

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

Рассмотрено

на заседании

МС протокол № 4 от 28.08.2023

Утверждено
И.И. Борисова
Приказ №439-осн от 31.08.2023г.

естественно-научной направленности
«Наглядная геометрия и конструирование»

Возраст учащихся: 6,5-8 лет
Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	6
1.4.	Адресность программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Наглядная геометрия и конструирование»	6
2.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	7
2.3.	Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы	8
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	9
3.3.	Контингент учащихся	9
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
3.5.	Рабочая программа по курсу ««Наглядная геометрия и конструирование»» к дополнительной общеразвивающей программе естественно-научной направленности.	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 1.09.2020г)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
7. Региональный план мероприятий по реализации первого этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Липецкой области от 26.07.2022г.
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по её реализации».
9. Устав МАОУ СШ № 17 города Липецка.
10. Лицензия 48ПО1 № 0001221 выдана Управлением образования и науки администрации Липецкой области.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Наглядная геометрия и конструирование» обусловлена тем, что в настоящее время младшие школьники должны иметь представление о геометрических фигурах, взаимном расположении предметов на плоскости и в пространстве, уметь конструировать геометрические тела.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами геометрии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение геометрических задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна программы состоит в том, что начальное математическое образование на современном этапе характеризуется большим интересом к изучению геометрического материала.

Программа курса «Наглядная геометрия и конструирование» обеспечивает развитие у детей:

- вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых математических явлениях и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического»;
- позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного математического явления, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;
- предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;
- позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Вот почему «Наглядная геометрия и конструирование» так необходима сегодня в школе.

Условия реализации программы. Выработка ключевых компетенций на занятиях предполагает широкий спектр приёмов, методов и совместных действий ученика и учителя, тщательный отбор заданий:

- задания, позволяющие сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Методы обучения:

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

2. Наглядный – просмотр слайдов, презентаций.

Форма реализации программы.

Беседа, урок –заочное путешествие, игровые занятия.

1.2. Цели и задачи программы.

Изучение курса «Наглядная геометрия и конструирование» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:**

- ❖ формировать умения решать учебные и практические задачи средствами геометрии и умения конструировать из бумаги;
- ❖ формирование у младших школьников универсальных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения)

Для выполнения данной цели будут решаться **задачи.**

Теоретические: создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала.

Развивающие: развитие пространственного мышления, как вида умственной деятельности и способа её развития в процессе обучения; развивать пространственное и логическое мышление учащихся.

Практические: способствовать формированию у детей умения решать учебные и практические задачи средствами геометрии, проводить простейшие построения, способы измерения; стремление использовать знания геометрии в повседневной жизни; формировать навыки конструирования по образцу, по схеме и по замыслу; овладение навыками пространственного ориентирования.

Воспитательные: воспитывать осознанное отношение к исследовательской деятельности и моделированию.

Задачи геометрической пропедевтики:

- ❖ развитие у младших школьников пространственных представлений;
- ❖ ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;
- ❖ формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин;
- ❖ развитие у младших школьников различных форм математического мышления;
- ❖ формирование приемов умственных действий через организацию мыслительной деятельности учащихся.

1.3 Планируемые результаты ДОП

Личностные:

- овладение на уровне общего системой геометрических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- овладение основами геометрической грамотности;
- формирование умений и навыков использования разнообразных геометрических знаний в повседневной жизни.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
- исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками и телами вращения;
- устанавливать, моделировать и описывать расположение объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении относительно заданного тела отсчета, используя общеупотребительную лексику (внутри, вне, вверху/выше, внизу/ ниже, слева/левее, справа/правее, рядом с, перед/впереди, за/сзади/ позади, между и т.п.).
- различать плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)
- выполнять простейшие чертежи с помощью линейки,
- сравнивать длины отрезков и предметов,
- классифицировать объекты, сравнивать,
- планировать свою деятельность,
- развивать геометрическую наблюдательность и пространственное мышление.

1.4 Адресность программы.

Программа разработана для учащихся 6.5-8 лет (1 класс)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Наглядная геометрия и конструирование»

Содержание рабочей программы «Наглядная геометрия и конструирование»

Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки. – 71 час.

Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с весёлой точкой. Цвета радуги. Их очередность. Решение топологических задач. Сравнение величин. Взаимное расположение предметов. Прямая линия. Решение топологических задач. Линии. Прямая линия и её свойства. Кривая линия. Решение топологических задач. Замкнутые кривые линии. Незамкнутые линии. Решение топологических задач. Лабиринт. Точки пересечения кривых линий. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Решение топологических задач. Пересекающиеся линии. Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вертикальные прямые линии. Горизонтальные прямые линии. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Решение топологических задач. Лабиринт. Параллельные прямые. Первоначальное знакомство с сетками. Обобщение изученного материала. Отрезок. Отрезок. Имя отрезка. Отрезок. Закрепление изученного. Решение топологических задач. Сравнение отрезков. Единицы длины. Ломаная линия. Длина ломаной. Решение задач на развитие пространственных представлений. Обобщение изученного материала. Луч. Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света. Луч. Закрепление изученного. Решение задач на развитие пространственных представлений. Обобщение изученного материала. Решение топологических задач.

Раздел 2. Угол – 15 часов.

Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Имя прямого угла. Решение задач на развитие пространственных представлений. Острый угол. Вершина угла. Его стороны. Имя острого угла. Решение задач на развитие пространственных представлений. Тупой угол. Вершина угла. Его стороны. Имя тупого угла. Решение задач на развитие пространственных представлений. Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Обобщение изученного материала.

Раздел 3. Треугольники – 7 часов.

Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Треугольник. Виды треугольников. Геометрический КВН.

Раздел 4. Конструирование из бумаги (оригами) – 57 часов.

Введение в оригами. Немного о Японии и японцах. Бумага и ее роль в жизни. Виды бумаги. История возникновения оригами. Материалы для занятия оригами. Базовые формы. Треугольник. Базовые формы. Книга. Базовые формы. Воздушный змей. Базовые формы. Блин. Базовые формы. Рыба. Базовые формы. Дом. Базовые формы. Катамаран. Базовые формы. Двойной

треугольник. Базовые формы. Двойной квадрат. Базовые формы. Птица. Базовые формы Лягушка. Обозначение на схемах и диаграммах.

2.2. Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Учебная и учебно-методическая литература

1. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. –М. «Школьная Пресса». 2003
2. Краснова О.В. Первые шаги в геометрии//Начальная школа. –2002.
3. Белоусова Л.В. «Математика, конструирование и художественный труд» - (Нач. школа №6 - 2003г.)
4. Ильин И.С. «Оригами лучшие модели» Изд-во «Мир книги»
5. Колягин, Ю.М. Наглядная геометрия в начальных классах [Текст] / Ю.М. Колягин, О.В. Тарасова // Начальная школа. – 1996. - №9. – С. 70-73.

Материально- техническое обеспечение

Кабинет со столами и стульями для 10 человек

Компьютерная техника:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- акустическая система;
- SMART оборудование
- Доска магнитная

2.3 Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы выставление отметок не предусмотрено. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме выставки творческих работ.

Способы определения результативности.

Результативность освоения программы осуществляется путем непосредственных наблюдений за учащимися

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Направление	Курс	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год	Итоговое занятие
Естественно-научное	Наглядная геометрия и конструирование	5	165	Выставка творческих работ

3.2. Календарный учебный график

Компоненты КУГ	1 год обучения
Количество групп	1
Начало учебного года	1.09.2023 г.
Окончание учебного года	17.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 учебных недель
Режим занятий	5 раз в неделю по 1 часу (перерыв между занятиями – 10 минут)
Продолжительность занятий	40 минут

3.3. Контингент обучающихся:

Обучающиеся 6,5- 8 лет занимаются в группе(11уч-ся).

