

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

Рассмотрено
на заседании
МС протокол № 4 от 28.08.2023

Утверждено
Директор ООУ СОШ №17
 И.И. Борисова
Принято *сн от 31.08.2023г.


Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Путь к грамотности»

Возраст учащихся: ~~10~~ 11 лет
Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-5
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи	4-5
1.3.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
1.4.	Адресность программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6-9
2.1.	Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе	6-8
2.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	8
2.3.	Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10-11
3.1.	Учебный план	10
3.2.	Календарный учебный график	10
3.3.	Контингент учащихся	11
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	11
3.5.	Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения	11

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **составлена на основании** следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Путь к грамотности» социально-педагогической направленности обусловлена тем, что в настоящее время обучение языку, в процессе которого дети учатся выражать свои мысли в устной и письменной форме, влияет на общее развитие ребёнка.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Поэтому особое внимание на занятиях по программе «Путь к грамотности», следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в

своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Значимость данной программы состоит в углублении знаний и представлений о слове, как значимой, воспроизводимой единицей языка; овладении культурой устной и письменной речи.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

Теоретические: знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; обогащение словарного запаса; речевой этикет.

Развивающие: развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Практические: овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний; овладение культурой устной и письменной речи.

Воспитательные: воспитание интереса и любви к русскому языку; содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Формы реализации программы: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;
- практическая.

Основные формы деятельности на занятиях – работа в ходе игровой и практической деятельности учащихся.

Формы работы - групповая, индивидуальная.

1.3 Планируемые результаты ДОП

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

1.4 Адресность программы.

Программа разработана для учащихся 10-11 лет (4 класс)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе

Раздел 1. Синтаксис.

Синтаксис - раздел русского языка. Работа с толковым словарем. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Создание творческого продукта - плаката «Королевство предложений». Разработка группового проекта «Королевство предложений». Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Главные члены предложения». Грамматическая основа предложения. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Мини-тест, интеллектуальный

тренинг. Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Знайка на луне». Интеллектуальный тренинг. Определение: чем выражено, графическое изображение. Алгоритм синтаксического разбора.

Раздел 2. Пунктуация.

Обобщить знания о знаках препинания, определить тему проекта. Определять роль обращения, употреблять знаки препинания при обращении, учиться создавать компьютерную презентацию. Как пишут письма? Выяснить особенности ведения переписки, усвоить алгоритм написания личного письма. Усвоить отличия простых предложений от сложных путем метода наблюдения и решения синтаксической задачи. Обобщить полученные знания по синтаксису и пунктуации. Усвоить пунктуационный алгоритм. Углубить знания в области пунктуации, систематизировать знания по выбранной теме.

Раздел 3. Морфология.

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Решение морфологической задачи «Веселая ярмарка». Интеллектуальный тренинг.

Формулирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия - анализ и синтез, буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак; презентация знаний в «Песне про мягкий знак»; решение орфографической задачи «Мышка-норушка» в интеллектуальном тренинге

2.2 Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Методическое обеспечение.

- **Викторина «Как прекрасен наш язык!»** (Приложение 1)
- «Обращение». (Приложение 2)
- Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

Материально- техническое обеспечение

1. Кабинет со столами и стульями для 20–25 человек
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

2.3 Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы

При реализации дополнительной общеразвивающей программы выставление отметок не предусмотрено.

Ожидаемые результаты.

- умение применять полученные знания и умения на практике;
- уметь работать с орфографическим и толковым словарём;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- умение вырабатывать собственное мнение;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы подведения итогов реализации программы.

- Творческие работы.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется по системе «зачет-незачет» и отражается в журналах

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Направление	Курс	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год	Промежуточная аттестация
Социально-гуманитарная	«Путь к грамотности»	5	155	Творческие работы.

