

Приложение к ООП СОО МАОУ СОШ №17 г. Липецка

Рабочая программа

(ID 595516)

учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 класс

Липецк

2024-2025 учебный год

Аннотация к рабочей программе по английскому языку ООП СОО

Название рабочей программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Английский язык» 10-11 класс
Краткая характеристика программы	<p>Рабочая программа учебного курса подготовлена с учетом учебно-методического комплекта по английскому языку под ред. Кузовлева В.П. Используемые учебники по английскому языку соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе направлены на формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;- способности представлять в элементарной форме на ИЯ родную культуру в

	письменной и устной формах общения.
Срок, на который разработана рабочая программа	2 года
Список приложений к рабочей программе	Поурочное планирование, оценочные (диагностические) материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения

школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у

образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов,

плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых

ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые

местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me ... to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводимых слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов на усвоение каждой темы, использованием в каждой теме электронных образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству

10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Урок обобщения. Урок контроля.	8	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Урок обобщения. Урок контроля.	4	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Урок обобщения. Урок контроля.	10	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

				<p>деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Урок обобщения. Урок контроля.</p>	7	<p>https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p>
5	<p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Урок обобщения. Урок контроля.</p>	9	<p>https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru</p>	<p>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами</p>

				иностранного (английского) языка
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Урок обобщения. Урок контроля.	13	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Урок обобщения. Урок контроля.	5	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Урок обобщения. Урок контроля.	7	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

9	<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Урок обобщения. Урок контроля.</p>	16	<p>https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем</p>
10	<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Урок обобщения. Урок контроля.</p>	9	<p>https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Урок обобщения. Урок контроля.</p>	8	<p>https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru</p>	<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и</p>

				мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Урок обобщения. Урок контроля.	6	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Общее количество часов по программе: 102				

Поурочное планирование 10 класс.

Номер урока	Тема урока
1.	Разные страны – разные пейзажи. <i>Монологическое высказывание на заданную тему (сообщение). Чтение (аутентичных текстов) и аудирование с разными стратегиями. Написание сочинения на заданную тему. Формирование навыков употребления неопределенного и определенного артиклей.</i>
2.	Разные страны – разные пейзажи. <i>Написание сочинения на заданную тему. Формирование навыков употребления нулевого артикля с названиями географических объектов.</i>
3.	Как географическое положение влияет на образ жизни людей? <i>Высказывание на заданную тему (монологическая форма речи: сообщение); аудирование с поиском конкретной информации. Формирование навыков употребления придаточных причины.</i>
4.	Как географическое положение влияет на образ жизни людей? <i>Краткое изложение содержания прочитанного в письменном виде. Формирование навыков употребления придаточных причины.</i>
5.	Как погода влияет на тебя? <i>Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания, неподготовленные устные сообщения на основе прочитанного, краткое изложение содержания прочитанного в письменном виде. Формирование навыков определения пассивных глагольных форм в предложениях.</i>
6.	Что вдохновляет людей исследовать новые земли? <i>Аудирование аутентичных текстов с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, монологическое высказывание на основе прослушанного, чтение с целью полного понимания текста. Формирование навыков употребления усилительных наречий so, very, such.</i>
7.	Почему бы не отправиться в экспедицию? <i>Составление комбинированного диалога, составление монологического высказывания (описание, сравнение двух фотографий), аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации.</i>
8.	Зачем изучать географию? <i>Написание сочинения с элементами рассуждения на тему «Как разнообразен мир!».</i>
9.	Обобщающий урок. Подготовка к входной контрольной работе <i>Использование грамматических явлений и ЛЕ, изученных ранее, в соответствии с коммуникативной задачей, выполнение тестовых заданий.</i>
10.	Входная контрольная работа по материалам ОГЭ.
11.	Анализ и коррекция, выявление «западающих» тем.

