

Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ №17 г. Липецка

Рабочая программа

(ID 1821514)

учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2-4 класс

Липецк

2024-2025 учебный год

Аннотация к рабочей программе по английскому языку ООП НОО

Название рабочей программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Английский язык» 2- 4 класс
Краткая характеристика программы	На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.
Срок, на который разработана рабочая программа	4 года
Список приложений к рабочей программе	Поурочное планирование, оценочные материалы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям,

реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе- 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного:

общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress*, *children's toys*, *boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these*; *that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*).

Наречия частотности (*usually*, *often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist* (*worker*, *actor*, *artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot*, *film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock*; *3 am*, *2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа

в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ В КАЖДОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

2 КЛАСС

УМК «Английский язык. Английский в фокусе – 2 класс»

(учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.)

1. учебник
2. рабочая тетрадь
3. аудиокурс

№ п/	Название темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
------	---------------	--------------	--	--------------------------

п				
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
1.2	Моя семья	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.3	Мой день рождения	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.4	Моя любимая еда	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/	и другим народам.
1.5	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
2.2	Любимые занятия	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
2.3	Мой питомец	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
2.4	Выходной день	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/	
2.5	Обобщение и контроль	1		
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
3.2	Мои друзья	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
3.4	Обобщение и контроль	2		

Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
4.2	Произведения детского фольклора	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
4.4	Праздники родной страны и страны/стран	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Признание индивидуальности каждого человека

	изучаемого языка		/5114/	уважение к своему и другим народам;
4.5	Обобщение и контроль	2		
Итого по разделу		12		
Общее количество часов по программе		68		

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока
1	Знакомство с английским языком. Инструктаж по технике безопасности. Приветствие. Английский язык и его распространение в мире.
2	Приветствие, прощание. Активизация лексики. Введение алфавита: буквы A-N.
3	Знакомство с одноклассниками. Ознакомление с буквами I-Q. Введение новых ЛЕ.
4	Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство». Введение букв R-Z.
5	Закрепление букв английского алфавита. Введение буквосочетаний sh, ch.
6	Актуализация навыка чтения буквосочетаний th, ph. Обобщение лексического материала.
7	Развитие навыков письма: заглавные и строчные буквы английского алфавита. Закрепление лексики.

8	Знакомство с героями учебника. Развитие диалогической речи.
9	Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования.
10	Моя семья. Введение новых ЛЕ. Конструкция This is... His/Her name is...
11	Активизация лексики в речи по теме «Моя семья».
12	Мой дом. Введение новых ЛЕ. Развитие навыка аудирования. Конструкция «What's this?». Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)
13	Мой дом. Конструкция «have got...».
14	Введение новых ЛЕ по теме «Мой дом». Практика речи (вопрос-ответ).
15	Развитие навыка чтения. Введение грамматической структуры «Is... in the...?».
16	Повторение по теме «Моя семья».
17	В ванной. Введение новых ЛЕ. Развитие навыка чтения.
18	Чтение буквы «е» в закрытом слоге и в буквосочетании «ее». Конструкция «This is... These are...»
19	Страноведение. Сады в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования и чтения.
20	Страноведение. Сады в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования и чтения.
21	Знакомство с английской сказкой «Городская и деревенская мышка» 1 часть. Развитие навыков чтения.
22	Повторение по теме «Мой дом».
23	Мой день рождения. Введение новых ЛЕ. Количественные числительные от 1 до 10. Развитие навыка диалогической речи.
24	Развитие навыка письма. Заполнение таблицы по образцу. Составление мини-рассказа о себе.

25	Введение новых ЛЕ. Конструкция «What's your favourite...?». Множественное число существительных. Артикль a/an.
26	Введение грамматической структуры «I like... I don't like...». Развитие навыков устной речи
27	Введение новых ЛЕ. Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речи.
28	Заполнение поздравительной открытки. Правила чтения буквы Cc и буквосочетания ch.
29	Повторение лексико-грамматического материала в игровой форме.
30	Страноведение. Еда в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования и чтения.
31	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка». 2 часть.
32	Повторение по темам «Мой день рождения» и «Моя любимая еда».
33	Животные. Введение новых ЛЕ. Конструкция «I can ...».
34	Систематизация изученных ЛЕ в речи. Введение и отработка модального глагола «can».
35	Развитие грамматических умений. Построение вопросительных предложений «Can I...?».
36	Краткий ответ на структуру «Can I...?». Ввод отрицательной конструкции «I can't ...».
37	В цирке. Введение новых ЛЕ. Развитие навыка аудирования.
38	Знакомство с правилами чтения буквы I на примере знакомых слов в открытом и закрытом слоге.
39	Страноведение. Домашние питомцы в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования и чтения.
40	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 3 часть.

41	Повторение по теме «Мои животные».
42	Мои игрушки. Введение и активизация новых ЛЕ. Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги места».
43	Предлоги места. Построение монологического высказывания по образцу.
44	Описание внешности. Введение грамматической структуры «I've got ...».
45	Закрепление грамматических структур have got / has got.
46	Построение вопросительного предложения. Конструкция Are / Is there... ?
47	Описание внешности. Ввод новых ЛЕ. Развитие навыка устной речи.
48	Формирование навыка чтения буквы Yy. Введение грамматической структуры «It's got...».
49	Страноведение. Плюшевые мишки в Великобритании и России. Развитие навыков аудирования и чтения.
50	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 4 часть.
51	Повторение изученного материала по темам «Животные» и «Мои игрушки».
52	Контрольная работа №1 по темам «Животные» и «Мои игрушки».
53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
54	Мои каникулы. Введение и активизация новых ЛЕ.
55	Формирование навыков говорения по теме «Мои каникулы».
56	Введение новых ЛЕ по теме «Погода». Развитие навыков говорения.
57	Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Мои каникулы».
58	Формирование лексических навыков, аудирования и чтения по теме «Времена года».

