

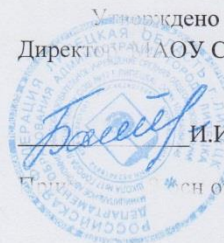
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

Рассмотрено

на заседании

МС протокол № 4 от 28.08.2023

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №17

 И.И. Борисова

сн от 31.08.2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Путь к грамотности»

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-5
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи	4-5
1.3.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
1.4.	Адресность программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6-9
2.1.	Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе	6-8
2.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	8
2.3.	Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10-11
3.1.	Учебный план	10
3.2.	Календарный учебный график	10
3.3.	Контингент учащихся	11
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	11
3.5.	Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения	11

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 1.09.2020г)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
7. Региональный план мероприятий по реализации первого этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Липецкой области от 26.07.2022г.

8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по её реализации».

9. Устав МАОУ СШ № 17 города Липецка.

10. Лицензия 48ПО1 № 0001221 выдана Управлением образования и науки администрации Липецкой области.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Путь к грамотности» социально-педагогической направленности обусловлена тем, что в настоящее время обучение языку, в процессе которого дети учатся выражать свои мысли в устной и письменной форме, влияет на общее развитие ребёнка.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Поэтому особое внимание на занятиях по программе «Путь к грамотности», следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Значимость данной программы состоит в углублении знаний и представлений о слове, как значимой, воспроизводимой единицей языка; овладении культурой устной и письменной речи.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

Теоретические: знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; обогащение словарного запаса; речевой этикет.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Практические: овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний; овладение культурой устной и письменной речи.

Воспитательные: воспитание интереса и любви к русскому языку; содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Формы реализации программы: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные формы деятельности на занятиях – работа в ходе игровой и практической деятельности учащихся.

Формы работы - групповая, индивидуальная.

1.3 Планируемые результаты ДОП

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1.4 Адресность программы.

Программа разработана для учащихся 8-9 лет (2 класс)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе

Раздел 1. Мир слова. 40 часов.

Для чего служит библиотека? Работа со словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов. Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование текста. Работа с фразеологизмами и пословицами. Устаревшие и современные слова.

Раздел 2. Добрые звуки. 40 часов

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Этапы работы над проектом. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов. Исследование звучащей речи. Звуки-смыслоразличители. Фонема. Определение позиции звука. Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков. Назначение гласных. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы.

Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Фонетический анализ гласных звуков. Работа с энциклопедиями. Фонетический анализ согласных звуков. Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Транскрипция слов. Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Графический диктант. Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

Раздел 3. Живые буквы 30 часов

Графика. История письменности. Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Преобразование русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Каллиграфия – необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время. Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Фонетическая эстафета.

Раздел 4. Морфемика. 22 часа

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

2.2 Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Учебная и учебно-методическая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Методическое обеспечение.

- Наш помощник – язык. (Приложение 1)
- Для чего придуманы словари? (Приложение 2)
- Транскрипция. (Приложение 3)
- Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

Материально- техническое обеспечение

1. Кабинет со столами и стульями для 20–25 человек
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

2.3 Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы

При реализации дополнительной общеразвивающей программы выставление отметок не предусмотрено.

Ожидаемые результаты.

- умение применять полученные знания и умения на практике;
- уметь работать с орфографическим и толковым словарём;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- умение вырабатывать собственное мнение;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работе;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы подведения итогов реализации программы.

- Творческие работы.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется по системе «зачет-незачет» и отражается в журналах

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Направление	Курс	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год	Промежуточная аттестация
Социально-педагогической	«Путь к грамотности»	4	132	Творческие работы.

3.2. Календарный учебный график

Компоненты КУГ	1 год обучения
Количество групп	1
Начало учебного года	1.09.2023 г.
Окончание учебного года	24.05.2024 г.
Каникулы	27.10-3.11, 19.12-08.01, 22.03-29.03
Продолжительность учебного года	33 учебная неделя
Режим занятий	4 раза в неделю по 40 минут с проведением динамических пауз.

Промежуточная аттестация	На последнем занятии

3.3 Контингент учащихся:

Обучающиеся 8- 9 лет.

