

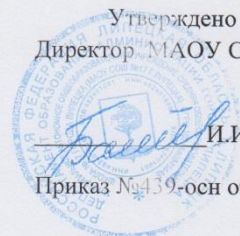
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

Рассмотрено

на заседании

МС протокол № 4 от 28.08.2023

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №17



И.И. Борисова

Приказ №439-осн от 31.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир детства»

Возраст учащихся: 5,5-6,5 лет
Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	4-6
1.4.	Адресность программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Мир детства»	7
2.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	7
2.3.	Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы	7
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	8
3.3.	Контингент учащихся	8
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	9-10

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 1.09.2020г)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
7. Региональный план мероприятий по реализации первого этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Липецкой области
от 26.07.2022г.
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана

мероприятий по её реализации».

9. Устав МАОУ СШ № 17 города Липецка.

10. Лицензия 48ПО1 № 0001221 выдана Управлением образования и науки администрации Липецкой области.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Дошкольное детство – период, наиболее благоприятный для формирования необходимых человеку психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, активно развиваются его познавательные возможности.

Важнейшая задача системы дошкольного воспитания – подготовка детей к школе, то есть формирование адаптивных способностей, направленных на приобретение дошкольниками определенных умений и навыков и благоприятствующих успешной перестройке познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к школьному обучению.

В современных образовательных условиях важно учитывать основные компоненты готовности к школе. На сегодняшний день ребенку недостаточно иметь определенный запас знаний и представлений. На первый план выходит психологическая готовность, которая служит комплексным показателем, позволяющим прогнозировать успешность обучения в дальнейшем. Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психологического развития:

- мотивационная готовность;
- определенный уровень развития произвольности поведения;
- определенный уровень развития высших психических функций;
- общий запас знаний и представлений об окружающем мире.

Новизна программы.

В этот период происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности. Начиная с подражания взрослому, через расцвет сюжетно-ролевой игры, ребенок приходит к овладению более сложными видами деятельности, требующими нового, произвольного уровня регуляции, основанного на осознании целей и задач деятельности и способов их достижения, умения контролировать свои действия и оценивать их результат. Если для маленького ребенка важен лишь результат, его внимание не концентрируется на способах выполнения действия, то

старшему дошкольнику доступно принятие учебной задачи, он уже понимает, что выполняет то или иное действие для того, чтобы научиться выполнять его правильно. Ребенок 6-7 лет может использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить полученный результат с образцом, увидеть расхождения.

Эти изменения в детском сознании приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (*учебной*) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

Условия реализации программы.

- задания, позволяющие сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Методы обучения:

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр картинок, иллюстраций.

Форма реализации программы.

Беседа, диагностика, игровые занятия.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Задачи:

- совершенствование движений и сенсомоторное развитие – мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии;
- развитие отдельных аспектов психической деятельности – зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
- развитие основных мыслительных операций – навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать свою деятельность;
- развитие разных видов мышления – наглядно-образного, словесно-логического;
- развитие эмоционально-личностной сферы – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; формирование учебной мотивации; развитие функций прогноза; планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия.

Планируемые результаты ДОП

Личностные УУД:

- а) мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- б) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

По окончании изучения обучающиеся должны:

уметь:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника,
- не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

знать:

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Адресность программы.

Программа разработана для дошкольников 5,5-6,5 лет.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Мир детства».

1. Знакомство Беседа о школе. Правила поведения в школе. Встреча, приветствие. Что такое оценка. Упражнения. «Бусы»; «Продолжи по образцу»; «Раздели фигуры на группы»; «Засели домик»; «Слушай и считай»; «Соедини со схемой».

2. Упражнения. Домашние и дикие животные. Домашние и дикие птицы. Путешествие по зоопарку. Времена года. Кто я такой. Рассказы о природе. Представления о транспорте. **Игры:** «Что изменилось?»; «Найди отличия»; «Ухо-нос».

