2. Календарный учебный график

Компоненты КУГ	1 год обучения
Количество групп	4
Начало учебного года	07.09.2023 г.
Окончание учебного года	30.04.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 учебных недель
Режим занятий	2 раза в неделю, 1 занятие - 25 минут (перерыв между занятиями – 10 минут)
Продолжительность занятий	1ч 35 минут

3.3 Контингент обучающихся:

Обучающиеся 5,5-6,5 лет занимаются в группе (20-25 учащихся).

3.4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками организации.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения

Школа имеет возможности:

- для предоставления информации о Программе родителям (законным представителям) обучающегося и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- привлечения родителей к поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

Планируемые результаты изучения модуля «Знайка» программы «Колокольчики детства»:

По окончании изучения модуля обучающиеся должны:

уметь:

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; — знать название основных геометрических фигур

(треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.

знать:

- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке,
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Содержание модуля «Знайка»

Вводное занятие. Математика в жизни людей. Игры. Цвет. Оттенки цветов. Цвет в жизни человека. Разучивание стихотворение о разноцветных красках. Свойства предметов. Дидактические игры «Разноцветные шкафчики», «Рисуем рассказ». Свойства предметов. Игра «Веселый художник». Свойства предметов. Размер. Игра «Солдатики». Установление соответствия между числом и количеством. Игра «Гаражи и машинки». Установление соответствия между числом и количеством. Игра «Разные коврики». Сравнение. Знакомство с понятиями «равно», «не равно». Сравнение групп предметов по количеству. Сложение. Игры «Найди лишний предмет», «Дорисуй и раскрась». Знакомство с понятиями «на», «над», «под». Игра «В гостях». Справа, слева. Игра «Разноцветные фонарики». Найди одинаковые игрушки. Справа, слева. Игра «Четвертый лишний». Вычитание. Игра «Найди знакомые фигуры». Между, посередине. Игра «Цирк». Игра на внимание «Где спрятался шар». Представление о круге. Игра «Что за предмет спрятался в круге». Представление о шаре. Игра «Что за фрукт спрятался в шаре». Представление об овале. Игра «Что за овощ спрятался в овале». Представление о квадрате. Игра «Построй волшебный замок». Представление о кубе. Игра «Прокати куб в ворота». Временные отношения:

раньше – позже. Игра «Курица и яйцо». Пространственные отношения: выше – ниже. Игра на внимание «Сели – встали». Пространственные отношения: дальше – ближе. Игра «Съедобное – несъедобное». Количественные отношения: больше – меньше. Игра «Найди отличия». Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Игра «Третий лишний». Пространственные отношения: длиннее – короче. Игра «Домино». Представление о цифрах. Загадки. Стихи. Игра «На что похожа цифра». Представление о цифрах. Волшебные цифры в сказках и былинах. Представление о цифрах. Разгадывание ребусов «Цифры спрятались». Представление о цифрах. Рисуем ребусы. КВМ – клуб веселых математиков. Математика-царица наук. Волшебная цифра. Составление совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.). Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и приложения. Игры. Игра «Соотнесение числа и количества предметов». Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Игра «Волшебные числа. Представление о числах 1, 2». Пространственные отношения: длиннее – короче. Представление о круге и шаре, их распознавание. Игра «Волшебные числа. Представление о числах 3, 4». Учимся находить части одного предмета. Игра «Волшебные числа. Образование чисел 5 и 6». Временные отношения: раньше – позже. Представление о треугольнике и пирамиде, их распознавание. Игра «Волшебные числа. Образование чисел 7 и 8». Пространственные отношения: слева – справа. Игра «Волшебные числа. Образование чисел 9 и 10». Представление о прямоугольнике и параллелепипеде, их распознавание. Запомнить количество предметов в группе.

Пространственные отношения: выше – ниже. Викторина «Будущие школьники».

