



Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ №17 города Липецка

2023 год



Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Введение	2
II. Общие сведения об образовательной организации.....	3-7
III. Аналитическая часть.	
1. Оценка системы управления школой.....	7-11
2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	12-13
3. Оценка организации учебного процесса.....	14-24
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	25-61
5. Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования.....	62-73
6. Оценка востребованности выпускников.....	74-75
7. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.....	76-80
8. Оценка материально- технического, учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения.....	81-98
9. Оценка результатов социологического мониторинга.....	98-99
IV. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	100-113

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 17 города Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»

- Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 города Липецка от 28.12. 2023 года № 691-осн «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ СОШ № 17 г. Липецка – одно из старейших учебных заведений города. Ее история как начальной малокомплектной школы смешанного типа, в которой обучалось 40 человек, началась с 1913 года. В 1961 году школа получила статус средней общеобразовательной школы №17 и отметила свое новоселье в новом трехэтажном здании по проспекту Победы, д. 96.

С 2004 года в образовательном учреждении функционируют не только общеобразовательные классы, но и специальные (коррекционные).

В 2006 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка участвовала в приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2010 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство № 10376 выдано 12.04.2011г.)

В 2014 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка стало лучшим учреждением образования по раскрытию потенциала личности учащегося (национальная премия в области образования, диплом 1 степени).

В 2017 году школа стала победителем Открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса ОО; победителем Всероссийской выставки РФ.

В 2018 году школа стала финалистом V Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России 2018".

В 2020 году школа стала лауреатом VII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России".

В 2021 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в рамках V Юбилейной Невской Образовательной Ассамблеи в номинации "Лучшая инклюзивная

За годы существования в школе было сделано более **100 выпусков** – из них 61 выпуск общеобразовательной средней школы, начиная с 1961 года.

Награждение выпускников 11 классов медалями

Медали	2019	2020	2021	2022	2023
Золотая	1	2	5	7	1
Серебряная	-	-	-	-	-
Аттестат с отличием	1	2	5	7	1



школа ". Директору школы И.И. Борисовой вручен знак «Эффективный руководитель - 2021»

В 2022 году школа стала призером регионального этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России".

Перспективы своего дальнейшего развития ОУ определяет в соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, городе Липецке.

В сложившихся условиях **стратегия развития** образовательной системы школы модульного обучения направлена на создание доступной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.



Основные сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города Липецка (МАОУ СОШ №17 города Липецка)
Руководитель ОУ	Борисова Ирина Ивановна
Заместители директора ОУ по направлениям	Мерзликина Ирина Петровна – заместитель директора Черенкова Ирина Валерьевна – заместитель директора Беллаш Елена Владимировна – заместитель директора Ишкова Татьяна Николаевна – заместитель директора Малкова Елена Александровна – заместитель директора Попова Элла Юрьевна – заместитель директора по хозяйственной части
Главный бухгалтер	Внукова Наталья Николаевна
Юридический адрес	398024, Липецкая область, г. Липецк, проспект Победы, дом 96
Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	398024, Липецкая область, г. Липецк, проспект Победы, дом 96 Телефон, факс 41-33-05 e-mail - sc17lip@schools48.ru
Дата создания	1961 год
Имеющиеся лицензии на образовательную	Действующая лицензия № ЛО35-01274-48/00219221 от 28 апреля 2014 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

деятельность (действующие)	1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3.Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Реализуемые образовательные программы	
Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее)	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 48 А 01 № 0000218 за государственным номером 028 от 16.06.2014 г. до 28.02.2024г.
Реализуемые образовательные программы	Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования.
Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	Учредителем МАОУ СОШ №17 является департамент образования администрации города Липецка. Департамент образования администрации города Липецка является структурным подразделением администрации города Липецка с правами юридического лица. Адрес департамента: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а Телефон:(4742)30-96-01 факс:(4742)34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МАОУ СОШ №17 города Липецка осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО).
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
- Уставом МАОУ СОШ №17 города Липецка, утвержденного и зарегистрированного председателем департамента образования администрации города Липецка.
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.
- Расписанием занятий.

МАОУ СОШ №17 города Липецка прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение (автономное); по виду, категории – средняя школа (образовательная деятельность).

Образовательная организация постановлена на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ей присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 4824018892, с кодом причины постановки на учет (КПП) 482401001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 18.11.1999 г., серия 48 № 001553928.

МАОУ СОШ №17 города Липецка зарегистрирована в качестве юридического лица ИФНС России по Липецкой области 27 декабря 2013 года, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1024840845446, о чем внесена запись в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.

Принципы образовательной политики МАОУ СОШ № 17 города Липецка отражают основные направления государственной политики России в области образования, реализуют и развивают *основные принципы образовательной политики России, Липецкой области, школы:*

- *Принцип личностного подхода*
- *Принцип перспективного развития*
- *Принцип научности*
- *Принцип целостности*
- *Принцип саморазвития*
- *Принцип преемственности*
- *Принцип вариативности*
- *Принцип демократичности*
- *Принцип открытости и общедоступности*

Таким образом, в 2023 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 17 города Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществлялись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствовала предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Работа по организационно-правовому обеспечению деятельности школы способствовала реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

Процесс управления школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МАОУ СОШ №17 города Липецка, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор (Борисова И.И., приказ от 17.10.2001 № 801-к «О приеме на работу Борисовой И.И.), который осуществляет общее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения); обеспечивает эффективность взаимодействия всех членов педагогического коллектива, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. В соответствии Уставом в образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы

управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников в 2023 году в рамках своей компетенции рассмотрело следующие вопросы:

- о внесении изменений и дополнений в коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка;
- о рассмотрении Комплексного плана мероприятий МАОУ СОШ №17 г. Липецка по противодействию коррупции в ОУ на 2023-2024 учебный год;

Наблюдательный совет в 2023 году рассмотрел следующие вопросы:

- отчет о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества;
- квартальные и годовой бухгалтерские отчеты автономного учреждения;
- проекты плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 17 г. Липецка;
- вопрос сдачи имущества в аренду.

Всего в течение года наблюдательный совет провел 18 заседаний.

Педагогический совет работал в 2023 году в соответствии с планом. Было проведено 17 заседаний, из них три тематических:

- «Педагогическое наставничество - перспективное направление воспитательного процесса в школе»;
- «Способы совершенствования системы поддержки педагогических кадров: каждый нуждается в наставнике»;
- «Функциональная грамотность: современное понимание, создание условий для достижения школьниками уровня функциональной грамотности».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей иностранного языка, истории;
- МО учителей эстетического цикла, физкультуры и ОБЖ.

В 2023 школа продолжила работу по совершенствованию электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», АИС «Электронная школа. Барс», ЕСПД.

В электронной форме оформляется:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписка, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования. Ведение

электронного документооборота способствует выполнению ограничений законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов (ФЗ от 14 июня 2022 года №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Вместе с развитием электронного документооборота возникла необходимость идентификации субъекта, подписывающего электронный документ. В связи с этим возрастает потребность как в увеличении количества работников, обладающих электронной подписью, так и в систематическом повышении квалификации сотрудников, использующих электронную подпись в работе.

В целях участия обучающихся в управлении образовательным учреждением, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в образовательном учреждении действует ученическое самоуправление в лице Совета учащихся, родительское самоуправление в лице Совета родителей.

Необходимо отметить активное взаимодействие Совета родителей с образовательным учреждением (председатель Анохина Е.Н.), которое осуществлялось как в очном формате, так и через родительский чат, систему обратной связи, реализованную на сайте образовательного учреждения. В разделе сайта «Обратная связь» родители имеют возможность дать оценку качества предоставляемых школой образовательных услуг, заполнив онлайн анкету. Так же на главной странице сайта размещен виджет «Единого окна цифровой обратной связи государственных услуг».

В 2023 г. число обращений значительно сократилось, большинство из которых были связаны с вопросами по функционированию АИС «Электронная школа. Барс».

В 2023 году Советом родителей были реализованы следующие приоритетные направления работы: финансирование целевых мероприятий проводилось в виде добровольных пожертвований родителями учащихся в соответствии с договорами публичной оферты; проектная деятельность, направленная на реализацию проекта «Наш школьный двор», участие в благотворительных акциях. Родители приняли активное участие в благотворительных акциях по оказанию помощи солдатам, участвующим в специальной военной операции.

Нормативной моделью управленческой деятельности, формирующей целенаправленный характер устойчивого прогресса в деятельности школы, является Программа развития «Используя возможности – ВКЛ. свои способности» на 2022-2026 гг., согласованная с учредителем. В 2023 году в данную программу были внесены изменения в связи со вступлением в силу новых нормативно-правовых документов, а также результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России». При реализации данной программы, педагогический коллектив нацелен на развитие целостной образовательной среды, включающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности ученика через интеграцию базового и дополнительного образования, создания единой

психологически комфортной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Учителя на своих занятиях формируют у обучающихся положительное отношение к учению как главному условию личного роста, преодолению негативных особенностей эмоционально – личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно – исследовательскую и др.). Важнейшим механизмом, обеспечивающим реализацию программы развития, является деятельность по вовлечению родительской общественности в разработку и реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2023 году школа продолжила работу по изучению мнений, позиций заказчиков образовательной услуги (проведено анкетирование среди родителей и учащихся с целью изучения спроса на получение общедоступного и бесплатного общего образования, и реализации требований федерального законодательства об образовании).



Для оценки организационной структуры учреждения и качества управления школой в анкеты был включен специальный блок вопросов. Анкетирование показало следующие результаты (таблица №1):

Таблица №1

Анкета для родителей
Качество управления школой.

Утверждения	да	нет
Администрация качественно осуществляет функции по управлению школой.	92%	8%
Устав и другие нормативно- правовые акты принимаются с учетом мнения родителей и детей	82%	18%
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями	86%	14%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	78%	22%
Школу можно оценить как престижную	71%	29%

Анкета для учащихся

Утверждения	да	нет
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	85%	15%
Удовлетворены ли вы работой органов ученического самоуправления?	89%	11%
Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	86%	14%
Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся?	83%	17%

Таким образом, по итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная и достаточно гибкая, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений в изменяющихся условиях.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО).

ВСОКО, направленная на оценку эффективности деятельности организации, включает в себя оценочные процедуры федерального, регионального, муниципально - го и школьного уровней.

Показатели и критерии внешних систем оценки качества образования представляют для школы социальный заказ. Совокупность внутренних процедур и критериев обеспечивает стабильное функционирование и развитие школы с учетом интересов всех участников образовательных отношений.

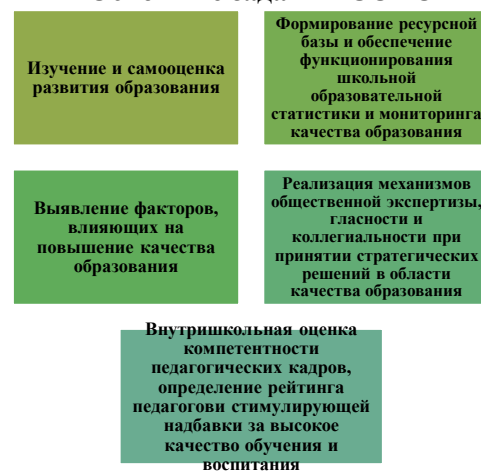
Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования по уровням общего образования являются: содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ. **Задача-** использовать результаты внутренней системы оценки качества образования для выявления ежегодного индивидуального «первенства» педагогов школы выполняется успешно.

Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Внутренние оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Полученные в рамках внутришкольного контроля материалы обсуждаются на заседаниях методического совета, методических объединений, педагогических

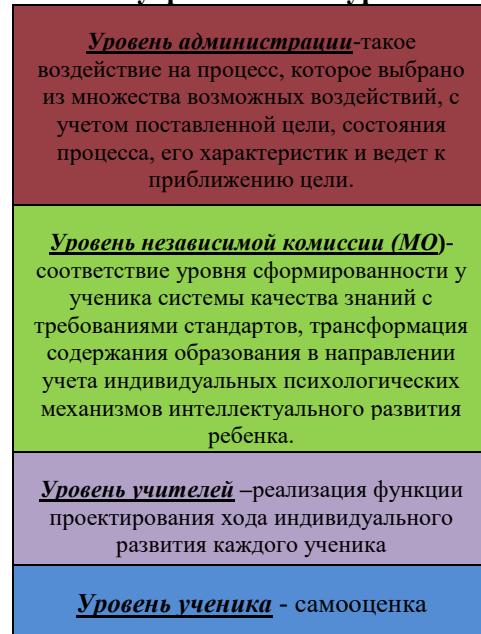
Принципы функционирования ВСОКО



Основные задачи ВСОКО



Управление качеством образования на внутришкольном уровне



советов, проходящих в соответствии с планом работы на учебный год.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется также и путем внешних мониторинговых процедур:

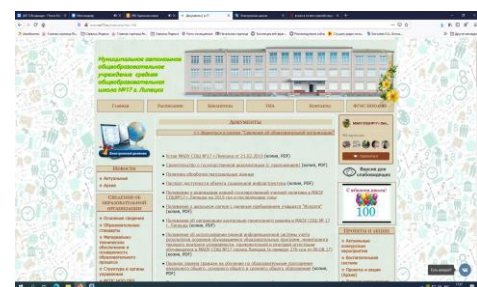
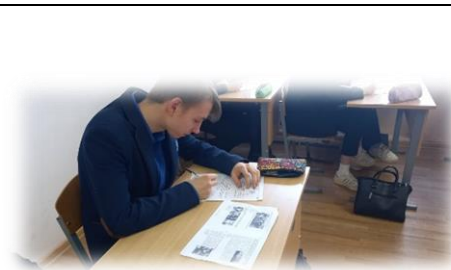
- в 2023 году ОГЭ, ЕГЭ сдавали все выпускники,
- в марте-апреле 2023 года учащиеся ОУ приняли участие в ВПР,

- в марте-апреле 2023 года учащиеся 7-х классов приняли участие в региональных диагностических работах по выявлению уровня сформированности компетенций в рамках читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

- в ноябре-декабре 2023 года учащиеся 9-х классов участие в федеральных диагностических работах по выявлению уровня сформированности компетенций в рамках читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Потребителями результатов деятельности внутренней системы оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов (справки заместителей директора, протоколы педагогических советов, приказы, отчет о результатах самообследования, портфолио и др.) основным потребителям результатов ВСОКО образовательного учреждения, средствам массовой информации. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте.

Таким образом, субъекты внутришкольного контроля оперировали полученной аналитической информацией в ходе управления образовательным процессом в рамках плана работы школы.



РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Анализ образовательных программ

Специфика содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности отражены в основных общеобразовательных программах.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила целенаправленную подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ СОШ№17 города Липецка разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также вопрос о переводе обучающихся на всех уровнях образования школа согласовала с родителями (законными представителями) ребят и получила одобрение.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ№17 города Липецка приступила к реализации утвержденных ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП:

- ✓ начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО),
- ✓ основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО),
- ✓ среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

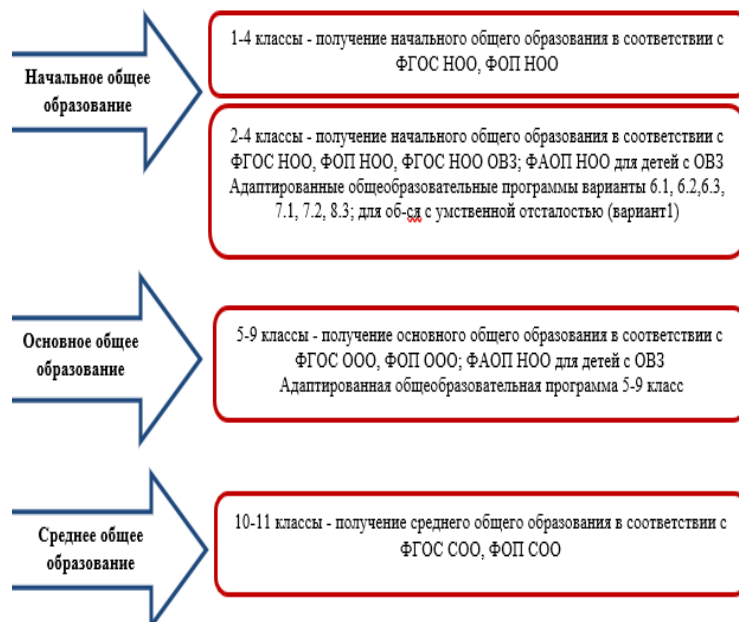
На основании документов:

- ✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ),
- ✓ федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ), утверждённой Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными

Реализуемые общеобразовательные программы МАОУ
СОШ №17 города Липецка (с 01.09.2022 по 31.05.2023)



Реализуемые общеобразовательные программы МАОУ
СОШ №17 города Липецка (с 01.09.2023)



С целью внедрения ФОП НОО, ООО и СОО администрацией школы была проведена работа по корректировке локальных актов: Положения о внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. В ходе совместной работы с руководителями школьных методических объединений было утверждено и принято в работу Положение о рабочих программах.

При разработке ООП НОО, ООО и СОО школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Все действующие на данный момент программы в школе образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и предусматривают решение следующих задач:

-формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

-обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

-формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

При разработке **учебного плана** учтены требования ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, а также возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей и учащихся путем анкетирования и индивидуальных собеседований.

В учебном плане НОО выделен 1 час для изучения модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики». Из шести учебных модулей родителями (законными представителями) учеников для изучения был определен только модуль «Основы светской этики» (85 учащихся). В учебном плане НОО для обучающихся:

- 1 классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на освоение программы «Функциональная грамотность», которая направлена на создание условий для использования приобретаемых в течение жизни знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстрой адаптации в конкретной культурной среде;

- 2 классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на освоение программы «Умники и умницы» - 2 классы, которая направлена на развитие логики, формирование знаний по математике, информатике;

- 2Д и 1Б классов выделено по 1 часу для раннего изучения английского языка по программе «Звездный английский».

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, который не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История

России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для реализации программ учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Языковая грамотность»- 5-е классы-1 час в неделю, «Практико-ориентированные задачи в курсе математики» -8-е классы -1 час в неделю, «Функциональная грамотность (математика)-5-6-е классы -1 час в неделю», «Развитие функциональной грамотности в рамках курса «Вероятность и статистика»»-9-е классы -1 час в неделю, «Геометрический практикум»- 7-е классы -1 час в неделю, «Практикум по алгебре»-7-е классы-1 час в неделю. Курс «Профориентация» изучается в 8-х классах по 1 часу в неделю.

На основании запросов учащихся и их родителей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в МАОУ СОШ №17 г. Липецка обучение в 2022-2023 учебном году организовано в 10 классе по варианту федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: обществознание и физика для 1 варианта универсального профиля и обществознание, и информатика для 2 варианта универсального профиля. Вариант 1 учебного плана универсального профиля для 11 класса формируется за счет включения в учебный план на углубленном уровне двух предметов «Право» и «История».

Учебный план 10 класса не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители и обучающиеся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 10,11 классов не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители и обучающиеся не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» в 10 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» учебный план 10 класса включает в себя учебный предмет «География» в объеме 1 час в неделю. В 10 классе в соответствии с ФОП СОО изучение отдельного предмета «Астрономия» не предусмотрено. Учебное содержание по астрономии включено в рабочую программу по физике.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

При формировании учебного плана на каждом уровне образования были учтены пожелания учащихся по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.

С мая 2022 года школа ведет целенаправленную работу по изучению государственных символов России через:

- общешкольное коллективное дело - церемонию поднятия и спуска Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №ск-295/06 и стандартом 06.06.2022г.;

- темы по изучению государственных символов в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» на уровне НОО; в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» на уровне ОО; в части рабочей программы по предмету «История» на уровне СОО.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ №17 проводит системную работу по реализации в образовательной деятельности новых предметных концепций:

- Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

- Концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Концепции экологического образования в системе общего образования.

