

Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ №17 г. Липецка

Рабочая программа (ID 1422785)

учебного предмета

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для обучающихся 1-4 классов

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру ООП НОО

Название рабочей программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 класс
Краткая характеристика программы	Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания, федеральной образовательной программе.
Срок, на который разработана рабочая программа	4 года
Список приложений к рабочей программе	Поурочное планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального

общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Раздел «Человек и общество»

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Раздел. «Человек и природа»

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и

природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Раздел. «Правила безопасной жизнедеятельности»

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных

учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Раздел «Человек и общество»

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Раздел «Человек и природа»

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья»,
- «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Раздел «Человек и общество»

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники

культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Раздел «Человек и природа»

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри

двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Универсальные учебные действия

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений)

существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Раздел «Человек и общество»

Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности

гражданина Российской Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Раздел «Человек и природа»

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в

общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Универсальные учебные действия

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальными желательным состоянием

объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на

проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости

самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием

объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,

звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству,

профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств,

оснащённых экраном;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться

электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов

изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,

традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление

иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира

железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

• безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,

традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

• показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

• показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;

• знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических

деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ

УМК «Школа России»

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради 1-4 классы А . А. Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Плешаков А. А. - М.: Просвещение, 2022

1 класс – 66 часов

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. 2. Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/	
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/	
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/main/118892/	
1.6	Москва – столица России	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	
1.7	Народы России	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/50	

			91/main/118892/	эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	3	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-lipeckistoriya-goroda-klass-2752431.html	5. Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/53/63/main/167846/	6. Экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
1.10	Правила поведения в социуме	2	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-pravila-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-klass-2201697.html	7. Ценности научного познания: проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	14		
2	Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Природа – среда обитания человека	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/31/start/155077/	4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/56/25/start/154922/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/67/start/119187/	• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
2.3	Неживая и живая природа	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/31/start/155077/	6. Экологического воспитания:
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/36	

			52/start/289855/	• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. 7. Ценности научного познания: • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	Инфоурок: https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-kak-izmerit-temperaturu-4244465.html	
2.6	Сезонные изменения в природе	4	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/	
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/	
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/	
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/	
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	Инфоурок: https://infourok.ru/prezentaciya-listvennye-i-hvoynie-derevya-3989266.html	
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	
2.12	Части растения. Название, краткая	2	РЭШ:	

	характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/	
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	2	Инфоурок: https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html	
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/	
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	38		
3	Раздел 3. Правила безопасной жизни			
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому
3.2	Правила использования электронных средств, оснащенных экраном Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/	
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/40	

	(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)		62/main/81555/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/	здоровью. 7. Ценности научного познания: • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы Повторение и обобщение изученного материала	8	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	14		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66		

2 класс – 68 часов

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/	1. Гражданско-патриотического воспитания: • становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; • сопричастность к прошлому,
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/main/273963/	
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы,	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	

	строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/	настоящему и будущему своей страны и родного края; • проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. 3. Эстетического воспитания: • понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. 5. Трудового воспитания: • осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
1.4	Города России	1	Учебник вслух: https://youtu.be/ncFN2d-eTgk?si=hjZ1de0Ujvx6aBkA	
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2	Учебник вслух: https://youtu.be/7UwXbuTROAk?si=s_KGah-8tWs-CdI	
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2	Презентация по окружающему миру "город Липецк"	
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1	Презентация к уроку Окружающий мир на тему "Труд в жизни человека"	
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила	2	Презентация "Правила поведения в общественных местах"	

	взаимоотношений членов общества			
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	16		
2	Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	Презентация по окружающему миру "Как изучают природу"	4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 6. Экологического воспитания: • осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. 7. Ценности научного познания: • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/main/105676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/	
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	4	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/55	

			33/start/156764/	
2.8	Дикорастущие и культурные растения	2	РЭШ: https://youtu.be/MQ-hVB9FLcs?si=I7brirW09izVhEok	
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	7	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	6	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	35		
3	Раздел 3. Правила безопасной жизни			
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2	Презентация по окружающему миру "Здоровый образ жизни"	4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2	https://youtu.be/yCipkl2Vrfw?si=tx9P7MWFXXxZuDSEj	
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения)	3	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/34	