3.2. Календарный учебный график

Компоненты КУГ	1 год обучения
Количество групп	2
Начало учебного года	05.09.2023г.
Окончание учебного года	25.05.2024г.
Продолжительность учебного года	31 учебная неделя
Режим занятий	5 раз в неделю по 40 минут с проведением динамических пауз.
Промежуточная аттестация	На последнем занятии

3.3 Контингент учащихся:

Обучающиеся 10 - 11 лет.

3.4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

В целях эффективной реализации Программы в школе созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно - методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.5. Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения

Школа имеет возможности:

- для предоставления информации о Программе родителям (законным представителям) обучающегося и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- привлечения родителей к поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

Учебная и учебно-методическая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Календарно- тематическое планирование

(5 часов в неделю, всего 155 часов в год)

Дата		№	Тема	Ко-во часов
по плану	по факту			
			<u>Раздел 1. Синтаксис.</u>	44 ч.
		1 – 4	Как прекрасен наш язык!	4
		5 – 8	Королевство предложений.	4
		9 – 12	Виды предложений.	4
		13 – 16	Кто здесь главный?	4
		17 – 20	Дружба слов.	4
		21 – 24	Дополнение.	4
		25 – 28	Определение.	4
		29 – 32	Обстоятельство.	4
		33 – 36	Родня в предложении.	4
		37 – 40	Обобщение изученного материала.	4
		41 - 42	Конкурс «Грамотеи».	2
		43 – 44	Интеллектуальный тренинг	2
			<u>Раздел 2. Пунктуация</u>	25 ч.
		45 – 48	Знаки препинания.	4
		49 – 52	Обращение.	4
		53 – 56	Как пишут письма?	4
		57 – 60	Эксперты предложений.	4
		61 – 64	Грамматическое исследование.	4
		65 – 66	Конкурс «Грамотеи».	2
		67 – 69	Интеллектуальный тренинг	3
			<u>Раздел 3. Морфология</u>	86 ч.
		70 – 72	Где живут слова и как они находят место?	3
		73 – 75	Существительное – значит существует	3
		76 – 78	Всезнающие существительные.	3
		79 – 81	Живое – неживое. С душой или без?	3
		82 – 85	Склонение существительных.	4
		86 – 89	Слово о падежах.	4
		90 – 92	Великолепная шестёрка падежей.	3
		93 – 95	Слова-помощники.	3

	96 – 99	Морфологический разбор существительного.	4
	100 – 102	Интеллектуальный тренинг	3
	103 – 106	Алгоритм правописания.	4
	107 – 108	Конкурс «Грамотеи».	2
	109 – 111	Встреча с именами прилагательными	3
	112 – 114	Чувствительные прилагательные.	3
	115 – 117	Полезная краткость.	3
	118 – 120	Доброта мягкого знака.	3
	121 - 123	Суровость твёрдого знака.	3
	124 – 127	Морфологический разбор прилагательного	4
	128 – 131	Алгоритм правописания.	4
	132 – 133	Конкурс «Грамотеи».	2
	134 – 136	Глагол – часть речи или речь?	3
	137 - 140	Неутомимые глаголы.	4
	141 - 144	Спряжение глаголов.	4
	145 - 148	Алгоритм правописания.	4
	149 - 152	Морфологический разбор глаголов	4
	153 – 154	Конкурс «Грамотеи».	2
	155	Лингвистические посиделки.	1
		ИТОГО	155 часов

Викторина «Как прекрасен наш язык!»

Цели:

- расширять кругозор в области русского языка, активизировать и обогащать словарь учащихся при работе со словами из разных тематических групп, используя высказывания писателей о русском языке;
- учить объяснять смысл фразеологических выражений;
- формировать представления о грамотной, правильной, выразительной, богатой речи;
- способствовать развитию внимания, мышления, памяти;
- развивать чувства поддержки и взаимовыручки;
- воспитывать уважительное отношение к русскому языку

Оборудование: проектор и экран, карточки с заданиями.

Ход занятия:

1. Вводный этап

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые гости, участники нашей викторины. Сегодня у нас викторина по русскому языку. Главный гость сегодня - его величество русский язык. Могуч и прекрасен русский язык. Послушайте, что говорили о нём выдающие русские и зарубежные писатели.

