

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ №17 города Липецка

2024 год



Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Введение.....	2
II. Аналитическая часть.	
1. Оценка образовательной деятельности	3-7
2. Оценка системы управления школой.....	7-11
3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	12-13
4. Оценка организации учебного процесса.....	14-24
5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	25-61
6. Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования.....	62-73
7. Оценка востребованности выпускников.....	74-75
8. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.....	76-80
9. Оценка материально- технического, учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения.....	81-98
10. Оценка результатов социологического мониторинга.....	98-99
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	100-113

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 17 города Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

➤ Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

➤ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»

➤ Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 города Липецка от 05.12. 2024 года № 567-осн «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МАОУ СОШ № 17 г. Липецка – одно из старейших учебных заведений города. Ее история, как начальной малокомплектной школы смешанного типа, в которой обучалось 40 человек, началась с 1913 года. В 1961 году школа получила статус средней общеобразовательной школы №17 и отметила свое новоселье в новом трехэтажном здании по проспекту Победы, д. 96.

С 2004 года в образовательном учреждении функционируют не только общеобразовательные классы, но и специальные (коррекционные).

В 2006 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка участвовала в приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2010 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство № 10376 выдано 12.04.2011г.)

В 2014 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка стало лучшим учреждением образования по раскрытию потенциала личности учащегося (национальная премия в области образования, диплом 1 степени).

В 2017 году школа стала победителем Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса ОО; победителем Всероссийской выставки РФ.

В 2018 году школа стала финалистом V Всероссийского конкурса "Лучшая **инклюзивная** школа России 2018".

В 2020 году школа стала лауреатом VII Всероссийского конкурса "Лучшая **инклюзивная** школа России".

В 2021 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в рамках V Юбилейной Невской Образовательной Ассамблеи в номинации "Лучшая инклюзивная школа ". Директору школы И.И. Борисовой вручен знак «Эффективный руководитель - 2021»

В 2022 году школа стала призером регионального

За годы существования в школе было сделано более **100 выпусков** – из них 62 выпуска общеобразовательной средней школы, начиная с 1961 года.

Награждение выпускников 11 классов медалями

Медали	2020	2021	2022	2023	2024
За особые успехи в учении 1 степень	2	5	7	1	3
За особые успехи в учении 2степень	-	-	-	-	2
Аттестат с отличием	2	5	7	1	5



этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России". Перспективы своего дальнейшего развития ОУ определяет в соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, городе Липецке. В сложившихся условиях стратегия развития образовательной системы школы модульного обучения направлена на создание доступной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.	
--	---

Основные сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города Липецка (МАОУ СОШ №17 города Липецка)
Руководитель ОУ	Борисова Ирина Ивановна
Заместители директора ОУ по направлениям	Мерзликина Ирина Петровна – заместитель директора Черенкова Ирина Валерьевна – заместитель директора Беллаш Елена Владимировна– заместитель директора Ишкова Татьяна Николаевна-заместитель директора Малкова Елена Александровна-заместитель директора Денисова Надежда Вадимовна- заместитель директора Вологина Олеся Юрьевна- заместитель директора Попова Элла Юрьевна – заместитель директора по хозяйственной части
Главный бухгалтер	Внукова Наталья Николаевна
Юридический адрес	398024, Липецкая область, г. Липецк, проспект Победы, дом 96
Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	398024, Липецкая область, г. Липецк, проспект Победы, дом 96 Телефон, факс 41-33-05 e-mail - sc17lip@schools48.ru
Дата создания	1961 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие)	Действующая лицензия № ЛО35-01274-48/00219221 от 28 апреля 2014 г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3.Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 48 А 01 № 0000218 за государственным номером 028 от 16.06.2014 г. до 28.02.2024г.

(предшествующее)	Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования.
Реализуемые образовательные программы	Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования.
Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	Учредителем МАОУ СОШ №17 является департамент образования администрации города Липецка. Департамент образования администрации города Липецка является структурным подразделением администрации города Липецка с правами юридического лица. Адрес департамента: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а Телефон:(4742)30-96-01 факс:(4742)34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МАОУ СОШ №17 города Липецка осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО).
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО).
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

➤ Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

➤ Уставом МАОУ СОШ №17 г. Липецка, утвержденного и зарегистрированного председателем департамента образования администрации города Липецка.

➤ Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

➤ Расписанием занятий.

МАОУ СОШ №17 города Липецка прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение (автономное); по виду, категории – средняя школа (образовательная деятельность).

Образовательная организация постановлена на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ей присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 4824018892, с кодом причины постановки на учет (КПП) 482401001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 18.11.1999 г., серия 48 № 001553928.

МАОУ СОШ №17 города Липецка зарегистрирована в качестве юридического лица ИФНС России по Липецкой области 27 декабря 2013 года, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1024840845446, о чем внесена запись в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.

Принципы образовательной политики МАОУ СОШ № 17 города Липецка отражают основные направления государственной политики России в области образования, реализуют и развивают **основные принципы образовательной политики России, Липецкой области, школы:**

- *Принцип личностного подхода*
- *Принцип перспективного развития*
- *Принцип научности*
- *Принцип целостности*
- *Принцип саморазвития*
- *Принцип преемственности*

- *Принцип вариативности*
- *Принцип демократичности*
- *Принцип открытости и общедоступности*

Таким образом, в 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 17 города Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществлялись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствовала предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Работа по организационно-правовому обеспечению деятельности школы способствовала реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

Процесс управления школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МАОУ СОШ №17 г. Липецка, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор (Борисова И.И., приказ от 17.10.2001 № 801-к «О приеме на работу Борисовой И.И.), который осуществляет общее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения); обеспечивает эффективность взаимодействия всех членов педагогического коллектива, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации. В соответствии Уставом в образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников в 2024 году в рамках своей компетенции рассмотрело следующие вопросы:

- о внесении изменений и дополнений в коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка;
- о рассмотрении Комплексного плана мероприятий МАОУ СОШ №17 г. Липецка по противодействию коррупции в ОУ на 2024-2025 учебный год;
- о поддержке кандидатуры Уваркина В.А. на награждение Благодарственным письмом Липецкого городского Совета депутатов и администрации города Липецка.

Наблюдательный совет в 2024 году рассмотрел следующие вопросы:

- отчет о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;
- квартальные и годовые бухгалтерские отчеты автономного учреждения;
- проекты плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 17 г. Липецка;
- вопрос сдачи имущества в аренду;
- внесение изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг МАОУ СОШ №17 г. Липецка.

Всего в течение года наблюдательный совет провел 20 заседаний.

Педагогический совет работал в 2024 году в соответствии с планом. Было проведено 17 заседаний, из них три тематических:

- «В преддверии нового учебного года: определяем точки роста»
- «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»;

- «Профессиональное развитие педагога - важнейшее условие эффективности образовательного процесса».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей иностранного языка, истории;
- МО учителей эстетического цикла, физкультуры и ОБЗР.

В 2024 школа продолжила работу по совершенствованию электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», АИС «Электронная школа. Барс», с 01.01.2025 ГИС «Электронная школа Липецкой области»: «Электронный дневник Липецкой области», ЕСПД.

В электронной форме оформляется:

- ✓ педагогическая отчетная документация;
- ✓ рабочая документация в сфере образования;
- ✓ ведение личных дел работников и обучающихся;
- ✓ переписка, уведомление, опрос и анкетирование родителей

(законных представителей) обучающихся;

✓ оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования. Ведение электронного документооборота способствует выполнению ограничений законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов (ФЗ от 14 июня 2022 года №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Вместе с развитием электронного документооборота возникла необходимость идентификации субъекта, подписывающего электронный документ. В связи с этим возрастает потребность как в увеличении количества работников, обладающих электронной подписью, так и в систематическом повышении квалификации сотрудников, использующих электронную подпись в работе.

В целях участия обучающихся в управлении образовательным учреждением, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в образовательном учреждении действует ученическое самоуправление в лице Совета учащихся, родительское самоуправление в лице Совета родителей. Необходимо отметить активное взаимодействие Совета родителей с образовательным учреждением (председатель Анохина Е.Н.), которое осуществлялось как в очном формате, так и через родительский чат, систему обратной связи, реализованную на сайте образовательного учреждения. В разделе сайта «Обратная связь» родители имеют возможность дать оценку качества предоставляемых школой образовательных

услуг, заполнив онлайн анкету. Так же на главной странице сайта размещен виджет «Единого окна цифровой обратной связи государственных услуг».