Организация внеурочной деятельности и структура, реализуемых рабочих программ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

В сентябре 2023 года в рамках внеурочного курса, обязательного к посещению, продолжается реализация программы «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На основании методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов

образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. АБ-2324/05) с 1.09.2023 года начата работа по реализации курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» на уровне ООО (6-9 классы, на уровне СОО (10-11 классы). Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» также внесены в расписание и проводятся по четвергам седьмым (шестым) уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» являются классные руководители.

МАОУ СОШ №17 города Липецка осуществляет работу по внедрению Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации путем организации и проведения следующих мероприятий:

- уроков по вопросам защиты персональных данных, в том числе дистанционным способом;
- мероприятий по изучению уровня информационной безопасности в школе,
- мониторинг изучения рисков вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья.

Особое место в формировании информационной безопасности и цифровой грамотности отводится предмету «информатика».

С целью выполнения ограничений законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов с января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- осваивают возможности персональной и групповой онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- осваивают возможности по разработке КИМ, ключей правильных ответов, критериев проверки диагностических работ, проведение таких работ и экспертизы развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что многие сервисы ФГИС «Моя школа» упрощают их деятельность по планированию уроков, а также часть контролирующих функций по усвоению учебного материала учащимися возможно передать данным сервисам. Следует также отметить, что часть необходимых документов и отчетов заполняются педагогами с использованием таблиц Excel, forms.yandex.ru

Таким образом, ООП школы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направленным на личностно-ориентированное обучение учащихся, их развитие с учетом включения предупредительного контроля по минимизации выявленных проблем.

Деятельность педагогического коллектива школы по переходу на обновленные ФГОС, внедрению ФОП, ФАОП для детей с ОВЗ, реализации Концепций изучения отдельных предметов, воспитания и др. можно оценить на удовлетворительном уровне.

3.1. Режим работы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- ✓ Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования третьего поколения;
- ✓ с 1.09.2023 года обучение 1-11-х классов осуществляется по ООП, разработанным в соответствии ФОП НОО, ООО, СОО и. В ходе проведенного внутреннего мониторинга учителя отметили, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать, кроме того все 100% педагогов при составлении рабочих программ по ФГОС и ФОП воспользовались возможностями конструктора рабочих программ на сайте единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. МАОУ СОШ №17 города Липецка в течение 2023 года продолжала работу по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;

✓ с октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. Домашние задания выдаются в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

✓ с 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;

✓ основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; адаптированными образовательными программами.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 11-х классах – 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах обучение по четвертям; в 10-11-х классах - по полугодиям.

Количество учебных дней в неделю - пять. Каникулы установлены после каждой учебной четверти. Образовательный процесс организован в две смены. Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах– 40 минут.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводится одна 20-минутная перемена в 5-11 классах с обязательной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в 1-4 классах – динамическая пауза на свежем воздухе. Педагогический коллектив ведет активную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья и во время учебных занятий. С этой целью учителями совместно с обучающимися проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

Вывод: сложившаяся урочная и внеурочная деятельность в течение года способствовала повышению мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также сохранности контингента учащихся. Все запланированные мероприятия календарных учебных графиков и ООП выполнены.

3.2. Контингент учащихся и его структура.

На 31.05.2023 года в школе обучалось 918 человек. По состоянию на 31.12.2023 года в школе обучалось 900 учеников (**приложение 1 п.1.1-1.4**). С мая по декабрь 2023 года из ОУ выбыли 47 человек. Основная причина: перемена места жительства.

Для предоставления общедоступного и бесплатного образования занятия проводились в две смены. Несмотря на небольшое снижение доли обучающихся во 2-ю смену, поэтапный переход в односменный режим работы (доля обучающихся во 2-ю смену-35%) невозможен без строительства дополнительного здания, т.к. внутренние резервы образовательного учреждения исчерпаны полностью: фактическая наполняемость школы превышает плановую на 13%; фактическая наполняемость классов на 19%. Сократить набор учащихся в школу невозможно, так как количество учащихся на территории микрорайона больше планируемых департаментом образования показателей.

Особенностью контингента учащихся является наличие групп родителей и детей с разными запросами на образовательные услуги, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей – инвалидов. Это обусловлено состоянием здоровья, которое остается серьезной проблемой. В

Таблица №3				
Структура контингента учащихся				
Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Численность учащихся на 31.05.23	397	457	64	918
Численность учащихся на 31.12.23	382	459	59	900
Общее количество классов / количество учащихся на 31.05.23	18 367	21 457	3 64	42 918
Общее количество классов / количество учащихся на 31.12.23	18 382	21 459	3 59	42 900
Общеобразовательных / количество уч-ся на 31.05.23	10 291	14 362	2 51	26 704
Общеобразовательных классов / кол-во уч-ся на 31.12.23	10 282	12 353	2 50	24 685
Реализующих адаптированную образовательную программу на 31.05.23	8 106	7 95	1 13	16 214
Реализующих адаптированную образовательную программу на 31.12.23	8 100	8 106	1 9	17 215

структуре заболевания детей преобладают болезни опорно-двигательного аппарата, заболевания нервной системы, хронические заболевания. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе функционируют классы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (варианты 6.1, 6.2, 6.3., 7.1, 7.2, 8.3, АООП для обучающихся с умственной отсталостью).

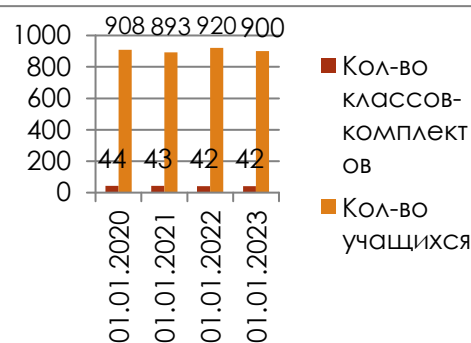
Шестнадцать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году завершили освоение уровня ООО по АООП.

Снятию барьеров в обеспечении доступности общего образования способствует работа в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Внеурочная деятельность как способ формирования УУД у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», целью которой является создание условий для комплексной социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

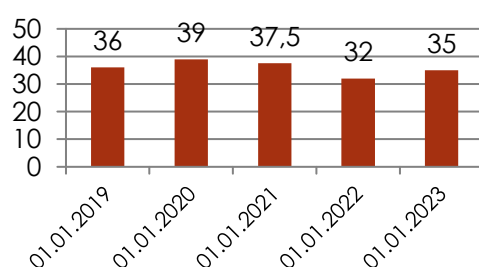


В течение последних пяти лет в школе реализуются программы углубленного изучения (в малых группах) отдельных предметов: химия, биология, право, история, математика, информатика в рамках универсального профиля, который является наиболее востребованным со стороны учащихся и родителей. С учетом социального заказа в образовательном учреждении осуществляется построение индивидуальных траекторий развития ученика на разных уровнях общего образования.

Динамика количества классов-комплектов и учащихся в 1-11 кл.



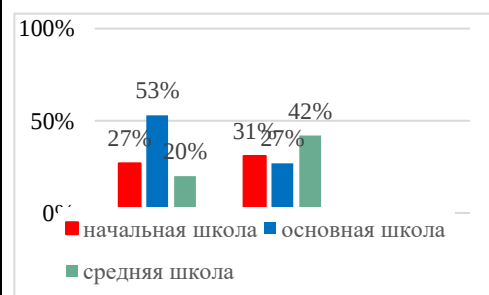
Динамика доли детей обучающихся во вторую смену



Здоровье учащихся



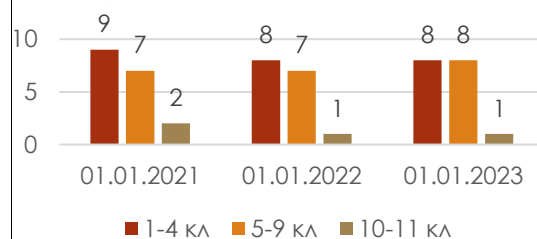
Дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата



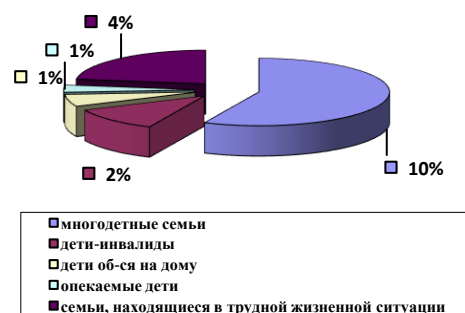


Таким образом, МАОУ СОШ №17 - школа, ориентированная на обеспечение запросов учащихся и их родителей по созданию образовательной среды с учетом склонностей, интересов, возможностей здоровья детей, предоставляет условия для получения доступного и качественного образования. Контингент детей с ОВЗ расширяется, что требует от ОУ создания дополнительных условий. Поэтому переход в односменный режим работы без строительства дополнительного здания невозможен.

Динамика числа классов, реализующих АООП



Социальный паспорт семей учащихся МАОУ СОШ №17



РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Динамика результатов обучения в течение трех последних лет.

Анализируя результаты уровня освоения учащимися программного материала, можно отметить, что успеваемость за последние 3 года имеет отклонения величины до 5% в сторону понижения.

Качество обучения на уровне начального общего образования повысилось на 4%.

Качество обучения на уровне основного общего образования понизилось на 9%.

Качество обучения на уровне среднего общего образования понизилось на 21% (таблица №4)

Таблица № 4

<i>Качество знаний (%)</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 по состоянию на 31.12.22</i>	<i>2022-2023 по состоянию на 31.08.23</i>	<i>2023-2024 по состоянию на 31.12.23</i>
На уровне начального общего образования	65	65	66	69
На уровне основного общего образования	35	31	34	28
На уровне среднего общего образования	43	21	27	22
По школе	47	44	44	42
<i>Успеваемость (%)</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 по состоянию на 31.12.22</i>	<i>2022-2023 по состоянию на 31.08.23</i>	<i>2023-2024 по состоянию на 31.12.23</i>
На уровне начального общего образования	100	99	99	98
На уровне основного общего образования	97	31	98	93
На уровне среднего общего образования	94	68	73	70
По школе	98	94	96	93

4.2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (приложение №1 п.1.5.)

В 2023 году аттестовано 803 учащихся: 294 учащихся на уровне начального общего образования (2-4-е классы), 450 учащихся на уровне основного общего образования, 59 учащихся на уровне среднего общего образования. 17 учащихся обучаются по индивидуальному учебному плану (АООП для учащихся с умственной отсталостью). Имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана 744 учащихся (93% - таблица №5). Всего в образовательном учреждении успевают на «5» - 50 (6%) учащихся, успевают на «4» и «5» - 341 (42%) учащихся, из них:

- на уровне начального общего образования (без 1-х классов) успевают на «5» - 22 (8%) учащихся, на «4» и «5» – 203 (69%) учащихся,
- на уровне основного общего образования успевают на «5» - 14 (3%) учащихся, на «4» и «5» - 125(28%) учащихся;
- на уровне среднего общего образования успевают на «5» - 3 учащихся (5%), на «4» и «5» 13 (22%) учащихся (таблица №5).

Таблица №5

**Сведения об успеваемости обучающихся МАОУ СОШ №17 за 2023г.
(по состоянию на 31.12.2023)**

Класс	Количество учащихся	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие		Успеваемость
		год 23/24	%	год 23/24	%	год 23/24	%	
2 кл	123	20	16	69	56	3	2	98
3 кл	94	5	7	58	62	0	0	100
4 кл	85	8	9	43	51	2	2	98
Уровень начального общего образования	302	33	11	170	56	5	0	98
5 кл	87	2	2	33	38	2	2	98
6 кл	98	4	4	34	35	8	8	92
7 кл	103	5	5	20	19	1	1	99
8 кл	85	2	2	13	15	14	16	84
9 кл	86	1	1	13	15	9	10	90
Уровень основного общего образования	459	14	3	113	25	34	7	93
10 кл	24	1	4	2	8	3	12	88
11 кл	35	2	6	8	23	15	43	57
Уровень среднего общего образования	59	3	5	10	17	18	30	70
Всего	820	50	6	293	36	57	7	93

Таблица №6

**Оценка предметных результатов на уровне начального общего образования (% , по основным предметам УП)
(по состоянию на 31.12.2023)**

	математика			русский язык			окружающий мир			английский язык		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
2-е классы	78	79	78	73	74	75	90	88	84	79	93	87
3-е классы	75	78	77	59	67	68	85	84	83	79	85	76
4-е классы	63	80	74	61	69	68	75	84	77	60	78	75
НОО	74	79	77	68	70	70	83	85	81	73	85	80

Качество знаний по русскому языку на уровне НОО (таблица №6) составляет 70%. На протяжении трех лет данный показатель меняется в диапазоне от 68% до 70%.

Качество знаний по математике на уровне НОО составляет 77%. На протяжении трех лет данный показатель меняется в диапазоне от 74% до 79%

Качество знаний по окружающему миру на уровне НОО составляет 81%. На протяжении трех лет данный показатель изменяется в диапазоне от 81 до 85%.

Качество знаний по английскому языку на уровне НОО составляет 80%. В сравнении с последним годом обучения данный показатель понизился на 5% (таблица №6).

Таблица №7

**Оценка предметных результатов на уровне основного общего образования (% , по основным предметам УП)
(по состоянию на 31.12.2023)**

	математика			русский язык			биология			английский язык		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
5-е классы	46	75	76	64	80	66	92	89	76	60	64	73
6-е классы	56	60	55	61	64	61	90	75	68	53	61	51
7-е классы	47	43	49	53	54	42	92	77	60	58	58	54
8-е классы	40	49	44	58	60	64	77	90	67	67	52	50
9-е классы	47	42	46	70	46	46	89	93	77	68	46	54
ООО	47	54	54	61	61	56	88	85	70	61	56	56

	история			география			физика			химия		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
5-е классы	65	80	69	56	73	61						
6-е классы	69	68	63	58	48	62						
7-е классы	64	65	47	49	59	44	50	71	47			
8-е классы	58	68	52	49	64	49	61	67	42	42	48	40
9-е классы	83	63	59	53	50	42	67	65	37	35	44	37
ООО	68	69	58	53	59	52	59	68	42	39	46	39

Данные, представленные в таблице №7, свидетельствуют о понижении качества знаний на уровне ООО по биологии на 15%, по истории на 10% по русскому языку на 5%. Качество знаний по географии за последние три года в диапазоне от 53% до 59%, по химии в диапазоне от 39% до 46%. Качество

знаний по физике в диапазоне от 42% до 68%. Стабильное качество знаний по сравнению с прошлым годом по английскому языку и математике.

Таблица №8

**Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования (%), по основным предметам УП)
(по состоянию на 31.12.2023)**

	Русский язык			Литература			Математика			История		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
10-е классы	60	53	21	88	77	33	44	29	32	80	75	54
11-е классы	81	48	40	90	74	82	63	37	40	98	75	73
СОО	76	51	31	89	76	58	58	33	36	94	75	64

	Англ. язык			Физика			Химия			Биология			Обществознание		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
10-е классы	72	68	25	73	38	41	100	14	21	100	62	100	92	58	46
11-е классы	84	56	81	83	100	40	100	60	45	80	100	100	91	52	68
СОО	81	62	53	78	69	40	100	39	33	90	81	100	92	55	57

На уровне СОО качество знаний по всем предметам ниже в сравнении с прошлым годом, кроме математики, биологии и обществознания. (таблица №8).

По предметам русский язык, математика, физика, химия качество знаний ниже среднего показателя по школе. По остальным предметам качество знаний выше среднего значения.

Снижение качества знаний на уровне СОО, да и в целом по школе по отдельным предметам связано с приоритетом педагогического коллектива на объективное внутреннее оценивание уровня общеобразовательной подготовки учащихся в условиях ежегодного проведения всероссийских проверочных работ, а также изменением системы оценивания при выставлении четвертных отметок в 2023-24 учебном году (отметка «3» ставится, если среднее арифметическое текущих отметок за четверть имеет показатель не менее 2,6; отметка «4» ставится, если среднее арифметическое текущих отметок за четверть имеет показатель не менее 3,6; отметка «5» ставится, если среднее арифметическое текущих отметок за четверть имеет показатель не менее 4,6.)

4.3. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ

Задания Всероссийских проверочных работ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Поскольку ВПР основаны на системно–деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, они позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Результаты ВПР позволяют сделать вывод об объективности оценивания учащихся.

В 2023 году ВПР проводились в марте – в 11-х классах по предмету «Английский язык», в апреле в 4х-8х классах по остальным предметам. В компьютерной форме проводили ВПР в 11-х и в 7-х классах по предмету «Английский язык». Результаты выполнения ВПР представлены в таблицах №9-37.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №9

ВПР по русскому языку 4 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знания	Успешность
2020-2021	106	17%	39%	43%	1%	56%	99%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 80ч. (76%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14ч. (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12ч. (11%)							
2022	82	20%	39%	28%	13%	59%	87%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 45 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 15 (18%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (27%)							
2022-2023	88	24%	37%	34%	5%	61%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47ч. (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22ч (25%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 19ч. (22%)							

Таблица №10

ВПР по математике 4 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность
2020-2021	102	46%	43%	11%	0%	89%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 73 (72%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 13 (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (15%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	92	17%	38%	35%	10%	55%	90%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (11%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 36 (39%)							
2022-2023	89	44%	35%	18%	3%	79	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 51 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 30 (43%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (9%)							

Таблица №11

ВПР по окружающему миру 4 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	103	10%	75%	15%	0%	85%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 72 (70%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 16 (16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 15 (14%)							
2022	83	14%	59%	12%	0%	73%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 18 (22%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 19 (23%)							
2022-2023	86	15%	57%	42%	3%	69%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 60 (70%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (9%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 18 (21%)							

Анализ представленных в таблицах № 9-11 сравнительных результатов ВПР учащихся 4-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

По предмету математика подтвердили свою отметку 57% учащихся, что на 7% выше результатов прошлого года. По предмету окружающий мир 70% учащихся подтвердили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией, что на 15% выше результатов прошлого года. По предмету русский язык подтвердили свою отметку 53% учащихся, что на 2% ниже результатов прошлого года.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №12

ВПР по математике 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	89	19%	35%	29%	17%	56%	82%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 51 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (25%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 16 (18%)							
2022	90	9%	32%	42%	14%	41%	86%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 53 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 32 (35%)							
2022-2023	81	10%	43%	35%	12%	53%	88%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 39 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (15%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 30 (37%)							

Таблица №13

ВПР по русскому языку 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	89	20%	46%	28%	6%	66%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 42 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 20 (22%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27(30%)							
2022	88	10%	21%	29%	40%	31%	60%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 32 (36%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 55(63%)							
2022-2023	90	12%	39%	37%	14%	51%	86%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 45ч.(50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8ч (9%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) –37ч.(41%)							

Таблица №14

ВПР по истории 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2021	89	8	39%	44%	9%	47%	91%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 33 (37%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	72	5%	15%	38%	12%	29%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 40(53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 20 (37%)							
2022-2023	89	8:	34%	48%	10%	42%	90%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 44 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 42 (47%)							

Таблица №15

ВПР по биологии 5 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	83	2%	29%	63%	6%	31%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (16%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 72 (84%)							
2022	65	12%	46%	39%	3%	69%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 29 (44%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 28 (43%)							
2022 -2023	89	6%	31%	53%	10%	37%	90%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 31 (35%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 56 (63%)							

Анализ представленных в таблицах №12 -15 сравнительных результатов ВПР учащихся 5-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. По всем диагностируемым предметам, кроме биологии, 50% и более учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.
2. По всем диагностируемым предметам, кроме биологии, повысилась результативность выполнения работ в диапазоне 18-36%.
3. По биологии подтвердили свою отметку 35% учащихся, что на 9% ниже результатов прошлого года.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №16

ВПР по математике 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	81	3%	23%	58%	16%	28%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 34 (42%)							
2022	81	1%	22%	55%	22%	23%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 34 (49%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 31 (45%)							
2022-2023	92	4%	38%	41%	17%	50%	83%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47 (51%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 40 (43%)							

Таблица №17

ВПР по русскому языку 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	82	6%	30%	35%	29%	36%	71%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 57 (69%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 13(16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12(15%)							
2022	67	8%	31%	34%	27%	39%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 31 (46%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 33(50%)							
2022-2023	95	7%	27%	40%	26%	34%	74%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43ч.(45%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3(3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 49(52%)							

Таблица №18

ВПР по истории 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	89	20%	42%	33%	5%	62%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 49 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (24%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 19 (16%)							
2020	58	0	22%	54%	24%	17%	76%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 32 (56 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 24 (41%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2021	36	0	11	67%	22%	11%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (39 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (58%)							
2022	59	0	22%	54%	24%	17%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (56 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (41%)							
2023	36	11%	39%	53%	8%	50%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 22 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (25%)							

Таблица №19

ВПР по биологии 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	33	0	32%	41%	27%	73%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 9 (28%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 24 (72%)							
2022	43	19%	46,5%	27,5%	7%	73%	93%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 21 (49%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (51%)							
2022-2023	64	16%	33%	42%	9%	49%	91%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 37 (58%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 23 (36%)							

Таблица №20

ВПР по географии 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	48	4%	48%	48%	0%	52%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 15 (31%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27 (21%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (13%)							
2022	29	7%	56%	37%	0%	63%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 22 (76%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (24%)							

Учебный год	Участво вали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022-2023	36	3%	44%	42%	11%	47%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 28 (76%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (24%)							

Таблица №21

ВПР по обществознанию 6 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2021	49	6%	72%	22%	0	78%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 28 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 17 (35%)							
2022	72	2%	43%	50%	5%	45%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 24 (30%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 40 (68%)							
2022-2023	49	6%	33%	53%	8%	39%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (41%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27 (55%)							

Анализ представленных в таблицах №16-21 сравнительных результатов ВПР учащихся 6-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Из шести диагностируемых предметов только по четырем (математика, русский язык, география, биология) более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.

