**Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ №17 г. Липецка**

**Рабочая программа**

**(ID472254)**

**учебного предмета**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

5-9 класс

Липецк

2023-2024 учебный год

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**ООП СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Название рабочей программы | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «География» 5-9 класс |
| Краткая характеристика программы | География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации. |
| Срок, на который разработана рабочая программа | 5 лет |
| Список приложений к рабочей программе | Поурочное планирование, оценочные материалы |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 2. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Тематическое планирование с указанием академических часов на освоение каждой темы, использованием в каждой теме электронных образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству РФ.**

**5 КЛАСС**

**УМК «Полярная звезда»:**

* Учебник: Алексеев А.И., Липкина Е.К., Болысов С.И. География. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2021
* Атлас География. 5 класс– М.: Просвещение, 2023
* Контурные карты География. 5 класс – М.: Просвещение, 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Кол-во пр.р | | | Электронные образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
| общее | оценоч. | обуч. |
| **Раздел 1.** **Географическое изучение Земли** | | **8** | **3** | **0** | **3** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 |  |  | 1 |
| 1.2 | История географических открытий | 6 | 2 | 0 | 2 |
| **Раздел 2.** **Изображения земной поверхности** | | **13** | **4** | **2** | **2** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Знакомство с профессиями, связанными с географией.  Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| 2.1 | Планы местности | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Географические карты | 8 | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 3.** **Земля - планета Солнечной системы** | | **4** | **1** | **0** | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Знакомство с профессиями, связанными с географией. |
| 3.1 | Земля - планета Солнечной системы | 4 | 1 | 0 | 1 |
| **Раздел 4.** **Оболочки Земли** | | **9** | **2** | **1** | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Знакомство с профессиями, связанными с географией. |
| 4.1 | Литосфера - каменная оболочка Земли | 8 | 1 | 1 | 0 |
| 4.2 | Заключение | 1 | 1 | 0 | 1 |
|  | **Общее количество часов по программе** | **34** | **10** | **3** | **7** |  |  |

**6 КЛАСС**

**УМК «Полярная звезда»:**

* Учебник: Алексеев А.И., Липкина Е.К., Болысов С.И. География. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2021
* Атлас География. 5-6 класс– М.: Просвещение, 2022
* Контурные карты География. 5-6 класс – М.: Просвещение, 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Кол-во пр.р | | | Электронные образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
| общее | оценоч. | обуч. |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | 28 | 6 | 1 | 5 |  | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Знакомство с профессиями, связанными с географией.  Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| 1.1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 10 | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38>  <https://m.edsoo.ru/886530d4>  <https://m.edsoo.ru/886531ec>  <https://m.edsoo.ru/88653502>  <https://m.edsoo.ru/886536e2>  <https://m.edsoo.ru/88653994>  <https://m.edsoo.ru/88653b2e>  <https://m.edsoo.ru/88653e12>  <https://m.edsoo.ru/88653f5c>  <https://m.edsoo.ru/88654074>  РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/6/ |
| 1.2 | Атмосфера — воздушная оболочка Земли | 12 | 2 | 1 | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/6/  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38>  <https://m.edsoo.ru/88654466>  <https://m.edsoo.ru/886545c4>  <https://m.edsoo.ru/886546e6>  <https://m.edsoo.ru/886546e6>  <https://m.edsoo.ru/886549ca>  <https://m.edsoo.ru/88654b14>  <https://m.edsoo.ru/88654c54>  <https://m.edsoo.ru/88654f2e>  <https://m.edsoo.ru/886551a4>  <https://m.edsoo.ru/88655302>  <https://m.edsoo.ru/8865541a> |
| 1.3 | Биосфера — оболочка жизни | 6 | 1 | 0 | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/6/  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38>  <https://m.edsoo.ru/88655654>  <https://m.edsoo.ru/886557c6>  <https://m.edsoo.ru/88655942>  <https://m.edsoo.ru/88655af0>  <https://m.edsoo.ru/88655e24> |
| **Заключение. Природно-территориальные комплексы** | | 6 | 1 | 0 | 1 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/4/6/  Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655f50>  <https://m.edsoo.ru/8865627a>  <https://m.edsoo.ru/886563ba>  <https://m.edsoo.ru/886564d> | Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 7 | 1 | 6 |  |  |

