

Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ №17 г. Липецка

Рабочая программа

(ID 589349)

учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

5-9 класс

Липецк

2024-2025 учебный год

Аннотация к рабочей программе по английскому языку ООП ООО

Название рабочей программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Английский язык» 5-9 класс
Краткая характеристика программы	Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

	Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку
Срок, на который разработана рабочая программа	5 лет
Список приложений к рабочей программе	Поурочное планирование, оценочные (диагностические) материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному

(английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, для изучения иностранного (английского) языка в 5-9 классах – 510: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих

отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой

информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций,

фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые

слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку

(началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-

временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого

в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание

с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах,

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ,
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ,
СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

5 класс

УМК «Английский в фокусе»

(учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных школ/ Ю.В.

Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 15-у изд., перераб. - М. :
– Express Publishing : Просвещение, 2023)

1.Учебник

2.Рабочая тетрадь

3.Грамматический справочник

4.Сборник упражнений в формате ОГЭ

5.Аудиокурс

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками				
1.1	Школа	14	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html https://resh.edu.ru	Умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)"				

2.1.	Я из....	10	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html https://resh.edu.ru	Стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Раздел 3. "Родной город (село). Транспорт				
3.1.	Мой дом-моя крепость	7	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html https://resh.edu.ru	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Раздел 4. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: День Рождения, Новый год				
4.1.	Моя семья	3	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html https://resh.edu.ru	Воспитание уважения к старшему поколению и сверстникам
Раздел 5. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты				
5.1	Известные люди	10	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html https://resh.edu.ru	Патриотизм и знание культуры родной страны
Раздел 6. Природа. Дикие и домашние животные. Погода				
6.1.	Потрясающие существа	9	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html https://resh.edu.ru	Формирование экологической грамотности

Раздел 7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)				
7.1.	Просыпайся!	10	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html https://resh.edu.ru	Понимание намерения других, проявление уважительного отношения к собеседнику и умения в корректной форме формулировать свои возражения.
Раздел 8. Каникулы в различное время отдыха. Виды отдыха				
8.1	В любую погоду	10	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html https://resh.edu.ru	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); понимание намерения других.
Раздел 9. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание				
9.1	Мастер шеф	5	https://resh.edu.ru https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
Раздел 10. Покупки: одежда, обувь и продукты питания				
10.1	Идем по магазинам	10	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html https://resh.edu.ru	Участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с

				применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
Раздел 11. "Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
11.1	Путешествие и отдых по стране	4	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
Итого по разделу: 11				
Общее кол-во часов по программе: 102				

6 класс

УМК «Английский в фокусе»

(учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций/ Ваулина Ю. Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е. , Эванс В – М. : Просвещение, 2023)

1. Учебник

2. Рабочая тетрадь

3 Аудиокурс

4. Книга для чтения

5. Сборник тренировочных упражнений в формате ОГЭ (ГИА)

6. Грамматический тренажёр

7. Сборник контрольных заданий

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1 "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка с зарубежными сверстника Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы"				
1.1.	«Кто есть кто? Члены моей семьи»	11	https://resh.edu.ru	обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям, в т.ч. в других культурах.
1.2.	«Мы здесь.»	13	https://resh.edu.ru	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

				обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине».
Раздел 2. "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт."				
2.1.	«Перемещение на дорогах»	8	https://resh.edu.ru	способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.
Раздел 3. " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, театр, кино спорт). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.				
3.1.	«День за днем»	16	https://resh.edu.ru	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
Раздел 4. «Семейные и национальные праздники"				
4.1.	Праздники	7		воспитывать уважение к традициям и обычаям как

			https://resh.edu.ru	части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны
Раздел 5" Школа и клубы по интересам. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, театр, кино спорт) "				
5.1	Досуг	8	https://resh.edu.ru	воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны
Раздел 6. "Внешность и характер человека (литературного персонажа). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и ученые"				
6.1.	Прошкое и настоящее	8	https://resh.edu.ru	воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; – формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета
Раздел 7. «Жизнь в городе/ сельской местности. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные» (зоопарк)				
7.1.	Правила проживания	10	https://resh.edu.ru	воспитывать уважение к законам и установленным пра вилам; – воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры;

				– формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
Раздел 8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.				
8.1	Еда и прохладительные напитки	8	https://resh.edu.ru	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.
Раздел 9. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и иностранным странам"				
9.1	Время отдыхать	13	https://resh.edu.ru	развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, в процессе приобщения к мировой культуре.
	Итого	Разделов 9		

		Часов 102		
--	--	--------------	--	--

7 класс

УМК «Английский»

(учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций/
В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова.–
М. : Просвещение, 2021)

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Аудиокурс
4. Книга для чтения

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. «Школа. Школьная жизнь»				
1.1.	Ты счастлив в школе?	9	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование умения понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к школьным учителям и одноклассникам; осознание важности качественного усвоения школьных знаний для своего будущего.
Раздел 2. «Досуг и увлечения современного подростка»				
2.1.	Каковы твои достижения	15	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование способности к получению новых знаний.
Раздел 3. «Природа»				
3.1.	Ты не приносишь	7	https://resh.edu.ru/	Повышение уровня экологической культуры,

	вреда природе?		https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
Раздел 4. «Жизнь в городе и в сельской местности»				
4.1.	В твоём городе есть загрязнения?	17	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Воспитание экологической ответственности.
Раздел 5. «Внешность и характер человека»				
5.1.	Какие твои друзья?	5	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование уважительного отношения к своим одноклассникам, понимание ценности дружбы.
Раздел 6. «Взаимоотношения с семьёй и друзьями»				
6.1.	Мы могли бы стать друзьями по переписке	7	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование уважительного отношения к своим одноклассникам, понимание ценности дружбы; формирование стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.
Раздел 7. «Родная страна и страна изучаемого языка»				
7.1	Какие предметы могут представить твою страну наилучшим образом?	7	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

Раздел 8. «Известные люди твоей страны»				
8.1.	Кто сделал это первым?	6	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины.
Раздел 9. «Здоровье»				
9.1.	Обобщение пройденного материала	9	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
Раздел 10. «Покупки»				
10.1	Что ты делаешь в свободное время?	7	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Раздел 11. «Средства массовой информации»				
11.1.	Что ты знаешь о своей столице?	6	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	воспитание любви и уважения к своей родине
Раздел 12. «Каникулы. Путешествия по своей стране»				
12.1	Что ты знаешь о московском Кремле?	7	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной

				безопасности при работе в сети Интернет
Итого разделов: 12				
Количество уроков: 102				

8 класс

УМК «Английский»

(учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций/ В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С,А, Пастухова, О.В. Стрельникова. – М. : Просвещение, 2021)

1. Учебник

2. Рабочая тетрадь

3 Аудиокурс

4. Книга для чтения

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. «Родная страна и страна изучаемого языка»				
1.1.	Взгляд на мою страну	5	\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Воспитание патриотизма, любви и уважение к своей стране.
Раздел 2. «Известные люди твоей страны и страны изучаемого языка»				
2.1.	Кем ты гордишься?	3	https://resh.edu.ru/ \ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым

				подвигам и трудовым достижениям народа.
Раздел 3. Жизнь в городе и сельской местности				
3.1.	Твой город. Какой он?	6	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Воспитание патриотизма, любви и уважение к своей стране, малой родине.
Раздел 4. «Внешность и характер»				
4.1.	Что ты знаешь о Миссис Мэннер?	4	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
Раздел 5. «Природа»				
5.1.	Какие твои друзья?	6	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
Раздел 6. «Каникулы и путешествия с семьей»				
6.1.	Ты любишь путешествовать?	5	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Формирование осознания ценности жизни; воспитание патриотизма, любви и уважение к своей стране, малой родине.
Раздел 7. «Взаимоотношения с семьей и подростком»				
7.1	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие?	18	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Умение вести небольшие диалоги с выражением своего мнения
Раздел 8. «Досуг современного подростка»				

8.1.	Ты любишь спорт?	12	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Раздел 9. «Здоровье»				
9.1.	Путеводитель по здоровому образу жизни	21	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
Раздел 10. «Покупки»				
10.1	Что было в прошлом?	7	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Раздел 11. «Школа, школьная форма»				
11.1.	Что ты знаешь о своей столице?	9	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	воспитание стремления к самообучению
Раздел 12. «Средства массовой информации»				
12.1	Повторение изученного материала	3	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая

				правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
Итого разделов: 12				
Количество уроков: 102				

9 класс

УМК «Английский»

(учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М. : Просвещение, 2021)

1. Учебник

2. Рабочая тетрадь

3 Аудиокурс

4. Книга для чтения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал
Раздел 1. «Взаимоотношения с семьей и друзьями. Разрешение конфликтов»				
1.1.	Читательские вкусы подростков	5	https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Умение отстаивать свою позицию; Умение понимать мотивы и настроения партнера по диалогу
Раздел 2. «Внешность и характер (литературного персонажа)				

2.1.	Какие книги тебе нравятся?	4	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.ht ml	стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Раздел 3. «Досуг современного подростка»				
3.1.	Твой город. Какой он?	13	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.ht ml	Стремление к самовыражению и ориентация на продуктивную коммуникацию со сверстниками
Раздел 4. «Средства массовой информации»				
4.1.	СМИ в цифрах и фактах	23	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.ht ml	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
Раздел 5. «Школа, школьная жизнь»				
5.1.	Какие школы в твоей стране	13	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.ht ml	Повышение мотивации к учебе и получению знаний; Ориентация на самообучение
Раздел 6. «Виды отдыха в различное время года»				

6.1.	Что ты думаешь о работе летом?	9	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
Раздел 7. «Здоровье»				
7.1	Обобщение	10	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Умение вести небольшие диалоги с выражением своего мнения
Раздел 8. «Известные люди твоей страны»				
8.1.	Что знают о твоей стране в Море?	8	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Воспитание патриотизма и любви к своей родине
Раздел 9. «Родная страна и страна изучаемого языка»				
9.1.	Стоит ли посетить твою страну?	3	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	Воспитание патриотизма и любви к своей родине
Раздел 10. «Покупки»				

10.1	Думаю о будущем	4	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Раздел 11. «Природа»				
11.1.	Повторение и систематизация знаний	5	https://resh.edu.ru\ https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html	воспитание стремления к самообучению
Итого разделов: 11 Количество уроков: 102				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Номер урока	Тема урока
1.	Вводный урок. Мы изучаем английский язык. Международные слова. Английский алфавит.
2.	Английский алфавит. Повторение ранее изученной лексики и алфавита
3.	Английский алфавит. Повторение ранее изученной лексики и алфавита
4.	Числительные. Имена. Повторение ранее изученных числительных и алфавита
5.	Цвета. Повторение ранее изученной лексики
6.	Предметы классного обихода. Презентация новой лексики по теме "Школа"
7.	Предметы классного обихода. Совершенствование лексики по теме "Школа".
8.	Вводная контрольная работа
9.	Урок анализа и коррекции знаний.
10.	Школа! Презентация новой лексики и повторение ранее изученной. Повторение грамматики по теме "неопределенный артикль"
11.	Первый день! Совершенствование лексики по теме "Школа", повторение грамматического материала "глагол to be"
12.	Любимые предметы! Развитие умения монологической речи. Повторение грамматического и лексического материала
13.	Английский в практике. Развитие умений диалогической речи.

14.	Обобщение изученного материала
15.	Я из... ... Презентация лексики по теме "Национальности/страны".
16.	Я из... Совершенствование лексики по теме "Страны/национальности". Грамматический материал "have got/has got"
17.	Мои вещи. Презентация новой лексики. Совершенствование грамматического материала.
18.	Мои вещи. Совершенствование лексического материала. Множественное число имен существительных.
19.	Моя коллекция. Совершенствование лексического и грамматического материала.
20.	Английский в практике. Развитие умений диалогической речи. Подготовка к контрольной работе.
21.	Контрольная работа №1 (аудирование/лексика/грамм./чтение)
22.	Анализ и коррекция. Подготовка к контрольной работе.
23.	Контрольная работа №2 (говорение)
24.	Анализ и коррекция.
25.	"У меня дома". Презентация новой лексики.
26.	"Заходи!" Совершенствование ранее изученной лексики. Повторение притяжательных местоимений.
27.	"Моя спальня". Презентация грамматического материала по теме "Предлоги места"
28.	"Моя спальня" Совершенствование ранее изученного лексико-грамматического материала
29.	Английский в практике. Развитие умений диалогической речи.
30.	Урок чтения. Развитие умений монологической речи.
31.	Урок проектов по теме "У меня дома"
32.	Закрепление пройденного материала.
33.	"Моя семья". Повторение изученной и презентация новой лексики
34.	"Моя семья" Совершенствование ранее изученной лексики. Грамматика "модальный глагол Can"
35.	"Кто есть кто?" Совершенствование ранее изученной лексики. Повторение грамматического материала "притяжательные местоимения"
36.	"Известные люди". Совершенствование пройденного лексико-грамматического материала.

37.	Уголок культуры. Урок развития умений чтения
38.	Английский в практике. Урок развития диалогической речи.
39.	Урок чтения. Презентация конструкции As.....as
40.	Урок чтения. Урок развития монологической речи.
41.	Урок защиты проектов
42.	Подготовка к контрольной работе
43.	Подготовка к контрольной работе
44.	Подготовка к контрольной работе
45.	Контрольная работа №2 (аудирование/грамматика/лексика/письмо)
46.	Анализ и коррекция западающих тем
47.	Контрольная работа №2 (говорение)
48.	Анализ и коррекция западающих тем
49.	Удивительные существа. Формирование лексических навыков по теме "Животные". Повторение Present Simple (positive)
50.	Удивительные существа. Совершенствование лексических навыков по теме "Животные". Повторение Present Simple (positive)
51.	В зоопарке. Презентация новой лексики по теме "Животные". Повторение Present Simple (negative/interrogative)
52.	В зоопарке. Совершенствование лексических навыков по теме "Животные". Повторение Present Simple (negative/interrogative)
53.	Мой домашний любимец. Урок развития умения читать. Совершенствование лексических навыков по теме "Животные".
54.	Уголок культуры. Урок развития умения читать
55.	Английский в практике. Урок развития умений диалогической речи
56.	Уголок культуры. Работа над проектами
57.	Урок защиты проектов.
58.	Просыпайся! Совершенствование ранее изученного лексического материала. Совершенствование грамматических навыков "Время"
59.	Просыпайся! Совершенствование ранее изученного лексического материала. Совершенствование грамматических навыков "Время"
60.	Обобщение пройденного материала по теме «Мои любимые праздники».
61.	На работе. Совершенствование ранее изученной лексики. Present Progressive
62.	На работе. Совершенствование ранее изученной лексики. Present Progressive
63.	Урок грамматики. Present Progressive.

64.	Выходные. Повторение Present Progressive. Развития умения написания электронного письма с соблюдением норм речевого этикета
65.	Уголок культуры. Повторение грамматики "Степени сравнения прилагательных"
66.	Урок грамматики. Повторение грамматики "Степени сравнения прилагательных"
67.	Английский в практике. Урок развития диалогической речи
68.	Урок обобщения и повторения.
69.	В любую погоду! Совершенствование лексических навыков по теме "Погода"
70.	Правильная одежда. Презентация лексики по теме "Одежда"
71.	Правильная одежда. Совершенствование лексических навыков по теме "Одежда". Повторение Present Simple/Present Progressive
72.	Это весело! Развитие умения написания электронного письма
73.	Culturel corner! Развитие умения аудировать с целью нахождения необходимой информации
74.	Климат Аляски. Работаем над проектом.
75.	Защита проектов. Презентация проектов по данным темам.
76.	Анализ и коррекция западающих тем.
77.	Английский в практике. Развитие умений монологической речи
78.	Контрольная работа №3 (аудирование/лексика/грамматика/чтение)
79.	Анализ и коррекция
80.	Контрольная работа №3 (говорение)
81.	Анализ и коррекция.
82.	Праздники. Формирование лексических навыков говорения по теме "Праздники".
83.	Праздники. Формирование навыков грамматических говорения по теме "Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения"".
84.	Мастер- шеф. Совершенствование лексико-грамматических навыков по предыдущей теме
85.	Это мой день рождения. Урок развития умений читать и аудировать с полным пониманием прочитанного/услышанного
86.	Английский в практике. Развитие умений диалогической речи.