12.	Работа над проектом «Как разнообразен мир!» <i>Подготовка сообщений по результатам проектной деятельности.</i>
13.	Работа над проектом «Как разнообразен мир!» <i>Прослушивание с целью полного понимания прослушанного.</i>
14.	Работа над проектом «Как разнообразен мир!» <i>Общение в группах.</i>
15.	Знакомство с методическими рекомендациями по индивидуальной подготовке обучающихся к ЕГЭ
16.	Праздники и фестивали по всему миру <i>Изучение новых ЛЕ, чтение с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации. Формирование навыков употребления фразовых глаголов.</i>
17.	Праздники и фестивали по всему миру <i>Подготовка сообщения с элементами рассуждения на основе прочитанного и услышанного, монологического высказывания (описание фотографии). Формирование навыков употребления фразовых глаголов.</i>
18.	Что вспоминают люди в Поминальное Воскресение? <i>Чтение вслух, чтение с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации. Формирование навыков употребления относительных придаточных предложений.</i>
19.	Что вспоминают люди в Поминальное Воскресение? <i>Аудирование с целью извлечения конкретной информации, построение комбинированного монологического высказывания с элементами описания и рассуждения на основе прочитанного и услышанного. Формирование навыков употребления сложноподчиненных предложений с определительным придаточными и союзными словами who, which, that, where.</i>
20.	День Благодарения <i>Чтение аутентичных художественных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, извлечение из текста запрашиваемой информации. Формирование навыков словообразования в прилагательных при помощи префиксов in, in, im, dis</i>
21.	День Благодарения <i>Подготовка сообщения на основе прочитанного, выражение и обоснование своего мнения. Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию. Формирование навыков употребления слов-связок.</i>
22.	Как мы празднуем День России? <i>Написание сочинения в рамках изучаемой тематики (сочинение-описание), чтение с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации. Формирование навыков употребления слов-связок.</i>
23.	Особые дни и фестивали для празднования.

	<i>Аудирование с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, чтение с целью извлечения конкретной информации. Построение комбинированного монологического высказывания с элементами описания и рассуждения на основе услышанного. Написание личного письма.</i>
24.	Время для вечеринки. <i>Ведение комбинированного диалога, условного диалога-расспроса с опорой на вербальную ситуацию и картинку, аудирование и чтение с различными целями.</i>
25.	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе. <i>Использование грамматических явлений и ЛЕ, изученных ранее, в соответствии с коммуникативной задачей, выполнение тестовых заданий.</i>
26.	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо, лексика, грамматика)
27.	Контрольная работа №1 (говорение)
28.	Анализ и коррекция, выявление «западающих» тем.
29.	Работа над проектом «Праздники и фестивали». <i>Подготовка сообщений по результатам проектной деятельности, аудирование с целью полного понимания прослушанного, общение в группах.</i>
30.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
31.	Что для тебя значит семья? <i>Знакомство с новой лексикой. Чтение и аудирование с разными стратегиями, выборочный перевод, построение монологического высказывания (описание и рассуждение), составление письменного сообщения на основе прочитанного текста. Формирование навыков определения между would и used to и употребления предложений с I wish.</i>
32.	У вас есть какие-либо семейные традиции? <i>Чтение с разными стратегиями, выборочный перевод, построение монологического высказывания с опорой на план, запрос необходимой информации, участие в дискуссии. Закрепление навыков употребления прошедших времен.</i>
33.	Здравоохранение в Великобритании. <i>Чтение с разными стратегиями, выборочный перевод, построение монологического высказывания с опорой на прочитанное и с привлечением личного опыта.</i>
34.	Какие у тебя домашние обязанности? <i>Аудирование с разными стратегиями, построение монологического высказывания на основе услышанного текста и с привлечением своего личного опыта, выполнение тестовых заданий, изучение новых грамматических явлений.</i>
35.	Как технологии влияют на семью и дружбу?

	<i>Написание сочинения с элементами рассуждения (for-and-against essay), чтение с разными стратегиями, построение монологического высказывания (описание и сравнение фотографий) на основе плана.</i>
36.	Идеальная семья – какая она? <i>Ведение диалога, чтение с целью понимания основного содержания, аудирование с различными стратегиями, построение монологического высказывания (описание и сравнение фотографий)</i>
37.	Обобщающий урок.
38.	Работа над проектом «Семья прежде всего». <i>Подготовка сообщений по результатам проектной деятельности, аудирование с целью полного понимания прослушанного, общение в группах.</i>
39.	Современные подростки – какие они? <i>Изучение новых ЛЕ и грамматических явлений, построение комбинированного монологического высказывания с элементами описания.</i>
40.	Как ты проводишь свободное время? <i>Построение комбинированного монологического высказывания с элементами рассуждения, монологического высказывания – описания с опорой на план и картинку. Чтение с целью полного понимания содержания. Формирование навыков употребления косвенной речи.</i>
41.	Ты слушаешь рок-н-ролл? <i>Чтение аутентичного художественного и публицистического текста с различными стратегиями. Составление комбинированного монологического высказывания с элементами описания, рассуждения. Ведение условного диалога-расспроса с опорой на вербальную ситуацию. Формирование навыков употребления слов, выражающих количество – many, much, (a) few, (a) little, a lot</i>
42.	Ты играешь в компьютерные игры? <i>Аудирование с различными стратегиями, составление комбинированного монологического высказывания с элементами рассуждения, описания, сопоставления и сравнения. Написание сочинения с элементами рассуждения.</i>
43.	Экстремальные виды спорта. <i>Написание комментариев с использованием информации из графиков и таблиц. Написание сочинения с элементами рассуждения. Построение монологического высказывания с опорой на график. Формирование навыков употребления фразовых глаголов.</i>
44.	Работаешь ли ты во время каникул? <i>Ведение диалога-расспроса, комбинированного диалога. Аудирование с целью извлечения конкретной информации, чтение с разными стратегиями.</i>
45.	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.
46.	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо, лексика,