	на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи		99/start/157198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	отношение к физическому и психическому здоровью. 7. Ценности научного познания: • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/	
3.5	Правила поведения при пользовании компьютером Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	8	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ Презентация "Правила безопасного поведения в Интернете" Презентация по информатике "Безопасность в сети интернет"	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	17		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

3 класс – 68 часов

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/	• Гражданско-патриотического воспитания:

	деятельностью во имя общей цели			• становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества. 3. Эстетического воспитания: • понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. 5. Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2	Презентация к уроку окружающий мир "Российская Федерация"	
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	2	Презентация "Семь чудес России" Презентация «Архитектурные памятники Липецкой области»	
1.4	Города Золотого кольца России	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/	
1.5	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/	
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1	Презентация на тему: "Мир равных возможностей"	
1.7	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2	https://youtu.be/Ped672A8GK8?si=3lUiIwtCTSA89uwE Презентация к уроку "Что такое семья?"	
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/55	

			96/start/291405/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/	различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
1.9	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	4	Презентация по окружающему миру на тему «Труд в жизни человека»	
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		20		
2	Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	2	Презентация "Методы изучения природы" Презентация "Части света и материки"	4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 6. Экологического воспитания: • осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. 7. Ценности научного познания: • осознание ценности познания для развития человека, необходимости
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/	
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/	
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/	
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/60	

			72/start/270622/	самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/	
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/	
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/	
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1	Учебник вслх: https://youtu.be/AJ2X0yGzlAg?si=dIhSNSTHH5zAzG93	
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/	
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/	
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1	Презентация для урока Природа Липецкого края	
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1	Презентация по окружающему миру для 3 класса на тему "Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям."	
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания	2	Учебник вслх: https://youtu.be/zwZU8BYqWf8?si	

	растений		=JjA2GTWJuorYrz-o	
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	Презентация по окружающему миру для 3 класса на тему "Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений."	
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	Презентация к уроку по теме "Разнообразие животных"	
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1	Презентация по теме :Животные Липецкой области".	
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	Презентация по окружающему миру по теме "Охрана животных"	
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1	https://youtu.be/NFbq1lJpwo0?si=r7Tl32HLZVPLdmbN	
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2	https://youtu.be/_NBtBOxtqKc?si=2QUZKY2UGbZGNI0b	
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	Презентация к уроку: Питание - необходимое условие для жизни человека и животных"	
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/	
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе	2	Презентация по окружающему миру на тему "Человек и природные сообщества. Значение	

	наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах		леса"	
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/	
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	43		
3	Раздел 3. Правила безопасной жизни			
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 7. Ценности научного познания: • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности,
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/main/155910/	
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/	

	поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)			любопытности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

4 класс – 68 часов

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1	Презентация - Государственное устройство России	1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/	
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	1		

1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	Презентация по краеведению "Исторические места Липецкой области".	ответственности человека как члена общества. 2. Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 5. Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
1.5	Города России. Святыни городов России	2	Презентация "Путешествие по карте России. Святыни России"	
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1		
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1	Презентация "Российские государственные праздники"	
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	Презентация "Российские государственные праздники"	
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/s tart/302507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/s tart/159232/	
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/s tart/228667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/s tart/289996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/s tart/159559/	
1.11	Наиболее важные и яркие события	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/s	

	общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство		tart/159722/	
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/s tart/290030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/s tart/207348/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/s tart/	
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/s tart/160038/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/s tart/284616/	
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/s tart/159445/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/s tart/290061/	
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/s tart/159497/	
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1	https://youtu.be/9DeoZD0RgW8?si=3RZz6NvKW-oQPrpm	
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1	Презентация по окружающему миру на тему "Объекты всемирного наследия"	
1.18	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края Личная ответственность каждого	1	Презентация по окружающему миру "Сокровища Земли под охраной человечества"	

	человека за сохранность историко-культурного наследия своего края			
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	2		
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	40		
2	Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1		4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 6. Экологического воспитания: • осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. 7. Ценности научного познания: • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/	
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	Презентация по окружающему миру «Планеты Солнечной системы»	
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1	https://vk.com/video-194113889_456239018	
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	Презентация по окружающему миру по теме: Смена времен года, календарь".	
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/	
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/rt/159201/	

2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/	проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2	Презентация по окружающему миру "Моря, озёра и реки России"	
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	1		
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/	
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	1	Презентация по окружающему миру на тему "Всемирное наследие (природное наследие)"	
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Презентация по окружающему миру "Проблемы экологии"	
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1	Презентация по окружающему миру на тему "Природа в опасности! Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира."	
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	22		
3	Раздел 3. Правила безопасной жизни			