87.	Идем за покупками! Формирование лексических навыков говорения по теме "Магазин"
88.	Идем за покупками! Формирование грамматических навыков говорения по теме "Was/were" (утвердительные/вопросительные/отрицательные предложения)
89.	Урок грамматики. Совершенствование грамматических навыков по пройденным темам
90.	Это было здорово! Совершенствование грамматического материала по теме Past Simple (правильные глаголы)
91.	Не пропустите это! Совершенствование грамматического материала по теме Past Simple
92.	Английский в практике. Развитие умения диалогической речи
93.	Урок грамматики. Подготовка к контрольной работе.
94.	Контрольная работа №4(аудир/лекс/грамм/чтение)
95.	Анализ и коррекция западающих тем.
96.	Контрольная работа №4(говорение)
97.	Анализ и контроль западающих тем
98.	Путешествие и досуг. Формирование грамматических навыков говорения по теме Present Perfect. Повторение модального глагола can
99.	Лето – это весело! Повторение и обобщение материала по темам: Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.
100.	Только заметка... Повторение и обобщение материала по темам: Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.
101.	Повторение и обобщение материала по темам: Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.
102.	Повторение и обобщение материала по темам: Past Simple, Past Progressive, Present Perfect

Демонстрация оценочных процедур

2.	Члены моей семьи. Активизация в речи раннее изученную лексику по темам «Члены моей семьи. Описание «Члены семьи». Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные.
3.	Кто ты? Развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи лексических единиц по теме «Формы удостоверения личности»
4.	Моя страна. Активизация в речи пройденной лексики по темам «Страны. Национальности». Развитие умений монологической речи на основе прочитанного (краткое описание страны)
5.	Культурный уголок. Флаги. Развитие умений смыслового чтения, развитие умения читать несплошные тексты (работа с географической картой).
6.	Фокус на Россию. Урок – проект. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.
7.	Английский в практике. Представляем и приветствуем людей. Развитие умений диалогической речи (диалог этикетного характера); развитие навыков распознавания и использования в речи клише для представления и приветствия людей.
8.	Входная контрольная работа.
9.	Урок анализа и коррекции знаний.
10.	Урок домашнего чтения.
11.	Повторение пройденного материала раздела 1 «Кто есть кто?». Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над разделом.
12.	Раздел 2 Мы здесь. Счастливые времена. Развитие умений смыслового чтения с пониманием заданной информации; развитие коммуникативных УУД и социокультурных навыков: освоение форм поздравления с днём рождения (в устной и письменной формах), способов вежливо реагировать на поздравление; повторение слов, обозначающих названия месяцев и времена года; освоение в речи форм запроса и называния дат, порядковых числительных, лексики, обозначающей время.

13.	Мое место. Активизация в речи изученной ранее тематической лексики; слов, обозначающих названия комнат, предметов мебели и интерьера. Неопределённые местоимения some/any и их производные. Предлоги места.
14.	Мое соседство. Активизация в речи изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих названия магазинов и учреждений. Развитие умений письменной речи (описание своего микрорайона – представлять собранную информацию в виде несплошного текста-карты).
15.	Культурный уголок. Известные улицы. Развитие умений письменной речи (раздел туристического путеводителя об известной улице своего города – по плану с опорой на образец).
16.	Английский в практике. Заказ услуги. Развитие навыков узнавания и воспроизведения речевых клише для заявки на выполнение ремонтных работ; развитие умений прогнозирования содержания текста.
17.	Фокус на Россию. Дачи. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.
18.	Урок домашнего чтения.
19.	Повторение пройденного материала раздела 2 «Мы здесь». Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над разделом.
20.	Контрольная работа №1 (аудирование/лексика/грам./чтение)
21.	Анализ и коррекция. Подготовка к контрольной работе.
22.	Контрольная работа №1 (говорение)
23.	Анализ и коррекция.
24.	Повторение лексико-грамматического материала, пройденного в 1 четверти.
25.	Раздел 3. Перемещение на дорогах. Правила безопасности на дорогах. Активизация ранее изученного лексического материала по теме «Транспорт». Формирование лексических навыков по данной теме. Развитие умений монологической речи (коммуникативная ситуация по теме «Правила дорожного движения» – ролевая игра).

26.	В движении. Развитие навыков узнавания и использования в речи тематической лексики (глагольные словосочетания). Развитие навыков употребления в речи модальных глаголов can и be able to для выражения значения физической и умственной способности (могу, умею)
27.	Горячие колеса. Относительные местоимения (who, that, which, whose). Развитие умений монологической речи (высказывание по плану – представление знаменитости); использование в речи конструкции love/hate doing something.
28.	Культурный уголок. Путешествуем по Лондону. Развитие умений письменной речи (плакат о правилах дорожного движения в России).
29.	Фокус на Россию. Метро. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.
30.	Английский в практике. Ориентируемся в городе. Развитие умений диалогической речи в рамках функционального диалога «Как пройти...?».
31.	Урок домашнего чтения.
32.	Повторение пройденного материала раздела 3 «Перемещение по городу». Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над разделом.
33.	Раздел 4. День за днем. Развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи слов и выражений по теме «Распорядок дня». Формирование новых лексических единиц. Настоящее простое.
34.	Как насчет...? Повторение изученных и введение новых слов по теме «ТВ». Развитие навыков узнавания, воспроизведения и употребления в речи лексики (прилагательных), относящейся к выражению предпочтений и неприязни, а также суффиксального способа образования данных прилагательных. Настоящее простое. Вопросы и краткие ответы.
35.	Мой любимый день. Развитие речевых умений (диалог-расспрос). Развитие умений письменной речи: освоение способов логической временной связи внутри текста-повествования при помощи слов-связок.
36.	Культурный уголок. Развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений смыслового чтения: умений различать типы текстов, умения

	понимать запрашиваемую информацию; знакомство с жизнью сверстников в странах изучаемого языка.
37.	Фокус на Россию. Жизнь подростков в России. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.
38.	Английский в практике. Назначаем и отменяем встречу. Формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета (назначение/отмена встречи); развитие навыков узнавания воспроизведения в речи речевых клише, используемых для назначения/отмены встречи/приема у врача; освоение способа словообразования существительных с помощью суффикса -ment.
39.	Урок домашнего чтения.
40.	Повторение пройденного материала раздела 4. «День за днем». Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над разделом.
41.	Повторение лексико-грамматического материала, пройденного во 2 четверти.
42.	Подготовка к контрольной работе №2
43.	Контрольная работа №2 (аудирование/грамматика/лексика/письмо)
44.	Анализ и коррекция западающих тем
45.	Контрольная работа №2 (говорение)
46.	Анализ и коррекция западающих тем
47.	Урок- проект по данному разделу
48.	Повторение пройденного материала
49.	Раздел 5. Праздники. Время праздновать. Развитие навыков распознавания и использования в речи лексики по теме «Праздничные приготовления» (работа над словосочетаниями с глаголами to make и to do). Настоящее длительное (утвердительная форма).
50.	Давайте праздновать. Повторение изученных и введение новых слов/словосочетаний по теме «Праздники». Фразовые глаголы. Настоящее длительное (отрицательная и вопросительная форма)

51.	Особенные дни. Развитие умений аудирования с пониманием запрашиваемой информации; знакомство с традициями проведения народных праздников в других странах и культурах. Слова-индикаторы времени (союзы и наречия)
52.	Культурный уголок. Развитие умений письменной речи (создание плаката, посвящённого какому-либо традиционному школьному событию, празднику).
53.	Фокус на Россию. Белые ночи. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.
54.	Урок домашнего чтения.
55.	Повторение пройденного материала раздела 5. «Праздники». Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над разделом.
56.	Раздел 6. Досуг. Свободное время. Повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Свободное время». Сложные существительные. Существительные, образованные при помощи суффиксов -er, -ist, -or . Сложноподчинённых предложений с союзом because .
57.	Игры. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Игры». Present Simple и Present Continuous. Развитие навыков распознавания и употребления в речи грамматических времён Present Continuous и Past Continuous.
58.	Развлечения. Развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания текста-инструкции; развитие навыка употребления в Present Simple в связных высказываниях.
59.	Культурный уголок. Развитие умений письменной речи: написание краткого связного текста о популярной настольной игре в России.
60.	Фокус на Россию. Свободное время. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.
61.	Урок домашнего чтения