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Математика в жизни людей. Игры.	1		
2.	Математика в жизни людей. Игры.	1		
3.	Математика в жизни людей. Игры.	1		
4.	Цвет. Оттенки цветов.	1		
5.	Цвет в жизни человека.	1		
6.	Разучивание стихотворение о разноцветных красках.	1		
7.	Свойства предметов. Дидактические игры «Разноцветные шкафчики», «Рисуем рассказ»	1		
8.	Свойства предметов. Игра «Веселый художник»	1		
9.	Свойства предметов. Размер. Игра «Солдатики»	1		

10.	Установление соответствия между числом и количеством. Игра «Гаражи и машинки»	1		
11.	Установление соответствия между числом и количеством. Игра «Разные коврики»	1		
12.	Сравнение. Знакомство с понятиями «равно», «не равно». Сравнение групп предметов по количеству	1		
13.	Сложение. Игры «Найди лишний предмет», «Дорисуй и раскрась»	1		
14.	Сложение. Игры «Найди лишний предмет», «Дорисуй и раскрась»	1		
15.	Знакомство с понятиями «на», «над», «под». Игра «В гостях»	1		
16.	Справа, слева. Игра «Разноцветные фонарики». Найди одинаковые игрушки	1		
17.	Справа, слева. Игра «Четвертый лишний»	1		
18.	Вычитание. Игра «Найди знакомые фигуры»	1		
19.	Между, посередине. Игра «Цирк». Игра на внимание «Где спрятался шар»	1		
20.	Представление о круге. Игра «Что за предмет спрятался в круге»	1		
21.	Представление о шаре. Игра «Что за фрукт спрятался в шаре»	1		
22.	Представление об овале. Игра «Что за овощ спрятался в овале»	1		
23.	Представление о квадрате. Игра «Построй волшебный замок»	1		
24.	Представление о кубе. Игра «Прокати куб в ворота»	1		
25.	Временные отношения: раньше – позже. Игра «Курица и яйцо»	1		
26.	Пространственные отношения: выше – ниже. Игра на внимание «Сели – встали»	1		
27.	Пространственные отношения: дальше – ближе. Игра «Съедобное – несъедобное»	1		
28.	Количественные отношения: больше – меньше. Игра «Найди отличия»	1		
29.	Количественные отношения: больше – меньше. Игра «Найди отличия»	1		
30.	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Игра «Третий лишний»	1		
31.	Пространственные отношения: длиннее – короче. Игра «Домино»	1		

32.	Представление о цифрах. Загадки. Стихи. Игра «На что похожа цифра»	1		
33.	Представление о цифрах. Волшебные цифры в сказках и былинах	1		
34.	Представление о цифрах. Разгадывание ребусов «Цифры спрятались» .	1		
35.	Представление о цифрах. Разгадывание ребусов «Цифры спрятались».	1		
36.	Представление о цифрах. Рисуем ребусы.	1		
37.	Представление о цифрах. Рисуем ребусы.	1		
38.	КВМ – клуб веселых математиков	1		
39.	КВМ – клуб веселых математиков	1		
40.	Математика-царица наук	1		
41.	Волшебная цифра	1		
42.	Составление совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.)	1		
43.	Составление совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.)	1		
44.	Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и приложения. Игры	1		
45.	Игра «Соотнесение числа и количества предметов»	1		
46.	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар	1		
47.	Игра «Волшебные числа. Представление о числах 1, 2»	1		
48.	Игра «Волшебные числа. Представление о числах 1, 2»	1		
49.	Пространственные отношения: длиннее – короче	1		
50.	Представление о круге и шаре, их распознавание	1		
51.	Игра «Волшебные числа. Представление о числах 3, 4»	1		
52.	Игра «Волшебные числа. Представление о числах 3, 4»	1		
53.	Учимся находить части одного предмета	1		
54.	Учимся находить части одного предмета	1		
55.	Игра «Волшебные числа. Образование чисел 5 и 6»	1		
56.	Игра «Волшебные числа. Образование чисел 5 и 6»	1		

57.	Временные отношения: раньше – позже	1		
58.	Представление о треугольнике и пирамиде, их распознавание	1		
59.	Игра «Волшебные числа. Образование чисел 7 и 8»	1		
60.	Игра «Волшебные числа. Образование чисел 7 и 8»	1		
61.	Пространственные отношения: слева – справа	1		
62.	Игра «Волшебные числа. Образование чисел 9 и 10»	1		
63.	Игра «Волшебные числа. Образование чисел 9 и 10»	1		
64.	Представление о прямоугольнике и параллелепипеде, их распознавание	1		
65.	Запомнить количество предметов в группе	1		
66.	Пространственные отношения: выше – ниже Викторина «Будущие школьники»	1		

Планируемые результаты изучения модуля «Детские книжки» программы «Колокольчики детства».