59	Знакомство с правилами чтения букв К и С, буквосочетания ск.
60	Активизация изученных ЛЕ. Чтение текста «Great Britain».
61	Страноведение. Символы Великобритании и России. Развитие навыков аудирования и чтения.
62	Чтение английской сказки «Городская и деревенская мышка» 5 часть.
63	Подготовка к контрольной работе по теме «Мои каникулы».
64	Итоговая контрольная работа №2 по теме «Мои каникулы»
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
66	Повторение изученного материала на основе песни «Teddy bear».
67	Повторение изученного материала на основе диалога.
68	Повторение и обобщение знаний за курс 2-го класса.

2 КЛАСС

УМК «Звездный английский для начинающих»

(учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.: Просвещение, Express Publishing 2021).

- 1.учебник
- 2.рабочая тетрадь
- 3.аудиокурс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие, знакомство	3	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

				нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
1.2	Моя семья.	13	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.3	Мой день рождения.	4	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.4	Моя любимая еда	5	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
1.5	Обобщение и контроль	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 27				
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
2.2	Любимые занятия	3	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
2.3	Мой питомец	3	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;

2.4	Выходной день	3	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2.5	Обобщение и контроль	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	
Итого по разделу:17				
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
3.2	Мои друзья	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
3.4	Обобщение и контроль	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	
Итого по разделу:12				
Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;

	языка; их столиц			
4.2	Произведения детского фольклора	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
4.4	Обобщение и контроль	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 12 Общее кол-во часов по программе: 68				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Номер урока	Тема урока
1.	Давайте познакомимся! Формирование и активизация лексики на тему «Приветствие», «Прощание», «Знакомство»
2.	Какая это буква? Повторение букв и звуков английского алфавита (Aa-Ff)
3.	Как твои дела? Формирование навыков чтения с буквой Aa, Ii. Повторение букв и звуков английского алфавита. (Aa- Ll). Вопросительное слово how? How many? Who?

4.	Я умею здороваться. Формирование навыков чтения с буквой Ee, Yu Повторение букв и звуков английского алфавита. (Aa- Pp). Личные местоимения.
5.	Не забывай сказать «спасибо»! Формирование навыков чтения с буквой Oo, Uu. Повторение букв и звуков английского алфавита. (Aa- Ww)
6.	Что это такое? Формирование навыков чтения с буквосочетаниями ee, ea. Повторение букв английского алфавита (Aa-Zz) Вопросительное слово what?
7-8.	Давайте поиграем! Формирование навыков чтения с буквосочетаниями sh, ph, ch, ng, ck
9.	Изобрази слово! Формирование навыков чтения с буквосочетаниями ege, ear, are, all
10.	Формирование лексических навыков по теме «Семья».
11.	В какой комнате Элвин? Формирование лексических навыков по теме «Дом». Формирование грамматических навыков с начальным there+ to be
12.	Где же Ронни? Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.
13.	Расскажи о своей семье, своем доме, своем городе. Совершенствование речевых навыков по теме «Дом, семья» Формирование грамматических навыков с начальным it Вопросительное слово. where?
14.	Страна грамматика. Формирование грамматических навыков (глагол to be в Present Simple)
15.	Страна грамматика. Формирование грамматических навыков (притяжательные местоимения, притяжательный падеж)
16.	Уроки обобщения и повторения материала, изученного в разделе.
Итого в 1 четверти: 16 уроков.	
17.	Подарки ко дню рождения. Формирование лексических навыков по теме «День рождения»
18.	День рождения Вуди и Фрости. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.
19.	Сколько лет деревьям? Совершенствование лексических навыков.
20.	Страна грамматика. Формирование грамматических навыков (неопределенный артикль a/an, предлоги места near, on, in, under)
21.	Мой день рождения. Совершенствование речевых умений.
22.	В мире английских звуков.
23-24.	Уроки обобщения и повторения материала, изученного в разделе.
25.	Что случилось? Что болит? Формирование лексических навыков по теме «Части тела».
26.	Визит к доктору. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.
27.	Лапы и копыта. Совершенствование речевых умений. Указательные местоимения these-this
28.	Нарисуй себя! Совершенствование речевых умений.

29-30.	Страна грамматика. Формирование грамматических навыков (Побудительные предложения в утвердительной форме, глагольная конструкция Have got/ has got)
31-32.	Уроки обобщения и повторения материала, изученного в разделе.
Итого во 2 четверти 16 уроков.	
33.	Я умею и могу. Формирование лексических навыков (глаголы- действия), побудительные предложения в утвердительной форме.
34.	Волшебный оркестр. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.
35.	Поездка за город. Совершенствование речевых умений.
36.	Страна грамматика. Формирование грамматических навыков (Модальный глагол can для выражения умения и отсутствия умения, краткая глагольная форма can't)
37.	Урок обобщения и повторения.
38.	Кто умеет?...Формирование лексических навыков по теме «Животные».
39.	Наша школа. Давайте посчитаем! Формирование грамматических навыков (количественные числительные от 1-12 и 11 до 20).
40.	В кого превратилась гусеница Кэти? Мой любимый цвет. Моя любимая игрушка. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.
41.	Мое любимое животное. Мой питомец. Совершенствование навыков устной и письменной речи.
42-43.	Страна грамматика Формирование грамматических навыков (множественное число имен существительных, образованные по правилу и исключения)
44.	В мире звуков. Совершенствование произносительных навыков.
45.	Урок обобщения и повторения.
46.	Формирование лексических навыков по теме «Еда».
47.	Наша школа. Какие продукты полезны? Формирование лексических навыков по теме «Еда».
48.	И больше никаких конфет! Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.
49.	Мои любимые фрукты. Совершенствование навыков устной и письменной речи. Союз and и but с однородными членами.
50-51	Страна грамматика Формирование грамматических навыков (Present Simple- утвердительные, и вопросительные предложения)
52	В мире звуков. Совершенствование произносительных навыков.
53-54	Повторение и обобщение, изученного в разделе.
Итого в 3 четверти: 22 урока	
55.	Какая сегодня погода? Формирование лексических навыков по теме «Погода».
56.	Наша школа. Времена года. Формирование лексических навыков по теме «Погода, времена года».
57.	Однажды теплым летним днем. Мой выходной день в моем городе. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.