**7 КЛАСС**

**УМК «Сфера»:**

* Учебник: А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов География. Земля и люди. 7 класс. - М.: Просвещение 2019
* Атлас География. 7 класс– М.: Просвещение, 2023
* Контурные карты География. 7 класс – М.: Просвещение, 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Кол-во пр.р | | | Электронные образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
| общее | оценоч. | обуч. |
| **Раздел 1.** **Главные закономерности природы Земли** | | **22** | **6** | **1** | **5** |  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Знакомство с профессиями, связанными с географией.  Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 | 1 | 0 | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/4/7/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  <https://m.edsoo.ru/88656630>  <https://m.edsoo.ru/88656874> |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 7 | 2 | 1 | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  <https://m.edsoo.ru/886569fa>  <https://m.edsoo.ru/88656b1c>  <https://m.edsoo.ru/88656d60>  <https://m.edsoo.ru/88656e8c>  <https://m.edsoo.ru/886570b2> |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 7 | 1 | 0 | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  <https://m.edsoo.ru/88657440>  <https://m.edsoo.ru/8865759e>  <https://m.edsoo.ru/886576de>  <https://m.edsoo.ru/88657800>  <https://m.edsoo.ru/88657b3e> |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | 2 | 0 | 2 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  <https://m.edsoo.ru/88658444>  <https://m.edsoo.ru/886586c4>  <https://m.edsoo.ru/88657f94>  <https://m.edsoo.ru/886587f0>  <https://m.edsoo.ru/88658f52> |
| **Раздел 2.** **Человечество на Земле** | | **4** | **3** | **1** | **2** |  | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Знакомство с профессиями, связанными с географией.  Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| 2.1 | Численность населения | 3 | 2 | 1 | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  <https://m.edsoo.ru/88659272>  <https://m.edsoo.ru/8865939e> |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 | 1 | 0 | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  <https://m.edsoo.ru/88659538>  <https://m.edsoo.ru/88659664>  <https://m.edsoo.ru/886597ae>  <https://m.edsoo.ru/886599d4> |
| **Раздел 3.** **Материки и страны** | | **39** | **10** | **3** | **7** |  |  |
| 3.1 | Южные материки | 16 | 5 | 2 | 3 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  <https://m.edsoo.ru/88659b28>  <https://m.edsoo.ru/8865b72a>  <https://m.edsoo.ru/8865ac76>  <https://m.edsoo.ru/8865b932>  <https://m.edsoo.ru/8865ba86>  <https://m.edsoo.ru/8865bba8> | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| 3.2 | Северные материки | 19 | 4 | 1 | 3 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  <https://m.edsoo.ru/8865be6e>  <https://m.edsoo.ru/8865ca6c>  <https://m.edsoo.ru/8865bfb8>  <https://m.edsoo.ru/8865c620>  <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 4 | 1 | 0 | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>  <https://m.edsoo.ru/8865d7fa>  <https://m.edsoo.ru/8865d962> |
| Общее количество часов по программе | | **68** | **19** | **5** | **14** |  |  |

**8 КЛАСС**

**УМК «Сфера»:**

* Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Просвещение 2019
* Атлас География. 8 класс– М.: Просвещение, 2023
* Контурные карты География. 8 класс – М.: Просвещение, 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Кол-во пр.р | | | Электронные образовательные ресурсы | Воспитательный аспект |
| общее | оценоч. | обуч. |
| **Раздел 1.** **Географическое пространство России** | | **12** | **3** | **1** | **2** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>  <https://m.edsoo.ru/8865dc28>  <https://m.edsoo.ru/8865e3da>  <https://m.edsoo.ru/8865e506>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865e68c>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865e876>  <https://m.edsoo.ru/8865ebe6>  Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865ed94>  <https://m.edsoo.ru/8865f140> | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Знакомство с профессиями, связанными с географией.  Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4 | 1 | 0 | 1 |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | Время на территории России | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | 1 | 0 | 1 |
| **Раздел 2.** **Природа России** | | **40** | **10** | **1** | **9** |  | Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 3 | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f410>  <https://m.edsoo.ru/8865f5b4>  <https://m.edsoo.ru/8865f7f8> |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f91a>  <https://m.edsoo.ru/8865fcf8>  <https://m.edsoo.ru/8865fe4c> |
| 2.3 | Климат и климатические условия | 9 | 3 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660554>  <https://m.edsoo.ru/88660888>  <https://m.edsoo.ru/886609c8> |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661184>  <https://m.edsoo.ru/886612d8>  <https://m.edsoo.ru/886614ae> |
| 2.5 | Природно-хозяйственные зоны | 13 | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88661b48>  <https://m.edsoo.ru/88661c6a>  <https://m.edsoo.ru/88661d82>  <https://m.edsoo.ru/88661f3a>  <https://m.edsoo.ru/886622d2>  <https://m.edsoo.ru/88662462> |
| **Раздел 3.** **Население России** | | **16** | **4** | **1** | **3** |  | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  на основе мотивации к обучению и познанию;  готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Знакомство с профессиями, связанными с географией.  Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| 3.1 | Численность населения России | 4 | 1 | 1 | 0 |  |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 4 | 0 | 0 | 0 |  |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 3.5 | Человеческий капитал | 4 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | **Общее количество часов по программе** | **68** | **17** | **3** | **14** |  |  |

**9 КЛАСС**

**УМК «Полярная звезда»:**

* Учебник: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. - М.: Просвещение 2017
* Атлас География. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. - М.: Просвещение 2022
* Контурные карты География. 5-6 класс – М.: Просвещение, 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный аспект** | |
| **Всего** | **Оценочные** | **Обучающие** |
| **Раздел 1.** **Хозяйство России- 36 часов** | | | | | | | |  |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 5 | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Осознание гражданской идентичности на основе особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства страны; особенностей географического положения страны.  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. | |
| 1.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 6 | 2 |  | 2 | иблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 3 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 4 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 5 | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 5 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 6 | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | |
| 1.8. | Обобщение знаний | 2 | 1 |  | 1 |  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях..  . | |
| **Раздел 2.** **Регионы России- 30 часов** | | | | | | | |  |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 19 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Осознание российской гражданской идентичности на основе особенностей на основе особенностей природы и хозяйства отдельных экономических районов. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Осознание российской гражданской идентичности на основе особенностей на основе особенностей природы и хозяйства отдельных экономических районов. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. | |
| 2.3. | Обобщение знаний | 1 |  |  |  |  | Осознание российской гражданской идентичности на основе особенностей государственной политики в сфере экономики.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.. | |
| **Раздел 3.** **Россия в современном мире – 2 часа** | | | | | | | | |
| Россия в современном мире | | 2 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>  Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>  Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/> | Осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 11 | 4 | 7 |  |  | |