В 2024 году Советом родителей были реализованы следующие приоритетные направления работы: финансирование целевых мероприятий проводилось в виде добровольных пожертвований родителями учащихся в соответствии с договорами публичной оферты; проектная деятельность, направленная на реализацию проекта «Наш школьный двор», участие в благотворительных акциях. Родители приняли активное участие в благотворительных акциях по оказанию помощи солдатам, участвующим в специальной военной операции.

Нормативной моделью управленческой деятельности, формирующей целенаправленный характер устойчивого прогресса в деятельности школы, является Программа развития «Используя возможности – ВКЛ. свои способности» (в рамках федерального проекта «Школы Минпросвещения России») на 2024-2029 гг., согласованная с учредителем. Данная программа была разработана на основании методических рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций от 17.06.2024 г. № 03-877.

При реализации данной программы педагогический коллектив нацелен на развитие целостной образовательной среды, включающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности ученика через интеграцию базового и дополнительного образования, создания единой психологически комфортной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Учителя на своих занятиях формируют у обучающихся положительное отношение к учению как главному условию личного роста, преодолению негативных особенностей эмоционально – личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно – исследовательскую и др.). Важнейшим механизмом, обеспечивающим реализацию программы развития, является деятельность по вовлечению родительской общественности в разработку и реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2024 году школа продолжила работу по изучению мнений, позиций заказчиков образовательной услуги (проведено анкетирование среди родителей и учащихся с целью изучения спроса на получение общедоступного и бесплатного общего образования и реализации требований федерального законодательства об образовании).



Для оценки организационной структуры учреждения и качества управления школой в анкеты был включен специальный блок вопросов. Анкетирование показало следующие результаты (таблица №1):

Таблица №1

Анкета для родителей
Качество управления школой.

Утверждения	да	нет
Администрация качественно осуществляет функции по управлению школой.	94%	6%
Устав и другие нормативно- правовые акты принимаются с учетом мнения родителей и детей	80%	20%
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями	86%	14%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	85%	15%
Школу можно оценить как престижную	70%	30%

Анкета для учащихся
Удовлетворены ли вы организационной структурой?

Утверждения	да	нет
Удовлетворены ли вы работой органов ученического самоуправления?	91%	9%
Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	85%	15%
Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся?	85%	15%

Таким образом, по итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная и достаточно гибкая, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений в изменяющихся условиях.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО).

ВСОКО, направленная на оценку эффективности деятельности организации, включает в себя оценочные процедуры федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Показатели и критерии внешних систем оценки качества образования представляют для школы социальный заказ. Совокупность внутренних процедур и критериев обеспечивает стабильное функционирование и развитие школы с учетом интересов всех участников образовательных отношений.

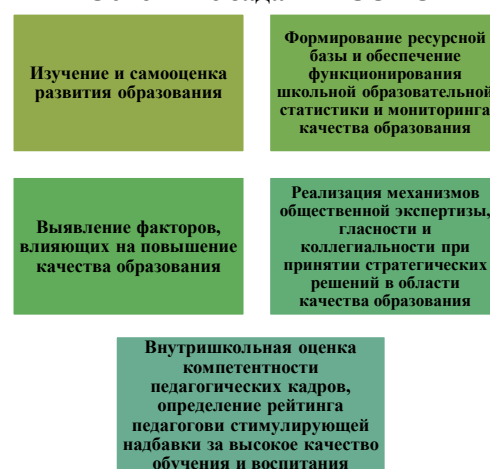
Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования по уровням общего образования являются: содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ. **Задача** - использовать результаты внутренней системы оценки качества образования для выявления ежегодного индивидуального «первенства» педагогов школы выполняется успешно.

Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Внутренние оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Полученные в рамках внутришкольного контроля материалы обсуждаются на заседаниях методического совета, методических объединений, педагогических советов, проходящих в соответствии с планом работы на

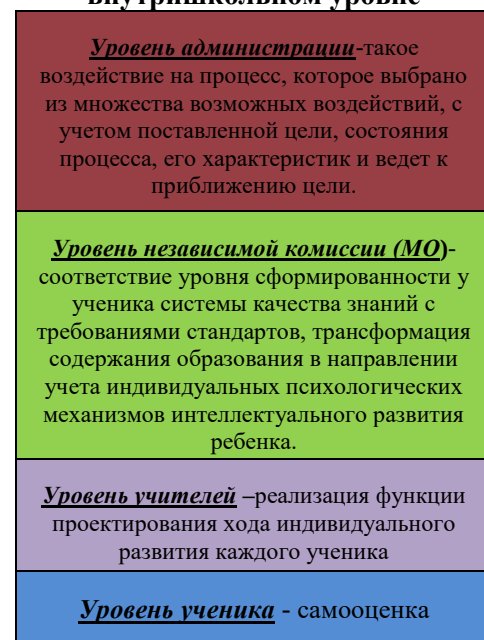
Принципы функционирования ВСОКО



Основные задачи ВСОКО



Управление качеством образования на внутришкольном уровне



учебный год.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется также и путем внешних мониторинговых процедур:

- в 2024 году ОГЭ, ЕГЭ сдавали выпускники 9-11-х классов,
- в марте-апреле 2024 года учащиеся ОУ приняли участие в ВПР,
- в марте-апреле 2024 года учащиеся 8-9-х классов приняли участие в региональных диагностических работах по выявлению уровня сформированности компетенций в рамках читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Потребителями результатов деятельности внутренней системы оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов (справки заместителей директора, протоколы педагогических советов, приказы, отчет о результатах самообследования, портфолио и др.) основным потребителям результатов ВСОКО образовательного учреждения, средствам массовой информации. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте.

Таким образом, субъекты внутришкольного контроля оперировали полученной аналитической информацией в ходе управления образовательным процессом в рамках плана работы школы.



РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

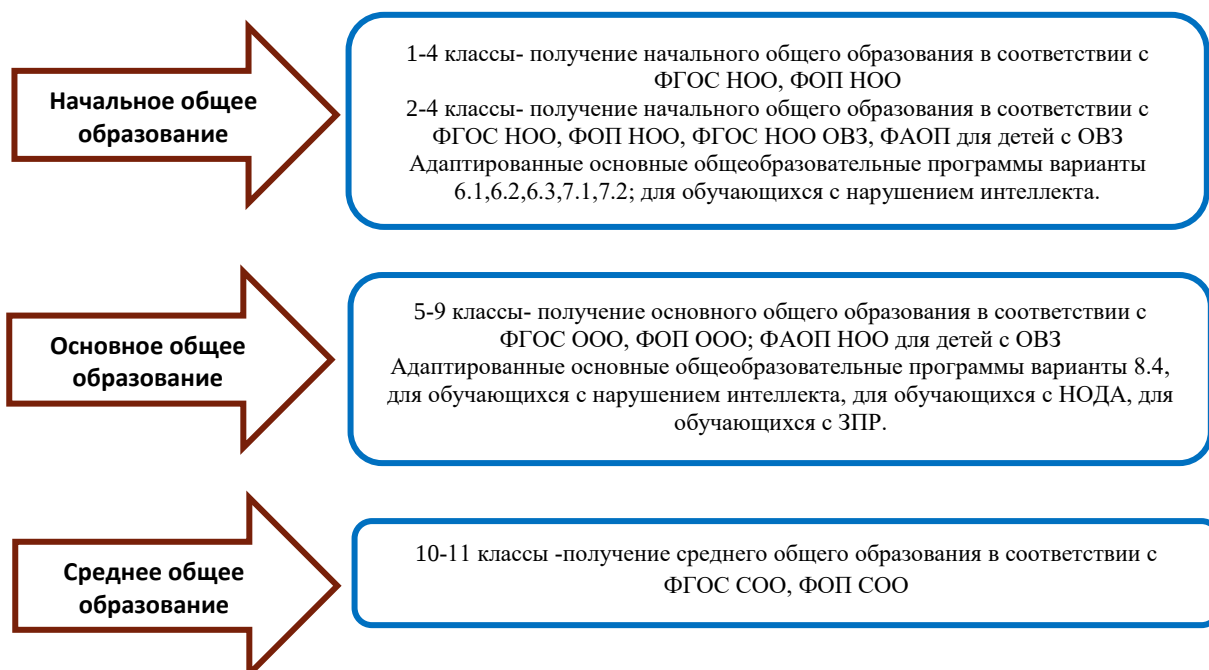
Анализ образовательных программ

Специфика содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности отражены в основных общеобразовательных программах.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 17 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП; АООП НОО, АООП ООО (таблица 2)

Таблица №2

Реализуемые основные общеобразовательные программы МАОУ СОШ №17 города Липецка



В ООП ООО и СОО актуализировано содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректирован список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней актуализировано содержание программ по физкультуре.