2. По 2 предметам: русский язык и обществознание наблюдается небольшое снижение качества знаний в сравнении с прошлым годом в диапазоне от 3% до 6%. Подтвердили свою отметку по русскому языку 45% учащихся, что сопоставимо с результатами прошлого года, по обществознанию подтвердили свою отметку 39% учащихся, что на 6% ниже результатов прошлого года.

3. Качество знаний в сравнении с результатами последних ВПР повысилось по истории (на 33%) и математике (на 27%). Качество знаний понизилось по русскому языку, обществознанию, географии и биологии в диапазоне от 3 до 24%.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №22

ВПР по математике 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	72	4%	32%	53%	11%	41%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 23 (32%)							
2022	72	6%	29%	57%	8%	35%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 39 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27 (38%)							
2022-2023	83	10%	26%	53%	11%	36%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 44 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27 (33%)							

Таблица №23

ВПР по русскому языку 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	70	3%	20%	51%	26%	23%	74%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (25%)							
2022	70	6%	23%	44%	27%	29%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 27 (38%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (11%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 35(51%)							
2022-2023	72	4%	38%	42%	16%	42%	84%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 44ч.(61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) –6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22(31%)							

Таблица №24

ВПР по истории 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2021	68	12%	21%	45%	22%	33%	88%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 37 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 28 (42%)							
2022	85	7%	16%	65%	12%	23%	87%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (40%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 47 (56%)							
2022-2023	12	25%	33%	33%	8%	58%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 3 (25%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (25%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (50%)							

Таблица №25

ВПР по обществознанию 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2021	72	1%	31%	48%	20%	32%	80%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (46%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 35 (48%)							
2022	80	3%	18%	39%	40%	21%	79%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 34 (47%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (7%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 35 (48%)							
2022-2023	27	4%	30%	44%	22%	34%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 10 (37%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0%							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (63%)							

Таблица №26

ВПР по биологии 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	65	0%	0%	54%	46%	0%	54%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 0							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 60 (95%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	11	0	54%	45%	0%	54%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 7 (63%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 4 (37%)							
2022-2023	16	6%	25%	31%	38%	31%	62%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 1 (6%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14 (88%)							

Таблица №27

ВПР по географии 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	73	0	26%	71%	3%	26%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 36 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (12%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 25 (61%)							
2022	20	0%	10%	75%	15%	10 %	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 12 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 8 (40%)							
2022-2023	29	0%	31%	52%	17%	31%	83%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 12 (41%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (56%)							

Таблица №28

ВПР по физике 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	68	3%	37%	38%	22%	40%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 48 (70%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 15 (22%)							
2022	38	13%	24%	63%	0%	37%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 23 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 9 (24%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022-2023	42	12%	31%	33%	24%	43%	76%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (33%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (12%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 23 (55%)							

Таблица №29

ВПР по английскому языку 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	65	8%	25%	52%	15%	33%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 26 (40%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 36 (55%)							
2022	42	1%	14%	52%	31%	17%	69%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (52%)							
2022-2023	75	5%	16%	56%	25%	23%	78
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 22 (31%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (15%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 51 (67%)							

Анализ представленных в таблицах №22-29 сравнительных результатов ВПР учащихся 7-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Из восьми диагностируемых предметов более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат по математике и русскому языку в сравнении с промежуточной аттестацией. По остальным 6 диагностируемым предметам учащиеся понизили свою отметку в диапазоне от 10% до 57%.

2. Наблюдается повышение качества знаний по 6 диагностируемым предметам в диапазоне от 6% до 35%. По математике качество знаний сопоставимо с результатами прошлого учебного года. По биологии произошло понижение качества знаний на 21%

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №30

ВПР по математике 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	85	0%	24%	49%	27%	24%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 38 (45%)							
2022	59	0%	14%	61%	25%	14%	75%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 24 (41%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 34 (57%)							
2022-2023	72	0%	22%	72%	6%	22%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (64%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (31%)							

Таблица №31

ВПР по русскому языку 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	81	6%	38%	20%	36%	44%	64%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 38 (47%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (26%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (27%)							
2022	57	2%	14%	21%	63%	16%	37%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 12 (21%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 45(79%)							
2022-2023	79	5%	33%	34%	28%	38%	72%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 37ч.(47%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 11ч.(14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 31(61%)							

Таблица №32

ВПР по биологии 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	13	0	15%	62%	23%	15%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 2 (15 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 11 (85%)							

Учебный год	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	13	8%	46%	46%	0%	54%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 1 (8 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (46%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 6 (46%)							
2022-2023	13	0	15%	62%	23%	15%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 9 (46%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (38%)							

Таблица №33

ВПР по географии 8 класс

Учебный год	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	26	8%	46%	46%	0	54%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 11 (42%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 1 (3%)							
2022	14	21	43%	36%	0%	64%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 2 (14%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 10 (72%)							
2022-2023	Выборка детей отсутствовала						

Таблица №34

ВПР по физике 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	29	0%	24%	55%	21%	24%	79%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 13 (45%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 15 (52%)							
2022	26	0%	12%	88%	0%	12%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 16 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 8 (31%)							
2022-2023	12	0%	33%	59%	8%	33%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 5 (42%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (58%)							

ВПр по химии 8 класс

Учебный год	Участвовал и в ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	40	22,5%	52,5%	17%	8%	75%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (43%)							
ухудшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) - 2 (7%)							
2022	24	12,5%	46%	33%	8,5%	58,5%	91,5%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 13 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) - 11 (46%)							
2022-2023	40	23%	53%	17%	7%	76%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 8 (20%)							
улучшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (20%)							
ухудшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 24(60%)							

Таблица №36

ВПр по истории 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2021	13	10%	25%	40%	25%	35%	75%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 7 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) - 6 (45%)							
2022	67	7%	19%	47%	27%	25%	72%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 9 (12%)							
улучшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 13 (21%)							
ухудшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) - 44 (67%)							
2022-2023	39	8%	36%	44%	13%	44%	87%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 29 (74%)							
улучшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 0%							
ухудшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (26%)							

Таблица №37

ВПр по обществознанию 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПр	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2021	41	5%	22%	39%	34%	27%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (34%)							
улучшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) - 24 (58%)							
2022	69	7%	26%	49%	16%	31%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) - 30 (56%)							
2022-2023	22	5%	27%	50%	18%	32%	82%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 8 (36%)							
улучшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 0%							
ухудшили результат в ходе ВПр (в сравнении с промежуточной атт.) – 14 (64%)							

Учащиеся 8-х классов принимали участие в ВПР по 4-м предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору индивидуальные для каждого класса. Выборка по предмету география в этом году отсутствовала.

Анализ представленных в таблицах №30-37 сравнительных результатов ВПР и промежуточной аттестации показывает, что из восьми диагностируемых предметов более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат. 46% учащихся подтвердили свои результаты по биологии по сравнению с промежуточной аттестацией, что на 38% выше, чем в прошлом году; 47% учащихся подтвердили свои результаты по русскому языку, что на 26% выше результатов прошлого учебного года; 74% учащихся подтвердили свои результаты по истории, что на 62% выше результатов прошлого учебного года;

Таким образом, результаты независимой экспертизы позволили выявить пробелы в качестве образования школьников и необъективности выставленных отметок.

Таблица №38

ВПР по английскому языку 11 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	31	26%	48%	21%	3%	81%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – (77%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - (13%)							
2023	18	17%	6%	16%	6%	78%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – (56%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – (33%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - (11%)							

Учащиеся 11-х классов принимали участие только в ВПР по английскому языку, которая проходила в компьютерной форме. 56% учащихся подтвердили свою отметку по предмету, что на 21% ниже результатов прошлого учебного года. Качество знаний 78%, что на 3% ниже результатов прошлого года. (таблица № 38).

Поэлементный анализ результатов всероссийских проверочных работ позволил выявить общие основные затруднения в достижении планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС:

- *Общеучебные УУД:*

- 5-8 класс: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 7 класс: владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

• *Логические УУД:*

- 4 класс: овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 5-8 класс: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

• *Коммуникативные УУД:*

- 4 класс: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- 5 класс: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- 6 класс: умение информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- 7-8 класс: умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

• *Личностные УУД:*

- 5,7 класс: формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- 7 класс: умение определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате поэлементного анализа Всероссийских проверочных работ была составлена «дорожная карта» по устранению выявленных проблем, включающих в себя следующие мероприятия:

- повторение по темам, проблемным для класса в целом,
- использование индивидуальных тренировочных упражнений по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения,
- работа с текстовой информацией, справочной литературой, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе и т.д.

4.4. Результаты диагностических работ по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. В начале учебного года осуществлён мониторинг педагогического состава с целью выявления профессиональных дефицитов по вопросу формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. По результатам был разработан план работы школы, регламентирующий деятельность в данном направлении. Согласно плану 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации, было прослушано 17 обучающих вебинаров, с целью обмена опытом и оглашения промежуточных результатов работы проводился педагогический совет. В процессе работы была сформирована школьная команда, состоящая из 6 человек по сопровождению мероприятий по вопросам формирования и диагностики функциональной грамотности обучающихся, а также с целью методической поддержки педагогов образовательной организации. В настоящее время педагогами разработан ряд образовательных программ и программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности. В параллели 1-х, 5-х и 6-х классах есть такой учебный предмет «Функциональная грамотность», который включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Для работы были закуплены учебные пособия. Согласно разработанному плану работы школы в данном направлении была сформирована база данных учащихся и педагогов посредством регистрации на федеральной платформе <https://fg.reshe.edu.ru/> с целью внедрения с целью внедрения в учебный процесс практико - ориентированных заданий по функциональной грамотности. На платформе dni-fg.ru классные руководители вместе с ребятами принимают участие в мероприятиях по формированию финансовой грамотности. Параллель 8-х и 9-х классов в ноябре и декабре принимала участие в федеральном мониторинге на выявление уровня сформированности математической, читательской и естественно-научной грамотности. Результативность тестирования представлена в диаграммах № 5 – 10, таблицах №39-46

Математическая грамотность (уровень сформированности компетенций учащихся параллели 9-х классов)

Анализ уровня сформированности математической грамотности в параллели 9-х классов

Таблица №39

Класс		9 А		9 Б		9 В		9 Г	
Уровень освоения	Всего	20 человека		11 человек		17 человек		20 человек	
	Недостаточный	1	5%	0	0%	3	18%	0	0%
	Низкий	5	25%	2	18%	5	28%	0	0%
	Средний	9	45%	1	9%	4	24%	2	10%
	Повышенный	5	25%	6	55%	2	12%	6	30%
	Высокий	0	0%	2	18%	3	18%	12	60%

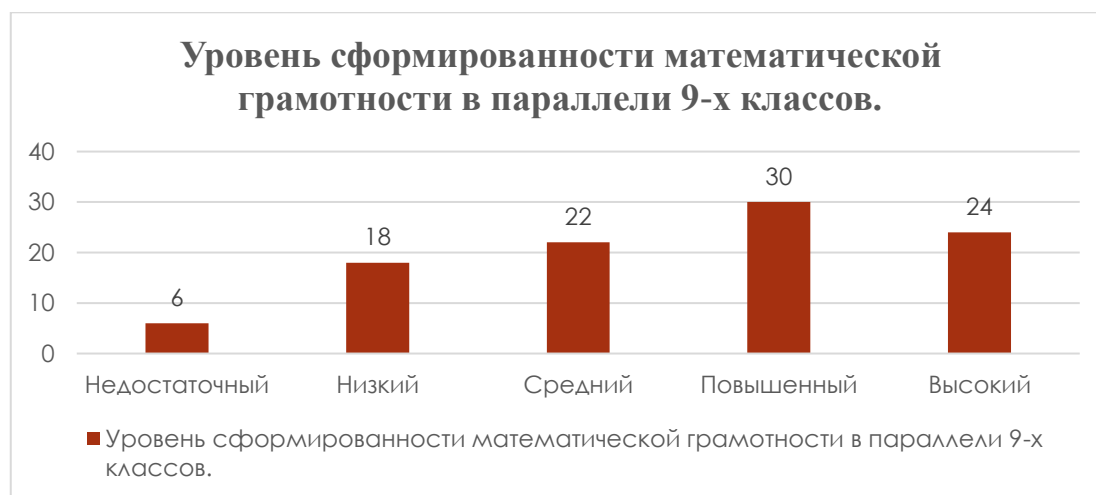
Процентное выполнение диагностической работы в параллели 9-х классов.

Таблица №40

Уровень освоения	недостаточный		низкий		средний		повышенный		высокий	
Чел %	4	6%	12	18%	16	22%	19	30%	17	24%
выполнения										

Итого по результатам диагностики 6% девятиклассников продемонстрировали недостаточный уровень сформированности математической грамотности, 18% показали низкий уровень, 22% средний, 30% повышенный и 24% высокий уровень сформированности математической грамотности. (Таблица №9, 10). Уровень сформированности математической грамотности по классам представлен в диаграммы №5-6.

Диаграмма №5



Результаты выполнения заданий на выявления уровня сформированности математической грамотности в параллели 9-х классов.

Диаграмма №6

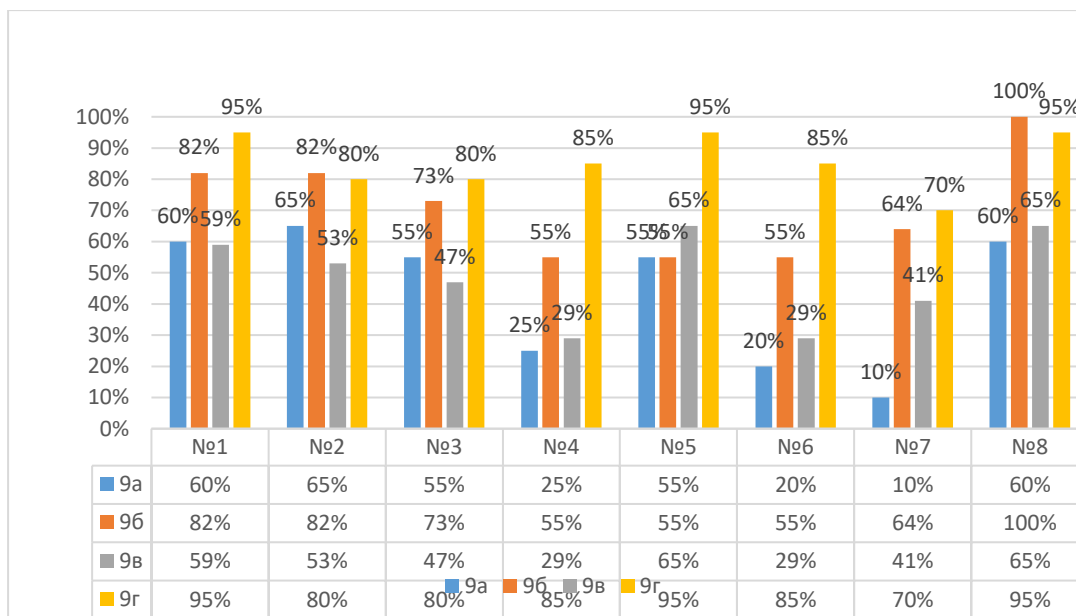
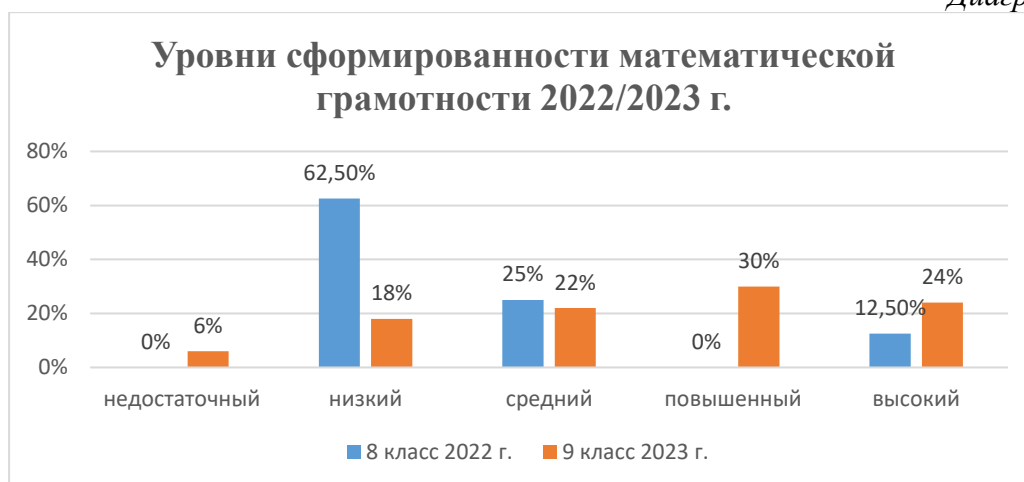


Диаграмма №7



Результаты диагностики, которая проводилась в ноябре и декабре 2023 года были сравнены с результатами мониторинга прошлого года, проводимого в данной параллели по материалам, взятых с федеральной платформы <https://fg.reshe.edu.ru>. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике (диаграмма №7). Как видно из диаграммы значительно уменьшилось количество учащихся, которые показали низкий уровень (на 44%), количество учащихся, показавших средний уровень увеличилось незначительно (на 3%), 30% учащихся показали повышенный уровень (в прошлом году не было такой категории учащихся, почти на 12% увеличилось количество учащихся, показавших высокий уровень сформированности

математической грамотности. Однако, следует отметить, что появилось 6% учащихся, которые показали сформированность математических компетенций на недостаточном уровне.