	грамматика)
47.	Анализ и коррекция, выявление «западающих» тем.
48.	Контрольная работа №2 (говорение)
49.	Самые важные события в мировой истории. <i>Знакомство с новыми ЛЕ, грамматическими явлениями. Формирование навыков использования активного и пассивного залогов в прошедшем времени.</i>
50.	Самые важные события в мировой истории. <i>Составление комбинированного монологического высказывания с элементами описания и рассуждения. Чтение с целью понимания основного содержания текста. Формирование навыков использования активного и пассивного залогов в прошедшем времени.</i>
51.	Самые выдающиеся личности мировой истории. <i>Составление комбинированного монологического высказывания с элементами описания и рассуждения.</i>
52.	Самые выдающиеся личности мировой истории. <i>Чтение с разными стратегиями. Формирование навыков употребления неопределенного и нулевого артиклей.</i>
53.	О чем нам может рассказать дневник? <i>Чтение аутентичного текста с целью полного понимания текста. Составление монологического высказывания на основе прочитанного. Чтение с разными стратегиями. Формирование навыков употребления модальных глаголов must, have to, may, can и их эквивалентов.</i>
54.	Неизвестная война. <i>Написание сочинения с элементами рассуждения (opinion essay).</i>
55.	Ты когда-нибудь был в историческом музее? <i>Составление комбинированного диалога с элементами расспроса и условного диалога-расспроса. Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Чтение с разными стратегиями.</i>
56.	Важно ли знать историю? <i>Аудирование и чтение с целью полного понимания содержания текстов.</i>
57.	Обобщающий урок <i>Использование грамматических явлений и ЛЕ, изученных ранее, в соответствии с коммуникативной задачей.</i>
58.	Обобщающий урок <i>Выполнение тестовых заданий.</i>
59.	Работа над проектом «Основные моменты истории моей страны» <i>Подготовка сообщений по результатам проектной деятельности, аудирование с целью полного понимания прослушанного.</i>

60.	Работа над проектом «Основные моменты истории моей страны» <i>Общение в группах.</i>
61.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
62.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
63.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
64.	Увлечения людей. <i>Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическими явлениями. Составляют монологическое высказывание с элементами рассуждения без опоры на план. Читают с разными стратегиями. Формирование навыков употребления восклицательных предложений.</i>
65.	Что я больше всего люблю смотреть? <i>Составление комбинированного монологического высказывания с элементами сообщения, описания, рассуждения с опорой на план. Ведение комбинированного диалога, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями.</i>
66.	Что я больше всего люблю смотреть? <i>Написание письма личного характера. Формирование навыков употребления условных предложений с глаголами в изъявительном и сослагательном наклонениях.</i>
67.	Искусство должно сделать тебя счастливым. <i>Чтение художественного и публицистического текстов с разными стратегиями. Формирование навыков словообразования в прилагательных при помощи суффиксов ful, able, less, th</i>
68.	Искусство должно сделать тебя счастливым. <i>Составление монологического высказывания с элементами рассуждения на основе прочитанного. Формирование навыков употребления вопросов с хвостиком.</i>
69.	Известные люди в кинематографе. <i>Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Антиципирование содержания текста по внешним признакам. Чтение с разными стратегиями.</i>
70.	Известные люди в кинематографе. <i>Подготовка сообщения на основе услышанного. Написание сочинения.</i>
71.	Что делать по вечерам? <i>Ведение комбинированного диалога, диалога этикетного характера. Составление монологического высказывания (описание фотографии). Аудирование с полным пониманием услышанного. Чтение с разными стратегиями.</i>
72.	Рецензия на фильм.