В ООП НОО и ООО включены рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)).

В ООП ООО и СОО введены предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

С целью внедрения ФОП НОО, ООО и СОО администрацией школы была проведена работа по корректировке локальных актов: положения о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, правила использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, положение о сетевом взаимодействии и другие документы.

При разработке ООП НОО, ООО и СОО школа непосредственно применяла:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЗР» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Все действующие на данный момент программы в школе образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых

на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Учебные планы ООП всех уровней приведены в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

При разработке учебного плана учтены требования ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, а также возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей и учащихся путем анкетирования и индивидуальных собеседований.

Учебный план НОО МАОУ СОШ №17 разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана ФОП НОО, в котором учебная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Труд (технология)». Для изучения модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане НОО выделен 1 час. Из шести учебных модулей родителями (законными представителями) учеников для изучения был определен только модуль «Основы светской этики», его осваивают 93 ученика.

В учебном плане НОО для обучающихся:

- 1А,В классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на освоение программы «Спортивные игры», направленной на обеспечение двигательной активности школьников;

- 2А,В,Г классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на освоение программы «Функциональная грамотность», направленной на создание условий для использования приобретаемых в течение жизни знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстрой адаптации в конкретной культурной среде;

- 3А,Б,В,Г классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на освоение программы «Умники и умницы», направленной на развитие логики, формирование знаний по математике, информатике;

- 2Б, 1Б, 3 Д классов выделено по 1 часу для раннего изучения английского языка по программе «Звездный английский», целью которого является создание условий для укрепления и сохранения здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Учебный план ООО МАОУ СОШ №17 разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана ФОП ООО, который не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», «Второй иностранный

язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители обучающихся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для реализации программ учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Языковая грамотность»-5-е классы-1 час в неделю, «Практико-ориентированные задачи в курсе математики» -8-е классы -1 час в неделю, «Функциональная грамотность (математика)-5-6-е классы -1 час в неделю», «Развитие функциональной грамотности в рамках курса «Вероятность и статистика»»-9-е классы -1 час в неделю, «Финансовая грамотность»- 7-е классы -1 час в неделю, «Основы компьютерной графики и моделирование»-7-е классы-1 час в неделю. Курс «Профориентация» изучается в 8-х классах по 1 часу в неделю.

На основании запросов учащихся и их родителей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в МАОУ СОШ №17 г. Липецка обучение с 01.09.2024 года организовано в 10 классе по варианту федерального учебного плана технологического профиля (информационно- технологического) при пятидневной учебной неделе. На углубленном уровне школьниками изучается информатика, алгебра и начало математического анализа, геометрия, вероятность и статистика. С учетом мнения участников образовательных отношений 1 час в части учебного плана, формируемой ими, был выделен на изучение предмета «Психология и основы педагогики» с целью реализации психолого- педагогической направленности сформированного класса. Поддержку в реализации психолого- педагогической направленности обучения 10 классников оказал ЦОПП г. Липецка по профессиональному обучению школьников по программе «Вожатый».

Учебный план универсального профиля для 11 класса ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета

на углубленном уровне: обществознание и физика для 1 варианта универсального профиля, и обществознание и информатика для 2 варианта универсального профиля.

Учебный план 10,11 класса не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители и обучающиеся не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 10,11 классов не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители и обучающиеся не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» в 10 классах предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» учебный план 10,11 класса включает в себя учебный предмет «География» в объеме 1 час в неделю. Учебное содержание по астрономии включено в рабочую программу по физике.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

При формировании учебного плана на каждом уровне образования были учтены пожелания учащихся по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.

В 2024 году школа продолжила целенаправленную работу по изучению государственных символов России через:

- общешкольное коллективное дело - церемонию поднятия и спуска Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №ск-295/06 и стандартом 06.06.2022г.;
- темы по изучению государственных символов в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» на уровне НОО; в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» на уровне ООО; в части рабочей программы по предмету «История» на уровне СОО.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ№17 проводит системную работу по реализации в образовательной деятельности новых предметных концепций:

-Концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

-Концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

-Концепции экологического образования в системе общего образования.

Организация внеурочной деятельности и структура реализуемых рабочих программ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

В 2024 году в рамках внеурочного курса, обязательного к посещению, продолжается реализация программы «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На основании методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. АБ-2324/05), с 1.09.2023 года начата работа по реализации курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» на уровне ООО (6-9 классы, на уровне СОО (10-11 классы). Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» также внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» являются классные руководители.

Третьим часом внеурочной деятельности, обязательным к посещению, является реализация программы «Семьеведение» в 5-11 классах. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

МАОУ СОШ№17 города Липецка осуществляет работу по внедрению Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации путем организации и проведения следующих мероприятий:

- уроков по вопросам защиты персональных данных, в том числе дистанционным способом,
- мероприятий по изучению уровня информационной безопасности в школе,
- мониторинг изучения рисков вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья,
- конкурс школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в интернете»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Особое место в формировании информационной безопасности и цифровой грамотности отводится предмету «информатика».

С целью выполнения ограничений законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов школа применяет федеральную государственную

информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы -используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

-пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-осваивают возможности персональной и групповой онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-осваивают возможности по разработке КИМ, ключей правильных ответов, критериев проверки диагностических работ, проведение таких работ и экспертизы развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что многие сервисы ФГИС «Моя школа» упрощают их деятельность по планированию уроков, а также часть контролирующих функций по усвоению учебного материала учащимися возможно передать данным сервисам. Следует также отметить, что часть необходимых документов и отчетов заполняются педагогами с использованием таблиц Excel, forms.yandex.ru

Таким образом, ООП школы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направленным на личностно-ориентированное обучение учащихся, их развитие с учетом включения предупредительного контроля по минимизации выявленных проблем.

Деятельность педагогического коллектива школы по переходу на обновленные ФГОС, внедрению ФОП, ФАОП для детей с ОВЗ, реализации Концепций изучения отдельных предметов, воспитания и др. можно оценить на удовлетворительном уровне.

Режим работы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 11-х классах – 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах обучение по четвертям; в 10-11-х классах - по полугодиям.

Количество учебных дней в неделю - пять. Каникулы установлены после каждой учебной четверти. Образовательный процесс организован в две смены. Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах– 40 минут.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводится одна 20-минутная перемена в 5-11 классах с обязательной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в 1-4 классах – динамическая пауза на свежем воздухе. Педагогический коллектив ведет активную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения

здоровья и во время учебных занятий. С этой целью учителями совместно с обучающимися проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

Вывод: режим работы школы в течение года соответствовал СанПиН 2.4.3648-20 и Уставу школы; способствовал сохранению работоспособности учащихся в течение всего учебного года, предупреждению раннего утомления и переутомления учащихся.

Все запланированные мероприятия календарных учебных графиков и ООП выполнены.

Контингент учащихся и его структура.

На 31.05.2024 года в школе обучалось 896 человек. По состоянию на 31.12.2024 года в школе обучалось 850 учеников (приложение 1 п.1.1-1.4). С мая по декабрь 2024 года из ОУ выбыли 39 человек. Основная причина: перемена места жительства. Для предоставления общедоступного и бесплатного образования занятия проводились в две смены. В этом году произошло снижение доли обучающихся во 2-ю смену на 14% (доля обучающихся во 2-ю смену составила 21%). На отчётный период фактическая наполняемость школы превышает плановую на 13%; фактическая наполняемость классов -на 19%. Поэтапный переход в односменный режим работы возможен только за счет снижения количества принимаемых детей в 1 класс. Особенностью контингента учащихся является наличие групп родителей и детей с разными запросами на образовательные услуги, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей – инвалидов. Это обусловлено состоянием здоровья, которое остается серьезной проблемой. В структуре заболевания детей преобладают болезни опорно- двигательного аппарата, заболевания нервной системы, хронические заболевания. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе	Таблица №3				
	Структура контингента учащихся				
	Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
	Численность учащихся на 31.05.24	377	460	59	896
	Численность учащихся на 31.12.24	361	450	39	850
	Общее количество классов / количество учащихся на 31.05.24	18 377	21 460	3 59	42 890
	Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
	Общее количество классов / количество учащихся на 31.12.24	18 361	20 450	2 39	40 850
	Общеобразовательных / количество уч-ся на 31.05.24	10 276	13 352	2 50	25 678
	Общеобразовательных классов / кол-во уч-ся на 31.12.24	10 266	12 340	2 39	24 645
	Реализующих адаптированную образовательную программу на 31.05.24	8 101	8 108	1 9	17 218
	Реализующих адаптированную образовательную программу на 31.12.24	8 95	8 110	0 0	16 21

функционируют классы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (варианты 6.1, 6.2, 6.3., 7.1, 7.2, АООП для обучающихся с нарушением интеллекта).