3.4 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками организации.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения

Школа имеет возможности:

- для предоставления информации о Программе родителям (законным представителям) обучающегося и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- привлечения родителей к поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;
- исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками и телами вращения;
- устанавливать, моделировать и описывать расположение объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении относительно заданного тела отсчета, используя общеупотребительную лексику (внутри, вне, вверху/выше, внизу/ниже, слева/левее, справа/правее, рядом с, перед/впереди, за/сзади/позади, между и т.п.).
- различать плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)
- выполнять простейшие чертежи с помощью линейки,
- сравнивать длины отрезков и предметов,
- классифицировать объекты, сравнивать,
- планировать свою деятельность,
- развивать геометрическую наблюдательность и пространственное мышление.

Содержание рабочей программы «Наглядная геометрия и конструирование»

Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки. – 71 час.

Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с весёлой точкой. Цвета радуги. Их очередность. Решение топологических задач. Сравнение величин. Взаимное расположение предметов. Прямая линия. Решение топологических задач. Линии. Прямая линия и её свойства. Кривая линия. Решение топологических задач. Замкнутые кривые линии. Незамкнутые линии. Решение топологических задач. Лабиринт. Точки пересечения кривых линий. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Решение топологических задач. Пересекающиеся линии. Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вертикальные прямые линии. Горизонтальные прямые линии. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Решение топологических задач. Лабиринт. Параллельные прямые. Первоначальное знакомство с сетками. Обобщение изученного материала. Отрезок. Отрезок. Имя отрезка. Отрезок. Закрепление изученного. Решение топологических задач. Сравнение отрезков. Единицы длины. Ломаная линия. Длина ломаной. Решение задач на развитие пространственных представлений. Обобщение изученного материала. Луч. Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света. Луч. Закрепление изученного. Решение задач на

развитие пространственных представлений. Обобщение изученного материала. Решение топологических задач.

Раздел 2. Угол – 15 часов.

Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Имя прямого угла. Решение задач на развитие пространственных представлений. Острый угол. Вершина угла. Его стороны. Имя острого угла. Решение задач на развитие пространственных представлений. Тупой угол. Вершина угла. Его стороны. Имя тупого угла. Решение задач на развитие пространственных представлений. Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Обобщение изученного материала.

Раздел 3. Треугольники – 7 часов.

Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Треугольник. Виды треугольников. Геометрический КВН.

Раздел 4. Конструирование из бумаги (оригами) – 57 часов.

Введение в оригами. Немного о Японии и японцах. Бумага и ее роль в жизни. Виды бумаги. История возникновения оригами. Материалы для занятия оригами. Базовые формы. Треугольник. Базовые формы. Книга. Базовые формы. Воздушный змей. Базовые формы. Блин. Базовые формы. Рыба. Базовые формы. Дом. Базовые формы. Катамаран. Базовые формы. Двойной треугольник. Базовые формы. Двойной квадрат. Базовые формы. Птица. Базовые формы. Лягушка. Обозначение на схемах и диаграммах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки.		71 ч.		
1	Путешествие в страну Геометрию.	1		
2	Знакомство с весёлой точкой.	1		
3	Цвета радуги. Их очередность.	1		
4	Сказка о малыше Гео. Практические задания.	1		
5-6	Решение топологических задач.	2		
7	Сравнение величин.	1		
8	Взаимное расположение предметов.	1		
9	Прямая линия.	1		
10-11	Решение топологических задач.	2		
12	Линии.	1		
13	Прямая линия и её свойства.	1		
14	Кривая линия	1		
15	Задачи на развитие логического мышления. Загадки.	1		
16-17	Решение топологических задач.	2		

18-19	Замкнутые кривые линии.	2		
20-21	Незамкнутые линии	2		
22-23	Решение топологических задач. Лабиринт.	2		
24-25	Точки пересечения кривых линий.	2		
26-27	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	2		
28	Разучивание песенки. Игра «Дорисуй».	1		
29	Решение топологических задач.	1		
30-31	Пересекающиеся линии.	2		
32-33	Задания на развитие памяти, внимания. Графические диктанты.	2		
34	Направление движения.	1		
35	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1		
36	Задание с циркулем. Игра «Сложи фигуру».	1		
37	Вертикальные прямые линии.	1		
38	Горизонтальные прямые линии.	1		
39	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	1		
40-41	Решение топологических задач. Лабиринт.	2		
42-43	Параллельные прямые.	2		
44-45	Первоначальное знакомство с сетками.	2		
46	Урок веселой геометрии. Сетки.	1		
47	Отрезок.	1		
48	Отрезок. Имя отрезка.	1		
49	Урок веселой геометрии. Отрезок.	1		
50-51	Решение топологических задач.	2		
52	Сравнение отрезков.	1		
53	Единицы длины.	1		
54-55	Ломаная линия.	2		
56-57	Длина ломаной.	2		
58-60	Решение задач на развитие пространственных представлений.	3		
61	Конструирование букв.	1		
62	Луч.	1		
63	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	1		
64-65	Спектральный анализ света	2		
66	Пространственные представления	1		

