

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

по русскому языку

"Языковая грамотность"

5 класс

Название рабочей программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА элективного курса по русскому языку "Языковая грамотность" 5 класс
Краткая характеристика программы	Русский язык- национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение элективного курса «Языковая грамотность» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической, а также культуроведческой компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам психологическим особенностям обучающихся основной школы. Лингвистическая (языковедческая) компетенция- способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом

	определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их национальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основные необходимые для изучения иностранных языков.
Срок, на который разработана рабочая программа	5 лет
Список приложений к рабочей программе	Поурочное планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Языковая грамотность» составлена в соответствии с программой по русскому языку на уровне основного общего образования на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Русский язык- национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение элективного курса «Языковая грамотность» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как

духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической, а также культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция- способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех

областях жизни, способствуют их национальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы необходимые для изучения иностранных языков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель курса – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по орфографии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в 5 классах в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Из истории зарождения языка и письменности.

Способы передачи информации. Зарождение письменности. Вклад Кирилла и Мефодия в становление письменности. Древнерусская и старославянская письменность.

Русская азбука.

Становление русского алфавита. Буква Ё в русском языке. Реформы русского алфавита.

Секреты орфоэпии.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы.

Орфография как раздел науки о языке.

Основные принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Орфографический словарь - наш главный помощник.

Словообразование. Морфемы. Орфография.

Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять. Морфемика как ключ к орфографической грамотности. Разбор слова по составу. Правописание гласных, проверяемых ударением. Правописание гласных, не проверяемых ударением. Правописание чередующихся корней. Слова-исключения. И,У,А после шипящих. Слова - исключения. О-Е после шипящих и Ц в корне слова. Слова – исключения. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание не проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых

согласных в корне слова. Правила проверки непроизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Приставки-труженицы. Беглые гласные в корнях и суффиксах существительных и прилагательных. Образование фамилий и отчеств в русском языке с помощью суффиксов— ов (-ев), -ин(-ын),-ович(-евич),-овн(а)—евн (а).

Трудности в написании окончаний существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных на –ия,-ий,-ие. Старые знакомые Ъ и Ь. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Мягкий знак - показатель грамматической формы. Употребление и неупотребление Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь на конце имен существительных после шипящих. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола, во 2 лице единственного числа. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Правописание Ъ после приставок на согласный. НЕ с существительными. НЕ с прилагательными. Не жалею, не зову, не плачу...(НЕ с глаголами). Большие и маленькие (правописание имен собственных). Комплексная работа в форме теста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Личностными результатами освоения курса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения. Коммуникативные УУД:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения курса являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности, орфографической, пунктуационной грамотностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(1 час в неделю)

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количес т во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
	Раздел 1. Из истории зарождения языка и письменности	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/	Развитие у учащихся чувства любви к родному языку, истории, культуре.
	Раздел 2. Русская азбука	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/?ysclid=llyyr0csr561409636	Воспитание любви к Родине, развитие чувства гордости за страну, в которой мы живем. Воспитание уважительного отношения к народным традициям, к трудам христианских проповедников Кирилла и Мефодия, создавших первую славянскую азбуку.
	Раздел 3. Секреты орфоэпии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/	Развитие умения внимательно, доброжелательно и терпимо относиться друг к другу. Формирование навыков общения, развитие коммуникативной активности.
	Раздел 4. Орфография как	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/30720	Воспитание требовательности к себе , объективности в самооценке.

раздел науки о языке.		6/	
Раздел 5. Словообразование. Морфемы. Орфография.	28	https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/	Воспитание любви к родному языку, эстетического отношения к слову. Формирование школьника как личности, развитие его воли, самостоятельности, мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№ п/п	Тема урока
Раздел 1. Из истории зарождения языка и письменности	
1.1	Способы передачи информации. Зарождение письменности.
1.2	Вклад Кирилла и Мефодия в становление письменности. Древнерусская и старославянская письменность.
Раздел 2. Русская азбука	
2.1	Становление русского алфавита. Буква Ё в русском языке.
2.2	Реформы русского алфавита.
Раздел 3. Секреты орфоэпии.	
3.1	Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы.
Раздел 4. Орфография как раздел науки о языке.	
4.1	Основные принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Орфографический словарь - наш главный помощник.
Раздел 5. Словообразование. Морфемы. Орфография.	
5.1	Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять.
5.2	Морфемика как ключ к орфографической грамотности. Разбор слова по составу.
5.3	Правописание гласных, проверяемых ударением.
5.4	Правописание гласных, непроверяемых ударением.

5.5	Правописание чередующихся корней. Слова-исключения.
5.6	Правописание чередующихся корней. Слова исключения.
5.7	И, У, А после шипящих. Слова - исключения.
5.8	О-Е после шипящих и Ц в корне слова. Слова – исключения.
5.9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
5.10	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.
5.11	Правописание произносимых согласных в корне слова. Правила проверки произносимых согласных.
5.12	Правописание удвоенных согласных в корне слова.
5.13	Приставки-глаголословы.
5.14	Беглые гласные в корнях и суффиксах существительных и прилагательных.
5.15	Образование фамилий и отчеств в русском языке с помощью суффиксов— ов (-ев), -ин(-ын),-ович(-евич),-овн(а)— евн (а).
5.16	Трудности в написании окончаний существительных.
5.17	Правописание падежных окончаний имен существительных на –ия,-ий,-ие.
5.18	Старые знакомые Ъ и Ь.
5.19	Разделительный мягкий знак.
5.20	Разделительный твердый знак.
5.21	Мягкий знак - показатель грамматической формы. Употребление и неупотребление Ь для обозначения мягкости согласного.
5.22	Употребление Ь на конце имен существительных после шипящих. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола, во 2 лице единственного числа.

5.23	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.
5.24	Правописание Ъ после приставок на согласный.
5.25	НЕ с существительными. НЕ с прилагательными.
5.26	Не жалею, не зову, не плачу...(не с глаголами).
5.27	Большие и маленькие (правописание имен собственных)
5.28	Комплексная работа в форме теста.