62.	Английский в практике. Покупаем подарок. Обучение речевому этикету: освоение речевых клише, используемых при покупке подарка; развитие умений прогнозирования содержания текста-диалога.
63.	Повторение пройденного материала раздела 6. «Досуг». Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над разделом.
64.	Раздел 7. Прошлое и настоящее. В прошлом. Развитие навыков распознавания и использования в речи антонимов (прилагательные-антонимы, описывающие местность в прошлом и настоящем). Прошедшее простое. Правильные глаголы.
65.	Дух Хеллоуина. Повторение изученных и введение новых слов (прилагательных), обозначающих эмоциональное состояние; распознавание и употребление в устной и письменной речи причастий настоящего и прошедшего времени (Participles I&II в качестве прилагательных с существительными). Прошедшее простое. Неправильные глаголы.
66.	Знаменитые люди. Уолт Дисней. Развитие речевых умений (диалог), развитие умений письменной речи (написание биографии)
67.	Культурный уголок. Железные люди. Развитие умений смыслового чтения с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.
68.	Фокус на Россию. Национальная гордость. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.
69.	Английский в практике. Обращение в бюро находок. Развитие навыков распознавания и использования в речи Past Simple и Past Continuous; развитие умений монологической речи (изложение краткого содержания диалога).
70.	Урок домашнего чтения
71.	Повторение пройденного материала раздела 7. «Прошлое и настоящее». Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над разделом.
72.	Раздел 8. Правила проживания. Таковы правила. Повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Виды жилища». Модальные

	глаголы must, can для выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении.
73.	Куда пойти в городе. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Куда пойти в городе». Степени сравнения имен прилагательных.
74.	Правила для гостей в доме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов have to, need (освоение способов выражения долженствования и отсутствия необходимости какого-либо действия)
75.	Культурный уголок. Самые высокие здания в мире. Развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие навыков использования в речи превосходной степени прилагательных.
76.	Фокус на Россию. Московский зоопарк. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.
77.	Урок домашнего чтения
78.	Повторение пройденного материала раздела 8. «Правила проживания». Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над разделом. Подготовка к контрольной работе №3.
79.	Контрольная работа №3 (аудирование/лексика/грамматика/чтение)
80.	Анализ и коррекция
81.	Контрольная работа №3 (говорение)
82.	Раздел 9. Еда и прохладительные напитки. Повторение изученных и введение новых слов, обозначающих продукты питания и напитки; развитие умений классифицировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/any (и их производные <i>somebody/ anybody, something/anything</i>) и местоименные прилагательные much/many, (a) few/(a) little .
83.	В меню. Формирование лексических навыков (слов-прилагательных, обозначающих вкусовые ощущения). Present Perfect.
84.	Давайте готовить! Введение новых слов, обозначающих способы приготовления пищи; развитие навыков пользования двуязычным словарём. Рецепт блюда.

85.	Культурный уголок. Места, где можно поесть. Развитие умений смыслового чтения с пониманием запрашиваемой информации; развитие умений классифицировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова.
86.	Фокус на России. Грибы. Развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране; публичное представление результатов выполненного проекта.
87.	Английский в практике. Заказываем столик в ресторане. Развитие речевых умений.(монолог, диалог)
88.	Урок домашнего чтения.
89.	Повторение пройденного материала раздела 9. «Еда и напитки». Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над разделом..
90.	Раздел 10. Время отдыхать. Планы на каникулы. Развитие умений смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста и умения понимать основное содержание. To be going to do.
91.	Какая погода? Развитие навыков употребления в речи грамматических времён Past Simple, Future Simple, выражения to be going to (высказывания с использованием новой тематической лексики).
92.	Незабываемые выходные. Развитие умений письменной речи (электронное сообщение другу о планах на предстоящие выходные).
93.	Культурный уголок. Красивейшие места и достопримечательности. Развитие умений прогнозирования содержания текста и умений смыслового чтения с пониманием основного содержания. Развитие умений письменной речи (туристический буклет).
94.	Фокус на России. Сочи. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

95.	Английский в практике. Бронируем номер в гостинице. Развитие речевых умений. (диалог-расспрос)
96.	Урок домашнего чтения
97.	Повторение пройденного материала раздела 10. «Время отдыхать». Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений обучающихся по завершении работы над разделом. Подготовка к контрольной работе №4 (итоговой)
98.	Контрольная работа №4 (итоговая) (аудир/лекс/грамм/чтение)
99.	Анализ и контроль западающих тем
100.	Контрольная работа №4 (итоговая) (говорение)
101.	Повторение пройденного материала в 6 классе.
102.	Повторение пройденного материала в 6 классе.

Демонстрация оценочных процедур

Контрольная работа по английскому языку №1

6 класс

Аудирование

Вы услышите три диалога, обозначенных А,В,С. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1-4 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите ответы в таблицу.

1. At the shop
2. At school
3. At the museum
4. At the library

Диалог	А	В	С
Место действия			

Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А-Е и заголовками 1-6. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Запишите ответы в таблицу.

1. Popular Children's Clothes Shop
2. The Right Clothes for Children
3. Popular Children's Clothes
4. An Important Part of a School Uniform
5. The Right Clothes for Outdoor Activities
6. A Typical School Uniform

A There are some very important things to remember while you choose children's clothes. Clothes must be safe for kids. Besides, the little children must be comfortable in their clothes. The weather also dictates the choice of clothes for children — cottons in the summer and woollens in the winter and colder weather.

B Children enjoy shopping for new clothes. One of the most famous clothes shops in Britain is Bob & Blossom. It has wonderful clothing, toys and gifts for children under 12. There are cool, colourful clothes in the shop. Children can choose what they really want there. After visiting this finest shop, children may look smarter than adults.

C In England, boys and girls enjoy wearing comfortable clothes like T-shirts, jeans and sportswear, when they are relaxing at home or playing with their friends outside. Girls like wearing tunics over leggings or a skirt and a top. They choose smart bright things. Some children like clothes with the pictures from their favourite cartoons.

D Many American schools have strict rules about clothes. Boys should wear a white shirt, not very bright tie in the school's colours and dark trousers or shorts. Many schools also have a jacket as part of the uniform. Girls should wear a white blouse and a dark-coloured skirt or a dress.

E Some pupils at an Essex primary school want to wear ties at school. They say that ties help them to look like adults. Some of them go to school wearing green and yellow ties. But not all the pupils wear ties. There are pupils who do not like wearing not only ties but also school uniforms.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

Лексика и грамматика

Прочитайте данный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Заполните пропуски 1-8 полученными словами.

I have got a sister, Kelly by name. I am 2 years (1)_____ (old) than my sister. Kelly and I are different. Her hair isn't as (2)_____ (short) as my hair. (3)_____ (Kelly) nose is straight, and I have got turned-up nose. My sister is a bit (4) _____(slim) than I am. I think she is much (5)_____ (attractive) than I, because she looks like my mother, but I look like my father. He is very tall and I am (6)the_____ (tall) in my class. Kelly (7)_____(like) wearing smart and bright clothes. She (8)_____ (choose) a dress at the moment.

Прочитайте данные ниже предложения. Заполните пропуски 9-17 подходящим словом, напечатанным в скобках, так, чтобы оно соответствовало содержанию текста.

My sister is (9) sociable. But she is sometimes (9)_____. (shy, clever, sociable)

My brother is (10) _____. He has a (11)_____smile for everybody. (friendly, talkative, cheerful)

My mother likes to chat over the telephone. She is very (12) _____. But she is (13) _____. (polite, talkative, bossy)

My Dad is a bit (14) _____(strong, helpful, lazy).

But he never looks (15) _____. (cheerful, sad, polite)

My best friend is (16) _____ math. He is very (17) _____. (clever, brave, good at)

Критерии оценивания

Всего баллов: 25

«5» - 23-25 ; «4» - 18-22

«3» - 13-17; «2» <12

7 класс

Номер урока	Тема урока

1.	Как ты провел свои каникулы? Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова.
2-3.	Ты рад вернуться в школу снова? Формирование грамматических навыков говорения : reported speech.
4.	Урок чтения. Твоя школьная жизнь интересная? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.
5.	Какой твой любимый предмет? Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.
6.	Я люблю школу. А ты? Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета.
7.	Что это означает? Развитие умения вести диалог-расспрос.
8.	Что это означает? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного, умения переводить с русского языка на английский.
9.	Входная контрольная работа
10.	Урок анализа и коррекции знаний.
11.	Каковы твои достижения? Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения (Present Perfect, Past Simple, суффиксы имен прилагательных и имен существительных).
12.	Что ты можешь делать хорошо? Формирование грамматических навыков говорения (наречия, оканчивающиеся на -ly, суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist)).
13.	Кто может сделать это лучше? Формирование грамматических навыков говорения (степени сравнения наречий, условные предложения реального характера).
14.	Урок домашнего чтения на тему: «А твоя жизнь под давлением?» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Развитие умения говорить на основе прочитанного.
15.	А ты мастер на все руки? Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета.
16.	А ты знаешь как...? Развитие умения вести диалог-расспрос, развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, , умения выписывать из текста запрашиваемую информацию.