	<i>Написание сочинения (film review), письма личного характера.</i>
73.	Обобщающий урок <i>Использование грамматических явлений и ЛЕ, изученных ранее, в соответствии с коммуникативной задачей, выполнение тестовых заданий.</i>
74.	Работа над проектом «Мир развлечений» <i>Подготовка сообщений по результатам проектной деятельности.</i>
75.	Работа над проектом «Мир развлечений» <i>Аудирование с целью полного понимания прослушанного.</i>
76.	Работа над проектом «Мир развлечений» <i>Общение в группах.</i>
77.	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо, лексика, грамматика) в форме и по материалам ЕГЭ.
78.	Контрольная работа №3 (говорение).
79.	<i>Анализ и коррекция.</i>
80.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
81.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
82.	Молодежные спортивные соревнования по всему миру. <i>Изучение новых ЛЕ и грамматических явлений. Чтение с разными стратегиями. Формирование навыков употребления конструкции to be going to, форм Future Simple и Present Continuous для выражения будущего времени.</i>
83.	Молодежные спортивные соревнования по всему миру. <i>Построение комбинированного монологического высказывания с элементами описания, рассуждения. Ведение условного диалога-расспроса с опорой на вербальную ситуацию.</i>
84.	Стоит ли заниматься спортом? <i>Изучают новые ЛЕ и грамматические явления. Составляют комбинированное монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения. Читают с целью извлечения конкретной информации. Пишут сочинение. Формирование навыков употребления формы с окончанием ing или инфинитива.</i>
85.	Старейшие британские частные спортивные школы. <i>Чтение с разными стратегиями, изучение новых ЛЕ и грамматических явлений. Построение монологического высказывания (сообщение на основе прочитанного). Формирование навыков употребления предлогов места и направления.</i>
86.	Чирлидинг – это спорт? <i>Аудирование с разными стратегиями. Чтение с целью полного понимания</i>

	<i>текста. Высказывание на основе прочитанного и услышанного. Описание фотографии по плану.</i>
87.	Какой лагерь выбрать? <i>Составление комбинированного диалога, монологического высказывания (сравнение фотографий). Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Чтение с разными стратегиями. Написание сочинения.</i>
88.	Здоровый образ жизни. <i>Написание сочинения с элементами рассуждения (opinion essay). Чтение с разными стратегиями.</i>
89.	Для чего люди путешествуют? <i>Изучение новых ЛЕ и грамматических явлений. Чтение научно-популярного и художественно-публицистического текстов с разными стратегиями. Построение монологического высказывания с опорой на план и иллюстративную наглядность. Формирование навыков употребления модальных глаголов и их эквивалентов и предложений со сложным дополнением Complex Object.</i>
90.	Какой вид туризма предпочитают люди? <i>Изучение новых ЛЕ и грамматических явлений. Составление монологического высказывания с элементами описания, рассуждения. Чтение художественного текста с полным пониманием прочитанного. Формирование навыков употребления конструкции «глагол+инфинитив».</i>
91.	В гостях хорошо, а дома лучше. <i>Чтение художественно-публицистического текста с разными стратегиями. Построение монологического высказывания по прочитанному и с опорой на план и иллюстрации. Формирование навыков употребления неопределенного и определенного артикле, определительных местоимений и наречий.</i>
92.	Ты бы делился своими впечатлениями от путешествия? <i>Аудирование с разными стратегиями. Подготовка сообщения на основе услышанного. Чтение художественно-публицистического текста с разными стратегиями.</i>
93.	Где бы ты хотел провести свои каникулы? <i>Ведение комбинированного диалога. Чтение и прослушивание текстов с разными стратегиями.</i>
94.	Написание письма личного характера (в формате ЕГЭ). <i>Написание письма личного характера. Чтение публицистического текста с разными стратегиями. Построение условного диалога-расспроса с опорой на вербальную ситуацию</i>
95.	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.
96.	Контрольная работа №4 (аудирование, чтение, письмо, лексика, грамматика) в форме и по материалам ЕГЭ.
97.	Анализ и коррекция. Выявление «западающих» тем.
98.	Контрольная работа №4 (говорение).

99.	Работа над проектом «Путешествия и туризм» <i>Подготовка сообщения по результатам проектной деятельности.</i>
100.	Работа над проектом «Путешествия и туризм» <i>Аудирование с целью полного понимания прослушанного, общение в группах.</i>
101.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
102.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ

Тематическое планирование с указанием количества академических часов на усвоение каждой темы, использованием в каждой теме электронных образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству

11 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Урок обобщения. Урок контроля.	8	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Урок обобщения. Урок контроля.	4	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Урок обобщения. Урок	10	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании,

	контроля.			занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Урок обобщения. Урок контроля.	7	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Урок обобщения. Урок контроля.	9	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей

				самореализации средствами иностранного (английского) языка
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Урок обобщения. Урок контроля.	13	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Урок обобщения. Урок контроля.	5	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Урок обобщения. Урок	7	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

	контроля.		https://resh.edu.ru	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Урок обобщения. Урок контроля.	16	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Урок обобщения. Урок контроля.	9	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Урок обобщения. Урок	8	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; убежденность в

	контроля.			значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. Урок обобщения. Урок контроля.	6	https://prosv.ru/audio/section/kuzovlev.html Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Общее количество часов по программе: 102				