3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); • приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 7. Ценности научного познания: • осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; • проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/	
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/	
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/main/155910/	
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	6		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

Приложение

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС – 66 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Человек и общество – 14 часов	
1.	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.
2.	Классный, школьный коллектив. Дружъя, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
3.	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха
4.	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии
5.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес
6.	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)
7.	Москва – столица России
8.	Народы России
9.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.
10.	Культурные объекты родного края (Липецка)
11.	Культурные объекты родного края (Липецкая область)
12.	Ценность и красота рукотворного мира
13.	Правила поведения в социуме
14.	Обобщение материала по разделу «Человек и общество»
Раздел 2. Человек и природа – 38 часов	
15.	Природа – среда обитания человека
16.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.
17.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
18.	Неживая и живая природа
19.	Неживая и живая природа
20.	Погода и термометр
21.	Наблюдения за погодой родного края.

22.	Определение температуры воздуха, воды по термометру
23.	Сезонные (осенние) изменения в природе
24.	Сезонные (зимние) изменения в природе
25.	Сезонные (весенние) изменения в природе
26.	Сезонные (летние) изменения в природе
27.	Взаимосвязи между человеком и природой
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе
29.	Обобщение материала по теме «Живая и неживая природа»
30.	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание
31.	Лиственные и хвойные растения
32.	Лиственные и хвойные растения
33.	Дикорастущие и культурные растения
34.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
35.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
36.	Комнатные растения. Правила содержания и ухода
37.	Обобщение материала по теме «Растительный мир»
38.	Мир животных.
39.	Разные группы животных (звери)
40.	Разные группы животных (звери морские)
41.	Разные группы животных (насекомые)
42.	Разные группы животных (насекомые)
43.	Разные группы животных (птицы)
44.	Разные группы животных (птицы)
45.	Разные группы животных (рыбы)
46.	Разные группы животных (рыбы)
47.	Разные группы животных (земноводные)
48.	Разные группы животных (земноводные)
49.	Разные группы животных (пресмыкающиеся)
50.	Разные группы животных (пресмыкающиеся)
51.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
52.	Обобщение материала по теме «Животный мир»

Раздел 3. Правила безопасной жизни – 14 часов	
53.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
54.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
55.	Правила использования электронных средств, оснащенных экраном
56.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
57.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
58.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
59.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы
60.	Обобщение материала по теме «Правила безопасной жизни»
61.	Повторение и обобщение изученного материала
62.	Повторение и обобщение изученного материала
63.	Повторение и обобщение изученного материала
64.	Повторение и обобщение изученного материала
65.	Повторение и обобщение изученного материала
66.	Викторина «Знатоки природы»

2 КЛАСС – 68 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Человек и общество – 16 часов	
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
2.	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие
3.	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие
4.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте
5.	Города России. Санкт – Петербург – северная столица. Достопримечательности города.
6.	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции,

	обычаи, праздники
7.	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
8.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.
9.	Значимые события истории родного края
10.	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона.
11.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
12.	Значение труда в жизни человека и общества
13.	Семья. Семейные ценности и традиции.
14.	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
15.	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
16.	Обобщение материала по разделу «Человек и общество».
Раздел 2. Человек и природа – 35 часов	
17.	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
18.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.
19.	Планеты солнечной системы
20.	Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле
21.	Изображения Земли: глобус, карта, план.
22.	Карта мира. Материки и океаны
23.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу
24.	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса
25.	Обобщение материала по теме: «Методы познания природы».
26.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы
27.	Многообразие растений. Деревья
28.	Многообразие растений. Кустарники
29.	Многообразие растений. Травы.
30.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
31.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
32.	Дикорастущие и культурные растения
33.	Обобщение материала по теме: «Растительный мир».
34.	Многообразие животных.