3.4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

В целях эффективной реализации Программы в школе созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

организационно - методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.5. Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения

Школа имеет возможности:

- для предоставления информации о Программе родителям (законным представителям) обучающегося и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- привлечения родителей к поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

По окончании курса дети должны:

Иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка(толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Мир слова. 40 часов.

Для чего служит библиотека? Работа со словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов. Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование текста. Работа с фразеологизмами и пословицами. Устаревшие и современные слова.

Раздел 2 Добрые звуки. 40 часов

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Этапы работы над проектом. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов. Исследование звучащей речи. Звуки-смыслоразличители. Фонема. Определение позиции звука. Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков. Назначение гласных. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы. Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Фонетический анализ гласных звуков. Работа с энциклопедиями. Фонетический анализ согласных звуков. Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Транскрипция слов. Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Графический диктант. Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

Раздел 4. Живые буквы 30 часов

Графика. История письменности. Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Преобразование русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Каллиграфия – необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время. Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Фонетическая эстафета.

Раздел 6. Морфемика. 22 часа

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Календарно- тематическое планирование

(5 часов в неделю, всего 155 часов в год)

Дата		№	Тема	Ко-во часов
по плану	по факту			
			<u>Раздел 1. Мир слова.</u>	40 часов
		1-2	Для чего придуманы словари?	2
		3-4	Словарь или вселенная в алфавитном порядке	2
		5-6	Поговорим о происхождении или этимология слова	2
		7-8	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	2
		9-10	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	2
		11-12	Однозначные и многозначные слова	2
		13-16	Синонимы и антонимы.	4
		17-18	Дружба слов. Встреча с синонимами	2

		19-22	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	4
		23-24	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	2
		25-28	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	4
		29-32	Слово плюс слово – пословица готова....	4
		33-35	Работа с фразеологизмами и пословицами.	3
		36-38	Устаревшие и современные слова	3
		39-40	Разработка и защита мини - проекта	2
			<u>Раздел 2</u> Добрые звуки	40 часов
		41-45	Поиграем со звуками.	5
		46-50	Транскрипция. Слабые и сильные позиции звуков	5
		51-53	Тайна фонемы.	3
		54-57	Фонемные и нефонемные правила.	4
		58-60	На сцене гласные!	3
		61-64	«Опасные согласные».	4
		65-68	Выходим на главное правило.	4
		69-71	Фонетическая задачка «Колобок»	3
		72-74	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»	3
		75-77	Фонетическая задачка «Маша и медведь»	3
		78-80	Фонетическая задачка «Морозко»	3
		81-82	Фонетическая задачка «Иван-Царевич и серый волк»	2
			<u>Раздел 3. Живые буквы</u>	30 часов
		83-85	Кто повелевает буквами?	3
		86-88	Как человек научился писать?	3
		89-91	Пиктография. История письменности	3
		92-94	Древнерусский алфавит.	3
		95-97	Самая молодая буква современного русского языка.	3
		98-100	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	3
		101-104	Забавный алфавит.	4
		105-108	Каллиграфия.	4
		109-112	Конкурс «Грамотеи».	4
			<u>Раздел 4. Морфемика</u>	22

				часа
		113-116	Морфемы и их роль в словах	4
		117-120	Смотри в корень!	4
		121-124	К кому и зачем пристают приставки?	4
		125-128	Суффикс - звучит загадочно...	4
		129-132	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	4

Приложение 1.

Тема: Наш помощник – язык.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: *Всё ль на месте,*

Всё ль в порядке,

Ручки, книжки и тетрадки?

Каждый день – всегда, везде,

На уроке и в игре

Смело, чётко говорим,

И красиво все сидим.

-Ребята, а теперь друг к другу повернитесь, и друг другу улыбнитесь.

2. Постановка цели.

Введение

Прочитайте эпиграф к нашему уроку:

Как прекрасен и велик

Русский, близкий нам язык.

Т. Абдурахманов

Для чего **нужно изучать** русский язык? ~ (*Ответы детей*).

На уроках русского языка мы учимся понимать **красоту** и **силу** русского слова.

Язык людей — **язык слов**.

Изучать русский язык нелегко, но **очень** интересно. Вы узнаете, как **пишутся** слова, как **правильно говорить и писать**, чтобы люди **понимали** ваши мысли.