	«за, перед, под, над, дальше, ближе».			
67-69	Решение задач на развитие пространственных представлений.	3		
70	Урок веселой геометрии.	1		
71	Решение топологических задач.	1		
Раздел 2. Угол.		15 ч.		
72	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	1		
73	Имя прямого угла.	1		
74-76	Решение задач на развитие пространственных представлений.	3		
77	Острый угол. Вершина угла. Его стороны.	1		
78	Имя острого угла.	1		
79-80	Решение задач на развитие пространственных представлений.	2		
81	Тупой угол. Вершина угла. Его стороны.	1		
82	Имя тупого угла.	1		
83	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1		
84-85	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.	2		
86	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».	1		
Раздел 3. Треугольники.		7 ч.		
87	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	1		
88-89	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	2		
90-91	Треугольник. Виды треугольников.	2		
92	Игра-путешествие в город треугольников. Головоломка.	1		
93	Геометрический КВН.	1		
Раздел 4. Конструирование из бумаги (оригами).		57 ч.		
94	Введение в оригами. Немного о Японии и японцах.	1		
95	Бумага и ее роль в жизни. Виды бумаги.	1		
96	История возникновения оригами.	1		
97	Материалы для занятия оригами.	1		

98	Базовые формы. Треугольник.	1		
99	Базовые формы. Книга.	1		
100	Базовые формы. Воздушный змей.	1		
101	Базовые формы. Блин.	1		
102	Базовые формы. Рыба.	1		
103	Базовые формы. Дом	1		
104	Базовые формы. Катамаран.	1		
105	Базовые формы. Двойной треугольник.	1		
106	Базовые формы. Двойной квадрат.	1		
107	Базовые формы. Птица.	1		
108	Базовые формы Лягушка.	1		
109	Обозначение на схемах и диаграммах.	1		
110	Самолетик	1		
111	Композиция «Кораблики в море».	1		
112	Хлопушка	1		
113	Вертушка	1		
114	Рыбка.	1		
115	Кит.	1		
116	Парусный кораблик - гонки на столе.	1		
117	Воробей.	1		
118	Ворона.	1		
119	Карась.	1		
120	Птичка.	1		
121	Летающий фазан.	1		
122	Летучая мышь.	1		
123	Прыгающий лягушонок.	1		
124	Морской котик.	1		
125	Петух.	1		
126	Композиция «Домашние птицы на лужайке».	1		
127	Пингвин.	1		
128	Чайка на воде.	1		
129	Краб.	1		
130	Золотая рыбка.	1		
131	Композиция «Островок в пруду».	1		
132	Порхающая бабочка.	1		
133	Журавлик счастья.	1		
134	Журавлик на гнезде.	1		
135	Журавлик, машущий крыльями.	1		
136	Композиция «Птицы в лесу».	1		
137	Тюльпан. Стебель для тюльпана.	1		
138	Гриб.	1		

139	Ирис.	1		
140	Лилия.	1		
141	Нарцисс. Волшебный цветок.	1		
142	Бутоны роз. Композиция «Букет роз».	1		
143	Модульная звезда.	1		
144	Кубик.	1		
145	Сердечко.	1		
146	Базовая форма «Треугольник», «Апельсин»	1		
147	Базовая форма «Конверт». Изделия: «Рыбка-бабочка», «Водоросли и камешки».	1		
148	Оформление композиции «Аквариум».	1		
149- 150	Итоговое занятие «Чему мы научились за год». Оформление выставки.	2		