Дети читают высказывания о русском языке.

Ученик 1. Александр Сергеевич Пушкин прекрасно относился к родному языку. По его мнению, «русский язык-это выразительный и звучный язык, гибкий и мощный в своих оборотах и средствах». Ему свойственны «величавая плавность, яркость, простота и точность».

Ученик 2. «Русский язык – настоящий, сильный, где нужно – строгий, серьёзный, где нужно-страстный, где нужно – бойкий и живой». Так считал Лев Николаевич Толстой.

Ученик 3. Классик французской литературы Проспер Мериме так отзывался о русском языке: «Это прекраснейший из всех европейских языков, не исключая и греческого».

Ученик 4. Иван Сергеевич Тургенев просил: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, — это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!»

Ученик 5. Мне очень нравятся высказывание Гоголя о русском языке: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи».

Стихотворение «Ода русскому языку» (Читает ученик наизусть)

Русский язык нам всем понятен.

Красив, величествен и ясен.

На нём мы мысли выражаем

И говорим, и пишем, и читаем.

В нём есть и птичьи голоса,

Любви и счастья чудеса.

Дремучие леса, бескрайние поля

И краски осени, и свежесть января.

На свете нет другого, такого нам родного.

Ты благороден, ты велик,
Любимый русский наш язык!
Тебя пусть славят все на свете,
Потомки наши, внуки, дети.
И знаем мы тебя, и чтим,
И если надо защитим!

Учитель: Русский язык - один из богатейших языков в мире. Его международное значение растёт с каждым днем. На этом языке написаны гениальные произведения русских классиков, создана богатейшая художественная литература.

Стих. “Выучи русский язык!” (читают ученики) узбекский поэт Сабир Абдулла

1. Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твердой опоре,
Выучи русский язык!
2. Он твой наставник – великий, могучий,
Он переводчик, он проводник,
Если штурмуешь познания кручи,
Выучи русский язык!
3. Русское слово живет на страницах
Мир окрыляющих пушкинских книг.
Русское слово – свободы зарница,
Выучи русский язык!
4. Горького зоркость, бескрайность Толстого,
Пушкинской лирики чистый родник,
Блещет зеркальностью русское слово-
Выучи русский язык!
5. Мир разобщенных безрадостно тесен,
Спасенных мир необъятно велик.
Сын мой, работай, будь людям полезен,
Выучи русский язык!

Учитель: На земле более 2000 языков. Только в России насчитывается около 200. Как же людям разных национальностей понять друг друга? (Они смогут разговаривать на русском языке). Значит, русский язык может быть языком общения людей разных наций.

Эта неделя объявлена неделей русского языка. Сегодня мы проведём викторину по русскому языку. Без знания русского языка нигде не обойтись. Русский язык учит вас писать толково и грамотно. Наше мероприятие пройдет в виде соревнования трех команд. Я буду задавать вопросы. Подсчитывать баллы будет жюри.

Напоминаю правила игры.

1. На обсуждение вопроса даётся время.
2. До истечения этого времени команда должна найти ответ, а капитан - поднять руку.
3. Капитан решает вопрос о том, кто будет отвечать.
4. Если команда даёт неправильный ответ, у другой команды есть время на обсуждения.

2. Представление команд

- название
- девиз

- капитан

Итак, команды, готовы к бою?