Читательская грамотность (уровень сформированности компетенций в параллели 9-х классов)

Анализ уровня сформированности читательской грамотности в параллели 9-х классов

Таблица №41

Класс		9 А		9 Б		9 В		9 Г	
Уровень освоения	Всего	24 человека		6 человек		15 человек		22 человека	
	Недостаточный	0	0%	0	0%	3	20%	1	4%
	Низкий	8	33%	2	33%	4	27%	2	9%
	Средний	15	63%	4	67%	7	47%	3	14%
	Высокий	0	0%	0	0%	0	0%	7	32%
	Повышенный	1	4%	0	0%	1	6%	9	41%

Процентное выполнение диагностической работы в параллели 9 классов

Таблица №42

Уровень освоения	недостаточный		низкий		средний		высокий		повышенный	
Чел % выполнения	4	6%	16	24%	29	43%	7	10%	11	17%

Диаграмма №8



Анализируя результаты, представленные в таблицах №41,42, можно сказать, что высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 10 и 17 % обучающихся 9 классов, участников диагностического тестирования. Средний уровень 29 %. Низкий и недостаточный уровни у девятиклассников 24 % и 6 % соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Уровень сформированности читательской грамотности по классам представлен в диаграмме №8.

Естественно-научная грамотность (уровень сформированности компетенций в параллели 8-х и 9-х классов)

Анализ результатов сформированности естественно- научной грамотности учащихся в параллели 8-х классов

Таблица №43

Класс		8 А		8 Б		8 В		8 Г	
Уровень освоения	Всего (кол-во учащихся)	26		12		11		13	
	Недостаточный	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Низкий	1	4%	3	25%	0	0%	4	31%
	Средний	8	31%	1	8%	4	36%	9	69%
	Повышенный	10	38%	8	67%	2	18%	0	0%
	Высокий	1	27%	0	0%	5	45%	0	0%

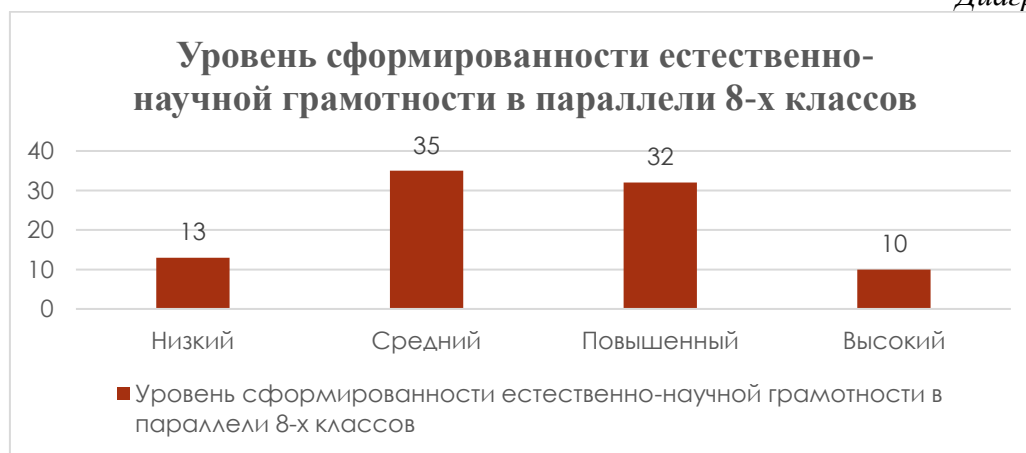
Процентное выполнение диагностической работы по параллели 8 классов.

Таблица №44

Уровень освоения	недостаточный		низкий		средний		повышенный		высокий	
Чел % выполнения	0	0%	8	13%	22	35%	20	32%	6	10%

Анализируя результаты, полученные в таблицах №43,44, можно сделать вывод, что все учащиеся параллели 8-х классов показали достаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности. 8% учащихся показали низкий уровень сформированности компетенций, 35% учащихся показали средний уровень, 32% повышенный и 6% высокий уровень соответственно. Уровень сформированности естественно-научной грамотности по классам представлен в диаграмме №9.

Диаграмма №9



Анализ результатов сформированности естественно- научной грамотности учащихся в параллели 9-х классов

Таблица №45

Класс		9 А		9 Б		9 В		9 Г	
Уровень освоения	Всего (кол-во учащихся)	21		10		17		22	
	Недостаточный	3	14%	0	0%	1	6%	0	0%
	Низкий	13	62%	0	0%	1	6%	0	0%
	Средний	3	14%	4	40%	4	24%	9	2%
	Повышенный	2	10%	0	0%	2	12%	9	2%
	Высокий	0	0%	6	60%	9	53%	18	82%

Процентное выполнение диагностической работы по параллели 9 классов.

Таблица №46

Уровень освоения	недостаточный		низкий		средний		повышенный		высокий	
Чел % выполнения	4	6%	14	20%	20	29%	13	19%	3	4%

Анализируя результаты, полученные в таблицах №45,46, можно сделать вывод, что 6% учащихся параллели 9-х классов показали недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности. 20% учащихся показали низкий уровень сформированности компетенций, 29% учащихся показали средний уровень, 19% повышенный и 4% высокий уровень соответственно. Уровень сформированности естественно-научной грамотности по классам представлен в диаграмме №10.

Диаграмма №10



Таким образом, по результатам диагностических работ была составлена «дорожная карта» мероприятий, направленных на продолжение работы как с учащимися, так и с педагогическим коллективом, которое включает в себя:

- организацию курсов повышения квалификации для педагогов;
- участие в мероприятиях по обмену опытом (мастер-классы, семинары, вебинары, педагогические советы и др.);
- организацию работы в творческих группах по формированию банка заданий по направлениям для использования в учебном процессе;
- анализ диагностических работ и выявление западающих тем.

4.5. Сведения об участии учащихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации.

В 2023 году по результатам промежуточной аттестации и итогового собеседования были допущены к государственной итоговой аттестации 74 учащихся, из них 16 детей с ОВЗ.

73 человека (100 %) получили документ об образовании соответствующего образца, из них 1 человек (1%) по результатам обучения с 5 по 9 класс получил аттестат с отличием. Один человек (1%) по результатам обучения с 5 по 9 класс получил свидетельство об обучении в соответствии с уровнем образовательной программы, установленный ПМПК. В 2023 году в школе обучалась 1 ученица, прибывшая из ЛНР, которая выбрала формат промежуточной аттестации, на основании которой получила аттестат о соответствующем уровне образования в соответствии с постановлением Правительства от 23.01.2023 № 59. Таким образом, государственную итоговую аттестацию на основании Порядка ГИА проходило 72 ученика 9 классов.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2023 год, представленный в таблице № 40, показывает снижение качества знаний и успеваемости по обязательным предметам в сравнении с 2022 годом, увеличение успеваемости по математике (таблица № 47)

Таблица №47

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по обязательным предметам в 2023 году.

Предмет	Липецкая область				МАОУ СОШ №17			
	Успеваемость -2022	Качество знаний -2022	Успеваемость -2023	Качество знаний -2023	Успеваемость - 2022	Качество знаний- 2022	Успеваемость - 2023	Качество знаний- 2023
Русский язык	98%	67%	99%	65%	100%	77%	72%	71%
Математика	97%	52%	99%	55%	99%	55%	100%	53%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и промежуточной аттестации по обязательным предметам, представленный в таблице №41, свидетельствует о том, что более 50% учеников подтвердили свои результаты обучения. Следует отметить, что результаты ОГЭ по русскому языку и математике сопоставимы между собой, что свидетельствует о достаточно объективном оценивании знаний учащихся.

Таблица №48

Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций выпускников 9-го класса 2023 года

Предмет	Кол-во сдававших 2022	Сравнение результатов ГИА-9 по предметам с результатами промежуточной аттестации					
		Подтвердили		Улучшили		Ухудшили	
		кол-во чел.	процентов	кол-во чел.	процентов	кол-во	процент
Русский язык	72	31	45%	38	53%	3	2%
Математика	72	49	68%	16	22%	6	10%

В рамках подготовки к ГИА было проведено анкетирование по выбору учебных предметов для сдачи экзаменов.

Таблица №49

Выбор учащимися предметов для сдачи экзаменов

Предмет	Итого 2022	Итого 2023
Английский язык	8	5
Обществознание	40	35
История России		2
География	5	7
Биология	6	10
Информатика	44	52
Химия	2	1
Физика	2	6
Литература	1	2

Из таблицы № 49 видно, что выпускники 9-го класса для итоговой аттестации за курс основной школы традиционно выбрали обществознание, информатику, географию и биологию. Данный список в 2023 году был обновлен предметом физика. Востребованность указанных предметов можно объяснить:

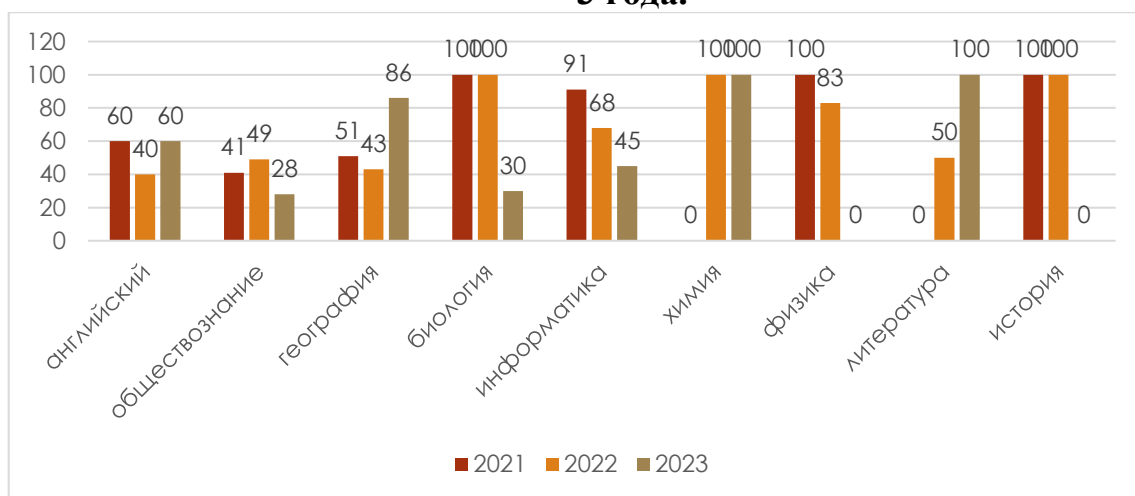
- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин;
- 4) ориентация обучения (госзаказ) на технические специальности.

Проведенное анкетирование позволило нам проанализировать результаты промежуточной аттестации предметов по выбору за два предыдущих года

(диаграмма №17) с результатами ГИА 2023 по данным предметам (диаграмма 17).

Диаграмма №17

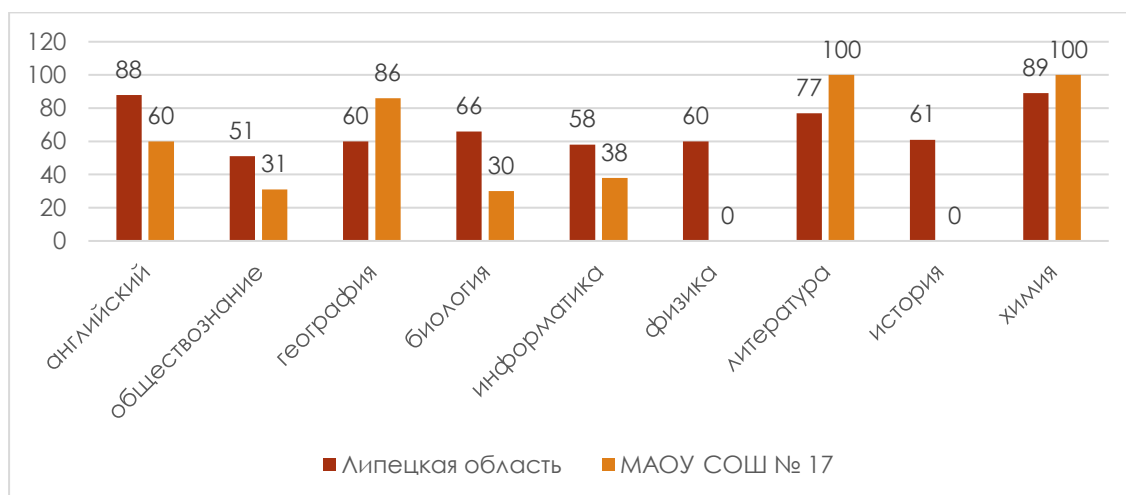
Предметные результаты учащихся 9 классов за последние 3 года.



В сравнении с прошлыми годами положительная тенденция качества знаний наблюдается по географии, английскому языку, химии, литературе. По остальным предметам ГИА наблюдается снижение качества знаний в диапазоне от 21 до 100%. Данный факт возможно объяснить частой сменой учителей предметников, преподаванием отдельных предметов молодыми специалистами и как следствие необъективным оцениванием знаний учащихся.

Диаграмма №17/1

Качество знаний ОГЭ по предметам по выбору



Сравнительный анализ качества знаний экзаменов по выбору учащихся школы с регионом (диаграмма 17/1) показывает, что качество знаний выше регионального показателя по предмету химия, ниже региональных показателей по предметам физика, история, английский язык, обществознание, биология, информатика в диапазоне от 20% до 61%.

В связи с этим данный сравнительный анализ становится основой для разработки методических рекомендаций, которые следует использовать при организации учебного процесса в целях наилучшего освоения содержательных разделов и тем курсов учебных предметов, формирования проверяемых умений и способов действий учащихся.

4.6. Сведения об участии учащихся в ЕГЭ

В 2023 году действовали особые условия прохождения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать, в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).

По результатам промежуточной аттестации и итогового сочинения по литературе «зачет» получили все учащиеся 11-ых классов – 24 человека, с учетом экстерна (100%), из них все 24 человек (100%) были допущены и к ГИА.

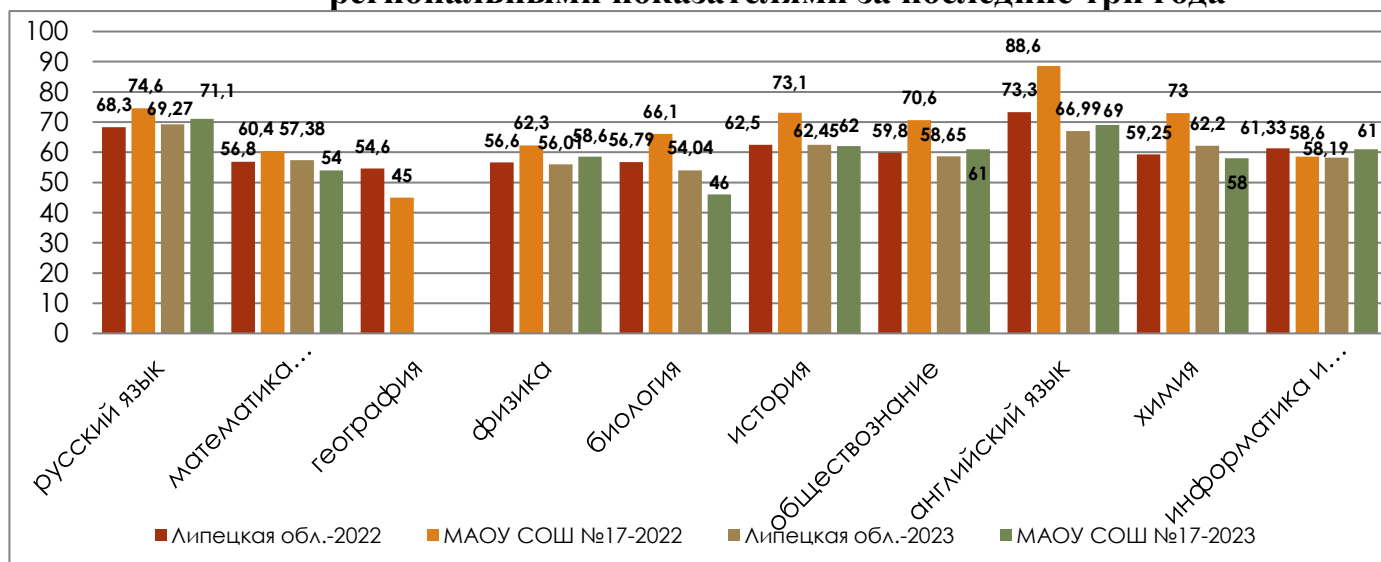
По итогам ГИА все 24 учащихся (100%) получили документы государственного образца, из них одна учащаяся (4 %) получила аттестат с отличием.

Анализ данных диаграммы №18 свидетельствует о том, что средние показатели школы выше областных по шести предметам: русский язык, история, обществознание, английский язык, физика, профильная математика.

Однако результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ ниже результатов области на 0,9 баллов и ниже результатов школы в сравнении с 2021 годом на 2,6 балла, а результаты по географии ниже результатов области на 9,6 баллов.

Диаграмма №18

Результаты ГИА учащихся 11-х классов МАОУ СОШ №17 в сравнении с региональными показателями за последние три года

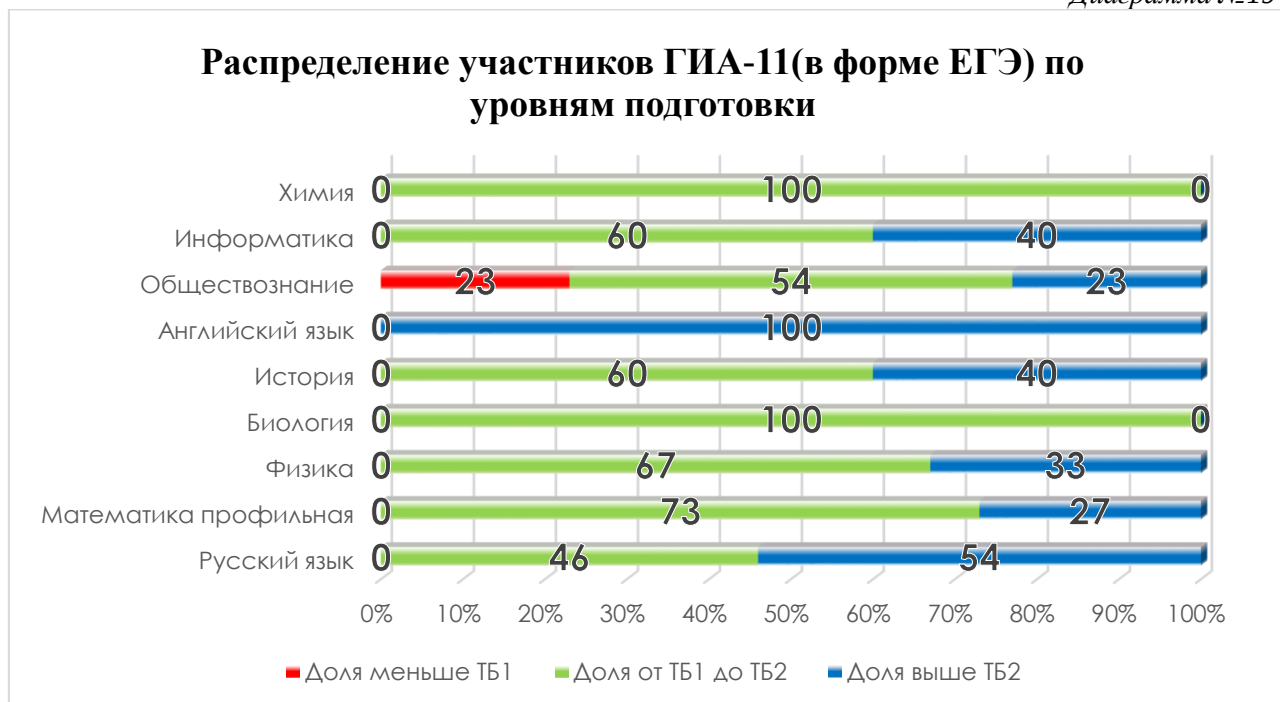


В сравнении с прошлым годом результаты ЕГЭ 2023 выше только по одному предмету – информатика на 3%, по остальным учебным предметам положительной динамики не наблюдается. В зоне доверительного интервала отклонения величины находят результаты по предметам: русский язык, математика, физика, история, обществознание, химия. По предметам биология, английский язык сравнение показателей последних двух лет свидетельствует о нарушении доверительного интервала отклонения величины в сторону снижения -20% по биологии, 19% по английскому языку. Данные итоги ГИА объяснимы следующим сочетанием причин:

- необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА (изменение предметов, выбранных для ГИА);
- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые, самостоятельные и ослабляют за ними контроль), самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- повышение уровня сложности отдельных заданий по предметам;
- учебные способности некоторых учеников, 4 ученика - дети с ОВЗ, слабое развитие волевой сферы у учащихся;
- слабая мотивация выпускников на получение высоких баллов, в связи со снижением среднего балла в отдельных ВУЗах;
- несовершенство организации образовательного процесса.