58.	Мое любимое время года. Совершенствование навыков устной и письменной речи.
59.	Страна грамматика Формирование грамматических навыков (Present Continuous) утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения
60.	В мире звуков. Совершенствование произносительных навыков.
61-62.	Обобщение и повторение материала, изученного в разделе.
63.	Наша одежда. Формирование лексических навыков по теме «Одежда».
64.	Наша школа. Предметы одежды. Формирование лексических навыков по теме «Одежда».
65.	Что надеть на праздник? Мои друзья. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.
66.	Страна грамматика Формирование грамматических навыков (Present Continuous- отрицания). В мире звуков. Совершенствование произносительных навыков.
67.	Итоговая контрольная работа
68.	Урок анализа и коррекции
Итого в 4 четверти:14 уроков. Итого за год: 68 уроков.	

3 КЛАСС

УМК «Английский язык-3»

(учебник для учащихся 3 класса для общеобразовательных организаций / В. П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С. А. Пастухова,О. В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2021.

- 1.учебник
- 2.рабочая тетрадь
- 3.аудиокурс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

				нормах поведения и правилах межличностных отношений.
1.2	Мой день рождения.	3	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.3	Моя любимая еда.	4	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
1.5	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 15				
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
2.2	Мой питомец	3	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
2.3	Любимые занятия	5	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;

2.4	Любимая сказка	5	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2.5	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу:17				
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
3.2	Мои друзья	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
3.4	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу:12				
Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка				
4.1	Названия	2		Признание

	родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц		https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
4.2	Произведения детского фольклора	1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
4.4	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 12 Общее кол-во часов по программе: 68				

Поурочное планирование 3 класс

Номер урока	Тема урока

1	Вводный урок. Приветствие. Знакомство с учебником.
2	Из какой вы страны? Глагол-связка to be, глагольная конструкция have(has) got.
3	Что тебе нравится в твоей стране? Развитие речевых умений по теме "Моя страна"
4	Какие цвета вашего города? Специальные вопросы (глагол to be)
5	Проект "Мой родной город".
6	Что тебе нравится в твоей стране? Развитие речевых умений по теме "Моя страна"Открытый и закрытый слог. Правила чтения.
7	Мы любим играть в игры. Утвердительные предложения в Present Simple
8	Ты играешь в игры? Вопросительные предложения (общий вопрос) в Present Simple
9	Входная контрольная работа
10	Анализ и коррекция.
11	В какие игры ты играешь? Специальные вопросы в Present Simple
12	Добро пожаловать в страну ОЗ! Развитие умения читать.
13	Я люблю мою страну
14	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, лексика, грамматика)
15	Контрольная работа №1 (устная часть)
16	Анализ и коррекция
17	Сколько тебе лет? Количественные числительные от 1-100. Числительные второго десятка.
18	Что ты любишь? Круглые десятки. Правила чтения Ii, Yu
19	Что ты обычно делаешь? Слова-маркеры в Present Simple
20	В какие игры ты играешь? Специальные вопросы в Present Simple
21	Я люблю мою семью. Развитие речевых умений(монологическая речь)
22	Что ты делаешь по дому? Местоимения в объектном падеже.
23	Тебе нравится работать по дому? Правила чтения буквы Ee. Конструкция ike to...
24	Вчера я помогал моей бабушке. Past Simple. Окончание -ed у правильных глаголов
25	В воскресенье был День Матери. Неправильные глаголы. Глагол to be в Simple
26	Я - хороший помощник! Развитие речевых умений.
27	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, лексика, грамматика)
28	Анализ и коррекция

29	Контрольная работа №2 (устная речь)
30	Как ты отмечаешь Рождество? Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Предложения с начальным There + to be Past Simple
31	У тебя была вечеринка-сюрприз? Общий вопрос в Simple.
32	Что ты делал на день рождения? Специальные вопросы в Past Simple.
33	Мои любимые игрушки. Существительные в притяжательном падеже.
34	Какая твоя любимая одежда? Формирование лексических навыков по теме "Одежда"Конструкция I'd like to...
35	Я люблю ходить в парк.Конструкции с глаголами на -ing. Правила чтения oo, og
36	Я могу все описать. Указательные местоимения this-these, that-those
37	Когда ты родился? Формирование лексических навыков по теме "Месяцы. Времена года."
38	Какая погода в Британии?Совершенствование лексических навыков по теме "Времена года. Погода". Безличные предложения.
39	Какая погода в России? Правила чтения буквы Oo
40	Тебе следует остаться дома. Модальный глагол should. Утвердительные и отрицательные предложения.
41	Мое любимое время года.
42	Есть ли у тебя домашний зоопарк? Формирование лексических навыков по теме "Уход за животными."
43	Я должен заботиться о моем любимце. Модальные глаголы must, may
44	Что я люблю. Правила чтения буквы Aa.
45	Какое животное ты хочешь иметь? Развитие умения читать.
46	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, лексика, грамматика)
47	Анализ и коррекция
48	Контрольная работа №3 (устная речь)
49	Анализ и коррекция
50	Урок чтения
51	Повторение изученного материала по теме Past Simple
52	Повторение изученного материала по теме Past Simple
53	Урок-игра "Грамматический батл"
54	Повторение пройденного материала
55	Ты хорошо знаешь своего друга?Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными(much/many/a lot of)

56	Мы будем веселиться вместе. Формирование грамматических навыков Future Simple
57	Какой подарок ты подаришь своему другу? Future Simple. Отрицательные и вопросительные предложения
58	Как ты будешь отмечать День Друзей? Специальные вопросы во Future Simple
59	Проект « Мои друзья».
60	Повторение изученного материала «Какие твои друзья?»
61	Повторение изученного материала «Какие твои друзья?»
62	Итоговая контрольная работа №4 (аудирование/чтение/лексика/грамматика)
63	Анализ и коррекция
64	Итоговая контрольная работа №4 (говорение)
65	Анализ и коррекция
66	Повторение изученного материала «Какие твои друзья?»
67	Повторение изученного материала «Какие твои друзья?»
68	Повторение изученного материала «Какие твои друзья?»