Четырнадцать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году завершили освоение уровня ООО по АООП.

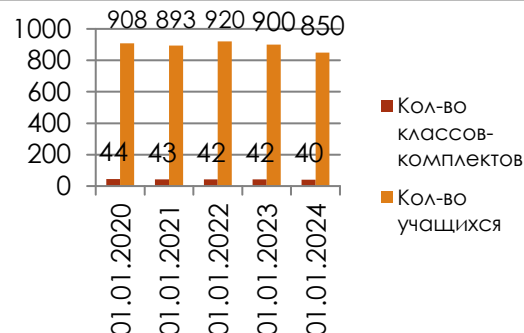
Снятию барьеров в обеспечении доступности общего образования способствует работа в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования с целью развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ», целью которой является создание условий для развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ.



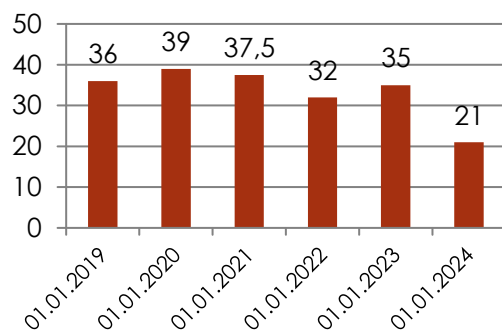
В школе реализуются программы углубленного изучения (в малых группах) отдельных предметов: обществознание, математика, информатика, физика в рамках универсального и технологического профилей. С учетом социального заказа в образовательном учреждении осуществляется построение индивидуальных траекторий развития ученика на разных уровнях общего образования.



Динамика количества классов-комплектов и учащихся в 1-11кл.



Динамика доли детей обучающихся во вторую смену



Здоровье учащихся





Под пристальным вниманием в школе находятся дети из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции. Мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся носили комплексный характер, для их реализации привлекались разные категории педагогических работников.

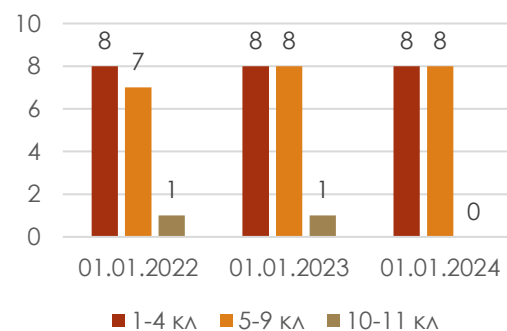
Помимо профилактических и просветительских мероприятий, в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Таким образом, МАОУ СОШ №17 - школа, ориентированная на обеспечение запросов учащихся и их родителей по созданию образовательной среды с учетом склонностей, интересов, возможностей здоровья детей, предоставляет условия для получения доступного и качественного образования. Контингент детей с ОВЗ качественно расширяется, что требует от ОУ создания дополнительных условий.

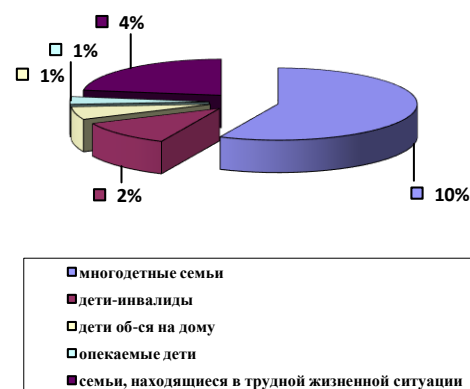
Дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата



Динамика числа классов, реализующих АООП



Социальный паспорт семей учащихся МАОУ СОШ №17



РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Динамика результатов обучения в течение трех последних лет.

Анализируя результаты уровня освоения учащимися программного материала, можно отметить, что успеваемость за последние 3 года имеет отклонения величины до 5% в сторону понижения.

Качество обучения на уровне начального общего образования остаётся стабильным по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года, однако если сравнивать с последним показателем по состоянию на 31.08.2024г. показатель понизился на 4%.

Качество обучения на уровне основного общего образования понизилось на 3%. Качество обучения на уровне среднего общего образования понизилось на 2% (таблица №4)

Таблица № 4

Уровни образования	Качество знаний (%)			
	2022-2023 учебный год	2023-2024 по состоянию на 31.12.23	2023-2024 по состоянию на 31.08.24	2024-2025 по состоянию на 31.12.24
На уровне начального общего образования	66	69	70	66
На уровне основного общего образования	34	28	30	27
На уровне среднего общего образования	27	22	23	21
По школе	44	42	44	41
Уровни образования	Успеваемость (%)			
	2022-2023 учебный год	2023-2024 по состоянию на 31.12.23	2023-2024 по состоянию на 31.08.24	2024-2025 по состоянию на 31.12.24
На уровне начального общего образования	99	98	98	98
На уровне основного общего образования	98	92	93	87
На уровне среднего общего образования	73	98	86	79
По школе	96	95	95	91

5.2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (приложение №1 п.1.5.)

В 2024 году аттестовано 773 учащихся: 284 учащихся на уровне начального общего образования (2-4-е классы), 450 учащихся на уровне основного общего образования, 39 учащихся на уровне среднего общего образования. 17 учащихся обучаются по индивидуальному учебному плану (АООП для учащихся с нарушением интеллекта). Имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана 704 учащихся (91% - таблица №5). Всего в образовательном

учреждении успевают на «5» - 46 (6%) учащихся, успевают на «4» и «5» - 307 (40%) учащихся, из них:

-на уровне начального общего образования (без 1-х классов) успевают на «5» - 29 (10%) учащихся, на «4» и «5» – 179 (64%) учащихся,

- на уровне основного общего образования успевают на «5» - 15 (3%) учащихся, на «4» и «5» - 120 (27%) учащихся;

- на уровне среднего общего образования успевают на «5» - 2 учащихся (5%), на «4» и «5» 8 (20%) учащихся (таблица №5).

Таблица №5

**Сведения об успеваемости обучающихся МАОУ СОШ №17 за 2024г.
(по состоянию на 31.12.2024)**

Класс	Учебный год 24/25 (на 31.12.2024)							
	Количество учащихся (чел.)	Отличники (чел.)	%	Хорошисты (чел.)	%	Неуспевающие (чел.)	%	Успеваемость (%)
2 кл	78	7	9	44	56	0	0	100
3 кл	113	17	16	57	54	3	0	97
4 кл	93	5	5	49	53	2	2	98
Уровень начального общего образования	284	29	10	150	54	5	0	98
5 кл	80	2	3	29	36	5	2	98
6 кл	86	4	5	22	26	5	2	96
7 кл	99	4	4	26	26	4	4	92
8 кл	101	4	4	13	14	22	23	77
9 кл	84	1	5	15	18	20	24	76
Уровень основного общего образования	450	15	3	105	24	56	13	87
10 кл	22	1	5	5	23	0	0	100
11 кл	17	1	6	1	6	8	47	53
Уровень среднего общего образования	39	2	5	6	15	8	21	79
Всего	773	46	6	261	34	69	9	91

Оценка предметных результатов на уровне начального общего образования (%, по основным предметам УП, по состоянию на 31.12.2024)

Классы	Математика			Русский язык			Окружающий мир			Английский язык		
	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
2-е классы	79	78	70	74	75	67	88	84	85	93	87	87
3-е классы	78	77	79	67	68	76	84	83	85	85	76	76
4-е классы	80	74	74	69	68	66	84	77	86	78	75	75
НОО	79	77	74	70	70	70	85	81	85	85	80	79

Качество знаний по русскому языку на уровне НОО (таблица №6) составляет 70%. На протяжении трех лет данный показатель остаётся стабильным.

Качество знаний по математике на уровне НОО составляет 74%. На протяжении трех лет данный показатель меняется в диапазоне от 74% до 79% в сторону понижения.

Качество знаний по окружающему миру на уровне НОО составляет 85%. Показатель повысился на 4%.

Качество знаний по английскому языку на уровне НОО составляет 79%. В сравнении с последним годом обучения данный показатель понизился на 1% (таблица №7).