**Поурочное планирование**

**5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли.** | |
| **Введение. География – наука о Земле.** | |
| 1. | География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. |
| 2. | Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" *(обучающая, не оценивается)* |
| **Тема 1. История географических открытий.** | |
| 3. | Представления о мире в древности. древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.  Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" *(обучающая, проводится устно, оценивается выборочно)* |
| 4. | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. |
| 5. | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. |
| 6. | Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. |
| 7. | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. |
| 8. | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"*(обучающая, носит творческий характер, оценивается выборочно).* |
| **Раздел 2.** **Изображения земной поверхности** | |
| **Тема 1. Планы местности** | |
| 9. | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. |
| 10. | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. |
| 11. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. **Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"** |
| 12. | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. |
| 13. | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"(обучающая, устная, оценивается выборочно) |
| **Тема 2. Географические карты.** | |
| 14. | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Искажения на карте. |
| 15. | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Линии градусной сети на картах. |
| 16. | Географическая широта, ее определение на глобусе и картах. |
| 17. | Географическая долгота, ее определение на глобусе и картах. |
| 18. | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. **Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"** |
| 19. | Определение расстояний по глобусу. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 20. | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф. |
| 21. | Обобщающее повторение по теме «Изображения земной поверхности» |
| **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.** | |
| 22. | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. |
| 23. | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. |
| 24. | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. |
| 25. | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" *(обучающая, оценивается выборочно).* |
| **Раздел 4. Оболочки Земли.** | |
| **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли.** | |
| **26.** | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. |
| **27.** | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. |
| **28.** | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. |
| **29.** | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. |
| 30. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: равнины. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. |
|
| 31. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. **Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"** |
| 32. | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. |
| 33. | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. |
| 34. | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.  Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» *(обучающая, носит творческий характер, оценивается выборочно)* |

**6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли.** | |
| **Гидросфера — водная оболочка Земли.** | |
| 1. | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. |
| 2. | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. |
| 3. | Мировой океан и его части. |
| 4. | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. |
| 5. | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 6. | Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" *(обучающая, носит творческий характер, оценивается выборочно)* |
| 7. | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники |
| 8. | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота |
| 9. | Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"*(обучающая, оценивается выборочно).* |
| 10. | Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли". |
| **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** | |
| 11. | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы |
| 12. | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. |
| 13. | Годовой ход температуры воздуха. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. |
| 14. | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. |
| 15. | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман |
| 16. | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков |
| 17. | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. **Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности"** |
| 18. | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря |
| 19. | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере |
| 20. | Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» *(обучающая, проводится устно, не оценивается)* |
| 21. | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. |
| 22. | Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка". |
| **Биосфера — оболочка жизни.** | |
| 23. | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. |
| 24. | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" *(обучающая, не оценивается)* |
| 25. | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. |
| 26. | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой |
| 27. | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. |
| 28. | Обобщающее повторение по теме "Биосфера — оболочка жизни" |
| **Заключение. Природно-территориальные комплексы** | |
| 29. | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплексы. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. |
| 30. | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" |
| 31. | Круговороты веществ на Земле |
| 32. | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв |
| 33. | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО |
| 34. | Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы" |