Поурочное планирование

Номер урока	Тема урока
1	<p>Где живут люди</p> <p><i>Чтение и аудирование с разными стратегиями. Сообщения на основе прослушанного и прочитанного. Формирование навыков употребления причастий настоящего и прошедшего времен.</i></p>
2	<p>Где живут люди</p> <p><i>Активизация вопросно-ответной работы.</i></p>
3	<p>Преимущества проживания в больших городах.</p> <p><i>Аудирование и чтение с полным пониманием. Формирование навыков употребления предложений с I wish.</i></p>
4	<p>Преимущества проживания в больших городах.</p> <p><i>Работа с таблицей – преимущества и недостатки проживания в больших городах.</i></p>
5	<p>Преимущества проживания в больших городах.</p> <p><i>Устные высказывания по теме. Формирование навыков употребления объектных конструкций.</i></p>
6	<p>Какие у тебя соседи?</p> <p><i>Чтение с полным пониманием. Построение монологического высказывания по теме. Формирование навыков употребления придаточных предложений образа действия.</i></p>
7	<p>Что следует улучшить в твоём городе?</p> <p><i>Чтение текста с полным пониманием. Активизация вопросно-ответной работы.</i></p>
8	<p>Что следует улучшить в твоём городе?</p> <p><i>Построение письменного высказывания по теме “ Что следует сделать, чтобы дети чувствовали себя в безопасности на дорогах?”.</i></p>
9	<p>Ты тоже можешь внести свои изменения.</p> <p><i>Чтение и аудирование с извлечением необходимой и информации.</i></p>
10	<p>Работа над проектом “Будущее моего города”; “Путешествие в мое детство”</p>

	Защита проекта. Активизация вопросно-ответной работы. Оценочные высказывания одноклассников.
11	Урок повторения изученного материала. Знакомство с методическими рекомендациями по индивидуальной подготовке обучающихся к ЕГЭ.
12	Урок повторения изученного материала. Знакомство с методическими рекомендациями по индивидуальной подготовке обучающихся к ЕГЭ.
13	Входная контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ.
14	Изменения окружающей среды, о которых мы не должны молчать. <i>Примеры загрязнения нашей планеты и их последствия. Знакомство с лексикой по теме. Чтение аутентичных текстов с разными стратегиями.</i>
15	Изменения окружающей среды, о которых мы не должны молчать. <i>Высказывания на основе прочитанного. Работа с таблицей. Формирование навыков употребления формы с окончанием <i>ing</i> или инфинитива.</i>
16	Мы все должны принять участие в улучшении экологической ситуации. <i>Чтение текста с извлечением необходимой информации. Формирование навыков употребления условных предложений.</i>
17	Мы все должны принять участие в улучшении экологической ситуации. <i>Монологическое высказывание по теме.</i>
18	Жизнь дикой природы в джунглях. <i>Аудирование с разными стратегиями.</i>
19	Экологическая загадка. <i>Чтение текста с полным пониманием. Выражение мнения на основе прочитанного. Закрепление навыков употребления времен группы <i>Perfect</i>.</i>
20	Какая самая важная экологическая проблема? <i>Нахождение причинно-следственных связей между фактами. Чтение с разными стратегиями. Сочинение-рассуждение по теме.</i>
21	Что ты можешь сделать, чтобы твой город стал чище? <i>Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос. Оценочные суждения сообщений одноклассников.</i>

22	Повторение и обобщение изученного материала.
23	Контрольная работа № 1. (лексика/ грамматика/ аудирование/ чтение) в форме и по материалам ЕГЭ.
24	Контрольная работа № 1 (говорение) <i>«Может ли современный человек жить в гармонии с природой?» Сочинение на тему «Мой вклад в улучшение экологии города».</i>
25	Самая лучшая карьера для будущего. <i>Аудирование и чтение с разными стратегиями. Закрепление навыков употребления будущих времен.</i>
26	Самая лучшая карьера для будущего. <i>Формирование новых лексических единиц.</i>
27	Какой лучший путь к успешной карьере? <i>Аудирование и чтение с разными стратегиями. Монологическое высказывание по теме.</i>
28	Лучшие университеты мира. <i>Чтение с полным пониманием. Активизация вопросно-ответной работы. Монологическое высказывание по предложенному плану. Закрепление навыков употребления определенного и неопределенного артиклей.</i>
29	Твои самые теплые воспоминания о школе. <i>Аудирование с извлечением необходимой информации. Монологическое высказывание по предложенному плану. Формирование навыков употребления фразовых глаголов с предлогом out.</i>
30	Что повлияло на твой выбор профессии? <i>Сочинение-эссе на тему.</i>
31	Какой выбрать курс? <i>Чтение с разными стратегиями. Выражение своего отношения к прочитанному. Работа с таблицей. Диалог-расспрос.</i>
32	Подготовка проектов «Мои самые лучшие воспоминания о школе»; «Институт, в котором я хотел бы учиться»
33	Защита проектов. <i>Диалог-расспрос. Оценочные мнения одноклассников.</i>