II Основной этап

1 конкурс. Разминка «Вопрос-ответ» (каждый правильный ответ – 1 балл)

- 1) Сколько букв в русском алфавите? (33)
- 2) Сколько согласных букв? (21)
- 3) Сколько гласных букв? (10)
- 4) Первый звук в слове Яблоко? (й)
- 5) Шиворот – навыворот. Как вы понимаете это выражение?
(сделать или сказать что-нибудь не так, наоборот, перепутать)
- 6) Как назвать одним словом человека, который много и охотно трудится?
(трудолюбивый)
- 7) Слова какой части речи могут заменять существительные в предложениях?
(местоимения)
- 8) Как называется часть речи, обозначающая действие предмета? (глагол)
- 9) Как называется главный член предложения, отвечающий на вопрос «кто?» или «что?» (подлежащее)

2 конкурс «Что это?» (каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Его вешают, приходя в уныние, задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. (Нос)
2. Не цветы, а вянут, не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают, чрезмерно доверчивые и любопытные. (Уши)
3. Его проглатывают, упорно не желая о чем-нибудь говорить, он хорошо подвешен у человека, который говорит бойко, легко; за него тянут, им дергают, настойчиво заставляя высказаться, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. (Язык)

3 конкурс «Доскажи словечко». (каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть, без хруста,
Если я ... (капуста)
2. Мчусь как пуля я вперед,
Лишь поскрипывает лед.
Да мелькают огоньки!
Кто несет меня? ... (коньки)
3. В яме спит зимою длинной
Но чуть солнце станет греть,
В путь за медом и малиной
Отправляется ... (медведь)
4. В подполье, в каморке
Живет она в норке.
Серая малышка
Кто же это? ... (мышка)
5. Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно, ... (карандаш)
6. В черном поле заяц белый.
Прыгал, прыгал, петли делал.
След за ним был тоже бел

Кто ж этот заяц ... (мел)

Игра «Вертолина» (для болельщиков)

Сейчас, уважаемые болельщики, вы можете помочь своей команде заработать дополнительные баллы. Для этого вам нужно выполнить задания. На листе вы видите 6 букв Д О К О С А. Сколько различных слов - имён существительных - сумеете прочитать, столько баллов вы подарите своей команде.

Читать разрешается в разных направлениях; буквы читать подряд.

(сад, сок, осадок, оса, док, коса, садок, ода, ад, око, код)

4 конкурс «Фразеологический зверинец»

Задание: добавить недостающее слово – название животного (5 минут). Каждой команде даётся карточка с заданием.

Голоден как..... (волк)

Труслив как.....(заяц)

Колючий как(ёж)

Надут как(индюк)

Болтлив как.....(сорока)

Хитер как.....(лиса)

Здоров как.....(бык)

Изворотлив как.....(уж)

Нем как.....(рыба)

Упрям как.....(осел)

Учитель: Что- то я гляжу, команды подустали.

Физкультминутка

Потрудились — отдохнём

Потрудились — отдохнём, (*Ходьба на месте.*)

Встанем, глубоко вздохнём. (*Потягивания.*)

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот. (*Наклоны влево-вправо.*)

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили, (*Ходьба на месте.*)

Всем улыбки подарили.

5 конкурс: «Советы русского языка» (За правильный ответ 1 балл)

Учитель: «русский язык-это выразительный и звучный язык, гибкий и мощный в своих оборотах и средствах». Ему свойственны «величавая плавность, яркость, простота и точность».(А.С.Пушкин)

Для того, чтобы люди друг друга понимали, наша речь должна быть понятной, выразительной и красивой. Послушайте стихотворение:

Сценка.

Заранее, заранее

Всё было решено:

У школьников собрание,-

Потом у них кино.

Домой придёт мой старший брат,

Он мне расскажет всё подряд,

Он объяснит мне, что к чему,

А я большая, я пойму!

И вот он начал свой рассказ:

- Они ползут, а он им – раз!
А тут как раз она ползла,
А он как даст ему со зла!
Она им – раз! Они ей – раз!
Но тут как раз её он спас,
Он был с ней заодно.

Ух, сильное кино!

- Нет, видно я ещё мала,
Я ничего не поняла.

Учитель: Почему девочка ничего не поняла?

Какой совет мы получили? (Выбери правильное утверждение (совет))

- Давайте говорить друг другу только хорошие, добрые слова.

- Речь должна быть понятная, красивая.

- Начинай любое дело с хорошим настроением.