По окончании изучения модуля обучающиеся должны:

уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника,
- не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

знать:

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Содержание модуля «Детские книги»

Вводное занятие. Правила общения. Правило общения. Первая учебная книга. Азбука сказочных героев. Азбука сказочных героев. Азбука сказочных героев. Азбука сказочных героев. Чистоговорки. Интонационное выделение звука. Работа с пословицами. Мои любимые сказки. Загадки о природе. Мои любимые сказки. Работа над чистой речью. Составление рассказа по картинке. Загадки о животных. Работа с пословицами. Мои любимые сказки. Развитие фонематического слуха. Мои любимые сказки. Загадки о явлениях природы. Мои любимые книги С.Я.Маршак. Мои любимые книги С.В.Михалков. Мои любимые книги Б.В. Заходер. Загадки о транспорте. Мои любимые сказки. Работа над чистой речью. Мои любимые книги А.Л.Барто. Загадки о временах года. Творчество Л.Н.Толстого. Конкурс чтецов. Игра «Правила поведения на улице. Классификация предметов. Найди различия в картинках. Развитие зрительной памяти. Пересказ небольшого текста «Послушай рассказ и попробуй его повторить». Правильное употребление в речи предлогов»в», «перед», «около». Найди

различия в картинках. Нахождение одинаковых предметов. Учимся называть противоположные понятия. Учимся составлять небольшой рассказ о предмете с элементами описания. Игра «Учимся классифицировать предметы». Игра «Общие признаки предметов». Учимся находить части одного предмета. Учимся правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ. Расширение словарного запаса; учимся узнавать и правильно называть птиц; составлять о них небольшой рассказ. Учимся логически рассуждать и аргументировать свой ответ. Викторина «Будущие школьники».

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			факт	план
1.	Вводное занятие. Правила общения.	1		
2.	Правило общения.	1		
3.	Первая учебная книга.	1		
4.	Азбука сказочных героев.	1		
5.	Азбука сказочных героев.	1		
6.	Азбука сказочных героев.	1		
7.	Азбука сказочных героев.	1		
8.	Чистоговорки.	1		
9.	Интонационное выделение звука.	1		
10.	Интонационное выделение звука.	1		
11.	Работа с пословицами.	1		
12.	Мои любимые сказки.	1		
13.	Загадки о природе.	1		
14.	Мои любимые сказки.	1		
15.	Работа над чистой речью	1		
16.	Составление рассказа по картинке.	1		
17.	Загадки о животных.	1		
18.	Работа с пословицами.	1		
19.	Мои любимые сказки.	1		
20.	Развитие фонематического слуха.	1		
21.	Мои любимые сказки.	1		
22.	Мои любимые сказки.	1		
23.	Загадки о явлениях природы.	1		
24.	Мои любимые книги С.Я.Маршак.	1		
25.	Мои любимые книги С.В.Михалков.	1		
26.	Мои любимые книги Б.В. Заходер.	1		
27.	Загадки о транспорте.	1		
28.	Мои любимые сказки.	1		
29.	Работа над чистой речью.	1		