На нашей огромной планете Земля **только** нам, **людям**, дан **великий** дар — умение **разговаривать, общаться** при помощи **слова**. Чтобы **отвечать на вопросы**, составлять **предложения** и рассказы, человек должен **владеть речью**.

В связи с этим скажите, о чем мы будем сегодня говорить на уроке, или какова тема сегодняшнего урока?

Что же такое **речь**? Для **чего** она нужна? На какие 2 группы можно разбить нашу речь?

3. Актуализация знаний.

Речь — это **способность** говорить. **Речь** имеет **разные** виды: ~слушание, говорение, речь **про себя** (внутренняя речь); чтение и письмо.

Какие **виды** речи иллюстрируют рисунки?
Подберите к рисунку **нужную** подпись.

Чистописание

Запишите букву **я**, сочетания этой буквы с **другими** буквами и **слова** «язык, язычок, русский язык» по образцу:

я яя яг яз ям ся ня

язык язычок русский язык (Работа над многозначностью слова язык)

В **народе** говорят: *Хорошую речь приятно слушать.*
Запишите эту пословицу. Как вы её понимаете?

Докажите, что это предложение.
Сколько в нём слов?

Слово *язык* имеет и другие **значения**: *язык пламени, язык колокола, язык у ботинка и язык во рту.*

Слова, которые имеют **несколько** значений, в русском языке называют ~ многозначными. Слово **язык** – **многозначное** слово.

4. Историческая справка.

Историческая справка

Когда же **возникла** речь?

*Очень-очень давно, миллионы лет назад, первые люди на Земле не умели **не только** писать, но и **говорить**! Первобытные люди, как и животные, которые их окружали, могли издавать только **самые** простые звуки! **Кричали**, если им грозила опасность, рычали, если кому-то было больно, визжали от радости, если удавалось найти пищу.*

*Постепенно люди научились добывать больше пищи, научились строить простые жилища, научились пользоваться огнем. Необходимо было найти какой-то **способ** договориться об охоте, рассказать, где растут съедобные ягоды, предупредить об опасности! И первобытные люди нашли выход! Они стали пользоваться не только звуками, но и **жестами**. Получался вполне понятный **язык жестов**. Но жесты и мимика человека в темноте не были видны. Людям просто необходимо было догадаться, что все предметы и явления природы можно не изображать жестами, а передавать словами. Но прошли десятки тысяч лет, прежде чем люди стали говорить.*

*Никто этого точно не знает, но многие считают, что **речь** могла возникнуть, когда люди стали делать каменные орудия труда, примерно **25 тысяч лет** назад. Каждый раз, когда возникало какое-то слово, пещерные люди **«договаривались»**, что оно будет означать. Когда они изобрели слова, сразу стало легче и **лучше** жить. Слова помогали людям **общаться**. Так появилась **устная** речь.*

5.Объяснение нового материала.

Объяснение материала

УСТНАЯ РЕЧЬ - это **способность** человека **говорить** и **слушать**, умение человека **произносить** слова при помощи губ, языка, рта. Поэтому и название **устная речь** произошло от слова *уста* – *губы*.

Теперь мы знаем, что **понадобилось** много тысяч лет для того, чтобы **люди** научились говорить. Но вот **беда**, слово исчезало в воздухе, едва его произносили. Со временем, чем больше становилось **знаний**, тем труднее было удерживать их в памяти. Непростая это была задача для древнего человека – **сохранить** информацию.

Как вы думаете, **какой** выход нашли наши **предки**? ~

Первыми шагами к письму были **рисунки на скалах** и рисуночное письмо. С помощью рисунков люди пробовали **общаться** друг с другом. Затем писали на **глиняных** табличках. Это открытие положило начало **письменности** на Земле. Наконец, человек придумал **знаки**. Ими мы пользуемся и сейчас.

О каких знаках идёт речь? ~ (*Буквы*).

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ - **речь**, это способность человека писать и читать. Для письма мы используем **буквы**, разные знаки.

В древней Руси писали на **бересте** - березовой коре. **Бумаги** тогда еще не было. А сейчас мы как пишем? (*в тетради, печатаем на компьютере*).

Теперь мы владеем не только **устной** речью, но и **письменной** речью.

Речь, которую мы **встречаем** при **говорении** и **слушании**, называют **устной** речью.