. Конкурс «Весёлая грамматика»

Из предложенных слогов составьте слова:

Лу мон ли но ня на ре мер ма ня мо ма

Найдите и выпишите слова, которые перемешались.

ё сто ки за

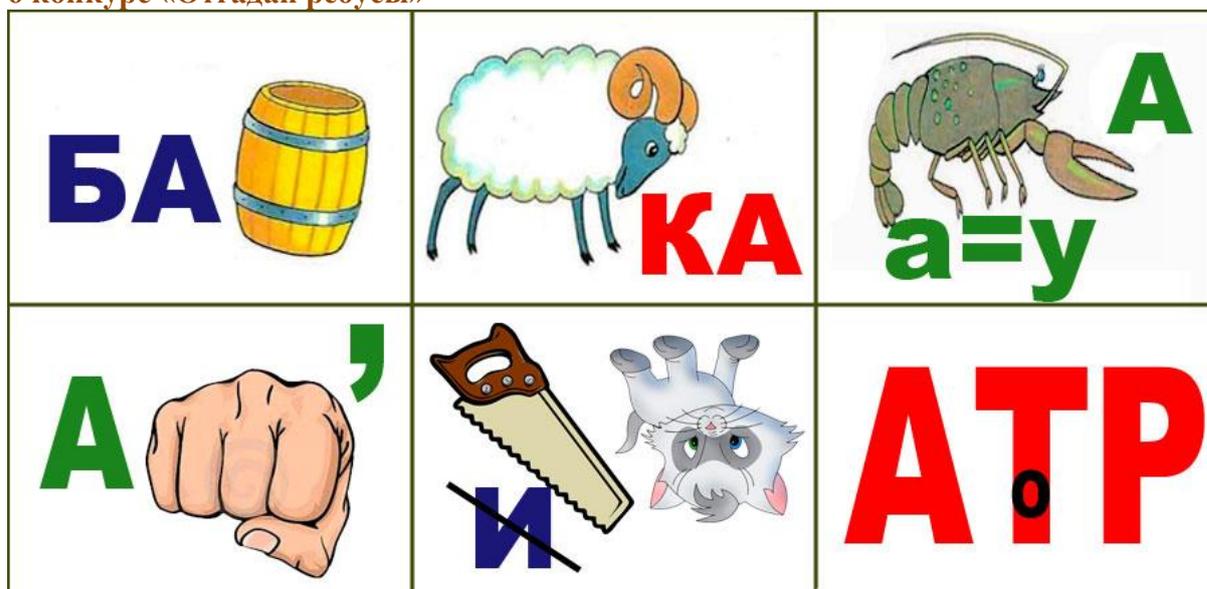
л ро ас ро ра

жи т го

ра д бо та

(ёжики, стол, роза, город, астра, работа)

6 конкурс «Отгадай ребусы»



7 конкурс капитанов (за правильный ответ 1 балл)

«Найдите ошибки»

-Пока команды думают, мы с вами ребята прочитаем письмо от почтальона Печкина.

«Дарагие ребята! Мой друк прислал мне письмо, но я в нём ничего не понял. Он пишет, что нашёл грипп и доволен. Но ведь балеть – это плохо. А ещё он в лису нашёл лису. Кого же он нашёл? Жду вашего ответа. Ваш друк Буратино.»

- Ребята, помогите исправить ошибки, что бы письмо стало понятным!

III. Итоги. Награждение команд.

Учитель: Надеюсь, что сегодняшняя викторина не только доставила вам удовольствие, но и повысила вашу грамотность, приобщила к богатству русского слова, вызвала интерес к русскому языку вообще.

Наша веселая викторина подошла к концу. Вы молодцы, много знаете и умеете дружно работать.

Подведение итогов. Награждение команд (каждый ученик получает эмблему «Знатоку русского языка»).

Приложение 2.

Тема: «Обращение».