3. Упражнения. Растения. Представления о цвете. Прямой и обратный счет. Моя любимая книжка. Моя любимая сказка или рассказ. Мой любимый писатель. Строители. **Игры.** «Карлики и великаны»; «Нарисуй по описанию»; «Повторяй за мной»; «Третий лишний».

4. Скоро в школу. (заключительное занятие).

Упражнения. «Что ты знаешь о себе»; «Каких ты знаешь животных»; «Какой бывает транспорт»; «Назови геометрические фигуры»; «Посчитай до.»; «Расскажи о любимых сказках». Индивидуальная консультация с родителем (законным представителем).

2.2 Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Учебная и учебно-методическая литература:

1. Федосова Н.А. От словак букве. Учебное пособие для подготовки
2. Детей к школе в 2-ух частях. Просвещение, 2017
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готовим руку к письму».

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет со столами и стульями

Компьютерная техника:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- акустическая система;
- SMART оборудование

Доска магнитная

2.3 Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы выставление отметок не предусмотрено. В конце учебного года проводится викторина.

Способы определения результативности:

Результативность освоения программы осуществляется путем непосредственных наблюдений за учащимися

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Направление	Название программы	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год	Итоговое занятие
Социально - педагогическое	«Мир детства»	2	66	Итоговая диагностика ребенка, консультация родителя (законного представителя)

3.2. Календарный учебный график

Компоненты КУГ	1 год обучения
Количество групп	4
Начало учебного года	07.09.2023г.
Окончание учебного года	30.04.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 учебных недель
Режим занятий	2 раза в неделю
Продолжительность занятий	30 минут

3.3 Контингент обучающихся:

Обучающиеся 5,5-6,5 лет занимаются

3.4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Реализация Программы обеспечивается педагогом-психологом организации.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Вовлечение родителей, обучающихся в образовательные отношения

Школа имеет возможности:

- для предоставления информации о Программе родителям (законным представителям) обучающегося и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- привлечения родителей к поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

Список литературы:

1. Федосова Н.А. От словак букве. Учебное пособие для подготовки
2. Детей к школе в 2-ух частях. Просвещение, 2017
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2017.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Готовим руку к письму».

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	1.Вводное занятие. 2. Упр. «Будь внимателен». 3. Упр. «Ориентировка в пространстве». 4. Упр. «Назови предметы». 5. Игра «Камень и путник». 6. Упр. «Изобрази явление». 7. Упр. «Ручеек радости». 2 1. Упр. «Давайте здороваемся». 2. Упр. «Разложи предметы по группам».	2		
2.	Работа в тетради. 1. Упр. «Не пропусти растение». 2. Игра «Сороконожка». 3. Релаксация «Надоедливая муха».	8		
3.	Упр. «Собери эмоцию». 1. Упр. «Что перепутал художник». 2. Психогимнастика.	4		
4.	Упр. «Назови одним словом». 1. Упр. «Вспомни и назови». 2. Упр. «Повтори». 3.Игра: «Погода».	4		
5.	1. Упр. «Назови и пройди на место». 2. Упр. «На что похоже?».	6		

	3. Упр. «Какой картинке не стало». 4. Игра «Шалтай-болтай».			
6.	Работа с цифрами. Упр. «Штанга».	5		
7.	Работа с кругами. 1. Упр. «На что похожи облака». 2. <u>Игра</u> : «Звери, птицы, рыбы».	8		
8.	Работа в тетрадах. 1. Ориентировка на листе. 2. Релаксация «Надоедливая муха».	8		
9.	Работа в тетрадах. 1. Упр. «Четвертый лишний». 2. Упр. «Сравни предметы». 3. Релаксация «Тихое озеро».	8		
10.	1. Упр. «Чего не хватает». 2. Упр. «Назови, что бывает того или иного цвета». 3. Игра «Раздувайся пузырь». 4. Работа в тетради.	8		
11.	Упр. «Четвертый лишний». 1. Упр. «Подбери по смыслу». 2. Упр. «Назови три предмета...». 3. Упр. «Запомни».	4		
12.	Итоговая диагностика ребенка на готовность к школе, консультация родителя (законного представителя).	1		
	Итого:	66		