17.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Совершенствование навыков монологической речи, совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии.
18-19.	Работаем над проектом. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).
20-21.	Обобщение и повторение материала на тему: «Любимые занятия в свободное время. Досуг. Увлечения».
22-23.	Контрольная работа №1
24	Урок анализа и коррекции знаний.
Итого в 1 четверти: 24 урока	
25.	Ты занимаешься благотворительностью? Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации).
26.	Почему эти дни так важны? Формирование грамматических навыков говорения: форма глагола с окончанием -ing
27.	Что ты хочешь, чтобы я сделал? Формирование грамматических навыков говорения: сложное дополнение.
28.	Что заставляет тебя помогать другим людям? Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
29.	Отличная идея! Совершенствование навыков диалогической речи: диалог — обмен мнениями.
30.	У вас есть идеи как оказать благотворительность? Развитие речевого умения монологической речи, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).
31.	Ты не причиняешь вреда природе? Формирование лексических навыков говорения. Словообразование с приставкой -ге. Сложные дополнения.
32.	В твоём городе есть проблемы с загрязнением окружающей среды? Формирование грамматических навыков говорения: страдательный залог в настоящем времени Present Simple Passive.
33.	Урок чтения на тему: «Have you ever seen an otter ?» Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного.
34.	Кто должен быть ответственным за планету? Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).
35.	Ты беспокоишься о природе? Развитие умения вести диалог — обмен мнениями.
36.	Ты когда-нибудь был в заповеднике? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного.
37-38.	Повторение и обобщение материала.
39-41.	Работаем над проектом. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).

42-45.	Совершенствование грамматических навыков по теме: употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имён прилагат-х (-ive, -ful), модальные глаголы can, should, must; предлоги места, страдательный залог в настоящем времени.
46-47.	Контрольная работа №2
48.	Урок анализа и коррекции знаний.
Итого во 2 четверти: 24 урока	
49.	Какие твои друзья? Формирование лексических навыков говорения.
50.	Хороший друг - кто он? Формирование грамматических навыков говорения на тему: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих.
51.	У тебя есть проблемы с друзьями? Формирование грамматических навыков говорения на тему: relative clauses with who / that /which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов.
52.	Сколько у тебя друзей? Совершенствование навыков чтения и аудирования с целью понимания основного содержания.
53.	Урок чтения. Some friend! Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.
54.	Мы могли бы с тобой быть друзьями по переписке? Развитие умения вести диалог — побуждение к действию.
55.	Почему дети из разных стран становятся друзьями? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, совершенствование навыков монологической речи с опорой на шаблон.
56.	Работаем над проектом. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков.
57-60.	Повторение и обобщение материала. Совершенствование грамматических навыков на тему: relative clauses with who / that /which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов; модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably; местоимения something, anything, nothing.
61.	Какие предметы могут представить твою страну наилучшим образом? Формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков на тему: the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for.
62.	Почему они лучшие? Формирование грамматических навыков говорения на тему: adjective + infinitive, словообразование: приставки имён прилагательных.

63.	Что заставляет тебя делать выбор? Совершенствование речевых навыков: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, читать с полным пониманием содержания.
64.	Что особенного в улице, на которой ты живешь? Развитие умения вести диалог — побуждение к действию.
65.	Ты гордишься своей страной? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.
66.	Повторение и обобщение изученного материала
67-69.	Работаем над проектом. Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков.
70.	Кем ты гордишься? Формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков: существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию.
71.	Кто первым это сделал? Формирование грамматических навыков говорения на тему: infinitive as an attribute (инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last).
72.	Каких людей ты уважаешь? Формирование грамматических навыков говорения на тему: relative clauses with whose (придаточное определительное предложение с союзным словом whose).
73.	Кто твой герой? Совершенствование речевых навыков : развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного.
74.	Урок чтения на тему: «Make the world a better place».
75.	Быть знаменитым- это хорошо? Развитие умения вести диалог — обмен мнениями.
76.	Как стать знаменитым? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного.
77.	Что ты делаешь в свободное время? Формирование лексических навыков говорения.
78.	Какое у тебя хобби? Формирование грамматических навыков говорения: имена прилагательные с окончаниями -ed и -ing.
79-80.	Контрольная работа №3
81.	Урок анализа и коррекции знаний.
Итого в 3 четверти: 33 урока	
82.	Урок чтения. «A day out in London.» Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
83.	Лучший способ не тратить время зря. Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).
84.	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Развитие умения вести диалог — побуждение к действию.

85.	Как проводят свободное время подростки из разных стран? Развитие речевых умений: умения монологической речи, умения передать содержание прочитанного или услышанного.
86.	Повторение и обобщение изученного материала
87.	Что ты знаешь о столице твоей страны? Формирование лексических навыков говорения.
88.	Что ты знаешь об истории своего города? Формирование грамматических навыков говорения: Past Simple Passive
89.	Что скоро будет построено в твоём городе? Совершенствование грамматических навыков говорения: Future Simple Passiv.
90.	Новые чудеса света. Что ты о них знаешь? Совершенствование речевых навыков: развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного.
91.	Ты ходишь в музей? Развитие умения вести диалог-расспрос.
92.	Урок чтения «A tour to Liberty Island». Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.
93.	Что ты знаешь о московском Кремле? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного.
94.	Как мы представляем себе друг друга? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения: adverbs of manner, relative clauses
95.	Твой родной город является культурной столицей? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения: сложное дополнение, adjective + infinitive, окончания прилагательных -ing, -ed, Present Simple, Passive, Past, Simple Passive, Future Simple Passive.
96.	Тебя волнуют те же самые проблемы? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения: словообразование: суффиксы имён существительных (-tion, -ty, -ment), имён прилагательных (-al, -ive), наречий (-ly).
97.	Повторение и обобщение изученного материала
98-99.	Контрольная работа №4
101.	Урок анализа и коррекции знаний.
102.	Работа над проектом «Памятные места моего города».

Демоверсия оценочных процедур

Контрольная работа №1 по английскому языку 7 класс

Аудирование

Вы услышите диалог. Запишите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Sam has got _____

1. short hair 2. blue eyes 3. wavy hair
2. Sam is _____
 1. Tim's friend 2. Jim's friend 3. Paula's friend
3. Sam is a member of a _____
 1. football club 2. sports club 3. reading club
4. Paula met Sam _____
 1. at school 2. in a supermarket 3. in a club
5. Sam helped Paula with _____
 1. her bags 2. reading 3. Maths

Чтение

6. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами, обозначенными буквами А- С и заголовками, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-4. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Dangerous and attractive
2. Not so fast as a text message
3. Bottle messaging has a long history
4. Not everything that looks good is good

A. In 1956 a Swedish sailor decided to try his luck and put his message in a bottle. He hoped to find a wife and wrote: «To Someone Beautiful and Far Away». Then he corked (закупорил бутылку) the bottle and threw it into the ocean. Two years later he received a letter from Sicily. The woman wrote: "I am not beautiful, but it's a miracle (чудо) that this bottle has travelled so far and long to reach me, that I must send you an answer." Their correspondence ended in a marriage.

B. Shark cage diving (дайвинг в клетке с акулами) seems a real nightmare to most people. Others go crazy about it and are ready to pay much money to see the sea monster in its natural habitat. The shark cage was invented by a professional diver Rodney Winston. He had been attacked by a shark and heavily injured. The man built the first cage to learn more about sharks and their behaviour. There are a number of places in the world where you can do the cage diving.

C. Picking mushrooms is a popular activity all around the world. There are a lot of kinds of mushrooms. Some of them are edible (съедобный) and some are extremely poisonous. Collecting mushrooms is not a game of chance – you should know what you take. If you have the slightest doubt, you should leave the mushroom in its place and look for something else. Mushrooms poisoning may cause serious health problems and even death.

Лексика и грамматика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенные номерами 7-14, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 7-14.

Cumbria is a county in England. It is in the north- western part of England on the border with Scotland.