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** | |
| **Географическая оболочка** | |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" *(обучающая, не оценивается)* |
| **Литосфера и рельеф Земли** | |
| 3 | История Земли как планеты |
| 4 | Литосферные плиты и их движение |
| 5 | Материки, океаны и части света |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте" *(обучающая, не оценивается)* |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. **Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".** |
| 8 | Полезные ископаемые. |
| 9 | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли". |
| **Атмосфера и климаты Земли.** | |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |
| 15 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.  Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" *(обучающая, проводится устно, не оценивается)* |
| 16 | Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли" |
| **Мировой океан — основная часть гидросферы.** | |
| 17 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. |
| 18 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат |
| 19 | Соленость поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"*(обучающая, не оценивается)* |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия |
| 21 | Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы". |
| **Раздел 2. Человечество на Земле** | |
| **Численность населения** | |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 25 | Размещение и плотность населения. **Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"** |
| **Страны и народы мира** | |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"*(обучающая, оценивается выборочно)* |
| **Раздел 3.** **Материки и страны** | |
| **Южные материки** | |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" *(обучающая, проводится устно, не оценивается)* |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение. |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. |
| 38 | **Практическая работа «Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам"** |
| 39 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение. |
| 40 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"*(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 41 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 42 | **Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"** |
| 43 | Антарктида — уникальный материк на Земле. |
| 44 | Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". |
| **Северные материки.** | |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения. |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение. |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы. |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. |
| 51 | Обобщающее повторение по теме "Северная Америка". |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения. |
| 53 | Евразия. Географическое положение. |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы. |
| 55 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"*(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 56 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"*(обучающая, проводится устно, не оценивается)* |
| 57 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы |
| 58 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. **Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"** |
| 59 | Евразия. Население. |
| 60 | Евразия. Политическая карта. |
| 61 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 62 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки ли Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" *(обучающая, носит творческий характер, оценивается выборочно)* |
| 63 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 64 | Обобщающее повторение по теме "Северные материки" |
| **Взаимодействие природы и общества** | |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"*(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 66 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). |
| 67 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |
| 68 | Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России** | |
| **История формирования и освоения территории России** | |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. |
| 3 | Изменения внешних границ России в ХХ в. |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт*" (обучающая, оценивается выборочно)* |
| **Географическое положение и границы России** | |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России. Ближнее и дальнее зарубежье. |
| 7 | Обобщающее повторение по теме "История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России" |
| **Время на территории России** | |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. |
| 9 | **Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"** |
| **Административно-территориальное устройство России. Районирование территории** | |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. |
| 11 | Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории |
| 12 | Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" *(обучающая, носит творческий характер, оценивается выборочно)* |
| **Раздел 2. Природа России** | |
| **Природные условия и ресурсы России** | |
| 13 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов |
| 14 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. |
| 15 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" *(обучающая, устная, не оценивается)* |
| **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** | |
| 16 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица |
| 17 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России |
| 18 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны |
| 19 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма |
| 20 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения |
| 21 | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"*(обучающая, устная, оценивается выборочно)* |
| 22 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа |
| 23 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"*(обучающая, устная не оценивается)* |
| **Климат и климатические ресурсы** | |
| 24 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. |
| 25 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. |
| 26 | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. |
| 27 | Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 28 | Распределение температуры воздуха и атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. |
| 29 | **Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"** |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 31 | Агроклиматические ресурсы. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"*(обучающая, оценивается выборочно)* |
| **Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы** | |
| 33 | Моря как аквальные ПК. |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"*(обучающая, устная, не оценивается)* |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России**.** Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"*(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности |
| 39 | Обобщающее повторение по разделу "Природа России". |
| **Природно-хозяйственные зоны** | |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга, смешанные и широколиственные леса |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни |
| 49 | Высотная поясность в горах на территории России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"*(обучающая, устная, не оценивается)* |
| 50 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"*(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 51 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России |
| 52 | Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" |
| **Раздел 3. Население России** | |
| **Численность населения России** | |
| 53 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. |
| 54 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. |
| 55 | Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. |
| 56 | **Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»** |
| **Территориальные особенности размещения населения России** | |
| 57 | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. |
| 58 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Классификация городов по численности населения. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. |
| 59 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения |
| 60 | Обобщающее повторение по теме "Численность и территориальные особенности размещения населения России" |
|  | **Народы и религии России** |
| 61 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» "*(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 62 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |
|  | **Половой и возрастной состав населения России** |
| 63 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. |
| 64 | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид""*(обучающая, устная, оценивается выборочно)* |
| **Человеческий капитал России** | |
| 65 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. |
| 66 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения""*(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу "Населения России" |
| 68 | Обобщающее повторение «Природа и население России» |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
| **Раздел 1. Хозяйство России**  **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России** | |
| 1 | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура хозяйства. |
| 2 | Функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства |
| 3 | Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». |
| 4 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 5 | Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" |
| **Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) – 6 часов** | |
| 6 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов |
| 7 | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов; систем трубопроводов |
| 8 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов; систем трубопроводов |
| 9 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции.  Размещение крупнейших электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 10 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 11 | Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)" |
| **Тема 3. Металлургический комплекс –3часа** | |
| 12 | Металлургический комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" |
| 13 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. |
| 14 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. |
| **Тема 4. Машиностроительный комплекс- 4 часа** | |
| 15 | Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. |
| 16 | Факторы размещения машиностроительных предприятий. **Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"** |
| 17 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. |
| 18 | Обобщающее повторение по теме «Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс» |
| **Тема 5. Химико-лесной комплекс -5 уроков** | |
| 19 | Химическая промышленость. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции. |
| 20 | Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" |
| 21 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. |
| 22 | Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.  Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 23 | Обобщающее повторение по теме : «Химико-лесной комплекс» |
| **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК) -5 уроков** | |
| 24 | Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда |
| 25 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей |
| 26 | Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. |
| 27 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. **Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"** |
| 28 | Обобщающее повторение по теме: «АПК России» |
| **Тема 7. Инфраструктурный комплекс -6 часов** | |
| 29 | Инфраструктурный комплекс.Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.  Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" |
| 30 | Морской и внутренний водный транспорт. Основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| 31 | География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный. Основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды |
| 32 | Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура" |
| 33 | Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" *(обучающая, творческого характера, оценивается выборочно)* |
| 34 | Обещающее повторение по теме «Инфраструктурный комплекс» |
| **Тема 8. Обобщение знаний - 2часа** | |
| 35 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения.  Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. |
| 36 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" *(обучающая, оценивается выборочно)* |
| **Раздел 2. Регионы России**  **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России -19 часов** | |
| 37 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала |
| 38 | Европейский Север России. Особенности населения |
| 39 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития, внутренние различия. |
| 40 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала |
| 41 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития, внутренние различия. |
| 42 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала |
| 43 | Центральная Россия. Особенности населения |
| 44 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития, внутренние различия. |
| 45 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала |
| 46 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития, внутренние различия. |
| 47 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала |
| 48 | Юг Европейской части России. Особенности населения |
| 49 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства |
| 50 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития, внутренние различия. |
| 51 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" |
| 52 | Урал. Особенности населения |
| 53 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития, внутренние различия. |
| 54 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. **Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"** |
| 55 | Обобщающее повторение по теме: "Западный макрорегион (Европейская часть) России" |
| **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России -10 часов** | |
| 56 | Сибирь. Географическое положение |
| 57 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала |
| 58 | Сибирь. Особенности населения |
| 59 | Сибирь. Особенности хозяйства Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития, внутренние различия. |
| 60 | Дальний Восток. Географическое положение |
| 61 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала |
| 62 | Дальний Восток. Особенности населения |
| 63 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития, внутренние различия. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]] |
| 64 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. **Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"** |
| 65 | Обобщение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" |
| **Тема 3. Обобщение знаний -1 час** | |
| 66 | Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" |
| **Раздел 3. Россия в современном мире -2 часа** | |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. |
| 68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России |

**ДЕМОВЕРСИИ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**5 КЛАСС**

**Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"**

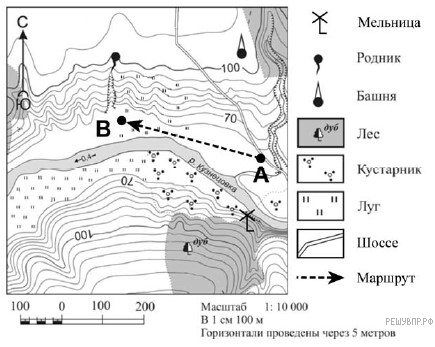
**Цель:** формирование умений определять по плану расстояния между объектами на местности при помощи линейного масштаба и определять направления по плану.