Таблица №7

Оценка предметных результатов на уровне основного общего образования (%, по основным предметам УП, по состоянию на 31.12.2024)

	математика			русский язык			биология			английский язык		
	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
5-е классы	75	76	46	80	66	53	89	76	81	64	73	57
6-е классы	60	55	66	64	61	51	75	68	63	61	51	56
7-е классы	43	49	63	54	42	46	77	60	64	58	54	47
8-е классы	49	44	50	60	64	52	90	67	48	52	50	47
9-е классы	42	46	44	46	46	53	93	77	54	46	54	47
ООО	54	54	54	61	56	51	85	70	62	56	56	51

	история			география			физика			химия		
	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
5-е классы	80	69	69	73	61	54						
6-е классы	68	63	63	48	62	47						
7-е классы	65	47	69	59	44	53	71	47	59			
8-е классы	68	52	52	64	49	32	67	42	26	48	40	26
9-е классы	63	59	51	50	42	40	65	37	38	44	37	30
ООО	69	58	61	59	52	46	68	42	41	46	39	28

Данные, представленные в таблице №7, свидетельствуют о понижении качества знаний на уровне ООО по биологии на 8%, по русскому языку на 4%. Качество знаний по географии понизилось на 6%, по химии на 11%, по английскому языку на 5%. Стабильное качество знаний по сравнению с прошлым годом математике и физике.

Таблица №8

**Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования (% , по основным предметам УП)
(по состоянию на 31.12.2024)**

Классы	Русский язык			Литература			Математика			История		
	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
10-е классы	53	21	77	77	33	100	29	32	53	75	54	64
11-е классы	48	40	18	74	82	23	37	40	39	75	73	76
СОО	51	31	48	76	58	62	33	36	46	75	64	70

Классы	Англ. язык			Физика			Химия			Биология			Обществознание		
	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
10-е классы	68	25	55	38	41	59	14	21	68	62	100	100	58	46	73
11-е классы	56	81	41	100	40	41	60	45	41	100	100	100	52	68	41
СОО	62	53	48	69	40	50	39	33	55	81	100	100	55	57	57

На уровне СОО качество знаний по всем предметам ниже в сравнении с прошлым годом по английскому языку на 5%. (таблица №8).

По остальным предметам качество знаний выше прошлогодних показателей в диапазоне от 4% до 22%.

Снижение качества знаний в целом по школе по отдельным предметам связано с приоритетом педагогического коллектива на объективное внутреннее оценивание уровня общеобразовательной подготовки учащихся в условиях ежегодного проведения всероссийских проверочных работ, а также изменением системы оценивания при выставлении четвертных отметок (отметка «3» ставится, если среднее арифметическое текущих отметок за четверть имеет показатель не менее 2,6; отметка «4» ставится, если среднее арифметическое текущих отметок за четверть имеет показатель не менее 3,6; отметка «5» ставится, если среднее арифметическое текущих отметок за четверть имеет показатель не менее 4,6.)

5.3. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ

Задания Всероссийских проверочных работ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Поскольку ВПР основаны на системно–деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, они позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Результаты ВПР позволяют сделать вывод об объективности оценивания учащихся.

В 2024 году ВПР проводились в марте – в 11-х классах по предмету «История», в апреле в 4-8х классах по остальным предметам. В работе приняли участие 433 ученика из 475 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Результаты выполнения ВПР представлены в таблицах №9-37.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №9

ВПР по русскому языку 4 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	82	20%	39%	28%	13%	59%	87%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 45 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 15 (18%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (27%)							
2023	88	24%	37%	34%	5%	61%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47ч. (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22ч (25%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 19ч. (22%)							
2024	79	15%	56%	25%	4%	71%	96%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 53ч. (67%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 16ч (20%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10ч. (13%)							

Таблица №10

ВПР по математике 4 класс

Учебный год	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	92	17%	38%	35%	10%	55%	90%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (11%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 36 (39%)							
2023	89	44%	35%	18%	3%	79	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 51 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 30 (43%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (9%)							
2024	81	36%	41%	20%	4%	77	96%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 35 (43%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 32 (41%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14 (18%)							

ВПР по окружающему миру 4 класс

Учебный год	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	83	14%	59%	12%	0%	73%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 18 (22%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 19 (23%)							
2023	86	15%	57%	42%	3%	69%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 60 (70%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (9%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 18 (21%)							
2024	81	30%	56%	14%	0%	86%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47 (58%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 23 (28%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 11 (14%)							

Анализ представленных в таблицах № 9-11 сравнительных результатов ВПР учащихся 4-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

По предмету математика подтвердили свою отметку 43% учащихся, что на 14% ниже результатов прошлого года. По предмету окружающий мир 58% учащихся подтвердили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией, что на 12% ниже результатов прошлого года. По предмету русский язык подтвердили свою отметку 67% учащихся, что на 14% выше результатов прошлого года.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №12

ВПР по математике 5 класс

Учебный год	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	90	9%	32%	42%	14%	41%	86%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 53 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 32 (35%)							
2023	81	10%	43%	35%	12%	53%	88%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 39 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (15%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 30 (37%)							
2024	81	10%	41%	30%	10%	37%	90%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (11%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 26 (32%)							

Таблица №13

ВПР по русскому языку 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	89	20%	46%	28%	6%	66%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 42 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 20 (22%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27(30%)							
2023	88	10%	21%	29%	40%	31%	60%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 32 (36%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 55(63%)							
2024	79	10%	32%	29%	29%	42%	71%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 32ч (40%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4ч.(5%)							

Таблица №14

ВПР по истории 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	72	5%	15%	38%	12%	29%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 40(53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 20 (37%)							
2023	89	8%	34%	48%	10%	42%	90%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 44 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 42 (47%)							
2024	85	7%	36%	36%	2%	56%	98%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (51%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 24(28%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 18 (21%)							

Таблица №15

ВПР по биологии 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	65	12%	46%	39%	3%	69%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 29 (44%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 28 (43%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2023	89	6%	31%	53%	10%	37%	90%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 31 (35%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 56 (63%)							
2024	77	6%	40%	43%	23%	46%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 34 (43%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 37 (49 %)							

Анализ представленных в таблицах №12 -15 сравнительных результатов ВПР учащихся 5-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. По всем диагностируемым предметам, кроме биологии, 50% и более учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.
2. По всем диагностируемым предметам, кроме биологии, повысилась результативность выполнения работ в диапазоне 18-36%.
3. По биологии подтвердили свою отметку 35% учащихся, что на 9% ниже результатов прошлого года.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №16

ВПР по математике 6 класс							
Учебный год	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	81	1%	22%	55%	22%	23%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 34 (49%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 31 (45%)							
2023	92	4%	38%	41%	17%	50%	83%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47 (51%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 40 (43%)							
2024	88	3%	30%	45%	22%	33%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 41 (47%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 40 (45%)							

Таблица №17

ВПР по русскому языку 6 класс

Учебный год	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	67	8%	31%	34%	27%	39%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 31 (46%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3(4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 35(50%)							
2023	95	7%	27%	40%	26%	34%	74%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (45%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 49(52%)							
2024	91	12%	46%	26%	15%	58%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 64 (70%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 16(18%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 11(12%)							

Таблица №18

ВПР по истории 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	59	0	22%	54%	24%	17%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (56 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (41%)							
2023	36	11%	39%	53%	8%	50%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию –22 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (25%)							
2024	35	14%	49%	31%	6%	63%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию –19 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) -11(30%)							

Таблица №19

ВПР по биологии 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	43	19%	46,5%	27,5%	7%	73%	93%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 21 (49%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (51%)							

Учебный год	Участвов али в	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успевае мость
2023	64	16%	33%	42%	9%	49%	91%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 37 (58%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 23 (36%)							
2024	57	21%	51%	23%	5%	72%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 30 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (30%)							

Таблица №20

ВПР по географии 6 класс

Учебный год	Участвов али в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качес тво знани	Успевае мость
2022	29	7%	56%	37%	0%	63%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 22 (76%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (24%)							
2023	36	3%	44%	42%	11%	47%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 28 (76%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (24%)							
2024	29	3%	34%	52%	11%	37 %	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 15 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (7%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 11 (43%)							

Таблица №21

ВПР по обществознанию 6 класс

Учебный год	Участво вали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний	Успевае мость
2022	72	2%	43%	50%	5%	45%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 24 (30%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 40 (68%)							
2023	49	6%	33%	53%	8%	39%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (41%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27 (55%)							
2024	47	21%	43%	32%	4%	64%	96%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 23 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8(17%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 16 (33%)							

Анализ представленных в таблицах №16-21 сравнительных результатов ВПР учащихся 6-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Из шести диагностируемых предметов по всем предметам, кроме математики, более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.