Речь, которую мы **встречаем** при **чтении** и **письме**, называют **письменной**.

Закрепление изученного

1) Игровой момент. (Учитель показывает игрушку Буратино):

К нам в гости пришёл Буратино. Буратино гулял по осеннему лесу и простудился. Теперь он не может говорить, у него ангина. Буратино воспользовался письменной речью и написал нам загадки.

Учитель: Какой письменной или устной речью является письмо, которое написал Буратино? (Письменной речью.)

- Да, если бы не письменная речь Буратино с больным горлом смог бы с нами общаться? (Нет, не смог.)

Отгадайте загадки. О какой **речи** они напоминают?

Без языка живет.

Не ест и не пьет,

А говорит и поет.

(Радио. Это устная речь.)

Лист бумаги по утрам

На квартиру носят к нам.

На одном таком листе

Много разных новостей.

(Газета. Это письменная речь.)

Поверчу волшебный круг –

И меня услышат вдруг. (Телефон)

(Устная речь).

Стальной конёк по белому полю бежит,

За собой чёрные следы оставляет. (Ручка)

(Письменная речь)

Запишите отгадки. Вверху цифрой укажите количество слогов в каждом слове.

Проверьте себя:

Радио, газета, телефон, ручка.

Физкультминутка

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся,

Два-нагнулся,

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел.
Чтобы ключ ему достать,
Надо на носочки встать.
Крепче Буратино стой,
Вот он – ключик золотой!

Для чего же нужна **речь**?

Речь **помогает**: *общаться; передавать **информацию** друг другу;*
делиться мыслями, чувствами; *договариваться о* чём-нибудь;
похвалить, развеселить, рассмешить кого-то; *посоветоваться* с кем-либо.

Писатель Лев Васильевич **Успенский** сказал:

С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

Спишите это **высказывание**. Будьте внимательны: **не допускайте** ошибок в написании слов с подчёркнутыми буквами – **на правила**, которые вам ещё предстоит изучить.

Речь человека должна быть **вежливой, уважительной**. Вежливо нам помогают **вежливые** слова. Эти **волшебные** слова **согревают** нас, как лучики солнца, **помогают** нам в трудную минуту.

Игра «**Доскажи** словечко».

*Растает ледяная глыба
От слова тёплого ~ **спасибо**. ~
Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит ~ **добрый день**. ~
Мальчик, вежливый и развитый,
Говорит, встречаясь, ~ **здравствуйте**. ~
Когда меня бранят за шалости,
Я говорю ~ **извините, пожалуйста**. ~
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят ~ **до свидания**. ~
Запишите **волшебные** слова.*

Дополните предложения:

Человек **владеет** ...(*речью*).

Речь **нужна** для того, чтобы ...(*общаться с другими людьми*).

Она состоит из ... (*предложений*).

Речь бывает ... (*устная и письменная*).

Наш гость Буратино в **благодарность** за вашу работу подарил **пожелание** от мудрой Черепахи Тортиллы:

*Используйте **драгоценный** дар речи только для блага окружающих.*

*Старайтесь быть интересными **собеседниками**, слушателями, активными читателями.*

Тема. Для чего придуманы словари?

Цель урока: ознакомить учащихся со школьными словарями русского языка, научить ими пользоваться.

Оборудование урока:

Выставка словарей: орфографический словарь, толковые словари, словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов.

Эпиграф урока: «Словарь-это вся вселенная, расположенная в алфавитном порядке!

Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из неё». (А. Франс).

Ход урока

I. Вступительное слово учителя.

Ребята, вы растёте, познаёте мир, и у вас возникает много вопросов:

«Откуда? Зачем? Почему?». Можно спросить у родителей или учителя. А если рядом никого не оказалось, что делать?

Тогда на помощь нам приходят словари.

Можно ли их считать друзьями? (Да, конечно.)

Словари- настоящие друзья. Чем раньше заведёте с ними дружбу, научитесь ими пользоваться, тем шире будет ваш кругозор, основательнее будут ваши знания.