**Задачи:** определять расстояния и направления по топографической карте.

**Оборудование:** топографическая карта, карандаши, линейка, транспортир.

**Ход работы:**

Работу выполняй с использованием топографической карты. Ответы на вопросы записывай в тетради.



1. На каком берегу реки Кузнецовки находится башня? *В ответе запишите на правом ИЛИ на левом*.
2. В каком направлении от башни расположена: А) мельница, Б) точка В?
3. По какому азимуту надо двигаться туристам: А) от башни к роднику, Б) от родника к мельнице по прямой
4. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.
5. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён в месте, показанном на карте точкой А? Укажите в ответе цифру, которой обозначен этот объект.

1 — лыжный трамплин 2 — автозаправочная станция 3 — лыжный спуск

1. Какая особенность участка, показанного на карте точкой A, определила Ваш выбор?

1) близость к дороге

2) ровная поверхность

3) достаточный уклон

4) отдалённость от населённого пункта

1. На каком расстоянии от родника находится башня? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам знаков.

**Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.**

**Цели:** формирование умений определять географические координаты объектов и определять объекты по их географическим координатам

**Задачи:** уметь определять географические координаты, обозначать объекты на карте по их географическим координатам.

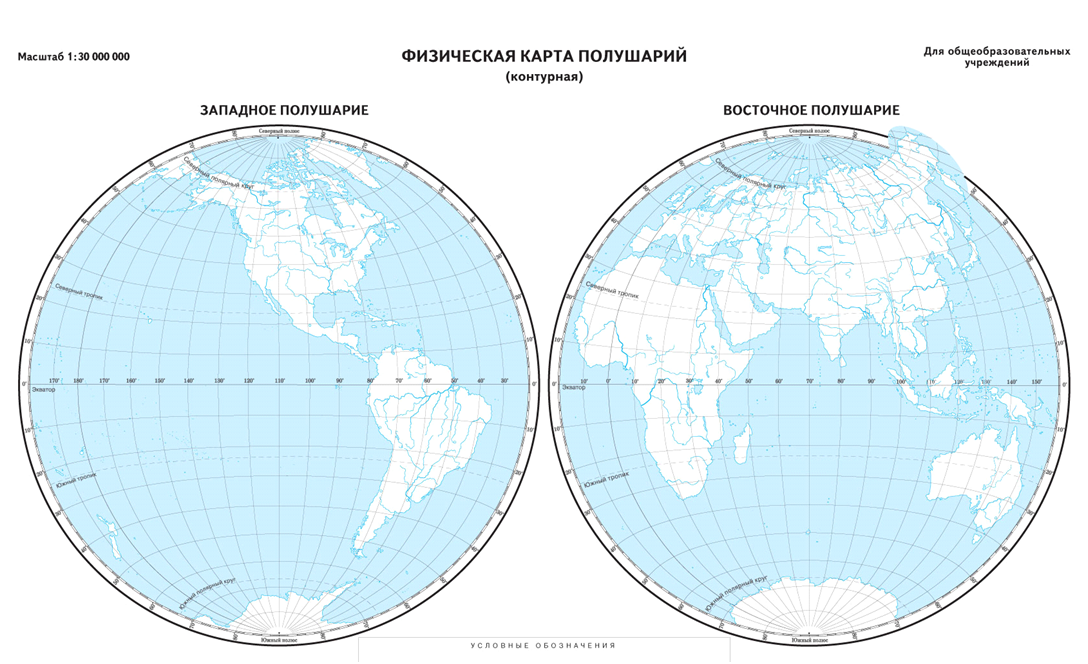
**Оборудование:** атласы, контурные карты, тетради, ручки.

**Ход работы:**

1. Используя карты атласа с. 8 – 9, определите географические координаты объектов и заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Географический объект | Географическая широта | Географическая долгота |
| г. Дакар |  |  |
| вулкан Кракатау |  |  |
| г. Рио-де-Жанейро |  |  |
| о. Шри-Ланка |  |  |

1. Обозначьте на контурной карте точки с заданными координатами: 1) 200 с.ш. 1550 з.д., 2) 770 ю.ш. 1700 в.д., 3) 200 ю.ш. 450 в.д., 4) 150 с.ш. 140 в.д., 5) 430 ю.ш. 1470 в.д.
2. Определите с помощью атласа, какие географические объекты расположены в этих точках, и подпишите эти объекты на контурной карте.



**Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"**

**Цель:** уметь составлять описание формы рельефа, используя карты атласа

**Задачи**: уметь работать по предложенному плану.  
**Оборудование:** атлас, тетрадь, линейки, ручки.

**Ход работы:**

Используя карту атласа с. 8 – 9, заполните в тетради таблицы. **Составьте по плану описание гор Земли**

|  |  |
| --- | --- |
| **План характеристики** | **Кордильеры** |
| 1.Географическое положение:  А) на каком материке находятся  Б) в какой его части расположены |  |
| 2. Какие географические объекты окружают (по сторонам горизонта) |  |
| 3. Используя масштаб карты, рассчитайте протяженность объекта, например: Север – Юг  Запад -Восток |  |
| 4. Высочайшая точка (для гор) и средняя высота (для равнин). Координаты высочайшей горной вершины. |  |
| 5. Тип гор (равнин) по высоте |  |
| 6. Какие крупные реки, озера, города находятся на форме рельефа. |  |

**6 КЛАСС**

**Практическая работа Представление результатов наблюдения за погодой своей местности"**

**(на примере города Липецка).**

**Цель:** обобщить и провести анализ данных дневника погоды.

**Задачи**: построить графики и диаграммы на основе данных дневника наблюдений за погодой.  
**Оборудование:** линейки, цветные карандаши.

