

Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ №17 г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

()

учебного курса

«Функциональная грамотность»

1-4 класс

Аннотация к рабочей программе по функциональной грамотности ООП НОО

Название рабочей программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Функциональная грамотность» 1- 4 класс
Краткая характеристика программы	<p>Программа курса для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Программа курса «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).</p> <p>Программа курса «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.</p> <p>Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».</p>
Срок, на который разработана рабочая программа	4 года
Список приложений к рабочей программе	Поурочное планирование

Пояснительная записка.

Программа курса для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Общая характеристика курса «Функциональная грамотность»

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в

способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и, умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Цели и задачи изучения курса «Функциональная грамотность»

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и муляющему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Место курса «Функциональная грамотность» в учебном плане

Сроки реализации программы – 4 года.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Функциональная грамотность», составляет 135 часов (один час в неделю в каждом классе):

1 класс - 33 часа

2 класс - 34 часа

3 класс - 34 часа

4 класс - 34 часа

Содержание курса «Функциональная грамотность»

1-2 класс

Раздел 1. Я - настоящий читатель (20 ч.)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч.)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста.

Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч.)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Раздел «Основы читательской грамотности» (12 ч.)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Раздел «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч.)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за

ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Раздел «Основы математической грамотности» (11 ч.)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия.

Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Раздел «Основы читательской грамотности» (9 ч.)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Раздел «Основы математической грамотности» (8 ч.)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи:

задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Раздел «Основы финансовой грамотности» (9 ч.)

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным блокам программы:

Блок «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Блок «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о роли денег в семье и обществе;
– умение характеризовать виды и функции денег;
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
– проведение элементарных финансовых расчётов

Блок «Естественно - научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным блокам программы:

Блок «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным блокам программы:

Блок «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным блокам программы:

Блок «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Блок «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Для преподавания курса используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 1 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. 2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 1 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО
3. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 1 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО
4. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 33 часа

№	Раздел	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательный аспект
1. Читательская грамотность 8				
1.1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html	– осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp	
1.3	Владимир Сугеев. Живые грибы	1	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html	
1.4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		
1.5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1		
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i	
1.8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1		

2. Финансовая грамотность 7ч				
2.1	За покупками.	1	<p>Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</p>	<p>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p>
2.2	Находчивый Колобок	1		
2.3	День рождения Мухи-Цокотухи	1		
2.4	Буратино и карманные деньги	1		
2.5	Кот Василий продаёт молоко	1		
2.6	Лесной банк	1		
2.7	Как мужик и медведь прибыль делили	1		
3. Естественно-научная грамотность 9ч				
3.1	Как мужик золото менял	1	<p>Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i Уроки для начальной школы «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-</p>	<p>– осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p>
3.2	Как Иванушка хотел попить водицы	1		
3.3	Про репку и другие корнеплоды	1		
3.4	Плывёт, плывёт кораблик	1		
3.5	Про Снегурочку и превращения воды	1		
3.6	Как делили апельсин	1		
3.7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		
3.8	Иванова соль	1		
3.9	Владимир Сутеев. Яблоко	1		

			dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html	
4. «Математическая грамотность» 9ч				
4.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2	– осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
4.2	Про козу, козлят и капусту	1		
4.3	Про петушка и жерновцы	1		
4.4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		
4.5	Про наливные яблочки	1		
4.6	Про Машу и трёх медведей	1		
4.7	Про Машу и трёх медведей	1		
4.8	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		
4.9	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		

2 класс – 34 часа

№	Раздел	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательный аспект
1. «Читательская грамотность» 9ч				
1.1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadiskpublic%3A%2F%2FTMtL%2BT76X15CCHoPfv_8qtqDrYhr_aXrihtefe6JnJu0%2FAarSgF4D_zsXxdGUMvgByq%2FJ6bpmR_yOJonT3	– осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
1.2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1		
1.3	Лев Толстой. Зайцы	1		
1.4	Николай Сладков. Весёлая игра	1		
1.5	Обыкновенные кроты	1		
1.6	Эдуард Шим.	1		

	Тяжкий труд		VoXnDag %3D%3D&name=6 5671780.p df&nosw=	
1.7	Полевой хомяк	1	1 https://uchi.ru/activities/teacher/	
1.8	Про бобров	1		
1.9	Позвоночные животные	1		
2. «Финансовая грамотность» 9ч				
2.1	Беличьи деньги	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadiskpublic%3A%2F%2FTMtL%2BT76X15CCHoPfV 8qtqDrYhr aXrihtcf6JnJu0%2F AarSgF4D zsXxdGUMvgByq% 2FJ6bpmR yOJonT3	– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
2.2	Повреждённые и фальшивые деньги	1		
2.3	Повреждённые и фальшивые деньги	1		
2.4	Банковская карта	1		
2.5	Безопасность денег на банковской карте	1		
2.6	Про кредиты	1		
2.7	Про вклады	1		
2.8	Ловушки для денег	1		
2.9	Такие разные деньги	1		
3. «Естественно - научная грамотность» 8ч				
3.1	Про белочку и погоду	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yadiskpublic%3A%2F%2FTMtL%2BT76X15CCHoPfV 8qtqDrYhr aXrihtcf6JnJu0%2F AarSgF4D zsXxdGUMvgByq% 2FJ6bpmR yOJonT3VoXnDag %3D%3D&name=6 5671780.p df&nosw=	– осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
3.2	Про Зайчишку и овощи	1		
3.3	Лисьи норы	1		
3.4	Корень – часть растения	1		
3.5	Занимательные особенности яблока	1		
3.6	Про хомяка и его запасы	1		
3.7	Материал для плотин	1		
3.8	Позвоночные животные	1	1 https://uchi.ru/activities/teacher/	
4. «Математическая грамотность» 8ч				
4.1	Про беличьи запасы	1	mRyOJonT 3VoXnDag %3D%3D&	– осознавать личную ответственность за свои