7 The _____ and biggest town is Carlisle, **important**
in the north of the county.

8 This is the county town and there _____ a very old castle **be**
in the center of the town. Cumbria is very popular with people

9 who enjoy _____, although the weather is often bad there. **walk**

10 It often rains and it is cold. Many _____ from Japan **person**
like to visit Cumbria.

Popular places for tourists to see are the poet William Wordsworth' two houses,

11 the home of the _____ children's writer Beatrix Potter, the island **fame**
and the lake where the writer Arthur Ransome wrote his books about "Swallows and Amazons".

In 1974, Cumberland, Westmorland and bits of Yorkshire and Lancashire were put into the new county of Cumbria.

12 The famous lake District _____ Park is in Cumbria. **nation**

13 Millions of tourists visit the lake District to enjoy _____ on the lakes **sail**

14 and the _____ mountains that are here. The highest mountain **impress**
in England is in the Lake District, it is called Scafell.

Прочитайте текст и заполните пропуски 15-19 подходящими словами из списка 1-7. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные вами слова. Два слова в этом списке лишние.

1 many 2 before 3 bush 4 likely 5 always 6 originally 7 served

Coffee

Coffee is a plant and the drink that is made from this planet. The coffee plant is a _____ 15 or a tree that can grow up to ten meters high, but is usually cut shorter.

Coffee plants _____ 16 grew in Africa, and now also grow in South America, Central America and Southeast Asia. They are an important crop for the economies of _____ 17 countries. The drink is made from the seeds of the coffee plant, called coffee beans. Coffee is usually _____ 18 hot, and is a popular drink in many countries.

To make a drink from coffee beans, they are especially prepared. The beans are dried and packed. _____ 19 the beans are made into a drink, they must be roasted.

Критерии оценивания

Всего баллов : 21

«5» - 19-21 «3» - 12-15

«4» - 18-16 «2» - < 11

8 класс

Номер урока	Тема урока
1	Взгляд на мою страну. Формирование лексических навыков по теме «Моя страна».

2	Британия больше, чем Лондон. Формирование лексических навыков по теме «Страны». Повторение Present Simple Passive. Словообразование (-an, -ese, ish, -ic)
3	Мое представление о Британии. Развитие умения читать с полным пониманием.
4	Британцы. Какие они? Формирование грамматических навыков говорения. Конструкция subject + passive verb + infinitive
5	Открывая Британию. Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного. Повторение Past Simple, Past Perfect
6	Ваши впечатления? Развитие умений аудирования с целью извлечения конкретной информации
7	Ты гордишься своей страной? Совершенствование речевых навыков (монологическая речь)
8	Твоя страна. Какая она? Развитие речевых умений (диалогическая речь)
9	Твой город. Какой он? Развитие умений диалогической речи
10	Подготовка к входной контрольной работе.
11	Входная контрольная работа.
12	Работа над проектом «Добро пожаловать в Россию!»
13	Работа над проектом. Защита проектов.
14	Работа над проектом. Защита проектов.
15	Твоя страна. Какая она? Гордость России.
16	Что ты знаешь о Миссис Мэннер? Развитие умения читать с целью вычленения конкретной информации.
17	Мы не знаем много о американцах, не так ли? Развитие речевых умений. Разделительные вопросы.

18	Как Британцы радуются? Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного
19	Как долго длится Британский год. Развитие умений аудирования с целью полного понимания текста
20	Важно ли праздновать? Совершенствование речевых навыков
21	Подготовка к контрольной работе.
22	Контрольная работа № 1. (письменная часть)
23	Контрольная работа № 1 (устная часть)
24	Анализ и коррекция западающих тем.
25	Ты любишь путешествовать? Как вы путешествуете? Развитие речевых умений.
26	Что нужно знать перед путешествием? Формирование грамматических навыков говорения. Модальные глаголы ought to, need, must, should
27	А вы любите путешествия? Формирование грамматических навыков говорения. Модальный глагол to be able to
28	Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? Развитие умения читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации; артикль с географическими названиями и именами собственными; придаточные с who, where, when, which, that; Second Conditional; словообразование: суффиксы существительных: -ation, -ness, -iour, -y, прилагательных: -ly, приставка –dis
29	Вы когда-нибудь были в Лондоне? Развитие умения аудирования
30	Вы - путешественник? Совершенствование речевых навыков.
31	Всегда ли вы понимаете, что говорят другие? Развитие умений диалогической речи
32	Ваше любимое место путешествия? Развитие умений монологической речи.
33	Ваше любимое место путешествия? Развитие умений писать письмо

34	Работа над проектом
35	Работа над проектом
36	Защита проектов.
37	Подготовка к контрольной работе.
38	Урок грамматики. Повторение материала по пройденным грамматическим темам
39	Подготовка к контрольной работе.
40	Контрольная работа № 2 (письменная часть)
41	Анализ и коррекция западающих тем.
42	Контрольная работа № 2. (устная часть)
43	Анализ и коррекция западающих тем
44-48	Повторение изученного материала.
49	Ты любишь спорт? Твои любимые виды спорта. Формирование лексических навыков говорения. Словообразование- суффиксы существительных - ment, - ing, -ence, -cy, -tion. Суффиксы прилагательных - ing, -ive, -ed.
50	Я нашел себя в беге. Суффиксы наречий –ly. Повторение Past Progressive, Past Simple, Present Progressive
51	История спорта. Совершенствование грамматических навыков говорения по Present Perfect Passive. Повторение Past Simple Active/Passive. Словообразование с суффиксами существительных - tion, -ant
52	История Олимпийских Игр. Формирование грамматических навыков говорения. Present Perfect Passive
53	Игры для каждого. Развитие умения аудирования. Повторения различных способов словообразования
54	Смотреть или участвовать самому? Развитие речевых умений. Конструкция I'd rather.

55	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Развитие умений вести диалог-расспрос
56	Спортивный день в школе? Развитие умений писать тезисы. Описание картинки
57-58	Работа над проектом.
59	Защита проектов
60	Урок грамматики. Повторение материала по пройденным грамматическим темам
61	Путеводитель по здоровому образу жизни. Формирование лексических навыков по теме «Здоровый образ жизни»
62	Полезные и вредные привычки. Конструкция to be used to
63	Мое отношение к здоровью. Формирование лексических навыков. Количественные местоимения some, any, none
64	Я не ем нездоровую пищу. Формирование грамматических навыков Present Perfect Progressive. Повторение Present Perfect, Present Progressive.
65	Работа с текстом «День ожидания». Развитие умений читать. Повторения словообразования.
66	Мое отношение к здоровью. Развитие умений аудирования. Повторения конструкции subject - passive verb – infinitive
67	Факты и мифы о здоровье. Совершенствование речевых навыков
68	Забодишьса ли ты о своем здоровье? Совершенствование речевых навыков.
69	Факты и мифы о здоровье. Совершенствование речевых навыков
70	Кто несет ответственность за твоё здоровье? Развитие умений писать сочинение с опорой на текст.
71	Кто несет ответственность за твоё здоровье? Словообразование (приставка -over, -un, суффиксы -ion, -ity, -ness)

72	Обобщение и систематизация изученного материала
73	Подготовка к контрольной работе.
74	Подготовка к контрольной работе.
75	Контрольная работ № 3.(Письменная часть)
76	Контрольная работа №3. (Устная часть)
77	Анализ и коррекция западающих тем.
78	Работа над проектом
79	Работа над проектом
80	Защита проектов
81	Повторение изученного материала.
82	Меняются времена - меняется мода. Что было модно в прошлом? Формирование лексических навыков. Конструкции to be used to/ to be used doing, to stop to do/ to stop doing
83	Уличная мода. Совершенствование лексических навыков.
84	Если бы я поехал в Британию. Формирование грамматических навыков. Условные предложения второго типа
85	Мне бы хотелось носить джинсы в школу. Формирование грамматических навыков. Конструкции I wish I
86	Так никто не носит. Развитие умений читать с целью полного понимания прочитанного/ вычленения конкретной информации. Повторение словообразования – конверсия
87	Кто больше заинтересован в моде : мальчики или девочки? Развитие умений аудирования.
88	Важна ли мода для Вас? Развитие речевых навыков
89	Ты прекрасно выглядишь! Развитие умений монологической/диалогической речи

90	Покупки. Школьная форма. Развитие умений писать сочинения. Повторение моделей словообразования - приставка –dis
91	Работа над проектом.
92	Работа над проектом.
93	Защита проектов.
94	Урок грамматики. Повторение пройденных времен Simple, Progressive, Perfect
95	Повторение и обобщение изученного материала.
96	Подготовка к контрольной работе.
97	Контрольная работа № 4. (Письменная часть)
98	Контрольная работа № 4. (Устная часть)
99	Анализ и коррекция западающих тем.
100	Повторение и обобщение изученного материала.
101	Повторение и обобщение изученного материала.
102	Повторение и обобщение изученного материала.