3 КЛАСС

УМК «Звездный английский для начинающих»

(учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.: Просвещение, Express Publishing 2021).

- 1.учебник
- 2.рабочая тетрадь
- 3.аудиокурс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

				человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
1.2	Мой день рождения.	3	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.3	Моя любимая еда.	4	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
1.5	Обобщение и контроль	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 15				
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
2.2	Мой питомец	3	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
2.3	Любимые занятия	5	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека

				уважение к своему и другим народам;
2.4	Любимая сказка	5	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2.5				
2.5	Обобщение и контроль	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 17				
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
3.2	Мои друзья	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
3.4	Обобщение и контроль	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 12				
Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка				
4.1	Названия	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html	Признание

	родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц		https://resh.edu.ru	индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
4.2	Произведения детского фольклора	1	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
4.4	Обобщение и контроль	2	https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 12 Общее кол-во часов по программе: 68				

3 класс

Номер урока	Тема урока
1.	Как тебя зовут? Повторение букв английского алфавита, совершенствование грамматических навыков (количественные числительные 1-10)
2.	Знакомимся с жителями волшебного леса. Совершенствование навыков диалогической речи (этикетный диалог в ситуации бытового общения).

3.	Все цвета радуги. Совершенствование речевых умений («Цвета»), навыков письменной речи.
4.	В мире английских звуков. Совершенствование произносительных навыков с учетом ритмико-интонационных особенностей.
5.	Собираемся в школу. Названия школьных принадлежностей. Совершенствование лексических навыков по теме «Школа», совершенствование навыков смыслового чтения. Количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными much, many, a lot of.
6.	Необычный пенал. Совершенствование лексических навыков и речевых умений по теме «Школа»
7-8.	В мире сказок. Сказка «Сивка-бурка». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.
9.	Входная контрольная работа.
10.	Это моя семья. Формирование лексических навыков по теме «Семья», совершенствование грамматических навыков (глагольная конструкция have /has got в утвердительной, отрицательной, вопросительной, а также в полной и краткой форме.).
11.	Эрлина и ваза. Совершенствование речевых умений. Предложения с There + to be в Past Simple
12.	Все профессии важны, все профессии нужны. Совершенствование грамматических навыков (глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах).
13.	В мире сказки. Сказка «Сивка-бурка». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.
14-15.	Контрольная работа №1
16.	Урок анализа и коррекции.
Итого в 1 четверти: 16 уроков.	
17.	«В магазине игрушек». Формирование лексических навыков по теме «Покупки»
18.	Страна Грамматика. Формирование грамматических навыков. Множественное число имен существительных (исключения). Указательные местоимения).
19.	Подарок Гарри на День Рождения. Совершенствование грамматических навыков (специальные вопросы с вопросительными словами when, whose, why), совершенствование речевых умений.
20.	Мастерская слова. Совершенствование речевых умений по теме. Формирование грамматических навыков (количественные числительные 1-100)
21.	В мире сказки. Сказка «Сивка-бурка». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.
22.	Урок обобщения и повторения материала, изученного в разделе. Совершенствование грамматических навыков (глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, наречия частотности usually, often)
23.	«Какая у тебя внешность?» Формирование лексических навыков по теме «Внешность».

24.	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! Совершенствование навыков монологической речи. Существительные в притяжательном падеже.
25.	Кто этот зверек? Сделаем маску и споем песню. Совершенствование речевых умений
26.	Мастерская слова. Совершенствование речевых умений по теме.
27.	В мире сказки. Сказка «Сивка-бурка». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.
28-29.	Контрольная работа №2
30.	Урок анализа и коррекции.
31-32.	Уроки обобщения и повторения материала, изученного в разделе.
Итого во 2 четверти 16 уроков.	
33.	«Просто я работаю волшебником». Совершенствование произносительных навыков, навыков смыслового чтения.
34.	Гарри - замечательный волшебник! Совершенствование речевых умений.
35.	Мы едем-едем-едем... Совершенствование грамматических навыков. Побудительные предложения в отрицательной форме.
36.	В мире сказки. Сказка «Сивка-бурка». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.
37.	Урок обобщения и повторения.
38.	«В моей комнате». Формирование лексических навыков по теме «Дом».
39.	Страна грамматика. Совершенствование грамматических навыков (предлоги места next to, in front of, behind). Совершенствование речевых умений.
40.	Где спрятался Элвин? Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.
41.	Комната Люкаса. Совершенствование грамматических навыков (притяжательные местоимения, личные местоимения в объектном падеже)
42.	В мире сказки. Сказка «Сивка-бурка». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.
43.	Урок обобщения и повторения материала, изученного в разделе.
44.	«Все комнаты нашего дома». Совершенствование лексических навыков по теме «Дом».
45.	Страна грамматика. Формирование и совершенствование грамматических навыков (оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах).
46.	Кто в домике живет? Совершенствование навыков монологической речи. (рассказ о доме, квартире). Предлог направления to.
47.	Мастерская слова. Совершенствование речевых умений по теме. Порядковые числительные 1-30
48.	В мире сказки. Сказка «Сивка-бурка». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.
49-50.	Контрольная работа №3.
51	Анализ и коррекция

52	В мире звуков. Совершенствование произносительных навыков.
53-54	Повторение и обобщение, изученного в разделе.
Итого в 3 четверти: 22 урока	
55.	Собираем чемодан! – А какая будет погода?? Формирование лексических навыков по теме «Погода».
56.	Страна грамматика. Формирование грамматических навыков (Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах). Конструкция с глаголом на -ing
57.	Страна грамматика. Формирование грамматических навыков Время Past Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on.
58.	На ферме. Совершенствование навыков диалогической речи, аудирования.)
59.	В мире сказки. Сказка «Сивка-бурка». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.
60.	Что сегодня на обед? Совершенствование речевых умений (побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах). Формирование грамматических навыков правильные и неправильные глаголы.
61.	Страна Грамматика. Формирование грамматических навыков (Местоимения some, any, no и их производные.
62.	Волшебные пирожные. Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков чтения вслух.
63.	В мире сказки. Сказка «Сивка-бурка». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.
64.	Наши дела в течение дня. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог - побуждение к действию). Конструкция I'd like to...
65.	Обобщение и повторение материала. Подготовка к контрольной работе.
66- 67.	Контрольная работа №4
68.	Урок анализа и коррекции
Итого в 4 четверти:14 уроков. Итого за год: 68 уроков.	