34	Повторение и обобщение изученного материала.
35	Повторение и обобщение изученного материала.
36	Что вы считаете правом? <i>Знакомство с лексикой по теме. Чтение и аудирование с разными стратегиями.</i>
37	Что вы считаете правом? <i>Дискуссия по теме. Формирование навыков употребления модальных глаголов.</i>
38	Что беспокоит сегодня молодых людей? <i>Аудирование с разными стратегиями. Высказывания на основе услышанного. Формирование навыков употребления слов <i>many, much, (a) few, (a) little, a lot</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</i>
39	Что беспокоит сегодня молодых людей? <i>Диалог-обмен мнениями.</i>
40	У вашей школы есть свод законов? <i>Чтение с извлечением необходимой информации. Формирование навыков употребления конструкции «<i>could</i> + глагол с окончанием <i>ing</i>».</i>
41	У вашей школы есть свод законов? <i>Монологическое высказывание на заданную тему. Формирование навыков употребления фразовых глаголов.</i>
42	Какие сегодня свидания? <i>Аудирование с разными стратегиями.</i>
43	Следует ли подросткам соблюдать ограничения во времени перед родителями? Сочинение-эссе на тему «Почему необходимо уважать права других людей?». <i>Формирование навыков употребления придаточных причины.</i>
44	Ситуации с возрастными ограничениями. <i>Аудирование с разными стратегиями. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</i>
45	Подготовка проектов «Если ты прав, то борись за свои права»; «Распределение обязанностей в моей семье» Защита проектов. Активизация вопросно-ответной работы.

46	Контрольная работа № 2 (Аудирование/ лексика/ грамматика/ чтение) по материалам и в форме ЕГЭ.
47	Анализ и коррекция. <i>Выявление западающих тем.</i>
48	Контрольная работа № 2 (говорение) на тему «Мои права и обязанности».
49	Кто глава государства? <i>Знакомство с лексикой по теме. Чтение и аудирование с разными стратегиями. Высказывания на основе прочитанного и услышанного.</i>
50	Кто глава государства? <i>Высказывания на основе прочитанного и услышанного.</i>
51	Глобализация – это хорошо или плохо? <i>Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации.</i>
52	Глобализация – это хорошо или плохо? <i>Уметь выразить свое мнение по поводу прочитанного и услышанного.</i>
53	У кого больше прав? <i>Чтение с полным пониманием. Формирование навыков употребления косвенной речи.</i>
54	У кого больше прав? <i>Чтение с полным пониманием.</i>
55	Какими качествами и навыками надо обладать, чтобы стать хорошим политиком? <i>Аудирование с разными стратегиями. Активизация вопросно-ответной работы. Формирование навыков употребления относительных придаточных предложений и предложений со сложным подлежащим.</i>
56	Почему важно быть хорошим гражданином? <i>Сочинение-рассуждение на заданную тему.</i>
57	В каком молодежном проекте вы принимаете участие? <i>Аудирование с извлечением необходимой информации. Диалог – расспрос на заданную тему. Закрепление навыков употребления специальных вопросов.</i>
58	Подготовка проектов «Моё представление об идеальном политике»; «Моё представление об идеальном государстве»; «Аргументы за и против

	<p>глобализации»</p> <p>Защита проектов. Активизация вопросно-ответной работы.</p>
59	<p>Что значит для тебя искусство?</p> <p><i>Знакомство с новой лексикой по теме. Аудирование и чтение с поиском информации. Закрепление навыков употребления модальных глаголов.</i></p>
60	<p>Что значит для тебя искусство?</p> <p><i>Монологическое высказывание на тему.</i></p>
61	<p>Для чего нужны музеи?</p> <p><i>Аудирование и чтение с поиском необходимой информации. Формирование навыков употребления предложений с союзами <i>whether, or</i>.</i></p>
62	<p>Для чего нужны музеи?</p> <p><i>Работа с таблицей.</i></p>
63	<p>Музеи и их знаменитые коллекции.</p> <p><i>Чтение аутентичного текста с разными стратегиями. Формирование навыков употребления притяжательного падежа.</i></p>
64	<p>Музеи и их знаменитые коллекции.</p> <p><i>Составление текста для устного высказывания по предложенному плану.</i></p>
65	<p>Абстракционизм – это искусство?</p> <p><i>Чтение текста с полным пониманием. Монологическое высказывание на тему «Граффити – это искусство или вандализм?»</i></p>
66	<p>Необходимы ли уроки ИЗО в школе?</p> <p><i>Сочинение-эссе на тему: «Изобразительное искусство, музыка и театр важны для вас?»</i></p>
67	<p>Какой музей стоит посетить?</p> <p><i>Чтение текста с полным пониманием.</i></p>
68	<p>Подготовка и защита проектов: «Музей, который я хочу создать»; «Моя домашняя коллекция». Активизация вопросно-ответной работы. Оценочные суждения одноклассников.</p>
69	<p>Контрольная работа № 3 (Аудирование/ лексика/ грамматика/ чтение) по материалам и в форме ЕГЭ.</p>