2. Качество знаний в сравнении с результатами последних ВПР также повысилось в диапазоне от 10% до 25% по всем предметам, кроме математики.

3. Качество знаний по математике понизилось на 17%, подтвердили результаты промежуточной аттестации 47%.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №22

ВПР по математике 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	72	6%	29%	57%	8%	35%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 39 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27 (38%)							
2023	83	10%	26%	53%	11%	36%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 44 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27 (33%)							
2024	83	6%	17%	63%	14%	23%	87%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 49 (58%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 33 (40%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (2%)							

Таблица №23

ВПР по русскому языку 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	70	6%	23%	44%	27%	29%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 27 (38%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (11%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 35 (51%)							
2023	72	4%	38%	42%	16%	42%	84%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 44 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (31%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2024	88	7%	27%	41%	25%	29%	83%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 60ч.(69%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) –24 (28%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4(12%)							

Таблица №24

ВПР по истории 7 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	85	7%	16%	65%	12%	23%	87%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (40%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 47 (56%)							
2023	12	25%	33%	33%	8%	58%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 3 (25%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (25%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (50%)							
2024	20	25%	50%	20%	5%	75%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 11 (56%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) -6 (28%)							

Таблица №25

ВПР по обществознанию 7 класс							
Учебный год	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	80	3%	18%	39%	40%	21%	79%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 34 (47%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (7%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 35 (48%)							
2023	27	4%	30%	44%	22%	34%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 10 (37%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0%							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (63%)							
2024	26	4%	19%	39%	38%	23%	84%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 13(51%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) 1 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) 12 (48%)							

Таблица №26

ВПР по биологии 7 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	11	0	54%	45%	0%	54%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 7 (63%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 4 (37%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2023	16	6%	25%	31%	38%	31%	62%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 1 (6%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14 (88%)							
2024	35	14%	14%	64%	8%	28%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 11 (32%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 24 (68%)							

Таблица №27

ВПР по географии 7 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	20	0%	10%	75%	15%	10 %	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 12 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 8 (40%)							
2023	29	0%	31%	52%	17%	31%	83%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 12 (41%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (56%)							
2024	39	0%	31%	52%	17%	31%	83%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (51%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 19 (49%)							

Таблица №28

ВПР по физике 7 класс							
Учебный год	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	38	13%	24%	63%	0%	37%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 23 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 9 (24%) (22%)							
2023	42	12%	31%	33%	24%	43%	76%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (33%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (12%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 23(24%)							

Учебный год	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2024	47	4%	19%	49%	28%	23%	72%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 17 (36%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 28 (60%)							

Таблица №29

ВПР по английскому языку 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	42	1%	14%	52%	31%	17%	69%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (52%)							
2023	75	5%	16%	56%	25%	23%	78
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 22 (31%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (15%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 51 (67%)							
2024	Работа в параллели 7-х классов не проводилась						

Анализ представленных в таблицах №22-29 сравнительных результатов ВПР учащихся 7-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Из восьми диагностируемых предметов более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат по математике и русскому языку в сравнении с промежуточной аттестацией. По остальным 6 диагностируемым предметам учащиеся понизили свою отметку в диапазоне от 10% до 57%.
2. Наблюдается повышение качества знаний по 6 диагностируемым предметам в диапазоне от 6% до 35%. По математике качество знаний сопоставимо с результатами прошлого учебного года. По биологии произошло понижение качества знаний на 21%.
3. По английскому языку в параллели 7-х классов работа не проводилась в 2024 году.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №30

ВПР по математике 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	59	0%	14%	61%	25%	14%	75%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 24 (41%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 34 (57%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2023	72	0%	22%	72%	6%	22%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (64%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (31%)							
2024	71	3%	28%	62%	7%	31%	93%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 39 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (24%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 15 (21%)							

Таблица №31

ВПР по русскому языку 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	57	2%	14%	21%	63%	16%	37%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 12 (21%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 45 (79%)							
2023	79	5%	33%	34%	28%	38%	72%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 37 (47%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 11 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 31(61%)							
2024	76	9%	33%	16%	42%	42%	58%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 37ч.(49%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8ч.(10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 31(41%)							

Таблица №32

ВПР по биологии 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	13	8%	46%	46%	0%	54%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 1 (8 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (46%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 6 (46%)							
2023	13	0	15%	62%	23%	15%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 9 (46%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (38%)							
2024	9	0	45%	33%	22%	15%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 5 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (41%)							

Таблица №33

ВПР по географии 8 класс							
Учебный год	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	14	21	43%	36%	0%	64%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 2 (14%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 10 (72%)							
2023	Выборка детей отсутствовала						
2024	37	0%	0%	68%	32%	0%	68%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 17 (46%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 18 (49%)							

Таблица №34

ВПР по физике 8 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	26	0%	12%	88%	0%	12%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 16 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 8 (31%)							
2023	12	0%	33%	59%	8%	33%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 5 (42%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 7 (58%)							
2024	26	15%	46%	38%	0%	62%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 26 (87%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (58%)							

Таблица №35

ВПР по химии 8 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	24	12,5%	46%	33%	8,5%	58,5%	91,5%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 13 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 11 (46%)							
2023	40	23%	53%	17%	7%	76%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 8 (20%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (20%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 24(60%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2024	33	6%	45%	43%	6%	53%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 16 (47 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (29%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (24%)							

Таблица №36

ВПР по истории 8 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	67	7%	19%	47%	27%	25%	72%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 9 (12%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 13 (21%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 44 (67%)							
2023	39	8%	36%	44%	13%	44%	87%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 29 (74%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0%							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (26%)							
2024	11	27%	27%	45%	0%	55%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 9 (80%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) 2 (80%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) -							

Таблица №37

ВПР по обществознанию 8 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	69	7%	26%	49%	16%	31%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 30 (56%)							
2023	22	5%	27%	50%	18%	32%	82%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 8 (36%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0%							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14 (64%)							
2024	25	12%	24%	64%	0%	36%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 7 (28%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) 17 (68%)							

Учащиеся 8-х классов принимали участие в ВПР по 4-м предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору (индивидуальные для каждого класса). Выборка по предмету география в этом году отсутствовала.

Анализ представленных в таблицах №30-37 сравнительных результатов ВПР и промежуточной аттестации показывает, что из восьми диагностируемых предметов более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат. 46% учащихся подтвердили свои результаты по биологии по сравнению с промежуточной аттестацией, что на 38% выше, чем в прошлом году; 47% учащихся

подтвердили свои результаты по русскому языку, что на 26% выше результатов прошлого учебного года; 80% учащихся подтвердили свои результаты по истории, что на 6% выше результатов прошлого учебного года; 28% учащихся подтвердили свои результаты по обществознанию, что на 8% ниже результатов прошлого года.

Таким образом, результаты независимой экспертизы позволили выявить пробелы в качестве образования школьников и необъективности выставленных отметок.

Таблица №38

ВПР по истории 11 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2024	20	26%	48%	21%	0%	85%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 11(55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) –6 (30%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) -3 (15%)							

Учащиеся 11-х классов принимали участие только в ВПР по истории, которая проходила в стандартной форме. 55% учащихся подтвердили свою отметку по предмету. Качество знаний составило 85%. (таблица № 38).

Поэлементный анализ результатов всероссийских проверочных работ позволил выявить общие основные затруднения в достижении планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС:

Общеучебные УУД:

- 5-8 класс: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 7 класс: владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Логические УУД:

- 4 класс: овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5-8 класс: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Коммуникативные УУД:

- 4 класс: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- 5 класс: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- 6 класс: умение информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 7-8 класс: умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Личностные УУД:

- 5,7 класс: формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
- 7 класс: умение определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате поэлементного анализа Всероссийских проверочных работ была составлена «дорожная карта» по устранению выявленных проблем, включающих в себя следующие мероприятия:

- повторение по темам, проблемным для класса в целом,
- использование индивидуальных тренировочных упражнений по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения,
- работа с текстовой информацией, справочной литературой, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе и т.д.