35.	Многообразие животных. Насекомые: общая характеристика внешних признаков
36.	Многообразие животных. Рыбы: общая характеристика внешних признаков
37.	Многообразие животных. Птицы: общая характеристика внешних признаков
38.	Многообразие животных. Звери: общая характеристика внешних признаков
39.	Многообразие животных. Земноводные: общая характеристика внешних признаков
40.	Многообразие животных. Пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
41.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
42.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
43.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
44.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
45.	Проект по созданию «Красной книги»
46.	Заповедники, природные парки.
47.	Заповедники, природные парки.
48.	Заповедники, природные парки родного края.
49.	Охрана природы.
50.	Правила нравственного поведения на природе
51.	Обобщение материала по теме: «Животный мир».
Раздел 3. Правила безопасной жизни – 17 часов	
52.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)
53.	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)
54.	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
55.	Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья
56.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории)
57.	Правила безопасности в быту. Номера телефонов экстренной помощи
58.	Правила безопасности на прогулках. Номера телефонов экстренной

	помощи
59.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)
60.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)
61.	Правила поведения при пользовании компьютером
62.	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
63.	Обобщение материала по разделу: «Правила безопасной жизни».
64.	Повторение и обобщение изученного материала
65.	Повторение и обобщение изученного материала
66.	Повторение и обобщение изученного материала
67.	Повторение и обобщение изученного материала
68.	Игра-путешествие по экологической тропе

3 КЛАСС – 68 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Человек и общество – 20 часов	
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
2.	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
3.	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
4.	Уникальные памятники культуры России
5.	Уникальные памятники культуры родного края
6.	Города Золотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль)
7.	Города Золотого кольца России(Кострома, Иваново, Суздаль и Владимир)
8.	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
9.	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других

	народов, государственным символам России
10.	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
11.	Семья – коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям
12.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.
13.	Страны и народы мира.
14.	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
15.	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
16.	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
17.	Значение труда в жизни человека и общества.
18.	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.
19.	Особенности труда людей родного края, их профессии
20.	Обобщение материала по разделу: «Человек и общество».
Раздел 2. Человек и природа – 43 часов	
21.	Методы изучения природы.
22.	Карта мира. Материки и части света
23.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ
24.	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
25.	Вода. Состояния воды, её распространение в природе,
26.	Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
27.	Свойства воды.
28.	Круговорот воды в природе. Охрана воды
29.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.
30.	Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха
31.	Горные породы и минералы.
32.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)
33.	Бережное отношение людей к полезным ископаемым
34.	Почва, её состав.

35.	Значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
36.	Обобщение материала по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».
37.	Первоначальные представления о бактериях
38.	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
39.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды
40.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
41.	Размножение и развитие растений.
42.	Особенности питания и дыхания растений
43.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
44.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
45.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды
46.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
47.	Особенности питания животных. Цепи питания
48.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
49.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
50.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
51.	Природные сообщества: лес. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений
52.	Природные сообщества: луг. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений
53.	Природные сообщества: пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений
54.	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах
55.	Обобщение материала по теме: «Природные сообщества. Разнообразие растительного и животного мира».
56.	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела

	человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
57.	Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма
58.	Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма
59.	Системы органов (дыхательная), их роль в жизнедеятельности организма
60.	Системы органов (кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма
61.	Системы органов (нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
62.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
63.	Обобщение материала по теме: «Система органов человека».
Раздел 3. Правила безопасной жизни – 5 часов	
64.	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний
65.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
66.	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)
67.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
68.	Викторина «Природа – наш родной дом»

4 КЛАСС – 68 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы
Раздел 1. Человек и общество – 40 часов	
1.	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России
2.	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации

3.	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
4.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
5.	Города России. Святыни городов России
6.	Города России. Святыни городов России
7.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками
8.	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции
9.	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
10.	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
11.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь
12.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь
13.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь
14.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь
15.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь
16.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь
17.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство
18.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство
19.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство
20.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя
21.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя
22.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя
23.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни

	страны в разные исторические периоды: Российская империя
24.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя
25.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя
26.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР
27.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР
28.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР
29.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР
30.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР
31.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация
32.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация
33.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация
34.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация
35.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
36.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
37.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.
38.	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
39.	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
40.	Обобщение материала по разделу: «Человек и общество».
Раздел 2. Человек и природа – 22 часов	
41.	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений

42.	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле
43.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет
44.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи
45.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
46.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России
47.	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений
48.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото)
49.	Река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
50.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны
51.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны
52.	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
53.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)
54.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
55.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
56.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
57.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
58.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах

59.	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы
60.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
61.	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
62.	Обобщение материала по разделу: «Человек и природа».
Раздел 3. Правила безопасной жизни – 6 часов	
63.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
64.	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
65.	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
66.	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
67.	Повторение и обобщение изученного материала
68.	Повторение и обобщение изученного материала