2.7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		
2.8	Как сэкономить семейные деньги?	1		
2.9	Практическая работа.			
3. «Естественно - научная грамотность» 9ч				
3.1	Дождевые черви	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-diskpublic%3A%2F%2FIGlqw6JjGZgpJc0BUe%2FvLL%2FdacC3bLUGLK%2Be5cREfrPwwQKb51fDF1YjEfwRqgv%2FJ6bp%2FmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=65678027.pdf&nosw=1	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
3.2	Полезный кальций	1		
3.3	Про облака	1		
3.4	Про хлеб и дрожжи	1		
3.5	Интересное вещество – мел	1		
3.6	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		
3.7	Про свечи	1		
3.8	Волшебный магнит	1		
3.9	Представление проектной работы	1		
4. «Математическая грамотность» 9ч				
4.1	Расходы и доходы бюджета	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-diskpublic%3A%2F%2FIGlqw6JjGZgpJc0BUe%2FvLL%2FdacC3bLUGLK%2Be5cREfrPwwQKb51fDF1YjEfwRqgv%2FJ6bp%2FmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=65678027.pdf&nosw=1	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
4.2	Планируем семейный бюджет	1		
4.3	Подсчитываем семейный доход	1		
4.4	Пенсии и пособия	1		
4.5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		
4.6	Подсчитываем расходы	1		
4.7	Расходы на обязательные платежи	1		
4.8	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		
4.9	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		

4 класс – 34 часа

№	Раздел	Кол-во часов	ЭОР	Воспитательный аспект
1. «Читательская грамотность» 8ч				

1.1	Старинная женская одежда	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FbSpWPDuReIxpqHh8u1EKvO0jxQC1t%2Brjp67PdQI70%2FrlDyy2%2BeJQpLunOTmdVRteq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=65680954.pdf&nosw=1	– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
1.2	Старинные женские головные уборы	1		
1.3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		
1.4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		
1.5	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		
1.6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		
1.7	История посуды на Руси	1		
1.8	Какие деньги были раньше в России	1		
2. «Финансовая грамотность» 8ч				
2.1	Потребительская корзина	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FbSpWPDuReIxpqHh8u1EKvO0jxQC1t%2Brjp67PdQI70%2FrlDyy2%2BeJQpLunOTmdVRteq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=65680954.pdf&nosw=1	<p>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p>
2.2	Прожиточный минимум	1		
2.3	Инфляция	1		
2.4	Распродажи, скидки, бонусы	1		
2.5	Распродажи, скидки, бонусы	1		
2.6	Благотворительность	1		
2.7	Составляем словарь по финансовой грамотности	1		
2.8	Составляем словарь по финансовой грамотности	1		
3. «Естественно - научная грамотность» 8ч				
3.1	Томат	1	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-	<p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p>
3.2	Картофель.	1		
3.3	Баклажан.	1		
3.4	Лук.	1		

3.5	Капуста.	1	public%3A%2F%2FbSpW PDuReIxPqHh8u1EKvO0j xQC1t%2Brj p67PdQl70% 2FrlDyy2%2 BeJQpLunO TmdVRteq% 2FJ6bpmRy OJonT3VoX nDag%3D%3D&name=65 680954.pdf& nosw=1	
3.6	Горох.	1		
3.7	Грибы.	1		
3.8	Проектная работа	1		
4. «Математическая грамотность» 10ч				
4.1	В бассейне	1	<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FbSpW
PDuReIxPqHh8u1EKvO0j
xQC1t%2Brj p67PdQl70%
2FrlDyy2%2
BeJQpLunO
TmdVRteq%
2FJ6bpmRy OJonT3VoX
nDag%3D%3D&name=65
680954.pdf&
nosw=1">https://docs.yandex.ru/docs /view?url=ya -disk- public%3A%2F%2FbSpW PDuReIxPqHh8u1EKvO0j xQC1t%2Brj p67PdQl70% 2FrlDyy2%2 BeJQpLunO TmdVRteq% 2FJ6bpmRy OJonT3VoX nDag%3D%3D&name=65 680954.pdf& nosw=1	<p>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p>
4.2	Делаем ремонт	1		
4.3	Делаем ремонт	1		
4.4	Праздничный торт	1		
4.5	Обустроиваем участок	1		
4.6	Обустроиваем участок	1		
4.7	Поход в кино	1		
4.8	Поход в кино	1		
4.9	Отправляемся в путешествие	1		
4.10	Отправляемся в путешествие	1		