4 КЛАСС

УМК «Английский язык-4»

(учебник для учащихся 4 класса для общеобразовательных организаций / В. П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С. А. Пастухова,О. В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2021.

1.учебник

2.рабочая тетрадь

3.аудиокурс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. Мир моего «я»				

1.1	Моя семья	3	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
1.2	Мой день рождения.	3	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.3	Моя любимая еда.	4	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
1.5	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 15				
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
2.2	Мой питомец	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Бережное отношение к природе; неприятие действий,

			https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	приносящих ей вред.
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом.	4	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
2.4	Любимая сказка/история/рассказ.	3	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2.5	Выходной день.	3	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
2.6	Каникулы.	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
2.7	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 17				
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом, предметы интерьера)	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Бережное отношение к физическому и

			Библиотека ЦОК	психическому здоровью; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
3.3	Мои друзья: их внешность и черты характера.	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3.4	Моя малая родина	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
3.5	Путешествия	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Первоначальные представления о научной картине мира.
3.6	Дикие и домашние животные	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
3.7	Погода. Времена года. Месяцы.	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Первоначальные представления о научной картине мира.

3.8	Покупки	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
3.9	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 23				
Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка				
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты.	4	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4.4	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 13				
Общее кол-во часов по программе: 68				

Поурочное планирование 4 класс

Номер урока	Тема урока
1.	Что ты любишь делать летом? Формирование навыков чтения с пониманием содержания текста, умения делать выводы из прочитанного.
2.	Тебе понравились прошлые летние каникулы? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения . Использование видовременных форм Present/Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
3.	Что у вас есть для научной лаборатории? Совершенствование навыков чтения. Распознавание и образование в устной и письменной речи существительных с помощью суффиксов.
4.	Что ты будешь делать следующим летом? Отработка конструкции to be going to в Future Simple Tense .Отработка умений и навыков в использовании социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка.
5.	Я никогда не забуду эти каникулы. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста.
6.	Тебе нравятся загадки о животных? Совершенствование навыков использования в речи Present Simple
7	Тебе нравятся загадки о животных? Совершенствование навыков использования в речи Present Simple
8	Входная контрольная работа
9.	Кошки умнее собак? Формирование навыков образования степеней сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключениям).
10.	Кошки умнее собак? Совершенствование навыков использования степеней сравнения прилагательных.
11.	Что можно узнать в зоопарке? Формирование умений строить монологические высказывания.
12.	Зоопарк в классе. Совершенствование знания правил чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога.
13.	Твое любимое животное. Формирование осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, восприятия новых лексических единиц в контексте.
14.	Твое любимое животное. Формирование навыков построения вопросов с опорой на ключевые слова и монологические высказывания.
15.	Контрольная работа № 1. (аудирование, чтение, лексика, грамматика)
16	Контрольная работа № 1.(устная речь)
17	Который час? Формирование умения понимать и использовать в речи безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock).

18	Который час? Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.
19	Поторопись, уже поздно. Формирование умения читать новые слова согласно основным правилам чтения. Умение создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу.
20	Вставай! Пора идти в школу! Совершенствование навыков использования в высказываниях модальных глаголов must и have to.
21	Что из себя представляют ваши выходные? Совершенствование навыков использования в речи видовременных форм Present Simple, Future Simple, Past Simple. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).
22	Ты всегда занят? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).
23	Это моя школа. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).
24	Какой у вас следующий урок? Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.
25	Какой у вас следующий урок? Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.
26	Я люблю перемену. Формирование умения передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Умение использовать в речи Present Simple.
27	Я люблю перемену. Формирование умения восприятия на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
28	Что ты ищешь? Формирование умения выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
29	Что ты ищешь? Формирование умения восприятия и использования в речи вопросительную и отрицательную формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment.
30	Средняя школа – это круто? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).
31	Контрольная № 2 (аудирование, грамматика, лексика, чтение)

32	Контрольная работа № 2. (устной речь)
33	Мой дом очень милый. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу).
34	Мы сделали изменения в моей комнате. Present Perfect/ Past Simple.
35	Мы сделали изменения в моей комнате. Формирование умения воспринимать и распознавать новые грамматические явления в контексте, формальные и функциональные признаки грамматического явления.
36	Кукольный дом. Совершенствование навыков чтения по правилам. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица). Строить монологическое высказывание.
37	Ты навёл порядок в своей комнате? Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Учатся понимать и использовать в речи Present Perfect, предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...), образовывать вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.
38	Я счастлив, когда я дома. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Составление монологического высказывания: рассказ о своем доме.
39	Я люблю жить в родном городе. Формирование навыков использования в речи Present Simple, Present Progressive.
40	Я люблю жить в родном городе. Формирование навыков речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
41	Я прогуливаюсь по городу. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
42	Я прогуливаюсь по городу. Формирование умения воспринимать и использовать в речи предлоги движения up, down, across, out off, on, off;
43	В магазине игрушек. Формирование грамматических навыков говорения, умение понимать и использовать в речи порядковые числительные ordinal numbers.
44	В магазине игрушек. Формирование навыков восприятия и использования в речи речевые функции: excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders.