Цели:

Обучающая:

- формировать лингвистическую компетенцию: умение и навыки находить обращения в речи; выделять обращения на письме запятыми, в устной речи – интонационно;
- формировать коммуникативную компетенцию: коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное использование обращений в речи разных ситуациях;

Развивающая:

- развивать способности анализировать, делать оптимальный выбор в зависимости от ситуации;
- развивать креативные способности обучающихся

Воспитательная:

- формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях;
- формировать умение работать в паре и группе с целью создания коллективного творческого продукта

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, карточки.

Ход урока

1. **Самоопределение к деятельности. Организационный момент.**

- Дети, проверьте, все ли готовы к уроку русского языка. Сегодня у нас на уроке много гостей, повернитесь, пожалуйста к ним, поздоровайтесь. Садитесь на свои места.

2. **Актуализация знаний.**

- Ребята, проведём мыслительную разминку.
- Работа в программе «Learningapps» - упражнение на повторение падежей.

3. **Постановка учебной задачи.**

- Сколько в русском языке падежей? (6 падежей).

- Я открою вам маленький секрет: раньше в древнерусском языке существовал седьмой падеж - «звательный». Этот падеж со временем исчез из языка, а звательная интонация осталась. Как вы думаете, где? Как в русском языке называется слово, которое зовёт? (обращение)

- Тема нашего урока «Обращение». Какую учебную задачу мы будем решать на уроке?

Сегодня на уроке мы закрепим знания по теме «Обращение», продолжим учиться находить обращения в речи и выделять их на письме.

- Какие вопросы можно сформулировать к теме урока?

Что такое обращение?

Как обращение выделяется в устной речи?

Как обращение выделяется на письме?

Какое место обращение занимает в предложении?

Является ли обращение членом предложения?

Таким образом, ответив на все эти вопросы, мы решим учебную задачу.

- Возьмите, пожалуйста, опорный конспект и напишите тему урока. В информационной карточке поставьте знак «+» напротив тех вопросов, ответы на которые вы знаете. И знак «-» там, где вы не уверены. Отложите тетрадки.

- Давайте спланируем нашу деятельность (работа со слайдом).

1. Что подлежит изучению? (обращение)

2. С чем будем работать? (с интонацией и знаками препинания)

3. Как будем работать? (наблюдать, делать выводы, работать в парах и группах)

4. **Закрепление пройденного.**

а) «Давайте же, дети, учиться начнём

И знания светлые нити

Навек в благодарную память вплетём».

- К кому я обратилась? Назовите обращение (дети).

- Как вы догадались, что это обращение? (по интонации)

- Что такое обращение? (слово, которое называет того, к кому обращаются)

Обратитесь к своему однокласснику с какой-нибудь просьбой, вопросом, предложением.

- Сделайте вывод, чем может быть выражено обращение?

Вывод: обращение может быть выражено именем существительным, нарицательным и собственным в именительном падеже.

б) - Обратимся к сказкам А.С.Пушкина. Посмотрите фрагмент мультфильма и назовите обращения (свет мой, зеркальце; царица).

- Полина, прочитай еще один отрывок.

Ах, ты мерзкое стекло!

Это врешь ты мне назло.

Назовите обращение.

Какими чувствами окрашены обращения в данных примерах?

(1-ласково, уважительно; 2- досада, разочарование, злость)

- У человека тонкая и ранимая душа, подбирайте слова, когда обращаетесь к кому-то. Неудачное обращение может насторожить и даже обидеть.

- Что еще интересное вы заметили?

Работа в парах.

- Прочитайте предложения, отметьте галочкой те, в которых обращение выражено одним словом. Прочитайте. Найдите и назовите предложения, в которых обращение выражено несколькими словами.

Не тужи, душа моя,

Это чудо знаю я.

Чем вы, гости, торг ведёте

И куда теперь плывёте?

Здравствуй, князь ты мой прекрасный!

Что ты тих, как день ненастный?

Прочитайте выразительно, выделяя обращение интонационно.

Вывод: обращение может быть выражено одним словом или словосочетанием (свет мой).