**Ход работы:**

1. По данным дневника погоды постройте график среднесуточного хода температуры за наблюдаемый месяц. Положительные температуры соединяйте линией красного цвета, отрицательные – синего.
2. Сделайте вывод об изменении температуры воздуха в течение месяца.
3. Высчитайте среднемесячную температуру воздуха за наблюдаемый период.
4. Проанализируйте данные дневника погоды о ветре, запишите в таблицу количество дней, когда дул ветер каждого из направлений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | Ю | З | В | СЗ | СВ | ЮЗ | ЮВ | штиль |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Постройте розу ветров по данным таблицы, отложив на каждой оси графика количество дней с ветром данного направления. Количество безветренных дней укажите цифрой в центре графика.
2. Укажите, ветер какого направления преобладал за месяц наблюдений.
3. Сделайте вывод, указав какая погода преобладала в нашем населенном пункте в течение наблюдаемого месяца.

**7 КЛАСС**

**Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".**

**Цель работы:** научиться анализировать карту строения земной коры: находить и на­зывать литосферные плиты, платформы, области складчатости, зоны землетрясений и вулканизма, определять соответствие строения земной коры и форм рельефа.

Пользуясь тектонической и физической картами мира, заполните таблицу по образцу. Определите взаимосвязь строения зем­ной коры и рельефа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Строение земной коры** | **Форма рельефа** |
| **Австралия** | |
| Австралийская платформа |  |
| Щит |  |
| Области каледонской и герцинской складчатости |  |
| **Южная Америка** | |
|  | Амазонская низменность |
|  | Ла – Платская низменность |
| Щит (название) |  |
| Щит (название) |  |
| Области альпийской (кайнозойской) складчатости |  |

**ВЫВОДЫ:**

**Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран (регионов) мира по разным источникам"**

**Цель работы:** расширить и систематизировать знания о численности населения Земли, размещении людей на планете, половозрастной структуре, городском и сельском населении; научиться решать задачи на вычисление есте­ственного прироста и плотности населения.

**Опорные понятия**

**Естественный прирост (Епр)** — разница между числом родившихся и умерших за год в расчёте на 1000 чел.

**Формула для расчёта: Епр** = Р - С (на 1000 чел., %о), где Р — рождаемость,

С- смертность.

**Промилле** (%0) — одна тысячная доля, или **1/10** процента.

**Плотность населения** (Пн) - количество человек, проживающих на 1 км2 территории 1 км2 территории.

**Формула для расчёта:** **Пн** =**,** где **Чн** – численность населения; **S** – площадь территории(страны)

**Ход работы**

1. **По данным таблицы составьте сравнительный анализ изменения раз­личных демографических показателей в мире**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материк | Площадь млн км2 | Численность населения, млн. чел | Половая  структура % | | Рождаемость, % | Смертность, % | Городское нас. % | Взрослые от15 до 65 лет, % | Дети до 14 лет, % | Продолжительность жизни, лет |
| М | Ж |
| Азия | 43,4 | 3830 | 21 | 49 | 23 | 7 | 42 | 62 | 32 | 68 |
| Африка | 30,3 | 831 | 49,8 | 50,5 | 37 | 14 | 36 | 53 | 43 | 52 |
| Северная Америка | 24,7 | 505 | 49 | 51 | 15 | 7 | 73 | 66 | 21 | 74 |
| Южная Америка | 17,8 | 385 | 49,9 | 50,1 | 23 | 6 | 76 | 56 | 34 | 71 |
| Европа | 10 | 650 | 48 | 52 | 10 | 10 | 75 | 67 | 17 | 73 |
| Австралия и Океания | 8,5 | 30 | 50 | 50 | 17 | 7 | 78 | 63 | 25 | 78 |

1. Определите части света и материки с максимальной и минимальной численностью населения.
2. Проанализируйте распределение мужского и женского населения по частям света и материкам.
3. Расставьте части света и материки в порядке возрастания показателей рождаемости.
4. Определите части света и материки с минимальными и максимальными показателями смертности.
5. В каких частях света в городах проживает менее половины населения?
6. Проанализируйте показатель средней продолжительности жизни населения
7. Определите части света с максимальными и минимальными показателями процентного соотношения детей до 14 лет
8. Рассчитайте естественный прирост населения на отдельных материках и частях света (не менее двух) и сделайте вывод, если известно, что средний прирост в мире составляет 17%0

**Практическая работа «Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам"**

Цель работы: научиться составлять комплексную характеристику страны по тематическим картам, дополнительной литературе и другим источникам.

**Используя план комплексной характеристики страны, составьте описа­ние одной из стран Южной Америки (на выбор).**

**План:**

1. **Название страны, географическое положение:**
2. в какой части материка находится;
3. есть ли выходы к морям и океанам;
4. площадь страны;
5. столица;
6. соседние страны.
7. **Особенности природы страны:**
8. рельеф и полезные ископаемые;
9. климатические особенности (тип, средние температуры и осадки);
10. внутренние воды;
11. природные зоны: почвы, растительный и животный мир.
12. **Население страны**
13. численность и национальный состав
14. размещение населения и плотность
15. типы населенных пунктов и их особенности
16. **Хозяйственная деятельность**
17. особенности промышленности
18. развитие сельского хозяйства

**ВЫВОДЫ:**

**Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"**

**Цель:** определить и сравнить географическое положение двух южных материков

1. Используя карты атласа, заполните таблицу «Особенности ГП южных материков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика ГП | Материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Черты сходства | Черты различия |
| Положение по отношению к: | | | | |
| Экватору |  |  |  |  |
| Нулевому меридиану |  |  |  |  |
| Тропикам |  |  |  |  |
| Полярным кругам |  |  |  |  |
| океанам |  |  |  |  |
| В каком направлении вытянут материк? |  |  |  |  |

1. На основе заполненной таблицы сделайте вывод, каковы причины сходства и различия сравниваемых материков.

**Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации".**

**Цель:** научиться составлять описание природных зон материка на основе разных источников информации.

Ход работы:

1. Используя карты атласа, перечислите природные зоны Евразии.
2. Составьте описательную характеристику одной из природных зон материка, заполнив таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | ГП | Климатические особенности | Почвы | Растительность | Животный мир | Природные ресурсы |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Сделайте вывод

**8 КЛАСС**

**Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"**

**Цель работы:**  сформировать умения определять местное и поясное время, находить разницу во времени между разными городами России.

**1. Определите:**

А) поясное время в Воронеже, если в Магадане 22:00.

Б) поясное время в Москве, если в Красноярске 18:00.

**Решите задачи.**

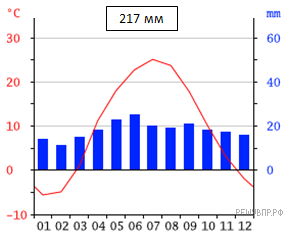
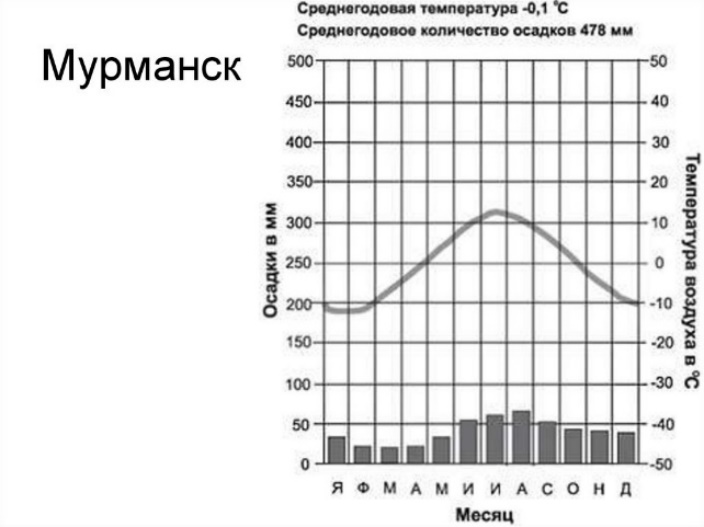
1. Самолет вылетел из Читы (8-я часовая зона ) в Мурманск ( 2-я часовая зона) в 15 ч по местному времени. Время полета из Читы до Мурманска 5 ч. Сколько времени будет в Мурманске, когда самолет приземлится?
2. Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве ( 2-я часовая зона) Самолет, вылетевший из Новосибирска ( 5-я часовая зона) в 11 ч по местному времени и находившийся в полете 5 ч.
3. Самолёт вылетел из Москвы в Хабаровск в 3 часа утра. Во сколько он приземлится, если расчётное время полёта составляет 7 часов.
4. Во сколько приземлится самолет, вылетевший из Норильска в Екатеринбург в 12:00? Расчетное время полёта составляет 3 часа.
5. Самолёт вылетел из Архангельска в Красноярск в 10 часов утра. Во сколько он приземлится, если расчетное время полета составляет 4 часа?
6. Сколько времени в Омске, когда в Москве 15 ч?

**Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"**

**Цель работы:** научиться определять закономерности распределения солнечной радиации, выявлять особенности распределения средних температур и осадков, испаряемости, используя климатические карты и климатограммы.

**Ход работы.**

1. *Используя учебник (рис. 2.2.4, с.52) и климатограммы, заполни таблицу. Сравни полученные результаты и сделай вывод о причинах различия климата двух городов России.*

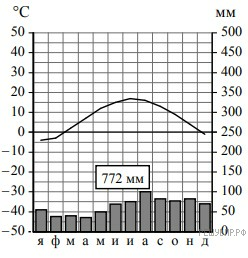
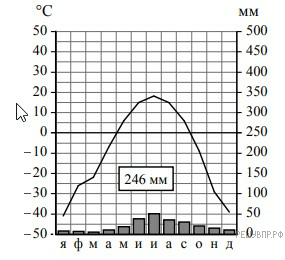


Астрахань

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название города | Суммарная радиация, ккал/см2 | Годовое количество осадков, мм | Испаряемость, мм | Коэффициент увлажнения |
| Мурманск |  |  | 400 |  |
| Астрахань |  |  | 900 |  |

**Вывод:** (о причинах различия климата двух городов).

1. На карте России указаны два города: Якутск и Калининград, для которых по данным метеонаблюдений построены климатограммы, изображённые на рисунках. Рассмотрите карту и климатограммы и заполните таблицу. Проанализируйте данные и сделайте вывод о степени благоприятности климата городов России.





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название города | Средние температуры января, 0 С | Средние температуры июля, 0 С | Годовое количество осадков, мм |  | Тип климата |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** (о степени благоприятности климата двух городов России).

1. *Используя климатическую карту атласа «Климат РФ», составьте характеристику климата города Красноярск по плану:*

* Название города.
* Субъект федерации.
* Температура июля.
* Температура января.
* Среднегодовое количество осадков.
* Преобладающие воздушные массы.
* Климатический пояс.
* Степень благоприятности климата для жизни человека

**Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».**

**Цель:** сформировать умения определять по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Ход работы:**

1. Используя данные графика, определите показатель естественного прироста населения в 2009 г. Вычисления запишите.



1. Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Воронежской области в 2009 г.