45	Я живу в маленьком городе. Формирование навыков распознавания и образования в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist
46	Как я могу добраться до зоопарка? Формирование развития речевого умения: диалогическая форма общения.
47	Место, где я живу – особенное. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).
48	Какая работа тебе нравится? Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist)).
49	Я буду врачом. Формирование навыков распознавание на слух правильное ударение и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.
50	История талантливых детей. Формирование навыков использования в речи порядковых числительных, to be going to, Present Perfect, речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.
51	Какая профессия лучшая? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). Использование в речи речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.
52	Контрольная работа № 3. (аудирование, чтение, грамматика, лексика)
53	Контрольная работа №3 (устная речь)
54	Твой календарь. Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)
55	Твой календарь. Совершенствование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
56	Мы собираемся на пикник. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.
57	Мы собираемся на пикник. Формирование навыков использования в речи Imperative, Present Progressive, possessive case.
58	Где Фадж? Формирование навыков определения на слух слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
59	Где Фадж? Совершенствование знаний английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

60	Ты хочешь быть известным? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). Использование в речи речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing.
61	Ты хочешь быть известным? Формирование навыков смыслового чтения про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания(тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.
62	Давайте устроим школьный фестиваль. Формирование навыков построения диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.
63	Какие у тебя планы на каникулы? Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Используют в речи речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes.
64	Контрольная работа №4 (аудирование, чтение, лексика, грамматика)
65	Анализ и коррекция
66	Контрольная работа №4 (устная речь)
67	Анализ и коррекция
68	Повторение пройденного материала. Урок - игра

4 КЛАСС

УМК «Звездный английский для начинающих»

(учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка/ К.М. Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс. – М.: Просвещение, Express Publishing 2021).

1.учебник

2.рабочая тетрадь

3.аудиокурс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Первоначальные представления о

			https://m.edsoo.ru/7f411518	человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
1.2	Мой день рождения.	3	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.3	Моя любимая еда.	4	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека; уважение к своему и другим народам.
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
1.5	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 15				
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
2.2	Мой питомец	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

			Библиотека ЦОК	
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом.	4	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
2.4	Любимая сказка/история/рассказ.	3	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2.5	Выходной день.	3	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
2.6	Каникулы.	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
2.7	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 17				
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом, предметы интерьера)	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

				непрятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
3.3	Мои друзья: их внешность и черты характера.	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности непрятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3.4	Моя малая родина	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
3.5	Путешествия	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Первоначальные представления о научной картине мира.
3.6	Дикие и домашние животные	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Бережное отношение к природе; непрятие действий, приносящих ей вред.
3.7	Погода. Времена года. Месяцы.	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Первоначальные представления о научной картине мира.
3.8	Покупки	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518	Бережное отношение к

			Библиотека ЦОК	результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
3.9	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу:23				
Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка				
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты.	4	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Признание индивидуальности каждого человека уважение к своему и другим народам;
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	2	https://resh.edu.ru https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4.4	Обобщение и контроль	2	https://m.edsoo.ru/7f411518 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	
Итого по разделу: 13 Общее кол-во часов по программе: 68				

Поурочное планирование 4 класс

Номер урока	Тема урока
1.	Из какой Вы страны? Совершенствование навыков диалогической речи (этикетный диалог в ситуации бытового общения).
2.	Страна Грамматика. Совершенствование грамматических навыков (Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, Предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
3-4.	Волшебное зеркало. Совершенствование речевых умений (представление членов своей семьи, описание (предмета, картинки, внешности, рассказ о дне рождении)
5.	Подготовка к входной контрольной работе.
6.	Входная контрольная работа.
7.	В магазин за покупками!». Совершенствование речевых умений.
8.	Это мой любимый магазин! (Новый шарф для бабушки). Совершенствование навыков аудирования.
9.	Правила дорожного движения. Совершенствование речевых умений.
10.	Страна грамматика. Формирование грамматических навыков (глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже).
11.	«Все работы хороши, выбирай на вкус!» Формирование лексических навыков по теме «Профессии».
12.	Кем ты хочешь быть? Совершенствование навыков аудирования.
13.	Учись любить природу. Животные в океане! Совершенствование навыков смыслового чтения, выразительного чтения вслух.
14.	Страна грамматика. Формирование грамматических навыков (глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down. Предлоги места.)
15-16.	Контрольная работа №1
Итого в 1 четверти: 16 уроков.	
17.	«Мир животных». Совершенствование навыков чтения и аудирования с использованием контекстуальной догадки.
18.	Самое удивительное со всего света. Совершенствование навыков аудирования и смыслового чтения.
19.	Мастерская слова. Совершенствование речевых умений (диалогическая речь: просьба, переспрос, умение поддержать разговор)
20.	В мире английских звуков. Совершенствование произносительных навыков(интонация, фразовое и логическое ударение).
21.	Урок повторения и обобщения изученного в разделе.
22.	«Что ты чувствуешь, когда...?». Совершенствование навыков чтения.

23- 24.	Страна Грамматика. Формирование грамматических навыков (Степени сравнения имен прилагательных, образованные по правилу и исключения.Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже)
25.	Любимая игра. Совершенствование речевых умений (диалог-расспрос о любимом увлечении, диалог-побуждение к действию).
26.	Когда я был маленьким..... Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Наречия времени.
27.	В мире английских звуков. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения.
28.	Мастерская слова. Чувства и эмоции. Совершенствование речевых умений (побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, выражение отношения к действию..
29-30.	Контрольная работа №2.
31.	Урок анализа и коррекции знаний.
32.	Урок обобщения и повторения материала, изученного в разделе.
Итого во 2 четверти 16 уроков.	
33.	«Заболел? Прими лекарство!» Совершенствование речевых умений с использованием устойчивых словосочетаний, оценочной лексики и речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей. Обозначение времени. (5 o'clock , 3 am, 2 pm)
34.	Страна Грамматика. Формирование грамматических навыков (выражения с “be going to”, Present Perfect)
35.	Страна Грамматика. Формирование грамматических навыков (Past Simple глагола «to be»).
36.	Неудачная поездка за город. Совершенствование навыков аудирования и чтения с использованием контекстуальной догадки.
37.	Как быть в форме? Совершенствование навыков аудирования. Отрицательное местоимение no.
38.	Мастерская слова. Совершенствование речевых умений (диалог-расспрос, мини-монологи на основе прочитанного).
39.	В мире английских звуков. Совершенствование произносительных навыков (отличие дифтонгов от монофтонгов).
40.	Урок обобщения и повторения изученного в разделе.
41.	«Город Вкуснотеево». Совершенствование навыков чтения и аудирования с использованием контекстуальной догадки.
42-43.	Страна грамматика. Совершенствование грамматических навыков (Вопросительные слова, Future Simple для выражения будущего действия, выражение “be going to”, Present Perfect)
44.	Отпразднуем хороший урожай! Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.
45.	Составляем список покупок. Совершенствование речевых умений.
46.	Мастерская слова. Продукты питания, упаковки для них. (Совершенствование речевых умений, умения пользоваться словарем при переводе, пересказ текста по опоре).
47.	В мире английский звуков. Совершенствование произносительных навыков(интонация, фразовое и логическое ударение).
48.	Наша школа. Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-расспрос об уроках в школе)

