

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города Липецка
(МАОУ СОШ № 17)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 17
(протокол от 29.08.2024
№ 12)

СОГЛАСОВАН

Советом родителей МАОУ
СОШ № 17
(протокол от 21.05.2024 № 4)



УТВЕРЖДЕН

приказом МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2024 № 339-осн

Положение об оказании логопедической помощи в МАОУ СОШ № 17

г. Липецка

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи МАОУ СОШ № 17 (далее – Положение) регламентирует деятельность МАОУ СОШ № 17 (далее – школа) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Обучающиеся вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания логопедической помощи в школе

2.1. Логопедическая помощь оказывается школой собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами школы и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется школой исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6)–12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом школы, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся согласно приложению 2 к настоящему положению.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучаю-

щихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося согласно приложению 3 к настоящему положению.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляются на основании приказа директора школы.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.

2.11. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного логопедического занятия в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МАОУ СОШ № 17.

3.2. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1-х дополнительных и 1-х классах групповое занятие – 35–40 мин., индивидуальное – 20–40 мин.;
- во 2–11-х (12-х) классах групповое занятие – 40–45 мин., индивидуальное – 20–45 мин.

3.3. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6–8 человек;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6–8 человек;
- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения МАОУ СОШ № 17.

Документация организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МАОУ СОШ № 17

Директору МАОУ СОШ №17
Борисовой Ирине Ивановне
родителя (законного представителя)

(ФИО полностью)

Адрес регистрации: _____

Телефон _____

Паспорт серия _____ № _____

Выдан _____
(когда и кем)

СОГЛАСИЕ

Я _____
(Ф.И.О)

Паспорт: серия _____ номер _____ выданный _____
(когда и кем)

Зарегистрированный (ая) по адресу: _____
действующий (ая) от себя и от имени своего несовершеннолетнего ребенка:

(Ф.И.О ребенка)

дата рождения _____, паспорт свидетельство о рождении: (нужное
подчеркнуть)

серия _____ номер _____, выданный _____
(кем и когда)

даю согласие на осуществление логопедического сопровождения моего ребенка

(Ф.И.О)

на период обучения основного общего образования в МАОУ СОШ №17 г. Липецка
с 4 сентября 2024 года.

Сопровождение включает в себя:

логопедическую диагностику, участие ребенка в профилактических и развивающих
занятиях, при необходимости – посещение ребенком коррекционно - развивающих за-
нятий.

Согласие на логопедическое сопровождение моего ребенка может быть ото-
звано мной в любой момент по письменному заявлению.

Дата

Подпись _____

Речевая карта

Фамилия, имя, возраст, класс _____

Домашний адрес _____

Дата зачисления в логопункт _____

Успеваемость по родному языку к моменту зачисления _____

Жалобы учителей или родителей _____

Заключение психотерапевта _____

Данные о ходе развития речи _____

Состояние слуха и зрения _____

Состояние артикуляционного аппарата: губы _____ зубы _____

Язык _____ подъяз. связка _____

Прикус _____ подвижность _____

Удержание артикуляц. позы _____

Общая характеристика речи: а) словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и пр.; правильно ли используют слова по назначению; имеются ли какие замены слов, какие части речи преимущественно употребляет)

б) грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма, привести примеры) _____

в) произношение и различение звуков:

1) отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков _____

2) различение звуков на слух _____

3) произношение слов с различным слоговым составом (примеры) _____

г) темп и выразительность речи _____

Письмо:

образцы диктантов первичного обследования, сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава
слова _____

Чтение :

а) успеваемость по чтению к моменту поступления на логопункт _____

б) характеристика овладения техникой чтения _____

в) ошибки при чтении _____

г) понимание прочитанного _____

Проявления заикания _____

Краткая характеристика ребенка по данным пед. наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)

Заключение логопеда

Результаты исправления речи _____