70	Контрольная работа № 3 (говорение).
71	Научные открытия, которые изменили современный мир. <i>Знакомство с новой лексикой. Чтение и аудирование с разными стратегиями. Формирование навыков употребления глаголов в пассивном залоге.</i>
72	Научные открытия, которые изменили современный мир. <i>Знакомство с новой лексикой. Чтение и аудирование с разными стратегиями.</i>
73	Гаджеты, без которых ты не можешь обойтись сегодня. <i>Сообщение по плану. Формирование навыков употребления предложений с инфинитивом цели.</i>
74	Гаджеты, без которых ты не можешь обойтись сегодня. <i>Сообщение по плану.</i>
75	Что такое заблуждение? <i>Чтение с полным пониманием прочитанного.</i>
76	Что такое заблуждение? <i>Работа с таблицей. Формирование навыков употребления предложений с инверсией.</i>
77	Технологии имеют побочные эффекты? <i>Аудирование с разными стратегиями. Построение монологического высказывания на основе услышанного. Формирование навыков употребления союзов and, but, as well as, both.</i>
78	«Уважаемые дамы и господа!» <i>Составление письма-запроса на увиденный рекламный буклет.</i>
79	Это то, что я, собственно, хотел. <i>Диалог-расспрос. Формирование навыков построения прямых и косвенных вопросов.</i>
80	Урок повторения изученного материала в разделе.
81	Урок повторения изученного материала в разделе.
82	Выполнение заданий в формате ЕГЭ

83	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
84	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
85	Каков вклад твоей страны в мировую культуру? <i>Аудирование и чтение с разными стратегиями. Закрепление навыков употребления настоящих и прошедших времен в активном и пассивном залогах.</i>
86	Каков вклад твоей страны в мировую культуру? <i>Высказывания по полученной информации.</i>
87	Какие у тебя культурные мероприятия и предпочтения? <i>Аудирование и чтение с разными стратегиями. Высказывания по полученной информации.</i>
88	Какие у тебя культурные мероприятия и предпочтения? <i>Дискуссия на предложенную тему. Закрепление навыков употребления причастий настоящего и прошедшего времен.</i>
89	Житейская мудрость Антона Павловича Чехова. <i>Чтение с разными стратегиями. Работа с таблицей. Закрепление навыков употребления предлогов like, as, unlike.</i>
90	Куда пойти? Что посмотреть? <i>Аудирование с разными стратегиями.</i>
91	Куда пойти? Что посмотреть? <i>Диалог-дискуссия на основе прочитанного.</i>
92	Грандиозный спектакль! <i>Чтение с разными стратегиями. Сочинение на тему: «Культурное мероприятие, которое я недавно посетил»</i>
93	Грандиозный спектакль! <i>Чтение с извлечением необходимой информации. Работа с таблицей.</i>
94	Грандиозный спектакль! <i>Диалог-расспрос.</i>
95	Исследуй мир с культурными турами! <i>Чтение с разными стратегиями. Работа с таблицей.</i>

96	Исследуй мир с культурными турами! <i>Аудирование с разными стратегиями. Построение монологического высказывания на основе услышанного.</i>
97	Урок повторения изученного материала в разделе. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
98	Урок повторения изученного материала в разделе. <i>Подготовка к контрольной работе.</i>
99	Контрольная работа №4 (чтение/лексика/грамматика/аудирование) в форме ЕГЭ
100	Анализ и коррекция.
101	Контрольная работа №4 (говорение по теме «Роль русской культуры в формировании имиджа русского человека на Западе»)
102	Анализ и коррекция.

Демоверсии оценочных процедур

Контрольная работа по английскому языку №1

II вариант

I. Аудирование

Вы услышите 6 высказываний об образовательных экспедициях (World Challenge expeditions). Соотнесите утверждения 1-7 с высказываниями А-Ф. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

1. World Challenge gives a chance to learn other cultures.
2. I have learned new skills.
3. I liked the whole expedition programme.
4. World Challenge expeditions is a good way to become confident.
5. World Challenge expeditions inspired me to explore the world.
6. The expedition was the best experience I have ever had.
7. I was lucky enough to have a brilliant leader.

A	B	C	D	E	F

II. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А-Г и заголовками 1-8 . Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Запишите ответы в таблицу.