49.	Учись любить природу. Совершенствование навыков устной и письменной речи (любимое животное).
50.	Страна грамматика Совершенствование грамматических навыков, изученных в разделе.
51-52.	Контрольная работа №3.
53.	Урок анализа и коррекции.
54.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе.
Итого в 3 четверти: 22 урока	
55.	«В гостях у рыцаря». Формирование навыков монологической речи (рассказ о своем любимом герое по образцу.)
56 -57.	Страна Грамматика. Формирование грамматических навыков (Past Simple (правильные глаголы) Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с /без частицы “to”).
58.	Путешествие к королю. Совершенствование навыков устной и письменной речи. Обозначение даты и года.
59.	Мастерская слова. Короли и королевы. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи (вербальная и невербальная реакция на услышанное, порядок слов в предложении).
60.	В мире звуков. Совершенствование произносительных навыков, чтение слов по транскрипции
61-62.	Обобщение и повторение материала, изученного в разделе.
63.	«Знаменитые люди мира. Формирование навыков письменной речи с опорой на образец.
64.	В каком месяце твой день рождения? Формирование навыков письменной речи (личное письмо другу с опорой на образец).
65.	О жизни в будущем. Совершенствование навыков чтения и аудирования.
66-67.	Контрольная работа №4
68.	Урок анализа и коррекции
Итого в 4 четверти: 14 уроков. Итого за год: 68 уроков.	

ДЕМОВЕРСИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Модульный контроль № 1.

Spotlight 2. Modular test 1.

1. Посмотри и дополни предложение по образцу..

2. Соедини цифру и слово.

1. Look and complete.



0 A: Where's grandpa?
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?
B: She's in the



2 A: Where's Daddy?
B: He's in the

2. Match the pictures to the words.

1



a house

2



b living room

3



c bathroom

4

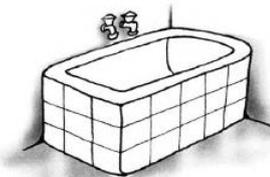
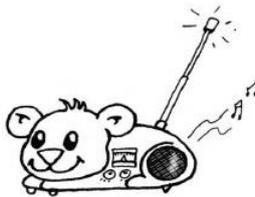
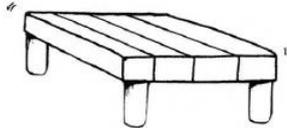


d tree house

3. Прочитай и разрисуй предметы соответствующими цветами.

3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



Контрольная работа по английскому языку №1

3 класс УМК Кузовлев В. П.

Вариант 1

1. Аудирование

Послушай диалог между Энн и Полом (Ann and Paul) и отметь предложения «Т», если информация верна, и «F», если информация ошибочна.

1. Ann has got many friends.
2. Linda is ten.
3. Ann and Linda are in the park.
4. Paul likes playing in the park.
5. There is a zoo in the city.
6. There are many animals in the zoo.
7. Her favourite animals are monkeys.

2. Чтение

Прочитай информацию о кошках из детского журнала и отметь предложения «Т», если информация верна, и «F», если информация ошибочна.

- There are about eight million cats in Great Britain.
- The five popular names for cats are Sooty, Tigger, Tiger, Smokey and Ginger.
- Cats have got a big family. Their relatives are lions, tigers and leopards. Domestic cats eat milk, mice, birds and fish.
- Most cats hate water, but Turkish cats love swimming and fishing.
- There are many cats in literature. Very famous cats are Cheshire cat in “Alice in Wonderland” and Tom from “Tom and Jerry”.

1. There are about 8 million cats in Great Britain.

2. There are 5 popular names for cats.
3. Cats have not got a big family.
4. Domestic cats don't eat milk and birds.
5. All cats hate swimming.

3. Лексика и грамматика.

1) *Выбери правильный ответ и запиши нужную букву.*

1. Ann ... to the zoo every Sunday.
a) go b) goes
2. I often ... in the swimming pool.
a) swim b) swims
3. She... plays computer games.
a) often b) every day
4. ...you go to school every day?
a) Do b) Does
5. ...she often ride a horse?
a) Do b) Does
6. - ...do you like to do?
- I like to play computer games.
a) When b) Where c) What

2) *Запиши числа словами.*

1. 23
2. 12
3. 14
4. 45
5. 50

3) *Переведи с русского на английский.*

1. Пещера
2. Стадион
3. Зоопарк
4. Горы
5. Озеро

Контрольная работа по английскому языку №1 4 класс. УМК Кузовлев В. П.

V-1

1) Аудирование

Каковы плюсы и минусы пляжей в Великобритании? Послушайте рассказы детей и соотнесите их с картинками. Есть 1 лишняя картинка. (АВ р. 21).



2) Чтение

Прочитайте текст и поставьте T (True), если согласны с утверждениями и F(False), если не согласны.

How I help animals in winter.

I like helping animals. I do a lot for birds and small animals. Winter can be cold and frosty and it is dangerous for birds and small animals. I give food to birds. I love raccoons and I enjoy learning about them. Last winter when I saw a raccoon with a broken leg, I ran and told my parents. We fed the raccoon. It was soon better. I like reading books about animals. I learn how to look after animals. I hope all children will help animals next winter.