Демоверсия оценочных процедур

Контрольная работа № 1

8 класс.

Аудирование

Вы услышите рассказ о молодом популярном артисте. В заданиях А1-А6 выберите цифру 1, 2, 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Вы услышите текст дважды.

A1. Corbin became a film star at the age of _____

1. 14 2. 7 3. 4

A2. Corbin's favourite city is _____

1. Los Angeles 2. New-York 3. Washington.

A3. Corbin has _____

1. 3 younger sisters 2. 3 elder brothers 3. 3 elder sisters.

A4. The first film in which Corbin was cast is _____

1. "Jump in" 2. "Catch That Kid" 3. "The Great Gatsby"

A5. Corbin likes Jonny Depp because _____

1. He is a cool guy 2. His films are very exciting 3. He is a talented actor

A6. His favourite sound is _____

1. The alarm clock ringing 2. His fans' applause 3. The ocean at night.

Чтение

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано (3-Notstated)

We know you think we Brits drink a lot of tea, and you are quite right in thinking so because we're a nation that is fond of this nice drink. Since the 18th century, the UK has topped the list for highest tea consumption, getting through 165 million cups a day!

But why we like tea is a complicated matter. There is a lovely taste, of course, perfect to have with a biscuit or two. There is also its warmth, which is important in a climate such as in the UK. But mostly, drinking tea is a part of our culture in Britain. It is thought of as an iconic part of being British.

In fact, the legend of how afternoon tea came into being is another reason why we love tea so much. The legend says that *afternoon or low* tea was introduced to rich households by Anna Maria, who was the 7th duchess of Bedford and a friend of Queen Victoria. She often asked her maid to bring her only tea, bread, butter, perhaps even a few scones at around 5pm because she felt a bit hungry but could not eat a full meal yet. She did this on a daily basis, even inviting her friends to her house to join in. It quickly became a popular social event, and thus, the English afternoon tea was born. This practice soon came into workers' families. They found that having a small snack in between the midday meal and evening meal helped to boost energy as most people worked long hours.

Now we come to *high* tea, which is actually dinner. In the past, when afternoon tea could not be taken, high tea was the alternative, which combined a snack and a big meal together, and was

usually served at about 6th. Soon it became common for working people to call their midday meal *dinner* and their evening meal – tea, while the rich people called their midday meal *lunch*, and the evening meal – dinner. Lots of people name afternoon tea as *high* tea, but this is wrong. Afternoon tea is actually called *low* tea because it was usually eaten in a room with low tables, like a coffee table.

Many visitors from abroad still believe that we are a nation where, in the words of the well-known song, “at half past three, everything stops for tea” Sadly, these days afternoon tea is usually only an occasional event for the British, a birthday treat in a country house hotel, or a welcome break from a busy day shopping in town. If you’re looking to experience our traditional tea drinking, we recommend visiting a place where afternoon tea is served. There are a lot of places where you can take part in afternoon tea, but small tearooms are usually the best.

1. The article is written by a British person
2. The British started drinking tea in the 18th century
3. Queen Victoria is believed to have started the afternoon tea tradition
4. Afternoon tea became popular with working people
5. In the past, a midday meal was called dinner or lunch
6. The afternoon tea is always served in the UK nowadays.

Лексика и грамматика

1. Вставьте вместо пропусков нужное слово

1. Give (up/in) your place in favour of older people.
2. Queue (in/at) line waiting for a service.
3. Don't take (of/off) your shoes when you enter a house.
4. You can shake (hands/a hand) if you want.

2. Перепишите предложения по образцу

- 0) They say that the French are very stylish and talkative

The French are said to be very stylish and talkative

1. People think that the Scandinavians are reserved and slow
2. Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations.
3. We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA
4. They say Americans have more national celebrations than any other nation

3. Допишите разделительный вопрос

1. The Day of the Russian Air Force (военно-воздушные силы) is celebrated on the 12th of August, _____?

2. Many people in Russia don't even know that there are several occasions in the Russian celebration calendar, _____?
3. Easter is the most important Christian holiday in Russia, _____?
4. A foreigner will always find an interesting occasion to celebrate in Russia, _____?
5. Russian Winter Festivals attract many tourists to Russia, _____?
6. You have never been to Sochi, _____?
7. Let's go to the cinema, _____?
8. There are a lot of celebrations in Russia, _____?
9. I am late for school, _____?
10. Russian people can celebrate Christmas too, _____?

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ ставится 1 балл

Задание	Максимальный балл
Listening	6
Reading	6
Use of English	18
Итого	30

Кол-во баллов	отметка
30-27	«5»
26-22	«4»
21- 17	«3»
16-0	«2»

9 класс

№ урока	Тема урока
1.	Читательские вкусы подростков. Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков (Present Simple. Present Progressive, Present Prefect, Present Perfect progressive. Грамматика — as long as; грамматический — словообразование: приставка non-, суффикс прилагательных -ible, суффикс существительных -or).

2-3.	Какими писателями знаменита ваша страна? Совершенствование речевых навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков Past Simple Active/ Passive, Past Progressive, Past Perfect.словообразование: суффикс существительных -ist; словосложение (birth + place = birthplace).
4.	Любимый писатель. Совершенствование грамматических навыков говорения — для повторения: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; словообразование: суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion,-ist, -er/-or;
5.-6.	Литературные места. Развитие умений аудирования с целью понимания текстов различных жанров.
7.	Какие книги тебе нравятся? Развитие умений читать с целью полного понимания текста. для повторения: придаточные предложения - подлежащие (wh-clauses);
8.	Подготовка к входной контрольной работе.
9.	Входная контрольная работа.
10.	Урок анализа и коррекции знаний.
11.	Книги или фильмы? Развитие умений диалогической речи
12.	Музыкальный тур по Британии. Формирование лексических навыков говорения. Артикль с именами собственными и географическими названиями.
13.	История поп и рок музыки. Формирование лексических навыков говорения. Грамматика - неличные формы глагола, словообразование: образование прилагательного от глагола с помощью суффикса -ing;
14.	Какая музыка тебе нравится? Совершенствование речевых навыков
15.	Ты собираешься пойти на концерт завтра? Развитие умений диалогической речи. Способы выражения будущего действия: Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple;
16.	Променадные концерты. Развитие умений говорения.
17.	Благодарственное письмо. Развитие умений писать письмо.
18.	Фараон и хорал. Развитие умений читать с целью понимания прочитанного.

19-20.	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.
21-22.	Контрольная работа №1
23-24	Урок анализа и коррекции знаний.
Итого в 1 четверти: 24 урока.	
25-26.	СМИ в цифрах и фактах. Формирование лексических навыков говорения
27.	Какой выбрать канал? Совершенствование лексических навыков говорения
28.	Как долго ты смотришь телевизор? Формирование грамматических навыков говорения. Косвенная речь.
29-30.	Влияние СМИ на жизнь людей. Развитие умений читать с целью понимания прочитанного. Неличные формы глагола. Формирование грамматических навыков. (Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.)
31.	Какие новости? Развитие умения читать с разными стратегиями.
32.	Что тебе нравится больше? Развитие умений аудирования с полным пониманием услышанного.
33	Почему ты выбираешь Интернет? Совершенствование грамматических навыков говорения.
34.	Телевизионные шоу. Совершенствование речевых навыков
35.	Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.
36.	Совершенствование грамматических навыков (косвенная речь).
37.	Какие школы есть в твоей стране? Формирование лексических навыков говорения.
38.	Какие школы есть в твоей стране? Совершенствование грамматических навыков. (Страдательный залог с модальными глаголами).
49.	Что вы можете сделать когда закончиться обязательное образование? Формирование лексических навыков говорения.
40.	Чем отличается система образования в Великобритании и США? Развитие умения аудировать с целью полного понимания и конкретного понимания услышанного.
41.	Я хотел бы знать если.... Формирование грамматических навыков говорения.(Вопросы в косвенной речи).