При анализе качества результатов ЕГЭ использованы понятия «минимальный уровень подготовки выпускника» и «высокий уровень подготовки выпускника» (диаграмма №19).

Диаграмма №19



Минимальный уровень подготовки выпускника считается достигнутым, если по результатам ЕГЭ по предмету он набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) в соответствии со значениями, определяемыми

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по предметам ЕГЭ. Величина ТБ1 выбирается как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об освоении участником экзамена федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету.

Величина ТБ2 свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускника. Высокий уровень подготовки достигают выпускники, если они выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ качества результатов ЕГЭ по уровням подготовки (ТБ1, ТБ2) показал следующее: наиболее высокий уровень подготовки выпускников по истории, информатике, обществознанию, английскому языку, русскому языку (доля ТБ2 от 40 до 100%). Средний уровень подготовки по физике, химии, биологии, профильной математике (доля ТБ1 от 46 до 100%, а доля ТБ2 от 23 до 33%). Минимальный уровень подготовки (ТБ1) не был достигнут по обществознанию (доля менее ТБ1 23%).

В 2023 году школу с отличием окончила 1 выпускница, набрав суммарный балл по трем предметам ЕГЭ равный 245 (таблица № 50) и выполнив требования Минпросвещения России для получения золотой медали. Суммарный балл по трем предметам выше 210 был получен шестью 11-классниками. Наивысшие тестовые баллы по следующим предметам: русский язык - 93 балла, математика профильная - 80 баллов, обществознание - 81 балл, обществознание - 96 баллов, физика 83балла, информатика 85 баллов.

Таблица №50

Распределение выпускников на основе суммарного балла по ЕГЭ за последние три года

	2021	2022	2023
Предметы для сдачи ЕГЭ	9	10	10
Количество выпускников, сдававших экзамен	35	39	24
Количество выпускников, набравших 250 и более баллов	3-9%	5-13%	1-4%
Количество выпускников, набравших 210-249 баллов	11-31%	10-26%	6-25%
Количество выпускников, набравших 160-209 баллов	16-46%	17-43%	6-25%
Количество выпускников, набравших менее 160 баллов	5-14%	7-18%	11-46%

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации ОУ. Экзаменационная кампания в 11 классах прошла в штатном режиме, без срывов, в спокойной, доброжелательной обстановке. Это стало следствием мер, предпринятых как по инициативе федерального центра, так и организованных на муниципальном и школьном уровне:

- проведение собраний для учащихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА;
- проведение репетиционного тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору;
- формирование единой информационной среды через сайт образовательного учреждения, обеспечивающей участников образовательных отношений оперативной и достоверной информацией о ГИА;
- привлечение общественных наблюдателей из числа родителей для контроля соблюдения установленного порядка проведения ГИА.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 59), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Однако задача «повышения качества знаний выпускников» остается актуальной в новом учебном году. На основе выявленных проблем разработана «дорожная карта» по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА в 2024 году.

4.7. Сведения об учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Развитие одаренности – важная государственная задача. И если одаренность не сумма достижений, а путь развития, то он возможен только в специально созданной среде. Создание одаренности является одной из приоритетных задач педагогического коллектива.

В течение 2023 года численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности составила 529 человек (58%). В сравнении с прошлым годом 535 человека (57%). данный показатель стабилен.

У учащихся нашей школы имелась возможность проявить себя на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (**приложение № 1 п. 1.18-1.19.3**).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 367 школьников параллелей 4-11 классов – 41 % (4-классники принимали участие в олимпиаде по русскому языку и математике). В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 51 человек.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 38 учащихся вошли в число победителей и призеров по 9 предметам: история, литература, обществознание, право, русский язык, математика, английский язык, технология, биология. Число призеров и победителей школьного этапа сократилось на 5 человек в сравнении с прошлым годом.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 учеников по предметам: технология (учитель Фурсов Р.Н.), биология (учитель Ряховская Е.А.), право (учитель Бурцева О.А.), экономика. В сравнении с прошлым годом количество участников муниципального этапа ВОШ увеличилось на 6 человек.

В период с января по май 2023 года 22 (12 %) учеников 3-6 классов приняли участие в открытых областных олимпиадах «Грамотей», «Грамматикон», «Уникум», «Супербит» (диаграмма №20). Можно наблюдать положительную динамику участия по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма №20



Количество участников открытых олимпиад в сравнении с прошлым годом снизилось, а количество призовых мест и мест победителей осталось на прежнем уровне. Представленные статистические показатели свидетельствуют о недостаточном уровне работы педагогов по подготовке к олимпиадам; низком уровне собственной заинтересованности педагогов в повышении мотивации воспитанников для участия в открытых олимпиадах, недостаточном уровне контроля за ходом регистрации школьников на олимпиады (таблица №51).

Таблица №51

Результаты открытых областных олимпиад в 2023 году.

№ п/п	Олимпиада	Ф.И. ученика	Место
1	Областная открытая олимпиада «Грамотей»	Н. Никита	Победитель
2	Областная открытая олимпиада «Грамотей»	Л. Анастасия	Призер
3	Открытая областная олимпиада по математике ««СуперБит»	К. Владимир	Победитель

В течение 2023 года учащиеся школы под руководством педагогов школьники принимали активное участие в других интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня: 3 (12%) ученика стали

победителями и призерами интеллектуальных мероприятий муниципального уровня, 21 ученик (81%) -регионального уровня, 4 победы (16 %) одержаны на федеральном уровне (таблица № 52).

Таблица №52

**Результаты значимых интеллектуальных конкурсов 2023 года
различного уровня.**

№	Название интеллектуального конкурса	Ф.И. учащегося, занившего призовое место	Занятое место
1	МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» конкурс для детей-инвалидов с ОВЗ «Их именами названы улицы города Липецка»	Л. Кирилл	1 место
2	Городской историко-патриотический квест «Истоки»	Команда «Крепость»	2 место
3	Парк квеста «Моя страна-моя Россия!»	Команда «КУШ»	Победитель
4	МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» конкурс для детей-инвалидов с ОВЗ «Их именами названы улицы города Липецка»	Л. Кирилл	1 место
5	Региональный этап конкурса «Юный агроном»	Р.Данил	3 место
6	Региональный этап конкурса «Наука Рядом Природа»	Г.Елизавета	1 место
7	Областной конкурс проектно-исследовательских работ «Мир вокруг нас»	Г.Елизавета	2 место
8	Региональный этап конкурса «Юный агроном»	Ч.Анастасия	2 место
9	Региональный этап конкурса «Юный агроном»	П. Анна	2 место
10	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ	Ш. Данил	1 место
11	14 областная научно- практическая конференция «Путь к успеху»	К. Дарья	3 место
12	14 областная научно- практическая конференция «Путь к успеху»	С. Анастасия	2 место
13	Региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Всесвятского	Ч. Анастасия	2 место
14	Региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Всесвятского	Н. Дарья	3 место
15	Региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Всесвятского	И.Виктория	3 место
16	Региональный этап всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы»	П.Ярослав	2 место
17	Региональный конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	Н.Дарья	1 место
18	Региональный конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	П.Ярослав	1 место
19	Региональный конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	Ф.Дарья	3 место
20	Региональный конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	Т.Илья	3 место
21	Региональный конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	Ч.Анастасия	2 место
22	Региональный конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	Т.Илья	3 место
23	Региональный конкурс юных аграриев «Я в АГРО»	П.Анна	1 место
24	Региональный этап всероссийского конкурса инновационных экономических проектов «Мои зеленые СтартАпы»	Н.Дарья	2 место

№	Название интеллектуального конкурса	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
25	15 Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских. Технологических и социальных проектов молодежи в сфере АПК «АПК-молодежь, наука, инновации»	П.Ярослав	1 место
26	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	П.Ярослав	1 место
27	14 Всероссийский заочный конкурс «Веление времени» По направлению лингвистика	Е.Юлия	Лауреат
28	Всероссийская конференция «Мои вклад в величие России»	М.Арина	3 место
29	НТТМ	М.Арина	3 место

Учащиеся школы под руководством своих наставников ведут активную деятельность по разработке проектов и исследовательских работ, их представлению на различных конкурсах и научно-практических конференциях (диаграмма №21).

Диаграмма №21

Результативность участия обучающихся в конкурсах проектно-исследовательских работ



Количество призеров и победителей в конкурсах проектно-исследовательских работ имеет положительную динамику. Причем следует отметить, что увеличилось не только количество, но и качество конкурсных работ.



Реализация творческих и интеллектуальных способностей учащихся осуществлялась и через деятельность **научного общества учащихся «Энергия»**, в рамках которой состоялись:

- Предметные недели;
- Реализация проекта «Наш школьный двор»;
- Различные внеклассные мероприятия, праздничные мероприятия;
- Интеллектуальные игры и агитбригады;
- Всероссийский День науки;
- Проведение церемонии награждения одаренных детей;
- Индивидуальные консультации в течение года согласно плану работы с одаренными детьми.



Таким образом, успехи учащихся показывают, что в образовательном учреждении созданы условия для проявления детьми своих способностей,

таланта, творчества, но при этом необходимо особое внимание уделить подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде школьников, ориентируясь на целевые показатели программы развития школы.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учитывая особенности образовательного пространства школы, в 2023 году воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в учебной, внеурочной, во внеклассной образовательной сфере.

Перед коллективом школы стояла цель: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- городская воспитательная акция;
- организация внеурочной деятельности на уровне образовательного учреждения по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактическая деятельность;
- дополнительное образование;
- спортивно-массовая и оздоровительная деятельность.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с планом городской воспитательной акции, программой воспитания МАОУ СОШ № 17 города Липецка и календарными планами воспитательной работы классных руководителей НОО, ООО и СОО.

Городская воспитательная акция в период с 1.01.2023 по 31.08.2023 года проходила под девизом «Я, ты, он, она вместе дружная страна». В программу Акции были включены 2 самостоятельных проекта, объединенных идеями воспитания гражданской идентичности, чувства гордости, уважения к культурному и историческому наследию государства, распространению в обществе социально значимых ценностей.

Проекты включают в себя конкурсные программы и Дни единых действий:

1. Информационно-просветительский проект «Широка страна моя родная!».

Проект представляет собой комплекс воспитательных событий, основной целью которых является воспитание гражданской идентичности, чувства гордости, уважения к культурному и историческому наследию государства, распространению в обществе социально значимых ценностей, взглядов и убеждений и включает в себя:

- Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья»
- Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «Моя страна, тобой люблюсь»
- Конкурс интернет-изданий «В слове "Мы" - сто тысяч "Я!"»
- Парк-квест «Моя страна – моя Россия!»

2. Творческий проект «Большой хоровод».

Проект представляет собой комплекс воспитательных событий, основной целью которых является создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала и личностного роста обучающихся на основе базовых национальных ценностей и включает в себя:

- Стартин «Шире круг!»
- Битва хоров «Голос нового поколения»
- Сторителлинг «Ожившие сказки народов России»

По данному направлению проделана следующая работа:

Таблица №53

Мероприятия на школьном уровне	Участие в городских мероприятиях, областных, всероссийских, международных конкурсах
Конкурс логотипов воспитательной акции. Тематические классные часы. ГОРОДСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СТРАНА» 	Конкурс логотипов Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья» Парк-квест «Моя страна-моя Россия» Сторителлинг «Ожившие сказки народов мира» Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «Моя страна, тобой люблюсь!» ГОРОДСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СТРАНА» 

В период с 1.09.2023 по 30.12.2023 – под девизом «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!». В ходе Акции реализуются 3 воспитательных трека, объединенных идеей воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых национальных ценностей.

1. Трек «ГОРДИМСЯ!» (информационно-просветительский). Представляет собой комплекс воспитательных событий, основное содержание которых делает акцент на чувство гордости за свою семью, свою школу, город, область, свою страну и включает в себя:

- фестиваль семейных команд «В фокусе – семья!»;
- конкурс видеороликов (Lip dub) «Школа в кубе. Стоп, снято!»;
- марафон музейных объединений и экскурсионных маршрутов «Связь времен»;

2. Трек «МЕЧТАЕМ!» (творческий). Представляет собой комплекс воспитательных событий, основное содержание которых делает акцент на реализацию творческого потенциала и личностного роста участников образовательных отношений на основе базовых национальных ценностей и включает в себя:

- стартин «Танцуем!»;
- фестиваль хоровых коллективов «Поём!»;
- конкурс детской рукописной книги «Пишем!».

3. Трек «ДЕЙСТВУЕМ!» (добровольческий /волонтерский). Представляет собой комплекс воспитательных событий, основное содержание которых делает акцент на формирование активной гражданской позиции, проявление социальной активности участников образовательных отношений, популяризацию добровольческой деятельности, реализацию добровольческих инициатив и включает в себя:

- марафон добровольческих инициатив «Дарим добро!»;
- спецпроект «Время помогать!».

Таблица №54

Мероприятия на школьном уровне	Участие в городских мероприятиях, областных, всероссийских, международных конкурсах
Конкурс логотипов воспитательной акции. Тематические классные часы. 	Конкурс логотипов Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья» Парк-квест «Моя страна-моя Россия» Сторителлинг «Ожившие сказки народов мира» Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «Моя страна, тобой люблюсь!» 

Результатом проделанной работы стало активное участие всех учащихся и родителей в мероприятиях в рамках акции, о чём свидетельствуют результаты ДРК, где 82% опрошенных удовлетворены уровнем проведения конкурсов и фестивалей городской воспитательной акции.

Организации внеурочной деятельности была организована по 6 направлениям, которые представлены в таблице №55.

Формы внеурочной деятельности по направлениям

Направление	Формы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительское	Тематические занятия	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток. Участие в различных спортивных соревнованиях.	«Азбука футбола» Подвижные игры 
Общеинтеллектуальное 	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Участие в олимпиадах. Разработка проектов к урокам.	«Занимательный английский». «Экология человека». «Математика для всех». «Математика после уроков». «Увлекательная грамматика». «Я в современном мире». «Хочу знать право». «Математический практикум». «Профориентация и самоопределение». «Волшебный мир оригами». «Умники и умницы».
Общекультурное	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.	 «Разговорный английский». «Липецкая область – моя малая Родина».

Направление	Формы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Социальное 	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.	ЮИД. «Мир профессий». «Мы – твои друзья». «Занимательная грамматика». «Тайны культурной речи».
Духовно- нравственное 	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед. Участие в конкурсах, выставках детского творчества. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Экскурсии (в том числе и заочные), знакомства с представителями разных профессий, кл. часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи. Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции.	

Реализация внеурочной деятельности предусматривала занятия в формах, отличных от классно-урочных, например, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители. Во втором полугодии 2022/23 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

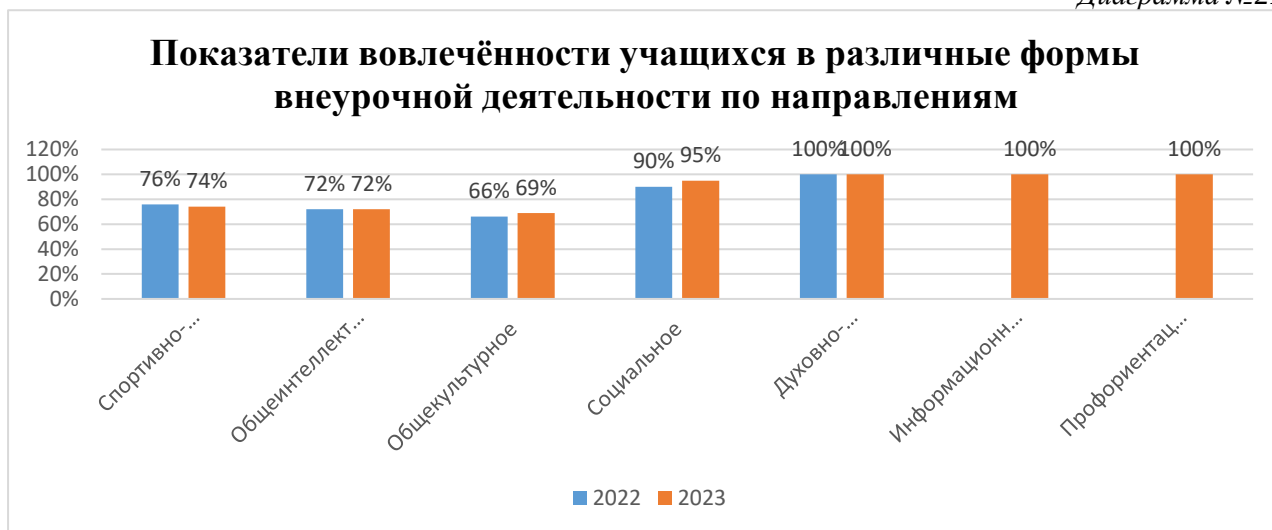
Однако в результате анализа внеурочных занятий «Разговоры о важном» выявлены следующие проблемы: интерактивный элемент из методических рекомендаций к занятию практически не используется, классные руководители не предлагают учащимся разнообразные тематические проекты, представленные во внеурочном занятии.

Также с начала 2023/2024 учебного года учащиеся 6-11 классов включились в единую модель профориентации в рамках занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». На занятиях учащиеся получают важные знания о современных профессиях, а также выдающихся достижениях

В рамках внеурочной деятельности в нашем ОУ организована еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, которая осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" и Стандартом, утвержденными Министром просвещения Российской Федерации и проводится в первый учебный день каждой недели перед первым учебным занятием (уроком), в государственные праздники и памятные дни истории.

Результаты вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность представлены в диаграмме №21.

Диаграмма №21



По сравнению с 2022 годом в 2023 учебном году количество школьников, принимавших участие в разнообразных формах внеурочной деятельности, в кружках и секциях сохраняется стабильным.

Результаты реализации различных форм внеурочной деятельности представлены в таблице №56.