Словари не только друзья, но и помощники. Какую же помощь оказывают словари? (Они помогают не только правильно писать слова, определять их значения, объяснять происхождение слов ,но и расширяют кругозор, дают новые сведения из разных областей науки, техники, искусства и литературы, развивают культуру речи, приобщают к культуре народа). И мы с вами уже со многими работаем. С какими же? (Толковый словарь, Словарь «Пиши правильно», Обратный словарь, Словарь «Произноси правильно», словарь происхождения слов.

А если нам нужно что-то узнать, например о животных или растениях, тогда мы к каким книгам можем обратиться? (Энциклопедии)

Правильно, нужно обратиться к книгам, которые знают всё. Называются они энциклопедии, словари и справочники. А сегодня мы познакомимся со словарями, их особенностями. Словарь – это собрание слов по алфавиту.

Подумайте, что все эти слова, собранные вместе, есть творение души, плоти и крови нашей родины и всего человечества. Такое же понимание назначения словаря выразил С.Я. Маршак в стихотворении «Словарь». Давайте послушаем:

Усердней с каждым днём смотрю в словарь.

В его словах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдёт искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах – события печать.

Они дались недаром человеку.

Читаю: Век. От века. Вековать.

Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век заживать чужой...

В словах звучат укор и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,

А древняя рассыпанная повесть.

Действительно, словарь – это историческая повесть о жизни людей, их думах, бедах и радостях; каждое слово, помещённое в словаре, связано с жизнью, деятельностью народа – творца языка.

Скажите пожалуйста, а у кого дома есть словари? Какие? А энциклопедии?

В любой библиотеке и у вас дома есть словари, из них мы можем узнать много нужной и полезной информации.

Сегодня мы познакомимся со школьными словарями. Но, а кто это пришёл к нам в гости? (Словарь Даля, Словари школьные (орфографический, толковый)).

Действующие лица:

Словарь Даля, Словари школьные (орфографический и толковый), ученик

На стуле сидит Словарь Даля (важный, в костюме, с бородой).

Ученик: Куда это вы меня затащили? Кто это? (показывает пальцем на Словарь).

Словарь 1: Тише! Кланяйся, кланяйся, невежда! Это же его превосходительство Толковый словарь живого великорусского языка, составленный Владимиром Ивановичем Далем.

Ученик: Какой еще такой словарь? А вы кто такие?

Словарь 2: А вот сейчас он сам о себе и расскажет (4 тома словаря Даля - словарная статья «словарь»)

Ученик читает статью о словаре. (Словарь- это целый мир, расположенный в алфавитном порядке. Здесь мысли, радости, труды, горести наших предков и наши собственные. Подумайте, что все собранные вместе слова- дело плоти, крови и души родины и человечества.)

Словарь 1: Понял? В этих четырёх толстых книгах собраны русские слова и выражения. А мы помощники, потомки, младшие братья Великого словаря.

Ученик: А что значит «толковый»? Что, бывают и бестолковые словари?

Словарь 2: «Толковым не оттого назван словарь, - шутил его создатель, - что он мог получиться и бестолковым, а оттого, что он слова растолковывает», то есть объясняет смысл и значение каждого слова.

Ученик: Сколько же здесь слов?

Словарь 1: Более двухсот тысяч! Это при том, что обычный человек использует в своей речи около пяти тысяч слов.

Словарь2: А словарь А.С. Пушкина содержит более двадцати тысяч слов.

Ученик: Вот! Это я понимаю!

Словарь Даля: Это что, все ученики такие? Так скоро мы совсем не станем им нужны. Неужели это правда?

Словарь 1: Нет, не все, я вам это докажу. Здесь собрались те, кто желает совершить путешествие в удивительную страну, полную загадок и открытий. Называется она - страна Словария.

Дорогие ребята! Уважаемый словарь мы приглашаем тебя в наше путешествие. Я приглашаю вас познакомиться и подружиться с замечательными словарями русского языка.

Ребята, а какие словари русского языка вам известны? К каким из них мы обращаемся чаще всего? В каких случаях словари приходят к нам на помощь?

Учитель: Верно. Словари наши верные помощники. И сегодня они пришли в гости к нам!

Парад словарей (дети стоят спиной к классу, учитель спрашивают у детей, какие они знают словари, дети перечисляют словари и они поворачиваются лицом к классу)

Орфографический словарь

Выступление словарей.