5.4. Результаты диагностических работ по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. В начале учебного года был осуществлён мониторинг педагогического состава с целью выявления профессиональных дефицитов по вопросу формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. По

результатам был разработан план работы школы, регламентирующий деятельность в данном направлении. В параллели 1-х, 5-7-х классах в учебный процесс введён учебный предмет «Функциональная грамотность», который включен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Для работы были утверждены рабочие программы и закуплены учебные пособия. В ОУ сформирована база данных учащихся и педагогов посредством регистрации на федеральной платформе <https://fg.reshe.edu.ru/> с целью внедрения в учебный процесс практико - ориентированных заданий по функциональной грамотности. На платформах dni-fg.ru, Учи.ru классные руководители вместе с ребятами принимают участие в мероприятиях по формированию финансовой грамотности. Параллель 8-х и 9-х классов в мае 2024г. принимала участие в федеральном мониторинге на выявление уровня сформированности математической и читательской грамотности. Результативность тестирования представлена в диаграммах № 5 – 8.

Диаграмма №5

Уровень сформированности математической грамотности в параллели 8-х классов в %



В работе на выявление уровня сформированности математической грамотности в параллели 8-х классов принимали участие 62 учащихся из 83, что составило 74%. По результатам диагностики 18% восьмиклассников продемонстрировали недостаточный уровень сформированности математической грамотности, 22% показали низкий уровень, 38% - средний, 11% - повышенный и высокий уровень сформированности математической грамотности (диаграмма №5).

Диаграмма №6

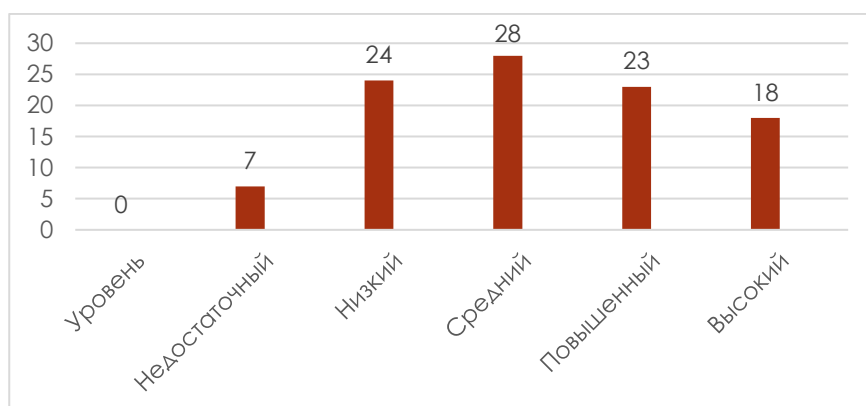
Уровень сформированности математической грамотности в параллели 9-х классов в %



В работе на выявление уровня сформированности математической грамотности в параллели 9-х классов принимали участие 71 учащихся из 85, что составило 83%. По результатам диагностики 12% девятиклассников продемонстрировали недостаточный уровень сформированности математической грамотности, 17% показали низкий уровень, 25% - средний, 26% - повышенный и 21% высокий уровень сформированности математической грамотности (диаграмма №6).

Диаграмма №7

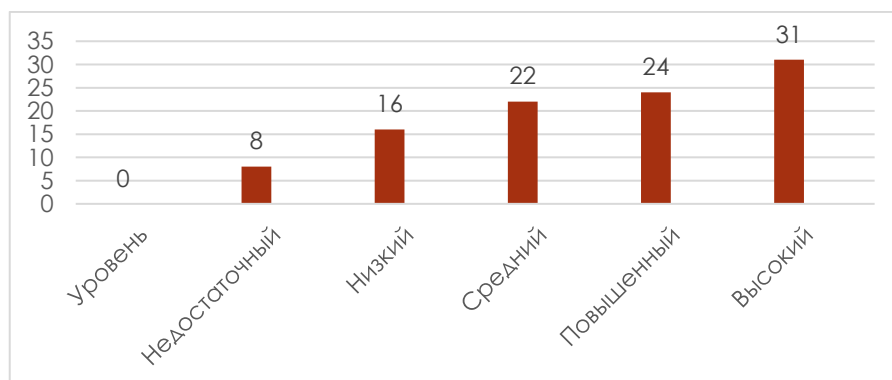
Уровень сформированности читательской грамотности в параллели 8-х в %



В работе на выявление уровня сформированности читательской грамотности в параллели 8-х классов принимали участие 62 учащихся из 83, что составило 74%. По результатам диагностики 7% восьмиклассников продемонстрировали недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, 24% показали низкий уровень, 28% - средний, 23% - повышенный и 18% высокий уровень сформированности компетенций (диаграмма №7).

Диаграмма №8

Анализ уровня сформированности читательской грамотности в параллели 9-х классов



В работе на выявление уровня сформированности читательской грамотности в параллели 9-х классов принимали участие 68 учащихся из 85, что составило 81%. По результатам диагностики 8% девятиклассников продемонстрировали недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, 16% показали низкий уровень, 22% - средний, 24% - повышенный и 31% высокий уровень сформированности компетенций (диаграмма №8).

Таким образом, по результатам диагностических работ была составлена «дорожная карта» мероприятий, направленных на продолжение работы как с учащимися, так и с педагогическим коллективом, которая включает в себя:

- организацию курсов повышения квалификации для педагогов;
- участие в мероприятиях по обмену опытом (мастер-классы, семинары, вебинары, педагогические советы и др.);
- организацию работы в творческих группах по формированию банка заданий по направлениям для использования в учебном процессе;
- анализ диагностических работ и выявление западающих тем.

5.5. Сведения об участии учащихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации.

В 2024 году по результатам промежуточной аттестации и итогового собеседования были допущены к государственной итоговой аттестации 84 учащихся, из них 14 детей с ОВЗ.

84 человека (100 %) получили документ об образовании соответствующего образца, из них 1 человек (1%) по результатам обучения с 5 по 9 класс получил аттестат с отличием. Один человек (1%) по результатам обучения с 5 по 9 класс получил свидетельство об обучении в соответствии с уровнем образовательной программы, установленный ПМПК. В 2024 году в школе обучалась 1 ученица, прибывшая из ЛНР, которая выбрала формат промежуточной аттестации, на основании которой получила аттестат о соответствующем уровне образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2024 года №150. Таким образом, государственную итоговую аттестацию на основании Порядка ГИА проходило 83 ученика 9 классов.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2024 год, представленный в таблице № 39, показывает снижение качества знаний и успеваемости по русскому языку в сравнении с 2023 годом, увеличение успеваемости по математике. Данная тенденция является актуальной для школы, для Липецкой области и для России в целом. Однако качество знаний по обязательным предметам учебного плана ниже региональных показателей.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по обязательным предметам в 2024 году.

Предмет	Липецкая область				МАОУ СОШ №17			
	Успеваемость -2023	Качество знаний -2023	Успеваемость -2024	Качество знаний -2024	Успеваемость -2023	Качество знаний -2023	Успеваемость -2024	Качество знаний -2024
Русский язык	99%	65%	94%	56%	97%	71%	95%	47%
Математика	99%	55%	96%	73%	99%	54%	100%	70%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и промежуточной аттестации по обязательным предметам, представленный в таблице №40, свидетельствует о том, что 50% учеников подтвердили свои результаты обучения по математике, 47%-по русскому языку. Следует отметить, что результаты ОГЭ по русскому языку и математике сопоставимы между собой, что свидетельствует о достаточно объективном оценивании знаний учащихся.

Таблица №40

Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций выпускников 9-го класса 2024 года

Предмет	Кол-во сдававших 2024	Сравнение результатов ГИА-9 по предметам с результатами промежуточной аттестации					
		Подтвердили		Улучшили		Ухудшили	
		кол-во чел.	процентов	кол-во чел.	процент ов	кол-во	проценто в
Русский язык	83	47	57%	22	27%	14	16%
Математика	83	50	60%	30	36%	3	4%

В рамках подготовки к ГИА было проведено анкетирование по выбору учебных предметов для сдачи экзаменов.