42.	В какой школе лучше учиться? Совершенствование речевых навыков.
43.	Как добиться успеха в жизни? Урок чтения. Развитие умения читать с разными стратегиями.
44.	Какие предметы выбрать? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)- диалог этикетного характера.
45	Хорошие новости, плохие новости. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.
46-47.	Контрольная работа №2
48.	Урок анализа и коррекции знаний.
Итого во 2 четверти: 24 урока.	
49-50.	Что ты думаешь по поводу будущей профессии? Формирование лексических навыков говорения.
51.	Ты уже принял решение? Формирование грамматических навыков говорения (косвенная речь: приказания/советы)
52.	Советы для подростков, которые ищут работу. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.
53.	Существует ли разница между женской и мужской работой? Развитие умений читать с пониманием основного содержания.
54.	Что ты думаешь об учебе и работе за границей? Развитие умения аудировать с разными стратегиями.
55.	Должны ли подростки работать во время учебы в школе? Развитие умений аудировать и читать с целью понимания основного содержания.
56.	Работа Торри Тернера. Урок чтения. Развитие умения читать с разными стратегиями.
57.	Ты работаешь на летних каникулах? Развитие умения писать личное письмо и письмо официального характера, резюме.
58.	Что такое академический отпуск? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).
59.	Повторение и обобщение изученного материала.
60-61.	Подготовка и защита проектов.
62-63.	Что известно в мире о твоей стране? Формирование лексических навыков говорения.

64.-65	Какие люди сделали твою страну знаменитой? Развитие речевого умения (монологическая форма речи).
66-67.	Почему английский язык является языком мирового значения?» Формирование лексических навыков говорения.
68.	Зачем учить иностранный язык? Совершенствование речевых навыков.
69.	Как эффективно изучать иностранный язык? Развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).
70.	Какие курсы ты посещаешь? Развитие речевого умения (диалогическая форма речи).
71.	На уроке английского языка. Урок чтения. Развитие умения читать с разными стратегиями.
72.	Что привлекает людей в Великобритании? Развитие умения аудировать с разными стратегиями.
73.	Стоит ли посетить твою страну? Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.
74.	Благотворительные организации в Британии. Развитие умения читать с разными стратегиями.
75.	Повторение и обобщение изученного материала.
76.	Подготовка к контрольной работе.
77-78.	Контрольная работа №3
79.	Урок анализа и коррекции
80-81.	Подготовка и защита проектов.
Итого в 3 четверти: 33 урока	
82-83.	Что делает нашу школу особенной? Развитие речевых навыков.
84-85.	Выдающиеся личности в твоём классе. Совершенствование речевых навыков.
86-87.	Думая о будущем. Урок чтения. Развитие умения читать с разными стратегиями.
88-89.	К чему ты стремишься и о чем мечтаешь? Совершенствование речевых навыков. Вводные фразы first, firstly, secondly, on the one hand, on the other hand, though

90-91.	Повторение и обобщение изученного материала.
92-93.	Подготовка к контрольной работе.
94-95.	Контрольная работа №4
96.	Урок анализа и коррекции знаний.
97.	Совершенствование грамматических навыков (словообразование: суффиксы сущ-х -ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, суффиксы прил-х -ic, -al, -ful).
98-99.	Совершенствование грамматических навыков (условные предложения первого и второго типа).
100-102.	Подготовка и защита проектов.
Итого в 4 четверти: 21 урок.	
Итого за год: 102 урока.	

Демоверсия оценочных процедур

Контрольная работа № 1 в 9 классе.

I. Listening Comprehension

*Frank Sinatra is commonly thought of as the best American pop star of the 20th century. What was he famous for? Listen to the recording. For questions 1 -10, mark the statements **True(T)**, **False (F)** or **Not stated (N/s)**. You will hear the recording twice.*

1. When Frank Sinatra was a little boy, he wanted to be an engineer.
2. Frank Sinatra organized the Hoboken Four, a singing group, when he was young.
3. It was the radio that brought Sinatra his first success.
4. Musical films made him the idol of millions.
5. Sinatra never stopped playing in films.
6. He got a number of Oscars and a Golden Globe in the 1950s:
7. Frank Sinatra finished his film career with the role of a detective.
8. Frank Sinatra finished his film career when he was 80 in the mid90s.
9. Frank Sinatra died in Los Angeles.
10. Sinatra's nicknames came from his appearance and his wonderful voice.

II. Reading

Match seven texts A—G with the appropriate titles. One of the titles is extra.

1. The greatest place to learn music
2. A great music heritage

3. The best performance ever
4. Early years
5. The magnetic place for tourists and art lovers
6. The first free man in the world of music
7. Depressing health problems
8. Brief biographical facts

A. Everyone who comes to Vienna can feel the very special atmosphere of the city. It is the capital and the largest city of Austria. Its population is only about 1.8 million, but millions of people from other countries come to Vienna every year. They come to see Vienna's beautiful gardens and palaces, and to listen to the beautiful music. Vienna is the city of Mozart and Haydn. Beethoven spent 35 years of his life in Vienna and considered it his home.

B. Ludwig van Beethoven was a German composer and pianist who greatly influenced European music. He was born in 1770 in Bonn, into the family of a court musician. No one is completely sure of the date of his birth but it is known that he was baptized on December-17, 1770. At the age of 21, Beethoven moved to Vienna and never went back to the town of his birth. He created a great number of musical compositions and was a famous figure in the artistic world. He died in 1827 in Vienna after a long illness.

C. There were seven children in Ludwig van Beethoven's family but only the three boys survived. Ludwig was the oldest of them. The father worked as a musician at the court in Bonn and he was his son's first music teacher. He was a strict teacher and had ambitions of making his son "a new Mozart". The mother was a kind and gentle woman and Ludwig always referred to her as his best friend. Young Ludwig was a gifted child and he gave his first public performance at the age of seven.

D. From time to time young Ludwig van Beethoven had to replace his father as a musician at the court of Bonn. The influential people at the court, and even the Royals, noticed the talented musician and sent him to Vienna to continue his musical education. Vienna was the main city in terms of culture and music in those times. Beethoven took lessons with the greatest musicians. Some historians say that Mozart was impressed by his abilities, but there is actually no proof that Mozart and Beethoven ever actually met in person.

E. Ludwig van Beethoven had a lot of admirers among aristocrats and even members of European royal families. When Beethoven wanted to leave Vienna, the wealthiest people of the city gave him an annual grant of 4,000 florins. That money was enough to forget about any financial problems. The only condition was that Beethoven would stay in Vienna. The grant made him the world's first independent composer who could write what he wanted and when he wanted.

F. In Vienna, Beethoven's career was very successful and his social life was very intense. Everyone admired the talented young composer. However, at some moments of his life Ludwig felt desperately unhappy. In his late twenties he realized that he was going deaf. Beethoven took it as the greatest unfairness of life — the musician who could not live without music was going to lose the ability to hear it. Unfortunately, the deafness was getting worse and worse but even that did not prevent him from writing brilliant music. He heard it in his mind.

G. Ludwig van Beethoven was probably the most famous and influential figure in the world of music of his time. It was the time of the transition between the Classical and Romantic eras in European music. His best-known compositions include 9 symphonies, 5 piano concertos, 1 violin concerto, 32 piano sonatas, and one opera, Fidelio. It is a curious fact that Beethoven composed only one opera, which he re-wrote several times, and it took him years to complete it.

III. The Use of English

Task 1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«She worked at the biscuit factory and often _____1_____ (GIVE) Dana a small bag of biscuits.» Dana Miller was a bus driver in the city of Philadelphia. Her working hours _____2_____ (BE) from 10.00 pm till 6:00 am. It was a hard job and very few _____3_____ (WOMAN) worked as bus drivers in those days but Dana loved her job very much. One of her regular passengers was a guitar player. Every Friday night he got on the bus carrying his guitar. The guitar _____4_____ (MAKE) of wood, not plastic and Dana liked the way it sounded. “You should come to see our show,” the guitarist kept saying to Dana. “I _____5_____ (SEE) it one day,” Dana promised each time, but she never said when exactly she _____6_____ (GO).

Task 2. Complete the sentences using Ving forms or infinitives. Translate into Russian. Дополните предложения, используя ing-форму или инфинитив.

1. I am interested in (cook) vegetable dishes.
2. I can't stand (watch) stupid videos.
3. This book is worth (read).
4. I like (play) board games with my family.
5. I am looking forward to (tell) you the good news.
6. He stopped (look) at the picture.
7. He enjoys (listen) to jazz music.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов - 30

30-28 баллов - отметка «5»

27- 21 баллов - отметка «4»

20 -13 баллов - отметка «3»

12 и менее- «2»