1. Словарь: Я словарь- толковый, я объясняю значения слов, определяю части речи, помогаю подобрать однокоренные слова. Впервые я появился на свет XIII веке. Владимир Иванович Даль- это создатель замечательной книги «Толковый словарь живого великорусского языка». Владимир Иванович Даль был моряком, врачом, писателем, натуралистом. Плавал по морям, воевал, путешествовал, сочинял сказки и повести, делал сложные хирургические операции. Но где бы не был Даль, чем бы ни занимался, он прислушивался к речам крестьян, ремесленников, солдат. Даль знал, что говорят во всей Руси великой, какие где живут слова и как их произносят.

Подумайте только, как много

Значений у слова «дорога»

Дорогой зовут автостраду,

И тропку, бегущую рядом,

И шлях, что лежит на равнине,

И путь каравана в пустыне,

И шаг альпиниста по круче

К вершине, упрятанной в тучах.

И след корабля над волнами,

И синие выси над нами...

Толковый словарь. А теперь отгадайте мои загадки:

1. Буквы какого-либо языка, расположенные в определённом порядке.

2. Хищное животное, родственное собаке.

- А теперь давайте обратимся к Толковому словарю (с. 98) и найдём слова: боярин, верста, жнец — что они обозначают?

2. Словарь. Я орфографический словарь, который содержит перечень слов в их правильном написании.

- Откройте словарь «Пиши правильно» (с. 133). Поработаем в парах и разберёмся в написании слов: ...лф...вит, дев...чка, м...л...ко, п...нал, р...бота, ф...милia.

3. Словарь: Я этимологический словарь. Позволяю узнать, где родилось слово и откуда пришло в русский язык. А составили меня Николай Максимович Шанский, Валерий Васильевич Иванов и Тамара Васильевна Шанская. Этимология- это наука о происхождении слова, его первоначальном значении.

Откроем словарь (с. 155) и поработаем в группах, разберём происхождение слов: ведать, зрачок, сокровище, участвовать, столица.

4. Словарь: Я словарь синонимов. Помогаю подобрать к слову синонимы, т.е. слова, похожие по смыслу, но разные по написанию. Синонимы обогащают речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли и избежать повторения одного и того же слова.

Работаем в паре:

Задание: подберите к словам синонимы: луна, врач, боец, собака, конь, ледяной.

5. Словарь: Я словарь антонимов, составленный Михаилом Ростиславовичем Львовым. Антонимы- слова с противоположными значениями. В этом словаре их более двух тысяч пар.

Словарь антонимов:

Нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь _____

Скажу я слово «потерял»,

А скажешь ты _____

Теперь «начало» я скажу,

Ну, отвечай _____.

Загадки – антонимы

Я – антоним к слову «смех»,

Не от радости, утех,-

Я бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От обиды , неудач,

Догадались? Это ...

Я –антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна

Называюсь...

Словарь: А меня называли словарём иностранных слов. Во мне живёт более 20 тысяч слов. Я могу рассказать вам о значении незнакомого заимствованного слова, о его происхождении. Например, слово ТАНГО: зажигательный аргентинский танец.

Задание. Определите, какие слова здесь прячутся, из какого языка они были заимствованы (слайд 16).

Мягкая подстилка для лежания, спанья. (Матрац, арабск.)

Мягкая мебель для сидения или лежания. (Диван, персидск.)

Учитель. Ребята, чтобы подружиться с нашими гостями, нам нужно познакомиться с ними поближе, узнать, какие тайны они скрывают, ответить на все вопросы, разгадать все загадки, которые приготовили для вас словари.

Словарь синонимов. Слова, которые живут во мне, обогащают речь, делают ее ярче, выразительнее, разнообразнее. Знание синонимов необходимо для того, чтобы уметь выразить свою мысль наиболее точно, выбрав нужное слово из ряда других, близких по значению. Словарь же ребят часто беден. Особенно режет слух посторонние слова «сказал». А между тем язык очень богат глаголами речи (около 200 слов) : говорить, излагать, промолвить, обсудить, подтвердить, повторить, и т.д.

Теперь попрошу вас выполнить мои задания: на загадку дай отгадку.