**Изменение численности населения Воронежской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2007 г.** | **2008 г.** | **2009 г.** | **2010 г.** |
| Общий прирост населения за год, человек | −8255 | −7058 | −6807 | −6517 |
| Естественный прирост населения за год, человек | −9285 | −8805 | −7774 | –7265 |

1. Используя данные таблицы, определите, на сколько человек сократилась численность населения Белгородской области в 2008 году. Ответ запишите в виде числа.

**Изменение численности населения регионов ЦФО в 2008 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Число родившихся, человек** | **Число умерших, человек** | **Миграционный прирост населения за год, человек** |
| Белгородская область | 16 790 | 22 422 | 11 173 |
| Ивановская область | 11 138 | 20 769 | 3097 |
| Владимирская область | 15 569 | 27 119 | 1836 |
| Воронежская область | 22 361 | 40 316 | 5504 |

1. По данным таблицы постройте график изменения численности населе­ния России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1926 | 1937 | 1945 | 1959 | 1970 | 1989 | 2001 | 2004 | 2013 | 2014 |
| Численность  населения | 93 | 104 | 88 | 118 | 130 | 147 | 146 | 144 | 143 | 145 |

1. Проанализируйте построенный график и выполните задания.
2. Укажите временные периоды, когда численность населения в России росла.
3. Объясните, с чем это связано (назовите основные причины).
4. Укажите временные периоды, когда численность населения в России со­кращалась.
5. Объясните, с чем это связано (назовите основные причины).

**9 КЛАСС**

**Практическая работа**

**"Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"**

Цель работы: формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы размещения машиностроительных предприятий различного типа.

**Ход работы**

**Используя текст учебника, а также карты в атласе, самостоятельно выполнить следующие задания и ответить на вопросы**:

1.Какие отрасли относятся к трудоемкому, наукоемкого машиностроению? *Ответ*

2.Где располагаются предприятия трудоемкого машиностроения? *Ответ*

3.Какие отрасли относятся к металлоемкому машиностроению?  *Ответ*

**Задание:** По карте атласа определить основные районы (центры) размещения металлоемкого и трудоемкого, наукоемкого машиностроения. Данные исследований оформить в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа отраслей МСК*** | ***Название отраслей*** | ***Крупные промышленные центры*** | ***Причины размещения*** |
| **трудоемкое и наукоемкое машиностроение** |  |  |  |
| **металлоемкое** |  |  |  |

Вывод:

**Практическая работа**

**Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК**  
Цель: определить по карте размещение отраслей АПК.  
  
Ход работы:  
  
1. Выяснить факторы и районы размещения основных отраслей растениеводства и животноводства в России.  
  
**Вывод:** Значение АПК для экономики страны. Проблемы и перспективы развития в ближайшем будущем.

**Практическая работа**

**Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.**  
**Ход работы**

Опорная информация:

Субъекты Российской Федерации подразделяются на два типа:

1. Государственно-территориальные — это края, области и города федерального значения.

2. Национально-территориальные — это республики и автономные округа и автономная область. Они отличаются тем, что на их территории проживает большое количество коренных народов данной местности.

Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) – конечный финансовый результат, выявленный на основании бухгалтерского учета всех хозяйственных операций организаций. Представляет сумму прибыли (убытка) от продажи товаров, продукции (работ, услуг), основных средств, иного имущества организаций и доходов от прочих операций, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям.

Составьте сравнительную характеристику субъектов Российской Федерации, расположенных в географическом районе – Европейский Север России по уровню социально-экономического развития, на основе социально-экономических показателей в 2020 г. (Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: Р32 Стат. сб. / Росстат. − М., 2021. − 1112 с.) **Стр. 19-20. https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region\_Pokaz\_2021.pdf**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | План характеристики | Название субъектов географического района Европейский Север РФ | | | | | |
| Республика Коми | Республика Карелия | Мурманская область | Архангельская область | Вологодская область | Ненецкий автономный округ |
| 1 | Тип региона (карта) |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Численность населения на 2020 г., тыс. человек |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Валовой региональный продукт в 2019 г., млрд руб |  |  |  |  |  |  |
| 4 | добыча полезных ископаемых млрд руб |  |  |  |  |  |  |
| 5 | обрабатывающие производства  млрд руб |  |  |  |  |  |  |
| 6 | обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Водоснабжениеводоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Продукция сельского хозяйства - всего, млрд руб |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Сальдированный финансовый результат** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Среднедушевые денежные доходы (в месяц), руб. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб |  |  |  |  |  |  |

**Сделайте вывод**

**Практическая работа**

**Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.**

**Цель:** на основе использования нескольких источников информации, дать сравнительную характеристику двух географических районов.

**Тип урока:** практическая работа

**Методы обучения**: частично-поисковый, исследовательский

**ХОД РАБОТЫ**

1. Пользуясь картами атласа и статистическими материалами Интернета и учебника, заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План характеристики** | **Название географического района** | |
| **Центральный район** | **Дальний Восток** |
| 1 | Географическое положение района |  |  |
| 2 | Численность населения |  |  |
| 3 | Прирост населения |  |  |
| 4 | Примерная плотность населения. |  |  |
| 5 | Национальный состав |  |  |
| 6 | Религиозный состав |  |  |
| 7 | Уровень урбанизации |  |  |
| 8 | Крупные города района. |  |  |
| 9 | Преобладающий тип хозяйственной деятельности людей. |  |  |
| 10 | Отрасли специализации:  а) промышленность;  б) сельское хозяйство |  |  |
| 11 | Наличие /отсутствие/ дефицита трудовых ресурсов в районе |  |  |

**Вывод**: выполнив данную работу, я пришел(пришла)к выводу, что ………..( на основе полученных данных сделайте вывод о человеческом капитале каждого из сравниваемых географических районов.)