30.	Работа над чистой речью.	1		
31.	Мои любимые книги А.Л.Барто.	1		
32.	Загадки о временах года.	1		
33.	Творчество Л.Н.Толстого.	1		
34.	Конкурс чтецов.	1		
35.	Конкурс чтецов.	1		
36.	Игра «Правила поведения на улице.	1		
37.	Классификация предметов.	1		
38.	Найди различия в картинках.	1		
39.	Развитие зрительной памяти.	1		
40.	Пересказ небольшого текста «Послушай рассказ и попробуй его повторить».	1		
41.	Правильное употребление в речи предлогов»в», «перед», «около».	1		
42.	Найди различия в картинках.	1		
43.	Нахождение одинаковых предметов.	1		
44.	Учимся называть противоположные понятия.	1		
45.	Учимся составлять небольшой рассказ о предмете с элементами описания.	1		
46.	Учимся составлять небольшой рассказ о предмете с элементами описания.	1		
47.	Игра «Учимся классифицировать предметы».	1		
48.	Игра «Общие признаки предметов».	1		
49.	Учимся находить части одного предмета.	1		
50.	Учимся называть части одного предмета.	1		
51.	Учимся называть части одного предмета.	1		
52.	Учимся называть части одного предмета.	1		
53.	Учимся правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ.	1		
54.	Учимся правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ.	1		
55.	Учимся правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ.	1		
56.	Учимся правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ.	1		
57.	Учимся правильно называть действия людей разных профессий, составлять	1		

	небольшой рассказ.			
58.	Учимся правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ.	1		
59.	Учимся правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ.	1		
60.	Учимся правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ.	1		
61.	Расширение словарного запаса; учимся узнавать и правильно называть птиц; составлять о них небольшой рассказ.	1		
62.	Расширение словарного запаса; учимся узнавать и правильно называть птиц; составлять о них небольшой рассказ.	1		
63.	Учимся логически рассуждать и аргументировать свой ответ.	1		
64.	Учимся логически рассуждать и аргументировать свой ответ.	1		
65.	Учимся логически рассуждать и аргументировать свой ответ.	1		
66.	Учимся логически рассуждать и аргументировать свой ответ. Викторина «Будущие школьники»	1		

Планируемые результаты изучения модуля «Чистописание» программы «Колокольчики детства»:

По окончании изучения модуля обучающиеся должны:

уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь проводить различные виды линий;
- ориентироваться на странице тетради.

знать:

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

Содержание модуля «Чистописание»

Учимся аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками. Учимся проводить прямые линии в разных направлениях. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками. Учимся проводить дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками. Учимся аккуратно обводить рисунок. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками. Учимся дорисовывать картинку по образцу. Учимся проводить сложные линии строго по контуру. Пальчиковые игры. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками. Учимся проводить ритмичные дугообразные линии слева направо и наоборот. Пальчиковые игры. Учимся проводить прямые линии и рисовать окружности против часовой стрелки. Пальчиковые игры. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками. Учимся видеть в предлагаемом стимуле образ и дорисовывать его. Пальчиковые игры, упражнения с катушками. Учимся проводить контурную линию. Учимся проводить петлеобразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с катушками. Координация движения руки: пальчиковые игры. «Проведи линию по середине дорожки». Учимся аккуратно проводить волнистые линии. Пальчиковые игры. Развитие координации движения руки – учимся проводить дугообразные линии, не отрывая карандаш от бумаги. Пальчиковые игры, упражнения с пуговицами. Разбираем петлеобразные линии сверху вниз и наоборот. Развитие координации руки: «Дорисуй животных, птиц, рыб». Развитие координации руки: «Дорисуй животных, птиц, рыб». Пальчиковые игры, упражнения с пуговицами. Учимся аккуратно проводить контурную линию и раскрашивать рисунок. Штриховка фигур, не выходя за контуры рисунка. Пальчиковые игры, упражнения с пуговицами. Волшебная линия №1. Учимся писать красиво. Прямые линии в разных направлениях. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками (групповая проектная деятельность). Волшебная линия №2. Дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками (групповая проектная деятельность). Волшебная линия №3. Ритмичные дугообразные линии слева направо и наоборот. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками (групповая проектная деятельность). Волшебная линия №5. Учиться проводить сложные линии строго по контуру. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками (групповая проектная деятельность).