Таблица №56

Результаты творческих смотров, конкурсов 2023 года различного уровня

№	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей»	З. Руслан	2 место
2.	Городской межшкольный фестиваль КВН	команда	финалисты
3.	Городской фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ «Дорогу осилит идущий»	А. Мелине	победитель
4.	17межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций»	команда	3 грамоты
5.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца»	команда	3 место (6 грамот)
6.	Историко-патриотическая игра «Вперёд, мальчишки!»	команда	1 место (конкурс «Первая помощь») 3 место (личный зачёт)
7	Интеллектуальная игра «Экономический калейдоскоп»	Команда	2 место
8	Интеллектуальная игра «Экономический квиз»	команда	3 место
9	Городской конкурс «Улыбнись планета! В объективе детство!»	М. Даниил	2 место
10	Городской фестиваль «Моя многонациональная семья»	команда	3 место
11	Всероссийский дистанционный конкурс «Это у нас семейное»		5 сертификатов
12	Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет!»	К.Мария Б. Давид А. Мелине, III. Вероника III.	1 место 3 место 1 место
13	Конкурс добровольческих отрядов «ДоброЛипецк»	команда	2 место
14	Городской фестиваль игровых программ «Весёлая карусель»	команда	1 место
15	Городской дистанционный конкурс детских объединений «Солнышко»	команда	1 место
16	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	Р. Софья	1 место

Ученическое самоуправление на уровне начального образования в 2023 году реализовывалось в рамках деятельности детского объединения «Солнышко», целью работы которого являлось создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация их потенциала. Детское объединение имеет свою символику, девиз, выработаны права и обязанности её членов, которые определены в положении. В 2023 году члены детского объединения приняли самое активное участие в общественной жизни школы.

На уровне основного и среднего образования ученическое самоуправление развивалось по 12 направлениям деятельности РДДМ.

Разработан план и дорожная карта развития первичного отделения РДДМ в школе. Активисты РДДМ уже третий год подряд принимают участие в городском проекте «Диалог цивилизаций», по результатам фестиваля «Диалог цивилизаций-2023» награждены грамотами (3 грамоты). В связи с этим разработано Положение о РДДМ «Движение первых», план работы. В январе 2023 года начата работа по регистрации учащихся в данном движении.

Работа по выполнению Ф3 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была направлена в ОУ на оказание педагогической помощи учащимся и родителям; выявление несовершеннолетних; семей, находящихся в социально-опасном положении; обеспечение занятости «трудных» учащихся досугом.

По состоянию на 01.01.2023 года на индивидуально-профилактическом учёте состояло 14 учащихся. В период с 1.09.2023 г. по 30.12.2023г. профилактическая деятельность осуществлялась в отношении 16 учащихся и 7 семей. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков проводилась в соответствии с программой по формированию законопослушного гражданина МАОУ СОШ № 17 города Липецка; с планами совместных мероприятий по профилактике правонарушений с Октябрьским УВД по г. Липецку; деятельностью школьного Совета профилактики правонарушений МАОУ СОШ № 17; работой по профилактике негативных привычек; профилактической работой с родителями; с учащимися, в отношении которых осуществлялась индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, по результатам принимались необходимые меры: выявлялись причины отсутствия учащихся, проводились индивидуальные беседы с учащимися, их родителями.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними рассматривались на заседаниях Совета профилактики, совещаниях педагогического коллектива, методического объединения классных руководителей. В школе в системе проводились профилактические рейды, Уроки права, тематические беседы: «Ответственность

несовершеннолетних за правонарушения», «Административная ответственность за курение в общественных местах», «Предупреждение насилия среди несовершеннолетних», встречи с инспектором ОП №3 по профилактике правонарушений, экстремизма и действий в случае террористических акций и др. С целью предупреждения и разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации в октябре 2016 года в ОУ создана служба примирения. В течении 2023 года в службу примирения поступало два заявления от учащихся и их родителей.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась по 16 дополнительным общеразвивающим программам, 3 объединения работали на бюджетной основе и 16 на внебюджетной (таблица № 57).

Таблица №57

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №17

	2022	2023	Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы в 2023 году
Количество программ	18	16	
Количество групп	24	23	
Количество учащихся	410	450	
Количество педагогов	22	21	
Естественно –научное	7	3	«Избранные вопросы математики». «Наглядная геометрия и конструирование» «Я познаю мир».
Туристско-краеведческое	1		
Социально-гуманитарное	6	10	«Теория игр». «Путь к грамотности». «Первые шаги в мире слов». «Секреты текста». «Колокольчики детства». «Умники и умницы» «Занимательная информатика» «Юид» «Человек и общество» «Занимательный английский»
Художественное	4	3	«Мир искусства». «Танцевальный серпантин». «Театральная мастерская».

Данная таблица показывает, что в сравнении с прошлым годом количество дополнительных общеразвивающих программ уменьшилось на 1, но количество детей увеличилось.

Следует отметить, что школьные границы дополнительного образования расширяются за счет взаимодействия с организациями дополнительного образования в целях вовлечения школьников в педагогически целесообразный досуг. Так в 2023 году сложилось активное сотрудничество с ДДТ «Октябрьский», библиотекой им. Бунина, библиотекой «Перспектив».

В сравнении с 2022 годом на 10 % увеличилось количество учащихся, охваченных дополнительным образованием вне школы, что подтверждает приведённая ниже таблица № 58.

Таблица №58

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования

Октябрь 2022

возрастные группы	Кол-во уч-ся, (%)	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	Школьные клубы (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО			
							Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)		Частные учреждения спорта	
					На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	398	140 35%		-		60 15%		34 9%	50 12%	30 7%
5-8 классы	383	81 21%		-	15 4%	48 12%		54 14%	15 4%	13 3%
9-11 классы	140	60 42%	25 17%	-	-	10 7%		15 10%		10 7%
ВСЕГО:	921	265 28%	25 3%	-		128 9%		103 11%	65 7%	43 5%

возрастные группы	Кол-во уч-ся, (%)	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	Школьные клубы (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО			
							Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)		Частные учреждения спорта	
					На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	384	223 58%		-		60 15%		34 9%	50 12%	30 7%
5-8 классы	378	70 18%	5 1,3%	-	15 4%	48 12%		54 14%	15 4%	13 3%
9-11 классы	146	97 66%	10 6,8%	-	-	10 7%		15 10%		10 7%
ВСЕГО:	906	390 42%	15 1,6%	-		128 9%		103 11%	65 7%	43 5%

В 2023 году продолжила совершенствоваться спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Активно работала спортивная секция по мини-футболу, команда которой принимала участие во всех городских спортивных соревнованиях и занимала призовые места в течение трёх последних лет. Также функционировала спортивная секция по волейболу, воспитанники которой приняли участие в соревнованиях городской спартакиады школьников и заняли 5 место (таблица №59).

Таблица №59

Охват учащихся физкультурой и спортом.

Уровни охвата %	2021	2022	2022
Только уроки физкультуры	100%	100%	100%
Школьные спортивные секции	1,2%	1,2%	1,4%
Спортивные секции вне школы	36%	38%	40%

Результаты участия школьников в разнообразных спортивных конкурсах и мероприятиях представлены в таблице № 60.

Результаты спортивных смотров, конкурсов 2023 года различного уровня.

№	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Областные соревнования по лыжным гонкам	команда	1 место
2.	Военно-спортивная игра «Патриот», командные соревнования.	команда	4 грамоты
3.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	Р.Анна П.Елизавета	1 место 3 место
4.	Областная спартакиада, соревнования по волейболу	Н. Руслан	1 место
5.	1 этап историко-патриотической игры «Вперед, мальчишки!», командные соревнования.	команда	3 место(1 грамота)

В 2023 году школа продемонстрировала удовлетворительные результаты в спортивных соревнованиях разного уровня, по результатам спартакиады школьников школа занимает 10 место.

Подготовка учащихся к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО в школе проводилась в различных урочных и внеурочных формах физического воспитания с познавательной, игровой и спортивно-оздоровительной деятельностью (таблица 53). В содержание занятий различной формы внеурочной работы были включены упражнения на развитие физических способностей (физической подготовки), на формирование и закрепление прикладных двигательных умений и навыков по программе комплекса ГТО.

Таблица № 61

Результаты сдачи Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» (ГТО).

Уровни охвата %	2021	2022	2023
1-4 классы	5	6	8
5-9 классы	12	14	11
10 -11 классы	8	7	8
Всего:	25	27	27

Для обеспечения отдыха детей в августе 2023 года был организован летний оздоровительный лагерь «Искрята», который работает на базе школы более 11 лет.

В лагере было занято 18 педагогов-воспитателей и 120 школьников (17 % от общего количества обучающихся 1-9 кл.). Плановое значение показателя «Охват детей отдыхом и оздоровлением» выполнено и стабильно на протяжении трёх последних лет. Работа в лагере велась по четырем направлениям: оздоровительное, экологическое, спортивное, эстетическое.

Таким образом, в целом по школе наблюдаются стабильные показатели эффективности воспитательного процесса, однако выявляются проблемы, требующие принятия следующих решений:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Совершенствование воспитательной деятельности по развитию ученического самоуправления не только на школьном уровне, но и в рамках Российского движения детей и молодёжи.
- Вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В 2023 ГОДУ.

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучали предмет «Профориентация». Будущие выпускники участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения города Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий». В истекшем году образовательная организация принимала участие в реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru), в работе форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». В соответствии с расписанием организуется участие учеников 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя–предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. С целью повышения финансовой грамотности обучающихся была организована совместная работа детей, педагогов и родителей в Неделе финансовой грамотности, в онлайн-уроках различной тематики.

На уровне среднего общего образования в течение года продолжали реализовываться программы углубленного изучения отдельных предметов; осуществлялось построение индивидуальных траекторий развития ученика на уровне среднего общего образования. Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников позволяют считать удовлетворительной профориентационную работу педагогического коллектива (таблица №62).

Результаты трудоустройства выпускников 2023 МАОУ СОШ №17 города Липецка.

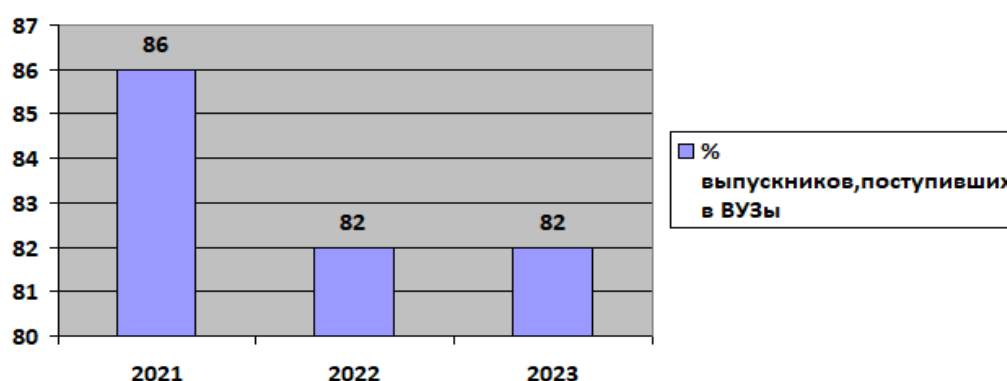
Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				Не Определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение		
	74	24	49			
	В том числе за пределы города:					
	1					

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работа ют	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение				
	39	12	5		0	0	0	0
	В том числе за пределы города:							
	7	0						

В 2023 году 40% выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, в течение последних трех лет выше 80%, что свидетельствует об успешной подготовке учащихся (диаграмма №22).

Диаграмма №22

Динамика количества выпускников, поступивших в ВУЗы.



В 2023 году в ОУ было трудоустроено 35 несовершеннолетних. На начало 2023-2024 учебного года профориентационная работа со школьниками была скорректирована: внедрили Единую модель

профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

С 1.09.2023 года профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

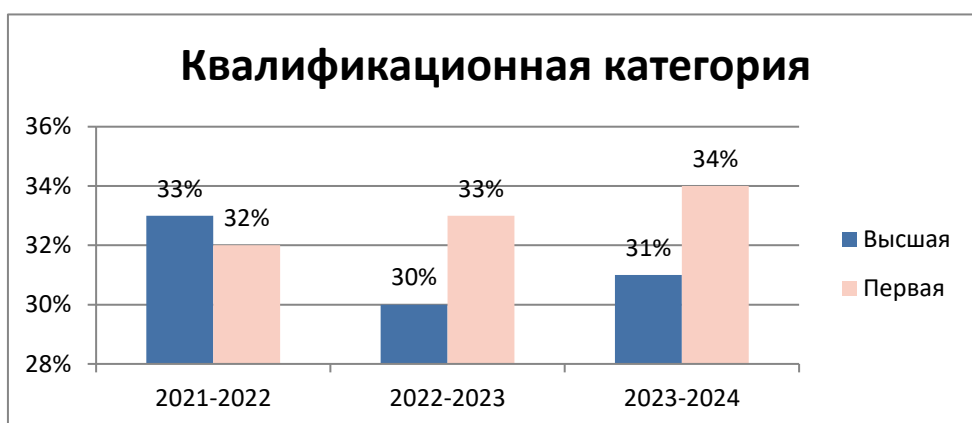
- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

•

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

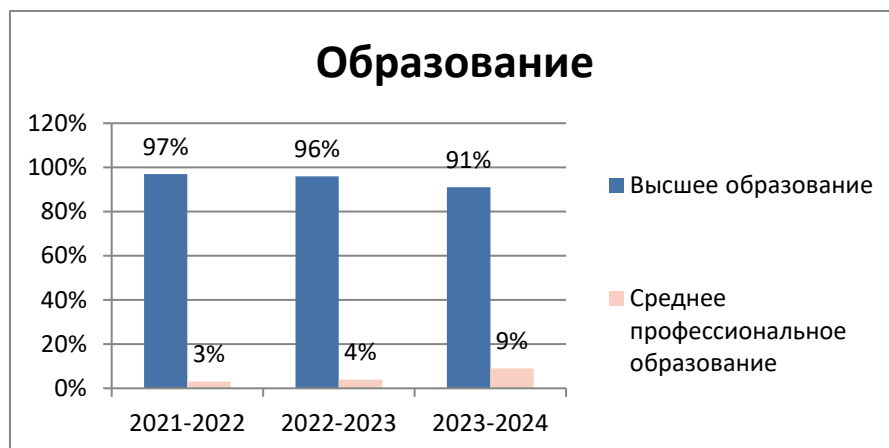
В 2023 году в ОУ осуществлял трудовую деятельность 65 педагогический работник (без внешних совместителей) из них: 20 человек (31%) с высшей квалификационной категорией; 22 человека (34%) – с первой (диаграмма 23).

Диаграмма №23



Таким образом, за три последних года наблюдается положительная динамика.

Высшее профессиональное образование у 59 человек (91%), среднее специальное — 6 человека (9%)- диаграмма 24).

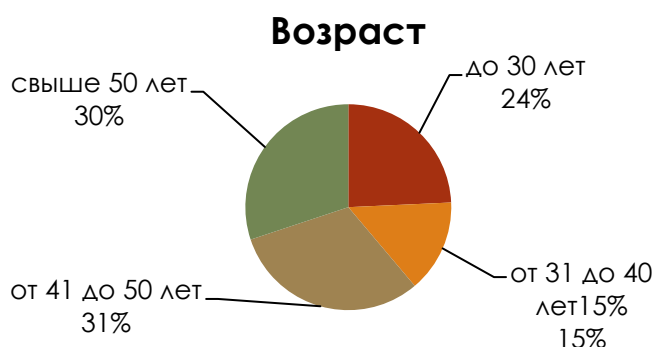


Рост количества сотрудников со средним специальным образованием на конец 2023 года связан с привлечением молодых учителей для преподавания предметов начальных классов. Следует отметить, что в школе преподает 1 кандидат педагогических наук.

Анализ структуры кадрового состава показал, что процент педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет составил 46 человек (71%). Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ достаточное количество специалистов, мотивированных на достижение хороших результатов. Однако, образовательное учреждение по-прежнему испытывает потребность в педагогических кадрах (требуется учителя: математики, биологии, физики), а из-за отсутствия конкуренции поступающих специалистов можно зачастую наблюдать низкий уровень профессиональной подготовки вновь поступающих кадров.

Средний возраст членов педагогического коллектива – 47 лет, наиболее «молодые» педагоги (возраст около 30 лет) среди учителей математики, физики, английского языка, русского языка, истории и начальных классов. Молодых специалистов 11 человек (17% - диаграмма25).

Диаграмма №25



Работа с детьми с ОВЗ организуется службой психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим в штатное расписание введены: 7 ставок

педагога-психолога, 5 ставок учителя-логопеда, 3 ставки учителя-дефектолога, 2 ставки тьютора, 1,5 ставки ПДО и 1 ставка социального педагога.

В рамках внедрения эффективного контракта заключены трудовые договоры, дополнительные соглашения к ним с вновь прибывшими сотрудниками; конкретизированы условия выплат стимулирующего и компенсационного характера с учетом показателей деятельности ОУ и педагога; привлечены для повышения зарплат педагогов средства от приносящей доход деятельности. Согласно постановлению Правительства Липецкой области от 04 октября 2022г. №189 «Об утверждении Порядка предоставления и возврата единовременной социальной выплаты молодым специалистам из числа педагогических работников» 2 педагога получили единовременную социальную выплату.

В течение года администрацией школы полностью отработаны блоки ВШК, посвященные контролю качества обучающей предметной деятельности (посещение уроков по предметам учителей-предметников с различной целевой установкой); качества воспитательной работы с применением актуальных для очного формата обучения он-лайн ресурсов (диаграмма №26).

Диаграмма № 26



Формирование профессиональной компетенции учителей на уровне ОУ проводилось через систему семинаров-практикумов, единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков и внеклассных мероприятий (100% работников), обеспечивающих решение следующих задач:

- создание оптимальной среды для работы педкадров в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО; реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО;

- мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационного, проектного, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), а также компетентностного подхода.

В 2023 году 57 (88%) педагогических работников прошли обучение в сроки, установленные законодательством в сфере образования, из них 24 (37%) учителей обучились на курсах по работе с детьми ОВЗ Технологии инклюзивного образования). Следует отметить, что 12 (18%) учителей прошли

переподготовку по программам повышения профессиональной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС по конкретному учебному предмету; 10 человек (15%) – по функциональной грамотности; 3 человека (5%) прошли обучение по формированию финансовой грамотности на уроках по географии и обществознания; 19 (29%) прошли обучение на курсах, организованных для классных руководителей; 1 учитель математики прошел обучение в ГАУДПО ЛО «ИРО», Кванториум. Особое внимание в 2023 году уделялось организации безопасности учебного процесса, поэтому учитель ОБЖ прошел обучение в Г(О)БОДПО «УМЦ по ГО и защите от ЧС Липецкой области». Педагоги школы приняли участие в семинаре-практикуме в рамках деятельности ФИП «Формирующая образовательная среда», в тренинге, организованного в рамках проекта «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития».

Педагоги учреждения (26 человек- 47%) в качестве слушателей вебинаров приняли активное участие

- в работе проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДО города Москвы Московского центра развития кадрового потенциала образования;

- в вебинарах, проводимых издательством «Просвещение»;

- в вебинарах, проводимых педагогическим университетом «Первое сентября»;

- в вебинарах, проводимых центром взаимодействия с регионами НИУ ВШЭ «Стань выше с вышкой»;

- в семинарах и мастер-классах, посвященных вопросу внедрения обновленных ФГОС.

В течение 2023 года, объявленного Президентом годом педагога и наставника, в рамках общешкольного плана мероприятий был актуализирован опыт педагогов-новаторов, создана среда для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

С целью формирования социально-привлекательного имиджа ОУ и представления опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования педагогами школы на федеральном, региональном уровне размещено более 26 публикаций; принято участие более чем в 20 конкурсах и олимпиадах различной направленности вместе с учащимися. Численность учителей, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности составила 23 человека.

В период 2023 года учителя МАОУ СОШ 17 приняли участие в 8 дистанционных профессиональных конкурсах различного уровня. На муниципальном уровне Брехов О.А. учитель ИЗО принял участие в профессиональном конкурсе «Самый классный классный».