1. В языке родном, богатом
Много сходных слов, ребята.
Как врача назвать иначе?
Я желаю вам удачи. (Доктор, врач)
2. Я –то же, что и ураган,
Но только гость восточных стран.
На море я гроза для шхун,
А называюсь я (тайфун).
3. Простое слово «промежуток»:
В театре несколько минуток,
Пока начнется новый акт,
Мы называем все ... (антракт).
На время что-то прекратив,
Мы объявляем... (перерыв).
В борьбе, в труде устали слишком-
Дают уставшим ... (передышку).
После урока непременно
Нужна ребята (перемена).

Найдите в стихотворении синонимы и в загадках- антонимы.
Как много с ними канители,
«Бураны, вьюги и метели-

Как много шуму, толкотни,
Как надоели мне они!»-
Так проворчал Мороз угрюмый
И речку льдом сковал без шума,
Деревья скрывала седина,
И наступила

Словарь фразеологизмов. Я- фразеологический словарь, во мне даны толкования значений устойчивых словосочетаний, различные формы употребления фразеологизмов, их синонимы, антонимы, происхождение. На мои загадки дайте, пожалуйста, отгадки.

Его вешают, приходя в уныние; его задирают зазнайки; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. (Нос.)

Он в голове у несерьёзного человека; его советуют искать в поле; на него бросают слова и деньги ,кто их не ценит, после чего он свистит у них в кармане. (Ветер.)

Предмет одежды, надевающийся на руку и закрывающий каждый палец отдельно. (перчатка)

Конкурс: определите значение фразеологизмов, заменив их одним словом.
Работа в группах.

- Яблоку негде упасть (тесно)
- Хоть глаз выколи (темно)
- Хоть пруд пруди (много)
- Кот наплакал (мало)
- Не успел оглянуться (быстро)
- Черепашьям шагом (медленно)
- Ни свет, ни заря (рано)
- Рукой подать (близко)
- Из рук вон (плохо)
 - Чему же учились сегодня на уроке?
 - Что нового узнали?

Рефлексия:

Приготовьте светофорчики:

- Зелёный свет — у меня всё получилось, урок удался
- Красный свет — нужно ещё поработать.

Спасибо всем за урок.

Приложение 3.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОНЕМ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ РУССКОЙ РЕЧИ

Фонема	Слово	Транскрипция	Фонема	Слово	Транскрипция
[а]	пара	[п а' р а]	[ц]	цепь	[ц э' п']
[а']	пара	[п а' р а]	[ч]	чай	[ч а' й]
[и]	мели	[м' е' л' и]	[ф]	фарс	[ф а' р с]
[и']	мир	[м' и' р]	[ф']	физика	[ф' и' з' и к а]
[е]	дерево	[д' е' р' е в а]	[в]	ваза	[в а' з а]
[е']	дерево	[д' е' р' е в а]	[в']	виза	[в' и' з а]
[ы]	дыры	[д ы' р ы]	[с]	сын	[с ы' н]
[ы']	дыры	[д ы' р ы]	[с']	сено	[с' е' н а]
[у]	тулуп	[т у л у' п]	[з]	запах	[з а' п а х]
[у']	тулуп	[т у л у' п]	[з']	корзина	[к а р з' и' н а]
[о']	город	[г о' р а т]	[ш]	шар	[ш а' р]
[э']	цепь	[ц э' п']	[ш]	щука	[щ у' к а]
[п]	пыль	[п ы' л']	[ж]	жир	[ж ы' р]
[п']	пить	[п' и' т']	[х]	хлеб	[х л' е' п]
[б]	быть	[б ы' т']	[х']	хитрый	[х' и' т р ы й]
[б']	бить	[б' и' т']	[м]	май	[м а' й]
[т]	тост	[т о' с т]	[м']	мята	[м' а' т а]
[т']	тень	[т' е' н']	[н]	найти	[н а й т' и']
[д]	дым	[д ы' м]	[н']	нить	[н' и' т']
[д']	день	[д' е' н']	[л]	луч	[л у' ч]
[к]	кот	[к о' т]	[л']	любовь	[л' у б о' ф']
[к']	кит	[к' и' т]	[р]	краб	[к р а' п]
[г]	гусь	[г у' с']	[р']	резать	[р' е' з а т']
[г']	гибкий	[г' и' п к' и й]	[й]	июль	[и й у' л']