Волшебная линия №6. Учиться проводить замкнутые округлые линии точно по контуру. Учиться видеть в предлагаемом стимуле образ и дорисовывать его.

Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками (групповая проектная деятельность). Учиться проводить контурную линию. Пальчиковые игры, упражнения с катушками (групповая проектная деятельность). Наши лучшие проекты». Викторина «Будущие школьники».

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			факт	план
1.	Учимся аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги.			
2.	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.			
3.	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.			
4.	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.			
5.	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.			
6.	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.			
7.	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.			
8.	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.			
9.	Учимся проводить прямые линии в разных направлениях.			
10.	Учимся проводить прямые линии в разных направлениях.			
11.	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.			
12.	Учимся проводить дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.			
13.	Учимся аккуратно обводить рисунок.			
14.	Учимся аккуратно обводить рисунок.			
15.	Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками.			
16.	Учимся дорисовывать картинку по образцу.			
17.	Учимся дорисовывать картинку по образцу.			

18.	Учимся проводить сложные линии строго по контуру. Пальчиковые игры.			
19.	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.			
20.	Учимся дорисовывать картинку по образцу.			
21.	Учимся проводить ритмичные дугообразные линии слева направо и наоборот. Пальчиковые игры.			
22.	Учимся проводить прямые линии и рисовать окружности против часовой стрелки. Пальчиковые игры.			
23.	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками.			
24.	Учимся видеть в предлагаемом стимуле образ и дорисовывать его.			
25.	Пальчиковые игры, упражнения с катушками.			
26.	Учимся проводить контурную линию.			
27.	Учимся проводить петлеобразные линии.			
28.	Учимся проводить петлеобразные линии.			
29.	Пальчиковые игры, упражнения с катушками.			
30.	Координация движения руки: пальчиковые игры. «Проведи линию по середине дорожки».			
31.	Координация движения руки: пальчиковые игры. «Проведи линию по середине дорожки».			
32.	Учимся аккуратно проводить волнистые линии. Пальчиковые игры.			
33.	Развитие координации движения руки – учимся проводить дугообразные линии, не отрывая карандаш от бумаги.			
34.	Пальчиковые игры, упражнения с пуговицами.			
35.	Разбираем петлеобразные линии сверху вниз и наоборот.			
36.	Развитие координации руки: «Дорисуй животных, птиц, рыб».			
37.	Развитие координации руки: «Дорисуй животных, птиц, рыб».			
38.	Пальчиковые игры, упражнения с пуговицами.			

39.	Учимся аккуратно проводить контурную линию и раскрашивать рисунок.			
40.	Штриховка фигур, не выходя за контуры рисунка.			
41.	Пальчиковые игры, упражнения с пуговицами.			
42.	Волшебная линия №1.			
43.	Учимся писать красиво.			
44.	Прямые линии в разных направлениях.			
45.	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками (групповая проектная деятельность).			
46.	Волшебная линия №2.			
47.	Дугообразные линии.			
48.	Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками (групповая проектная деятельность).			
49.	Волшебная линия №3.			
50.	Ритмичные дугообразные линии слева направо и наоборот.			
51.	Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками (групповая проектная деятельность).			
52.	Волшебная линия №5.			
53.	Учиться проводить сложные линии строго по контуру.			
54.	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками (групповая проектная деятельность).			
55.	Волшебная линия №6.			
56.	Учиться проводить замкнутые округлые линии точно по контуру.			
57.	Учиться видеть в предлагаемом стимуле образ и дорисовывать его.			
58.	Учиться видеть в предлагаемом стимуле образ и дорисовывать его.			
59.	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками (групповая проектная деятельность).			
60.	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками (групповая проектная деятельность).			
61.	Учиться проводить контурную линию.			
62.	Учиться проводить контурную линию.			

63.	Учиться проводить контурную линию.			
64.	Пальчиковые игры, упражнения с катушками (групповая проектная деятельность).			
65.	Пальчиковые игры, упражнения с катушками (групповая проектная деятельность).			
66.	Наши лучшие проекты». Викторина «Будущие школьники».			