МАОУ СОШ №17 города Липецка имеет опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик:

- в рамках деятельности сетевых сообществ системы образования г. Липецка в феврале 2023 года педагогическим коллективом школы проведены творческие мастерские «Коррекционная направленность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ»;

- в рамках регионального проекта в марте 2023 года проведен семинар-практикум «Формирующее оценивание – оценивание для обучения» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки. Открытый урок в 10 классе по теме: «Задача, приводящая к производной. Определение производной»;

- в рамках деятельности сетевых сообществ системы образования г. Липецка в декабре 2023 года педагогом школы Чихняевой О.В. проведено заседание сетевого сообщества «Наставничество как условие формирования метапредметных компетенций учащихся: реализация целевой модели школьного сообщества «Орлята России» в начальной школе.

В 2023 году был отмечен труд 8 учителей школы:

- Грамотой департамента образования администрации города Липецка (3 человека);

- Почетной грамотой управления образования и науки Липецкой области (2 человека);

- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (2 человека);

- Знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» (1 человек).

Достигнуты плановые показатели «дорожной карты» в 2023 году по заработной плате педагогов: среднемесячный размер заработной платы педагогических работников составил – 54 394,00 рублей (план 52 400,00 руб.), среднемесячный размер заработной платы молодых специалистов по школе составил – 43 201,91 руб. Реализуемая в образовательном учреждении ВСОКО позволяет установить зависимость заработной платы работника от результата труда, например:

Таблица №63

	Кол-во баллов по ВСОКО за 2 полугодие	Средняя з/п
Преподаватель №1	89,8	62 769,47
Преподаватель №2	22	28 285,18

Целевой показатель доли расходов на оплату труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала составляет 70/30(%). Целевой показатель за 2023 год в МАОУ СОШ №17 г. Липецка достиг значения 73/27(%), что составило 38 429 451,22/13 901 202,43 рублей. Выплата вознаграждения за классное руководство в размере 5000 рублей в 2023 году производилась **дополнительно** к выплате за осуществление

функций классного руководителя в общеобразовательных классах и в классах, реализующих АООП 6000 рублей.

С 1 сентября 2023 года изменилась модель аттестации педагогов. В образовательном учреждении актуальная информация по данному вопросу была доведена до педагогических работников в ходе совещаний, во время заседания школьных методических объединений и на сайте ОУ. Следует отметить, что на конец 2023 года 1 учитель прошел аттестацию с присвоением высшей квалификационной категории и 4 педагогических работника были аттестованы на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проведена с учетом требований нового Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным и работоспособным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- необходима дополнительная подготовка педагогов по вопросу формирования ИКТ- компетенций, финансовой грамотности, взаимодействия с детьми разных образовательных потребностей.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (приложение №1 п.2)

8. 1. Сведения о материально- технической базе МАОУ СОШ №17 города Липецка

Для организации образовательной деятельности школа имеет трехэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту и расположенное на земельном участке площадью 6440 кв. м. В школе имеются 37 учебных кабинетов. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Проверка готовности школы к новому учебного году показала, что в течение последних лет школа принималась к началу учебного года без замечаний. Осветительная, вентиляционная системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. В здании школы работает пожарная сигнализация. Все кабинеты используются по назначению.

Своевременно осуществлялся капитальный и текущий ремонт:

- текущий ремонт отопления в коридоре первого этажа и подвала здания на сумму 262 181,04 руб.;

- ремонт пожарного трубопровода на сумму 21 566,51 руб.;

- ремонт теплообменника на сумму 21 086,09 руб.;

В летний период школа осуществила ремонт кабинетов № 36 на сумму 1 022 659,51 руб.

Согласно Постановления Правительства РФ от 02 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» с 2002 года в школе на центральном входе стабильно функционирует система контроля управления доступом (СКУД) ; домофонами и автоматической блокировкой на центральные и запасные двери.



Рабочее место охранника оборудовано системой оповещения, металлодетекторами, системой видеонаблюдения. В настоящий момент в образовательном учреждении работает 21 внешняя камера и 55 внутренних.





В школе функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем: брусьями, канатами, «козлами», матами, турниками, теннисными столами, футбольными, волейбольными, баскетбольными, набивными мячами, обручами, скакалками, дартс и др. Малый спортивный зал начальной школы оснащен мягкими модулями для имитации дорожных ситуаций, для работы с учащимися с ОВЗ.



Актальный зал на 90 посадочных мест имеет специальное покрытие пола для занятий хореографией.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения

и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). Установили в целях повышения комфортности пространственно-предметного компонента образовательной среды в коридоры школы удобные диваны, кресла и столики. Таким образом, оформлены места для отдыха и общения учащихся во время перемен.



С целью эффективного использования муниципального имущества были переданы в аренду спортивный зал, актовый зал и учебный кабинет (таблица № 64).

Таблица №64

	2021	2022	2023
Всего заключено договоров:			
договоры безвозмездного пользования недвижимого имущества	2	4	3
договоры, имеющие арендную плату:		4	4
из них:			
-движимого имущества	6	6	6
-постоянная аренда	0	0	0
-почасовая аренда	5	4	4

От сдачи помещений в аренду получен доход в сумме 49 814,75 рублей, что увеличилось в сравнении с предыдущим периодом на 4 548,02 руб. в связи с увеличением суммы арендной платы (диаграмма № 27).

Диаграмма №27

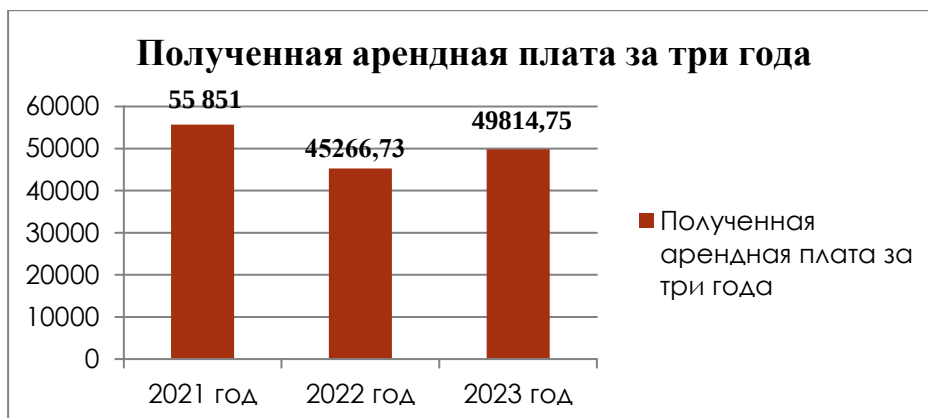


Таблица №65

Материально–техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Кабинет начальных классов	ноутбук	410124000358	1
2.	Кабинет технологии (мальчики)	ноутбук	410124000351	1
3.	Кабинет изобразительного искусства	Проектор	110134001587	1
		Компьютер в сборе	410124000367	1
4.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	410124000365	1
		Проектор	410124000022	1
5.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000365	1
		Комплект интер. оборудования (доска + ноутбук + проектор)	410124000011	1
6.	Кабинет начальных классов	Интерактивная доска	410124000221	1
		Ноутбук	410124000221	1
		Проектор	410124000221	1
7.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000037	1
		Проектор	110134001583	1
8.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	110134001569	1
		проектор	110134001585	1
9.	Кабинет начальных классов	Интерактивная доска + проектор	410124000211	1
		Компьютер в сборе	110134001563	1
		Принтер	410134000008	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
10.	Кабинет начальных классов	Интер. комплекс (доска + проектор)	410124000026	1
		Ноутбук	410124000027	1
11.	Кабинет начальных классов	Интерактивный комплекс (доска + проектор)	410134000298	
		Компьютер в сборе	110134001570	1
12.	Кабинет иностранных языков	Ноутбук	410124000007	1
		Проектор	410124000007	1
		Интерактивная доска	410124000007	1
		Рабочее место	110104001496	1
		Компьютер	110104000312	1
13.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	110134001567	1
		Проектор	110104000291	1
14.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000018	1
		Проектор	110134001584	1
15.	Кабинет истории	Компьютер в сборе	110134001573	1
		Проектор	110104001312	1
16.	Кабинет истории	Компьютер в сборе	410124000039	1
		Проектор	110134001596	1
		Интерактивная доска	210134000007	1
		Принтер Канон	210104000288	1
17.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	110134001564	1
		Проектор Бен	110134001586	1
		Интерактивная доска	410124000006	1
		Компьютер в сборе	410124000016	1
		Принтер Canon I-SENSYS	410124000044	1
18.	Кабинет технологии (девочки)	Компьютер в сборе	410124000363	1
		проектор	210104000292	1
19.	Кабинет информатики	Интерактивный комплекс	410134000028	1
		ноутбук	410124000031	1
		ноутбук	410124000039	1
		ноутбук	410124000040	1
		ноутбук	410124000041	1
		ноутбук	410124000042	1
		ноутбук	410124000043	1
		ноутбук	410124000044	1
		ноутбук	410124000045	1
		ноутбук	410124000046	1
		ноутбук	410124000047	1
		ноутбук	410124000048	1
		ноутбук	410124000049	1
		ноутбук	410124000050	1
		ноутбук	410124000051	1
		ноутбук	410124000052	1
		ноутбук	410124000053	1
		Сервер Arbyte	410104000336	1

		Сетевое оборудование D-Link	410124000023	1
		Маршрутизатор	310136002987	1
		Коммутатор	310136002986	1
20.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	410124000362	1
		Проектор	210104000251	1
21.	Кабинет физики	Ноутбук	410124000228	1
		Проектор	410124000228	1
		Интер. доска	410124000228	1
22.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000224	1
		Проектор	410124000224	1
		Интерактивная доска	410124000224	1
23.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000222	1
		Проектор	410124000222	1
		Интерактивная доска	410124000222	1
24.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000227	1
		Проектор	410124000227	1
		Интерактивная доска	410124000227	1
25.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410134000297	1
		Проектор	410134000297	1
		Интерактивная доска	410134000297	1
26.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000230	1
		Проектор	410124000212	1
		Интерактивная доска	410124000212	1
27.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000223	1
		Проектор	410124000223	1
		Интерактивная доска	410124000223	1
28.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410134000299	1
		Проектор	410134000299	1
		Интерактивная доска	410134000299	1
29.	Кабинет ОБЖ	Компьютер в сборе	410124000366	1
		Проектор	110104000293	1
		Комплект Хитачи-доска	110104000180	1
30.	Кабинет психолога	Компьютер	410124000015	1
		Принтер	110104000285	1
		Акустическая система для аудио релаксации	410124000014	1
31.	Кабинет химии	Ноутбук	410124000229	1
		Проектор	410124000229	1
		Интерактивная доска	410124000229	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
32.	Кабинет биологии	Комп. в сборе	410124000048	1
		Проектор	210124000005	1
		Экран	410134000016	1
33.	Кабинет иностранных языков	ноутбук	410134000006	1
		Экран	410134000019	1
		проектор	110104001479	1
34.	Кабинет географии	Компьютер в сборе	410124000020	1
		Проектор	410124000230	1
		Интерактивная доска	410124000230	1
35.	Кабинет иностранных языков	Компьютер в сборе	410124000038	1
		Проектор	110134001574	1
		Экран	410134000020	1
36.	Кабинет русского языка	Интерактивная система (ноутбук + проектор + интер.доска)	410124000375	1
37.	Актальный зал	Акустическая колонка	110104000146	1
		Акустическая система	210134000002	1
		Акустическая система	210134000003	1
		Проектор	410124000045	1
		Экран проекционный настенно-потолочный	410124000046	1
		Беспроводной маршрутизатор TP-Link	310136002302	1
38.	Логопед	Ноутбук	410124000030	1
		Ноутбук	410124000052	1
39.	Кабинет дефектолога	Ноутбук	410124000360	1
40.	Спортивный зал	Компьютер в сборе	110134001566	1
		Компьютер в сборе	110134001572	1
41.	Библиотека	Компьютер в сборе	110134001565	1
		LED телевизор Samsung	210134000022	1
		МФУ	210134001551	1
42.	Методический кабинет	Интерактивный комплекс	410134000029	1
		Компьютер в сборе	410124000361	1
		Сканер	210134000018	1
		Принтер	210104000283	1
43.	Учительская	Принтер	210134000045	1
		Ноутбук	410124000355	1

Компьютерами на сегодняшний день оборудованы все рабочие места учителей, интерактивными досками или мультимедийными проекторами оснащены **100 %** учебных кабинетов.

На постоянной основе в школе продолжили работу «Музей предметов старины» и биологический музей «Времена года».

Однако следует учесть, что школа построена по старому проекту, поэтому отсутствует второй спортивный зал, перегружен актовый зал, не оборудована спортивная площадка в соответствии с требованиями ФГОС; отсутствуют отдельные спальные комнаты для первоклассников, посещающих группу продленного дня, дополнительные помещения для первых классов на первом этаже, нет бассейна. Учебные кабинеты не в полном объеме оснащены современным оборудованием (передвижные компьютеры, мобильные лаборатории).

Для получения квалифицированной медицинской помощи в школе имеется медицинский и стоматологический кабинет, для оказания психологической помощи в школе работает профессиональный психолог, имеется кабинет психологической разгрузки, два кабинета логопеда, два кабинета дефектолога.



Развивая в рамках акции «С любовью к школе» деятельность по созданию комфортной школьной среды как оптимального условия реализации нового качества образования, совместно с социальными партнерами, родителями, детьми, педагогами в школе продолжена работа по изменению внутреннего облика, благоустройству кабинетов, рекреаций.

В 2023 году на обеспечение образовательного процесса из областного бюджета за счет муниципального задания с привлечением внебюджетных средств была произведена закупка:

- учебной литературы на сумму **1 512 741,35** рублей,
- микроскопов – **89 505,0** рублей,
- мебели для образовательного процесса - **919 360,42** рублей;
- компьютерной оргтехники на сумму **1 949 573,64** рублей;
- досок учебных - **155 990,0** руб.;
- музыкального оборудования - **217 539,0** рублей;



В рамках реализации проекта «Доступная среда» в соответствии с дорожной картой определены необходимые мероприятия по созданию условий доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Вход в школу оборудован пандусом, системой вызова персонала для инвалидов-колясочников, расширены дверные проемы, при входе в учреждение имеется противоскользящее покрытие. На территории школы оборудована спортивная площадка с искусственным покрытием, оснащенная силовыми тренажерами, приобретен автомобиль для перевозки детей с ОВЗ.

Кабинеты для детей с ОВЗ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН регулирующимися партами, педальными тренажерами с электродвигателем, шведскими стенками, сухими бассейнами, ковриками с шипами для массажа ступней ног, мягкими модулями. Для занятий лечебной физкультурой имеется спортивный инвентарь: мячи массажные, гимнастические палки, коврики с шипами для массажа ступней ног, змейки для ходьбы, фитболы.



Создана сенсорно-обогащающая среда, позволяющая снимать утомляемость у детей к концу урока, учебного дня. Для проведения реабилитационных мероприятий по решению личностных проблем и преодолению эмоциональных нарушений полностью оборудован кабинет психолога. Он включает в себя фиброоптический душ, интерактивную панель «Волшебный свет», сенсорный уголок «Зеркальный обман», тактильно-обучающую панель, настенное панно «Земной шар», магнитный планшет, тесты Векслера (детский вариант) и др., комплект интерактивного оборудования со специализированным программно-техническим комплексом. Однако отсутствие подъемника ограничивает доступ детей – инвалидов (колясочников) к инфраструктуре школы на других этажах ОУ.

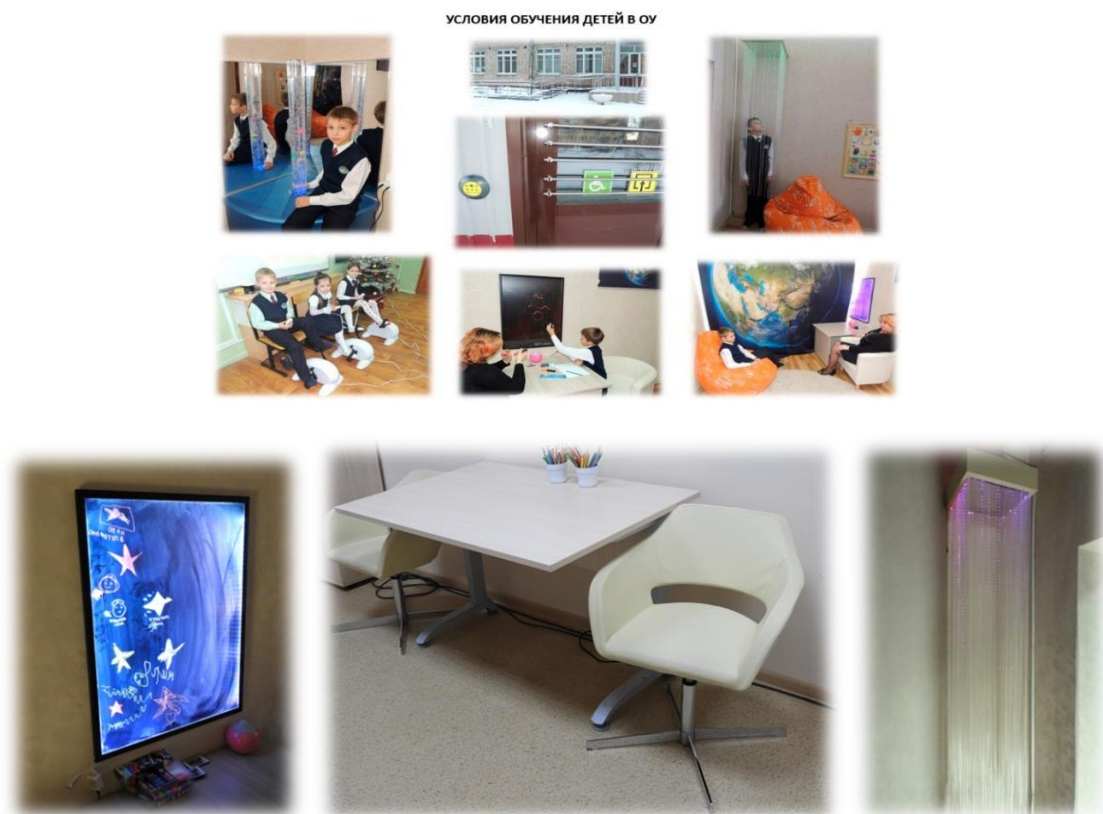


Таблица №66

Организация питания учащихся

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
90%	88%	82%	76%

Организатором питания является ООО «Мастер Провиант».

Дети обеспечены как льготным питанием, так и питанием с родительской доплатой.

Льготное питание получают:

- учащиеся 1-4 классов;
- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды;
- учащиеся из семей опекуна (попечителя);

- дети из многодетных семей;
- дети участников СВО

Охват учащихся льготной категории бесплатным питанием составляет 36% от общего количества учащихся.

Питанием с родительской доплатой обеспечены учащиеся 5-11 классов (на сумму 80 рублей в день на одного учащегося, в том числе: 20 рублей за счет средств бюджета, 60 рублей за счет средств родительской доплаты).

Одноразовое питание (из расчета 20 рублей за счет средств бюджета) получают учащиеся 5-11 классов.

В столовой разработан рациональный режим питания, который позволяет учащимся получать пищу каждые 3,5 часа. Учитывая большой расход физической энергии учащихся, столовая предоставляет детям белковое питание (в ежедневном рационе мясные продукты). Для профилактики гриппа и простудных заболеваний предлагаются салаты с фитонцидами, которые в период витаминного голодания способствуют укреплению иммунитета, через буфет реализуются фруктовые и фруктово-овощные соки с мякотью.

Успешно решен кадровый вопрос: в пищеблоке работают профессионалы, знающие технологию и санитарно-эпидемиологические нормы. Материально-техническая база школьного пищеблока полностью соответствуют требованиям. Для информирования родителей на сайте образовательного учреждения создан раздел по организации питания в ОУ.