1. Geography

2. Favourite food

3. Public transport

4. Education

5. Places to stay in

6. Way of life

7. Nightlife

8. Hot spots for kids

A. Denmark, a small kingdom in northern Europe, has a lot of interesting places for tourists with children. For example, Legoland, a theme park, has become the largest tourist attraction in Denmark outside its capital Copenhagen. And Copenhagen itself is world famous for its Tivoli Gardens amusement park, which was opened in 1843 in the heart of the city. The park offers ballet and circus performances, restaurants, concerts, and fireworks displays.

B. Denmark is the smallest Scandinavian country, consisting of the Jutland peninsula, north of Germany, and over 400 islands of various sizes, some inhabited and linked to the mainland by ferry or bridge. Throughout the country, low hills provide a constant change of attractive views; there are also cool and shady forests of beech trees, large areas of open land covered with rough grass, a beautiful lake district, sand dunes and white cliffs on the coast.

C. More than four-fifths of all Danes live in towns. The main cities represent a combination of medieval buildings, such as castles and cathedrals, and modern office buildings and homes. Denmark's high standard of living and wide-ranging social services guarantee that the cities have no poor districts. Most people in the cities live in flats. But in the suburbs many also live in single-family houses.

D. Denmark's fine beaches attract many visitors, and there are hotels and pensions in all major seaside resorts. Besides, excellent inns are to be found all over the country. Some are small and only serve local travellers, but others are adapted to the tourist and have established reputations for both international dishes and local specialties. There are also private rooms to let, usually for one night, and chalets all over Denmark.

E. There is a wide selection of places to go out in the evening, particularly in Copenhagen. Jazz and dance clubs in the capital city are top quality and world-famous performers appear regularly. There are numerous cafes, beer gardens and special beer bars. Entertainment available includes opera at the recently opened opera house in Copenhagen, ballet and theatre at a number of places in the larger cities, and live music of all kinds.

F. Most Danes eat four meals a day - breakfast, lunch, dinner, and a late-evening supper. Breakfast generally consists of cereal, cheese, or eggs. Dinner, which includes fish or meat, is usually the only hot meal. A traditional Danish dinner consists of roast duckling stuffed with apples, served with red cabbage and boiled potatoes. The other Danish meals consist mostly of sandwiches.

G. Almost all adult Danes can read and write. Danish law requires children to attend nine years of school. Primary school consists of the first seven grades, and secondary school lasts from three to five years. A five-year secondary school student can enter a university. Denmark has three universities. The University of Copenhagen is the oldest and largest. It was founded in 1479 and has about 24,000 students.

A	B	C	D	E	F	G

III. Лексика и грамматика

Прочитайте текст. Заполните пропуски артиклем *the* там, где необходимо.

1 ____ Mount Kosciusko is Australia's highest point. There are few rivers in Australia. Australia's best-known river is 2 ____ Murray. Most of Australia's areas are desert country. In fact, 3 ____ Great Sandy and 4 ____ Great Victoria Deserts are the largest deserts in the world. Four out of five Australians live in the eastern state cities. 5 ____ Sydney is the largest city on the continent.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 6 - 9. Эти номера соответствуют заданиям 6-9, в которых представлены возможные варианты ответов. 1, 2, 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

I need to focus 6. ____ studying English customs and traditions.

Russian diet traditionally consisted 7. ____ milled grains, potatoes, beets, carrots, and cabbage, plus fish, chicken, beef and pork.

A strange thing happened 8. ____ me on Thanksgiving Day.

Christmas traditions have been handed 9. ____ in my family.

- | | | | |
|---|---------|---------|-------|
| 6 | 1) of | 2) on | 3) to |
| 7 | 1) of | 2) on | 3) to |
| 8 | 1) of | 2) on | 3) to |
| 9 | 1) back | 2) down | 3) on |

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10-15, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами

Anzac Day is probably Aistralia's most important national 10. ____ **OBSERVE**

It is celebrated on April 25. This 11. ____ date is dedicated to the **MEMORY**

Anniversary of the first major military action fought by the Australian and

New Zealand Army during the First World War. In 1916, Anzac Day was

established as a national day of 12. ____ for the 60,000 Australians **COMMEMORATE**

who had died during the war. It was marked by a wide 13. ____ **VARY**

of ceremonies and services in Australia. A typical Anzac Day 14. ____ **MEMORY**

ceremony may include speeches in memory of the nation's fallen heroes,

the 15._____of wreaths and a period of silence and the national anthem. **LAY**

Контрольная работа (устная речь) УМК Кузовлев В.П.

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.



Photo 1



Photo 2



Photo 3

You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

1. where and when the photo was taken
2. what/who is in the photo
3. what is happening
4. why you keep the photo in your album

5. why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: **“I’ve chosen photo number ...”**