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока
Раздел «Читательская грамотность» - 8ч	
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц
3	Владимир Сутеев. Живые грибы
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы
6	Грузинская сказка. Лев и заяц
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать
8	Евгений Пермяк. Четыре брата
Раздел «Финансовая грамотность» - 7ч	
9	За покупками.
10	Находчивый Колобок
11	День рождения Мухи-Цокотухи
12	Буратино и карманные деньги
13	Кот Василий продаёт молоко
14	Лесной банк
15	Как мужик и медведь прибыль делили
Раздел «Естественно-научная грамотность» - 9ч	
16	Как мужик золото менял
17	Как Иванушка хотел попить водицы
18	Про репку и другие корнеплоды
19	Плывёт, плывёт кораблик
20	Про Снегурочку и превращения воды
21	Как делили апельсин
22	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду
23	Иванова соль
24	Владимир Сутеев. Яблоко
Раздел «Математическая грамотность» - 9ч	
25	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца
26	Про козу, козлят и капусту
27	Про петушка и жерновцы
28	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки
29	Про наливные яблочки
30	Про Машу и трёх медведей
31	Про Машу и трёх медведей
32	Про старика, старуху, волка и лисичку
33	Про медведя, лису и мишкин мёд

2 класс

№	Тема урока
Раздел «Читательская грамотность» - 9ч	
1	Михаил Пришвин. Беличья память
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге
3	Лев Толстой. Зайцы
4	Николай Сладков. Весёлая игра
5	Обыкновенные кроты
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд
7	Полевой хомяк
8	Про бобров
9	Позвоночные животные
Раздел «Финансовая грамотность» - 9ч	
10	Беличьи деньги
11	Повреждённые и фальшивые деньги
12	Повреждённые и фальшивые деньги
13	Банковская карта
14	Безопасность денег на банковской карте
15	Про кредиты
16	Про вклады
17	Ловушки для денег
18	Такие разные деньги
Раздел «Естественно - научная грамотность» - 8ч	
19	Про белочку и погоду
20	Про Зайчишку и овощи
21	Лисьи норы
22	Корень – часть растения
23	Занимательные особенности яблока
24	Про хомяка и его запасы
25	Материал для плотин
26	Позвоночные животные
Раздел «Математическая грамотность» - 8ч	
27	Про беличьи запасы
28	Медвежье потомство
29	Про зайчат и зайчиху
30	Лисьи забавы
31	Про крота
32	Про ежа
33	Про полевого хомяка
34	Бобры-строители

3 класс

№	Тема урока
Раздел «Читательская грамотность» - 8ч	
1	Про дождевого червяка
2	Кальций
3	Сколько весит облако?
4	Хлеб – всему голова
5	Про мел
6	Про мыло
7	История свечи
8	Магнит
Раздел «Финансовая грамотность» - 9ч	
9	Что такое «бюджет»?
10	Семейный бюджет
11	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата
12	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш
13	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов
14	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи
15	Как сэкономить семейные деньги?
16	Практическая работа.
Раздел «Естественно - научная грамотность» - 9ч	
17	Дождевые черви
18	Полезный кальций
19	Про облака
20	Про хлеб и дрожжи
21	Интересное вещество – мел
22	Чем интересно мыло и как оно «работает»
23	Про свечи
24	Волшебный магнит
25	Представление проектной работы
«Математическая грамотность» - 9ч	
26	Расходы и доходы бюджета
27	Планируем семейный бюджет
28	Подсчитываем семейный доход
29	Пенсии и пособия
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы
31	Подсчитываем расходы
32	Расходы на обязательные платежи
33	Подсчитываем сэкономленные деньги
34	Подсчитываем сэкономленные деньги

4 класс

№	Тема урока
Раздел «Читательская грамотность» - 8ч	
1	Старинная женская одежда
2	Старинные женские головные уборы
3	Старинная мужская одежда и головные уборы
4	Жилище крестьянской семьи на Руси
5	Жилище крестьянской семьи на Руси
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы
7	История посуды на Руси
8	Какие деньги были раньше в России
Раздел «Финансовая грамотность» - 8ч	
9	Потребительская корзина
10	Прожиточный минимум
11	Инфляция
12	Распродажи, скидки, бонусы
13	Распродажи, скидки, бонусы
14	Благотворительность
15	Составляем словарь по финансовой грамотности
16	Составляем словарь по финансовой грамотности
«Естественно - научная грамотность» - 8ч	
17	Томат
18	Картофель.
19	Баклажан.
20	Лук.
21	Капуста.
22	Горох.
23	Грибы.
24	Проектная работа
Раздел «Математическая грамотность» - 10ч	
25	В бассейне
26	Делаем ремонт
27	Делаем ремонт
28	Праздничный торт
29	Обустроиваем участок
30	Обустроиваем участок
31	Поход в кино
32	Поход в кино
33	Отправляемся в путешествие
34	Отправляемся в путешествие