1. I always help birds and small animals.
2. Cold winters are good for animals.
3. I enjoy learning about raccoons.
4. My parents and I gave food to raccoon

3) Грамматика

1. Напишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Fast
 Wonderful
 Good
 Fluffy
 Nice
 Bad
 Dangerous
 Big
 Little

2. Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужную степень сравнения.

Some children think that toads are (dangerous) than frogs. It is not so. They are not dangerous at all. Toads are (big) than frogs. But toads` legs are (short) than frogs`. Frogs are (fast) than toads. Usually frogs are (small) than toads but the Goliath is the (big) frog in the world. It lives in Africa. It is(large) than a duck.

4) Лексика

Заполните пропуски следующими словами: *different, going shopping, travel, enjoy, stay.*

I ...(1) visiting...(2) places. I often...(3) to Spain where I ...(4)with my aunt and uncle. It is fantastic! I enjoy going to the huge park called "Terra Mitica". I like...(5) with my aunt. I always buy and ...(6) gifts for my friend.

ДЕМОВЕРСИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

УМК «Звездный английский для начинающих»

2 класс

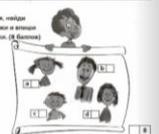
Test 1 B

NAME: _____ DATE: _____
CLASS: _____ MARK: _____
(Time: 40-45 minutes)

Новые слова

1 Прочитай словосочетания, подбери соответствующие им картинки и впиши нужные номера в квадратики. (5 баллов)

1 my brother
2 my family
3 my mother
4 my sister



2 Вставьте пропущенные буквы, чтобы получились слова. (12 баллов)



Test 1 B

Грамматика

3 Посмотри на картинку. Заполни пропуски, введя вопросы и ответы, или покажи на образцы. (24 балла)

Is he cool? Yes, he isn't. No, he isn't. He's hot.

4 Is he tall? Yes, he is. No, he isn't. He's tall.

1 Is it a duck? Yes, it is. No, it isn't. It's a frog.

2 Is it a dog? Yes, it is. No, it isn't. It's a cat.

3 Is it a rabbit? Yes, it is. No, it isn't. It's a bear.

4 Is it a cat? Yes, it is. No, it isn't. It's a dog.

5 Is it a rabbit? Yes, it is. No, it isn't. It's a bear.

6 Is it a cat? Yes, it is. No, it isn't. It's a dog.

Test 1 B

4 Посмотри на картинку и ответь на вопросы. Вставь пропущенные слова. (20 баллов)

Where's Dad? He's in the bathroom.

1 Where's Mum? _____ in the garden.

2 Where are Fiona and Sara? _____ in the living room.

3 Where's the dog? _____ in the garden.

4 Where's Karen? _____ in the kitchen.

Test 1 B

Чтение и письмо

5 Прочитай текст, выбери правильный ответ и обведи его. (12 баллов)

This is Ryan and his brother. 1) They / Their are in the kitchen. 2) Ryan's / Ryan's dad. 3) She / He is a teacher. Look at Ryan's dad. 4) He / She is a teacher too. This is Ryan's sister, Jane. 5) She / He is Ryan's brother. 6) They / They're cat. 7) He / She is Ryan's brother. 8) They / They are a nice family!

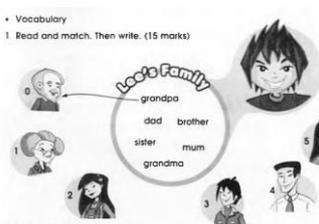


Total 100

3 класс

Vocabulary

1 Read and match. Then write. (15 marks)



0 Lee's grandpa
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

2 Look, read and choose. (15 marks)

11 a) eleven b) fifteen
17 a) seventeen b) nineteen

20 a) twenty b) twelve
14 a) fourteen b) thirteen

16 a) seventeen b) sixteen
13 a) fifteen b) thirteen

3 Look at the pictures and write. (15 marks)



0 f l o w e r 1 m _____ 2 f _____

3 p _____ 4 f _____ 5 p _____

Grammar

4 Read and complete. (25 marks)

I 0) am Holly and this 1) _____ my family. My mum and dad 2) _____ singers. 3) _____ they famous? No, they 4) _____ but we 5) _____ a very happy family.

Reading and Writing

6 Look and read. Then fill in their names. (18 marks)



Hello, my name's 0) Peter. This is my grandma 1) _____ and my grandpa 2) _____. My dad's name is 3) _____ and my mum's name is 4) _____. _____ is my big sister. _____ is my little brother. I love my family!

4 класс

Test 1 A

NAME: _____ DATE: _____
 CLASS: _____ MARK: _____
 (Time: 30 minutes)

Vocabulary

1 Look, read and circle. (15 marks)

0
 a) post office
 b) police station

1
 a) cinema
 b) restaurant

2
 a) butcher's
 b) greengrocer's

3
 a) bank
 b) hotel

4
 a) supermarket
 b) supermarket

5
 a) hotel
 b) police station

15

Test 1 A

2 Look, read and match. (16 marks)

a

b

c

d

f

g

h

i

0 jacket a) 3 skirt e) 6 gloves

1 jumper b) 4 scarf f) 7 pants

2 cap c) 5 coat g) 8 pyjamas

16

Test 1 A

4 Read and circle. (12 marks)

0 Ben can play _____ guitar.
 a) the b) a

1 How do you get _____ new bike?
 a) the b) a

2 Where's _____ umbrella?
 a) the b) an

12

5 Write the plural. (18 marks)

0 book - books

1 dress - _____

2 jumper - _____

3 chair - _____

18

4 Read and answer. (12 marks)

0 How much is this dress?

1 How much are these slippers?

2 How much is this scarf?

3 How much are these gloves?

12

Test 1 A

7 Read and write A, B or C. (13 marks)

Reading and Writing

7 Read and write A, B or C. (13 marks)

Map:
 Let's meet at Rita's new house. Walk along Blue Street and turn right into King Street. Rita's house is number forty opposite the supermarket. Jack

Rita's new house is _____

8 Now read again and write yes or no. (9 marks)

0 Rita's got a new house. YES 2 It's number forty. _____

1 It's on Blue Street. YES 3 It's opposite the supermarket. _____

Total: 100