~ Физминутка ~

в) - Как обращение выделяется на письме? (запятыми, восклицательным знаком)

- Расставьте нужные знаки препинания.

Князь им вымолвил тогда:

«Добрый путь вам господа...

Выпросил дурачина корыто!

Здравствуй грозная царица!

Бабушка постой немножко...

Проверьте правильность выполнения задания — слайд.

- Посмотрите внимательно на предложения и сделайте вывод, какое место обращение может занимать в предложении?

Вывод: в предложении обращение может занимать любое место: в начале, в середине или в конце предложения. Обращение выделяется запятыми.

Психологическая разминка (слайд) — табличка.

- Внимательно посмотрите на схемы предложений, закройте глаза и мысленно представьте себе их.

г) - Как вы думаете, каким членом предложения является обращение? (не является членом предложения).

- Проверим вашу гипотезу. В задании № 2 подчеркните грамматическую основу предложений.

Засмеялся Балда лукаво:

«Что это ты выдумал, право?

«Балда, погоди ты морщить море,

Оброк* сполна получишь вскоре.

*Оброк — натуральный или денежный сбор с крестьян помещиками.

- Давайте проверим работу. Прочитайте предложения. В каком из них слово «Балда» является членом предложения, а в каком выступает в качестве обращения? В первом предложении Балда является подлежащим, а во втором слово «Балда» - обращение.

- Задумаемся над вопросом, как мы будем различать эти два явления.

1. Найти грамматическую основу;

2. прочитать и понять по интонации.

Вывод: Обращение не является членом предложения.

- Дети, как вы думаете, местоимение «Ты» это обращение? Докажите, что местоимение «Ты» не является обращением.

- На кого указывает местоимение «Ты»? (на Балду, не выделяется ни голосом, ни запятыми)

- Дети, запомните, местоимения «Ты», «Вы» не являются обращениями.

- Вам бы понравилось, если бы к вам обратились: «Ты, подай тетрадь!» Как исправить эту фразу, чтобы она звучала вежливо и культурно? («Саша, подай, пожалуйста, тетрадь»).

5. Самостоятельная работа.

1 вариант

1) Отметь предложение с обращением.

Иван Федорович, у нас будет урок труда?

В тайге водятся волки, рыси, медведи.

2) Расставь знаки препинания, обозначь О.

Приходи ко мне в гости Валя

3) Дострой предложение, чтобы оно было с обращением. Расставь знаки препинания.

...вы заготовили корм для пернатых друзей ...

2 вариант

1) Отметь предложение с обращением.

В реке много окуней, плотвы, ершей.

Петя, Дуся, вы пойдете сегодня в магазин?

2) Расставь знаки препинания, обозначь О.

Помоги мне Коля решить задачу

3) Дострой предложение, чтобы оно было с обращением.

Расставь знаки препинания.

... ты кормил сегодня птиц...

- Обменяйтесь тетрадочками и проверьте работу друг друга. У кого возникли разногласия, давайте обсудим.

6. Подведение итогов урока. Работа в группах.

- Итак, мы выявили все основные признаки обращения. Давайте, всё, что мы узнали, оформим в единый ответ. Соберитесь в группы и заполните небольшие памятки.

- Проверка: от каждой группы выходит ученик и озвучивает вывод (1 группа — 1 вывод, 2 группа — второй вывод, 3 группа — третий вывод).

7. Рефлексивный момент урока.

- Возьмите конспект и в информационной карточке оцените свои знания на конец урока. Поднимите руку, у кого прибавилось «+». Есть в классе ученики, у кого все плюсы?

- Ребята, как вы думаете, мы добились цели. Что новое узнали? Сказки какого автора помогли нам лучше усвоить тему?

«Читайте Пушкина, друзья,
Читайте сказки.
И будет жизнь тогда полна
Добра и ласки».

- Какое обращение я использовала? (друзья)

- Составьте предложение с обращениями ко мне, выразив своё отношение к уроку, и своё настроение.