8.2. Сведения о библиотечно - информационном обеспечении МАОУ СОШ №17 города Липецка

Школьная библиотека является центром формирования информационной культуры личности в условиях развития информационного общества, а также местом реализации индивидуальных способностей учащихся и огромной лабораторией для инновационного развития педагогов. Основные задачи, поставленные библиотекой в 2023 году, были выполнены (количество массовых мероприятий и книжных выставок превысило запланированное количество.) Средний уровень посещаемости библиотеки растет из года в год. Одна из причин – пополнение фонда новыми книгами. На одного читателя в среднем приходится 14 посещений в год. Каждый день библиотеку (абонемент и читальный зал) посещают в среднем 60 читателей.

На официальном сайте школы имеется страница, на которой располагается информация о мероприятиях, проходящих в библиотеке.





Помещение библиотеки зонировано: есть зона выбора книг с комфортным местом для чтения (16 посадочных мест), зона детского чтения, интернет-зона, место для проведения мероприятий, презентаций.

Имеется хранилище фонда учебной литературы, отвечающее требованиям СанПиН. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействует формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки, различные массовые мероприятия. Они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательный интерес.

Педагог-библиотекарь постоянно ведет сверку изданий, включенных в федеральный список экстремистских материалов» с библиографическими записями в алфавитном и систематическом каталогах, в электронном каталоге, а также в регистрационной картотеке периодических изданий на предмет выявления в фонде экстремистских изданий.

8.2.1. Состояние учебно-методического фонда

Учебно-методическое обеспечение (таблица №59) способствует качеству образовательного процесса. В 2023 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 21 сентября 2022 года № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Всего было закуплено 2503 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях (1 единица на одного учащегося) на сумму 1505623,35 рублей. Всего по итогам 2023 года в образовательном учреждении числится 14176 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 15 экземпляров учебников.

Таблица №67

Состояние учебно-методического фонда

Количество экземпляров	Количество наименований
Учебники	
14176	223
Учебно-методические издания	
3613	76

Кроме учебных изданий библиотека имеет в своем фонде литературу: научно–популярную (5622 экз.), справочную (346 экз.), художественную (15218 экз.). В дар от родительского комитета было получено 121 экз. новых художественных книг на сумму 38582,00 рублей. Школой было закуплено 158 экз художественной литературы на сумму 49958,00 рублей и 8 экз. методической литературы на сумму 7118,00 рублей. Фонд школьной библиотеки разнообразен по содержанию, что позволяет учащимся выбирать литературу по своим интересам.

Таблица №68

Содержание информационно-методических ресурсов

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: - ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам. Предметные журналы.
№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
2.	Печатные пособия
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических

	деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы. Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом). Географические карты. Дидактический раздаточный материал.
3.	<i>Демонстрационные пособия</i>
	Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
	Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.
5.	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
	Цифровые информационные источники по тематике предметов: - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.

Однако, следует отметить, что для библиотеки остается проблемной зоной организация работы по оцифровке (сканированию) документов на традиционных носителях и создание коллекций электронных документов.

8.3. Состояние информационного фонда

Важным условием обеспечения нового качества образования является уровень развития информационной среды школы, помогающий в решении двух основных задач: образование – для всех и новое качество образования –каждому. Школа имеет полностью оснащенный компьютерный класс на 15 рабочих мест, методический кабинет с возможностью развертывания 15 компьютеризированных рабочих мест.

Информационно-сетевые ресурсы

Наименование	Кол-во
Общее количество компьютеров	145
Выделенных серверов	2
Количество ноутбуков и планшетов в учреждении (суммарно)	96
Графических планшетов	2
Интерактивных панелей	4
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером) Мбит/с	100 Мбит/с
Wi-Fi точек в здании	4
Интерактивных досок в кабинетах	29
Кабинетов, оснащенных проекторами	12

Для совершенствования информационной среды образовательным учреждением проводились такие мероприятия, как:

- закупка и техническое обслуживание ИКТ оборудования:

3 компьютера на сумму 203 700 рублей (компьютеры установлены в кабинеты учителей-предметников взамен списанных);

- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»)

- осуществление учебной работы школьников и педагогов ОУ в информационных образовательных системах («Сферум» и т.д)

- обеспечение рабочего места каждого учителя-предметника компьютером;

- развитие служб поддержки применения ИКТ.

В результате образовательное учреждение имеет возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и хранение материалов образовательной деятельности;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе предоставление услуги зачисления в образовательное учреждение (в данном учебном году в электронном виде было подано 37 заявлений); информацию о текущей успеваемости учащихся (через программу Барс. Образование – электронная школа);

- использование баз данных для решения задач управления;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет и др.

ИТ-инфраструктура школы позволяет реализовывать программы основного и дополнительного образования детей. Количество интерактивных досок 11 шт. Средний показатель количества учащихся 1-11 классов на один компьютер составил 30.

В 2023 году была завершена работа по переходу на работу в единой сети передачи данных (ЕСПД). Скорость интернета составляет 100 МБ/сек. Доступ учащихся к сети интернет через Wi-Fi в школе ограничен.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет, проекторами с экранами либо интерактивными комплексами.

Кроме того, учителя нашей школы активно участвуют в работе базового учреждения муниципальной системы образования по теме "Создание единого информационного пространства образовательного учреждения".

В ОУ оптимизирована система хранения и обработки информации, интегрируя все данные об образовательных достижениях учащихся в информационной системе «Барс-WEB мониторинг образования», что позволяет перейти на ведение электронного журнала. Ведется целенаправленная работа по заполнению электронной базы «Барс-дополнительное образование». С 2023 года информирование педагогического коллектива в школе осуществляется с помощью информационной образовательной системы «Сферум».

Частью информационной среды школы является школьный сайт, который был переведен на новую платформу в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493. Однако задача по обеспечению своевременного обновления информации выполняется частично.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в обучении учащихся на дому.

Таким образом, состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы образовательного учреждения позволяют эффективно решать задачи обучения и воспитания школьников, разных образовательных потребностей.

Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Однако следует отметить и ряд проблем:

- высокая степень износа здания, эксплуатируемого 60 лет;
- несоответствие отдельных помещений требованиям ФГОС;

- отсутствие у отдельных родителей электронных адресов, что не позволяет осуществлять обмен информацией о текущей успеваемости всех учащихся школы;
- отсутствие в некоторых семьях компьютерной техники для полноценного обучения в дистанционном формате;
- быстрое устаревание техники и программного обеспечения;
- необходимость создания коллекции электронных документов.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.

Школа ежегодно проводит мониторинг удовлетворённости родителей и учащихся получаемыми образовательными услугами, в том числе анкетирование «Социальный портрет выпускника».

В 2023 году в рамках мониторинга удовлетворённости родителей и учащихся получаемыми образовательными услугами (таблица №70) опрошено 346 (38%) учеников и 328 (36%) родителей: 182 родителя начального общего образования (46% от общего количества), 114 человека на уровне основного общего образования (25% от общего количества), 50 человек на уровне среднего общего образования (77% от общего количества). Результаты опроса представлены в таблице №70.

Таблица №70

Результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

	Ученики	Родители
Утверждения	Удовлетворен	Удовлетворен
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	83%	80%
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	81%	83%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	83%	86%
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	86%	86%
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	83%	89%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	83%	79%

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о выполнении МАОУ СОШ №17 города Липецка муниципального задания, поскольку в целом удовлетворены качеством образовательных услуг в школе 83% респондентов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения начиная с 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества

дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Главным итогом работы школы является её выпускник: его интеллектуальное, нравственное, социальное развитие. На протяжении нескольких лет в школе ведётся работа по составлению социального портрета выпускника текущего учебного года. Ведущая концепция исследования – «готовность к взрослой жизни», включающая понятие интеллектуальной, социальной, личной и эмоциональной зрелости. Лидирующими качествами человека, определяющими его как личность, для выпускников 2023 являются честность и дружелюбие. Далее следуют по убывающей: достоинство, гуманность, ответственность, широта взглядов. Порядочность, самостоятельность, инициативность традиционно набирают примерно одинаковое количество голосов, но на первом месте стоит порядочность. За ними идут оптимизм, терпимость, смелость, трудолюбие, образованность, интеллигентность, вежливость, аккуратность и чуткость.

Данные показатели говорят о том, что выпускники умеют анализировать и выбирать важные для человека качества, достаточно самокритичны, имеют все показатели к дальнейшему личностному росту.

Из перечня важных ценностей школьного образования выпускники выделили прежде всего возможность получить хорошее образование и общение с товарищами. Большинству выпускников школа дала друзей, знания, научила определять интересы. 100% выпускников 2022 года испытывают грусть при расставании со школой.

Выпускник - 2023 так же, как и в предыдущие годы, стремился получить качественное образование и продолжить свою учебу в ВУЗе. Большая часть выпускников отдаёт предпочтение научной и гуманитарной сферам. В основе этой ориентации выпускников лежат, прежде всего, социальные мотивы. Познавательная мотивация, отношение к образованию, как самооценности, с каждым годом увеличивается.

Оценка выпускниками своей готовности к продолжению образования, к профессиональному выбору и трудовой деятельности возрастает, и этот эффект можно связать с ролью школы.

Ежегодно возрастает уверенность выпускника в том, что качество образовательной подготовки влияет на жизненный успех человека. В этом есть заслуга школы, а также это является дальнейшим ориентиром в направлении педагогического процесса. Кроме того, 100% респондентов считают важным условием жизненного успеха личные качества человека и целеустремлённость.

IV. Показатели деятельности ОУ, подлежащей самообследованию

данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018, 2019 г.; 30.12.2020г.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения)

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность.				
1.1	Общая численность учащихся.	893 человека	924 человека	900 человек	Наблюдается незначительное сокращение общей численности учащихся в целом по ОУ и на уровне НОО, СОО что отдалает достижение нормативного показателя.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	383 человека	401 человек	382 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	446 человек	456 человек	459 человек	Количество учащихся на уровне основного общего образования незначительно увеличилось в связи с притоком учащихся из других ОУ (в т.ч. из-за реализации в нашей школе АООП).
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	64 человека	66 человек	59 человек	Численность учащихся на уровне СОО незначительно сократилось.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации (на 31.08), в общей численности учащихся.	424 человек /909 человек/ 46%	367 человек /789 человек/ 47%	347 человека 783/ человек/ 44%	Показатель незначительно уменьшился (на 3%) по сравнению с прошлым годом. Задача: работа по повышению качества обучения при сохранении позиции объективного оценивания знаний
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла	4,1 балла	3,9 балла	Результаты ОГЭ по основному предмету «математика» имеют положительную

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	3,1 балла	3,3 балла	3,5 балла	динамику в сравнении с двумя предыдущими годами. Результаты ОГЭ по основному предмету «русский язык» имеют незначительную отрицательную динамику в сравнении с 2022 годом на 0,2. Задача: совершенствование работы педагогического коллектива с обучающимися 9 классов с целью достижения большинством учащихся более высокого результата обучения.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	73,7 балла	74,6 балла	71,1 балла	Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 ниже результатов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	55 баллов профильный уровень.	60,4 баллов-профильный уровень, 4,4 балла-базовый уровень	54 балла-профильный уровень, 4,07 баллов-базовый уровень	предыдущих лет обучения в диапазоне от 2,6 до 3,5 баллов. Результаты ЕГЭ по математике в 2023 ниже результатов 2022 года на 6,4 балла (профильный уровень), и на 1 балл ниже результатов 2021 года. Большинство выпускников подтвердили результаты обучения в ОУ результатами ГИА, что говорит об объективности оценивания по предметам. Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 11 классов с целью -повышения

					уровня их подготовленности к сдаче ЕГЭ; -достижения большинством учащихся результата 80 баллов и выше.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек /0%	0 человек /0%	1 человек /1%	Результаты ОГЭ по предмету русский язык свидетельствуют недостаточной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к экзамену. Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 9 классов с целью недопущения неудовлетворительных результатов при сохранении позиции объективного оценивания знаний.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	2 человека/2,7 %	1 человек/ 1,25%	0 человек/ 0%	Показатель имеет положительную динамику. Задача: работа по повышению качества математического образования при сохранении позиции объективного оценивания знаний.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек /0 %	0 человек /0 %	В прошедшем году по русскому языку и математике учащиеся показали удовлетворительные результаты обучения. Этому способствовала правильная организация индивидуальной
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	3 человека/ 8,5%	2 человека/ 12%	0 человек/ 0%	работы с обучающимися, систематическое повторение пройденного материала,

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.				организация консультаций по предметам. Задача: удержание показателя на данном уровне.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек	0 человек	0 человек	Один человек (1%) по результатам обучения с 5 по 9 класс получил свидетельство об обучении в соответствии с уровнем образовательной программы, установленный ПМПК.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0%	Показатель стабилен в течение последних пяти лет.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	2 человека /3%	2 человека /2,5%	1 человек /1%	Наблюдается отрицательная динамика показателя, которая связана с индивидуальными способностями учащихся.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	5 человек /14%	7 человек /18%	1 человек /4%	Наблюдается отрицательная динамика показателя, которая связана с индивидуальными способностями учащихся.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	672 человека/ 73%	535 человек/ 57%	529 человек/ 58%	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ниже в сравнении с предыдущими данными. Учащиеся не получили призовых мест на Международном уровне. Задача:
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	219 человек/ 23%	262 человек/ 32%	241 человек/ 27%	
1.19.1	Регионального уровня.	30 человек/	43 человек	33 человек	

		3%	5/%	4/%	продолжить работу с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19.2	Федерального уровня.	187 человек 20%	134 человек/ 17%	129 человек/ 14,4%	
1.19.3	Международного уровня.	2 человека /0,3%	2 человека /0,4%	0 человека / 0 %	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	63 человек/ 7,4%	66 человек/ 7,4%	59 человек/ 7,4%	На уровне СОО обучающие отдельные предметы учебного плана изучаются на углубленном уровне.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в школе нет.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	В 2023 году учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения после отмены режима дистанционного обучения –нет.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек	70 человек	65 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64человек /97%	67 человек /96%	59 человек/ 91%	Два учителя начальных классов, и один педагог дополнительного образования имеют среднее специальное образование.
1.26	Численность/удельный вес	64 человека	67 человек	58 человек/	Понижение

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/99%	/97%	89%	показателя общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование, связано с выходом на пенсию учителей и привлечением к работе выпускников педагогического колледжа.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	2 человека/3%	3 человека/4%	6 человек/9%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	2 человека / 3%	3 человека /4%	3 человека/5%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека / 65%	44 человека / 63%	42 человека/65%	Повышение показателя общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (с 63% до 65%) связано с желанием педагогических работников повысить свой статус. На конец 2023 года 1 учитель прошел аттестацию в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
1.29.1	Высшая	22человека /33%	21человек /30%	20человека /31%	
1.29.2	Первая	21 человек/ 32%	23 человека/ 33%	22 человек/ 34%	
1.30	Численность/удельный вес				
					Анализ структуры

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				кадрового состава показал, что педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет –71%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.
	До 5 лет	13человек /20%	12человек /17%	11человек /17%	
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек /21,8%	12 человек/ 17%	14 человек/22%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек /23,4%	13 человек /18,5%	15 человек /23%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	17 человек /26,5%	11 человек /15,7%	9 человек/ 14%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	60 человек /93%	65 человек /93%	57 человека /88%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком. В 2023 году педагогические работники прошли обучение по следующим направлениям: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» - 91%; «Технологии инклюзивного образования» -42%; «Современный классный руководитель» -35%; «Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и
й	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	60 человек/ 93%	65 человек /93%	21 человека /32%	

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников.				ФОП» -37%.
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,15 единиц	0,12 единиц	0.13 единиц	Количество учеников на один компьютер 8 человек, что свидетельствует об обеспеченности ОУ необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	15 единиц	15 единиц	15 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	Да	Да	Да	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Показатели свидетельствует о наличии условий для самостоятельной работы учащихся с литературой.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	Да	Да	Да	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне созданных в образовательном учреждении условий для использования информационно-коммуникационных
2.4.2	С медиатекой.	Да	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и	Да	Да	Да	

	распознавания текстов.				технологий в образовательной деятельности.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	Да	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	Да	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	908 человек 100%	893 человека 100%	900 человек 100%	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	2,56 кв. м	2,61 кв. м	2,6 кв. м	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ, так как обучение части учащихся ведется во 2-ую смену.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	361 человек	320 человек	390 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	98 человек	70 человек	73 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	84 человека	140 человек	223 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	105 человек	50 человек	70 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	74 человека	60 человек	97 человек

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг.	311 человек	265 человек	350 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся.	112 человек / 13%	98 человек/ 11%	97 человек 10,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся.	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	155 человек/42%	153 человек/ 43%	156 человек/ 44%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.	147 человек/ 41%	133 человек/ 41%	150 38%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.	4 человека/ 0,4%	3 человека/ 0,3%	4 человека 0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся.	210 человек/ 29%	252человека /33%	262 человека 35%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	74 человек/8,4%	90 человек/10%	93 человека/11%
1.8.1	На муниципальном уровне	25 человек/2,7%	45 человек/4,8%	52 человек/5,7%
1.8.2	На региональном уровне	20 человек/2%	21 человек/ 2,3%	22 человек/2,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	22 человек/8,4%	18 человек/2%	10 человек/1,3%

1.8.4	На федеральном уровне	4 человек/0,4%	3 человек/0,3%	6 человек/0,4%
1.8.5	На международном уровне	3 человек/3,3%	3 человек/0,3%	3 человек/0,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек/3,4%	30 человек/3,4%	32 человек/3,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	11 человек/0,2%	15 человек/1,6%	20 человек/2,2%
1.9.2	На региональном уровне	5 человек/0,1%	6 человек/ 0,7%	5 человек/0,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	6 человек/0,1%	8 человек/0,9%	5 человек/0,5%
1.9.4	На федеральном уровне	8 человек/0,2%	2 человек/0,2%	1 человек/0,1%
1.9.5	На международном уровне	1 человек/0,1%	1 человек/0,1%	1 человек/0,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/5,5%	55 человек/5,9%	60 человек/6,6%
1.10.1	Муниципального уровня	50 человек/5,5%	55 человек/5,9%	55 человек/6%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	5 человек/6%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12	15	15
1.11.1	На муниципальном уровне	12	15	15
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	21 человек	29 человек	21 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	19 человек/ 90%	20 человек/ 95%	20 человек/ 95%

	педагогических работников			
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	19 человек/ 90%	19 человек/ 90%	20 человек/ 95%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	2 человек/9%	1 человек /5 %	1 человек/ 5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	2 человек/9%	1 человек /5 %	1 человек /5 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 76%	14 человек/ 67%	16 человек/ 76%
1.17.1	Высшая	10 человек/ 63%	10 человек/48%	10 человек/ 48%
1.17.2	Первая	6 человек/ 37%	4 человека/ 19%	6 человек/ 29%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 9%	4 человека/ 19%	0 человек/ 0%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 24%	4 человека/ 19%	3 человека/ 14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2 человека / 9%	4 человека/ 19%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	3 человека/ 14%	5 человек/ 24%	4 человека/ 19%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	21 человека/100%	21 человек /100%	21 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации.	2 человека /9%	2 человека /9%	2 человека/ 10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	22 единицы	24 единицы	20 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц	4 единицы	4 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,12 единиц	0,13 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	40 единица	41 единица	41 единица
2.2.1	Учебный класс	37 единиц	38 единиц	38 единиц
2.2.2	Лаборатория	0	0	0
2.2.3	Мастерская	1	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	2	2	2
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица	1 единица	1 единица
2.3.1	Актный зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	0	0	0

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха.	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да		
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	893/100%	924/100%	900/100%

Таким образом, в результате анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №17 города Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2023 год следует признать работу педагогического коллектива школы эффективной и достаточной. В образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ №17 города Липецка размещен на сайте школы: <http://sc17.ru>