Таблица №41

Выбор учащимися предметов для сдачи экзаменов

Предмет	Итого 2023	Итого 2024
Английский язык	5	2
Обществознание	35	57
История России	2	6
География	7	9
Биология	10	5
Информатика	52	52
Химия	1	3
Физика	6	7
Литература	2	3

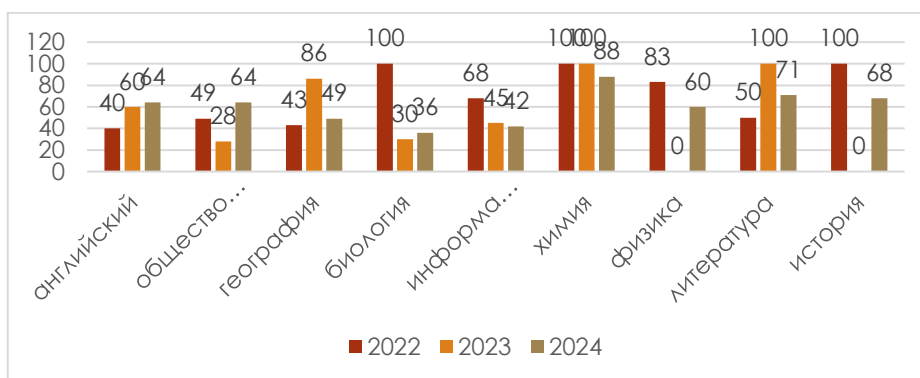
Из таблицы № 41 видно, что выпускники 9-го класса для итоговой аттестации за курс основной школы традиционно выбрали обществознание, информатику, географию и физику. Востребованность указанных предметов можно объяснить:

- желанием продолжить обучение по данному профилю;
- низким минимальным баллом по информатике;
- востребованностью общественных дисциплин;
- ориентацией обучения (госзаказ) на технические специальности.

Проведенное анкетирование позволило нам проанализировать результаты промежуточной аттестации предметов по выбору за два предыдущих года с результатами ГИА 2024 по данным предметам (диаграмма 9).

Диаграмма №9

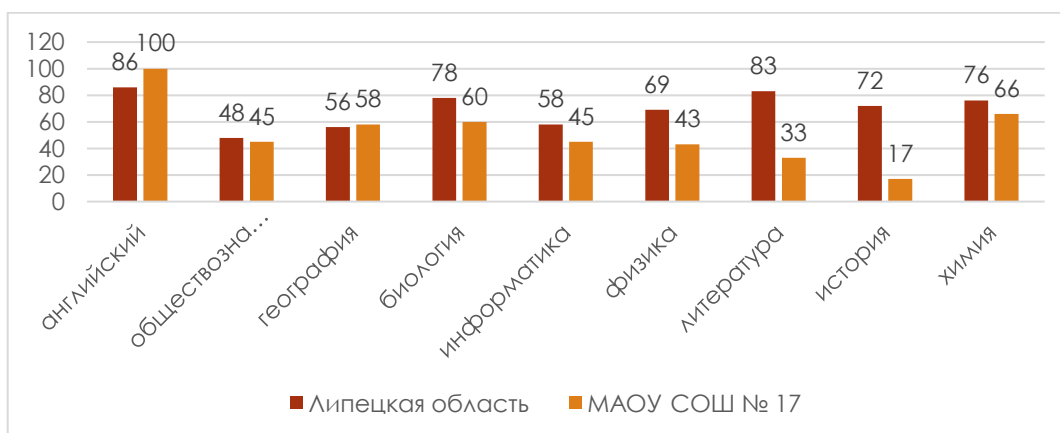
Предметные результаты учащихся 9 классов за последние 3 года.



В сравнении с прошлыми годами положительная тенденция качества знаний наблюдается по английскому языку, физике, обществознанию. По остальным предметам ГИА наблюдается снижение качества знаний в диапазоне от 3 до 68%. Данный факт возможно объяснить необъективным оцениванием знаний учащихся.

Диаграмма №10

Качество знаний ОГЭ по предметам по выбору



Сравнительный анализ качества знаний экзаменов по выбору учащихся школы с регионом (диаграмма 10) показывает, что качество знаний выше регионального показателя по предмету английский язык, география, ниже региональных показателей по предметам физика, история, литература, обществознание, биология, информатика, химия в диапазоне от 3% до 55%.

В связи с этим данный сравнительный анализ становится основой для разработки методических рекомендаций, которые следует использовать при организации учебного процесса в целях наилучшего освоения содержательных разделов и тем курсов учебных предметов, формирования проверяемых умений и способов действий учащихся.

5.6. Сведения об участии учащихся в ЕГЭ

По результатам промежуточной аттестации и итогового сочинения по литературе «зачет» получили все учащиеся 11-ых классов – 35 человек и все были допущены и к ГИА.

По итогам ГИА все 35 учащихся (100%) получили документы государственного образца, из них 3 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени и 2 учащихся аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени (14%).

Качество знаний по результатам ЕГЭ по математике (базовый уровень) составило 79%, что сопоставимо с показателем прошлого года (83%). Подтвердили свои результаты 42% учащихся, повысили 58% учащихся. Средний балл по школе составил 4,1. Средний балл профильной математики по школе составил 65, но сопоставить его с результатами прошлого года нельзя, т.к. в 2024 году изменилась шкала перевода баллов ЕГЭ по математике.

По сравнению с результатами прошлого года средний балл по русскому языку уменьшился на 3,4%, а также уменьшилось количество выпускников, набравших высокие баллы. 90 и более баллов никто не набрал.

По сравнению с результатами прошлого года средний балл по истории снизился на 17%. Самый высокий балл 64 (в прошлом году был 89). По сравнению с результатами прошлого года средний балл по обществознанию снизился на 8%. Самый высокий балл - 75. По сравнению с результатами прошлого года средний балл по английскому языку увеличился на 2%, а количество выпускников, набравших высокие баллы, увеличилось (2).

Показатель среднего балла по химии по сравнению с результатами прошлого года увеличился на 20%. По сравнению с результатами прошлого года средний балл по информатике уменьшился на 4,35, а количество выпускников, набравших высокие баллы, осталось прежним – 1 чел.

Количество выпускников, набравших высокие баллы, составило 23 %.

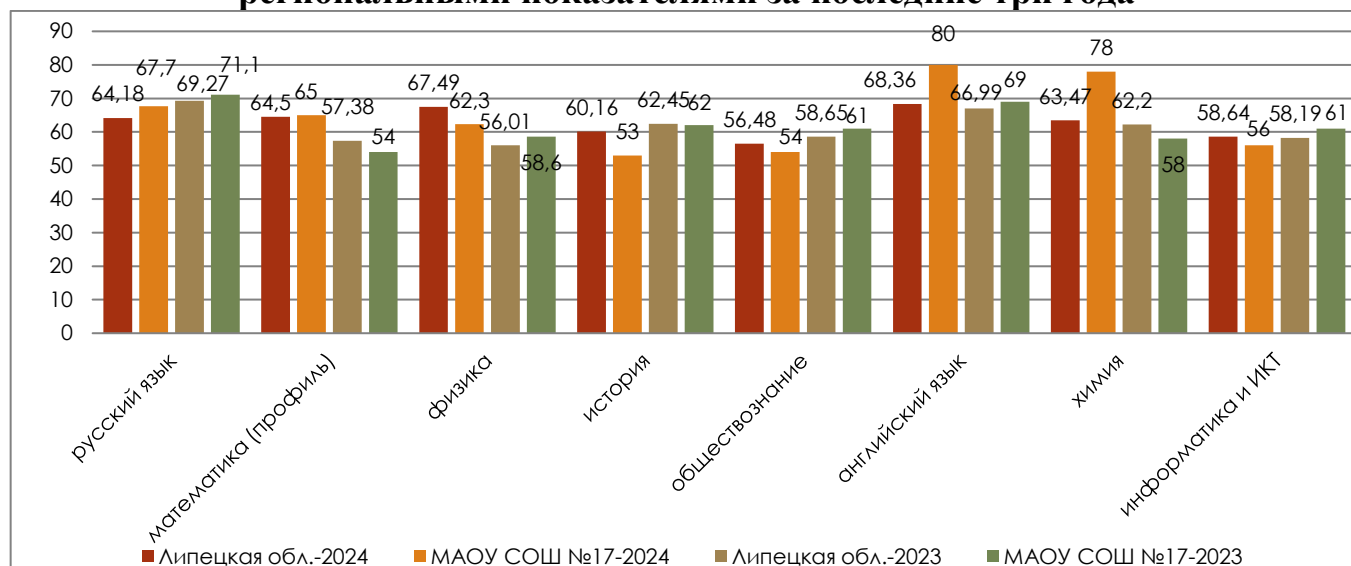
Показатели среднего балла по школе выше общероссийских показателей на 20%.

Анализ данных диаграммы №11 свидетельствует о том, что средние показатели школы выше областных по пяти предметам: русский язык, история, английский язык, химия, профильная математика.

Однако результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ ниже результатов области на 0,4 баллов и ниже результатов школы в сравнении с 2023 годом на 4,35 баллов.

Диаграмма №11

Результаты ГИА учащихся 11-х классов МАОУ СОШ №17 в сравнении с региональными показателями за последние три года

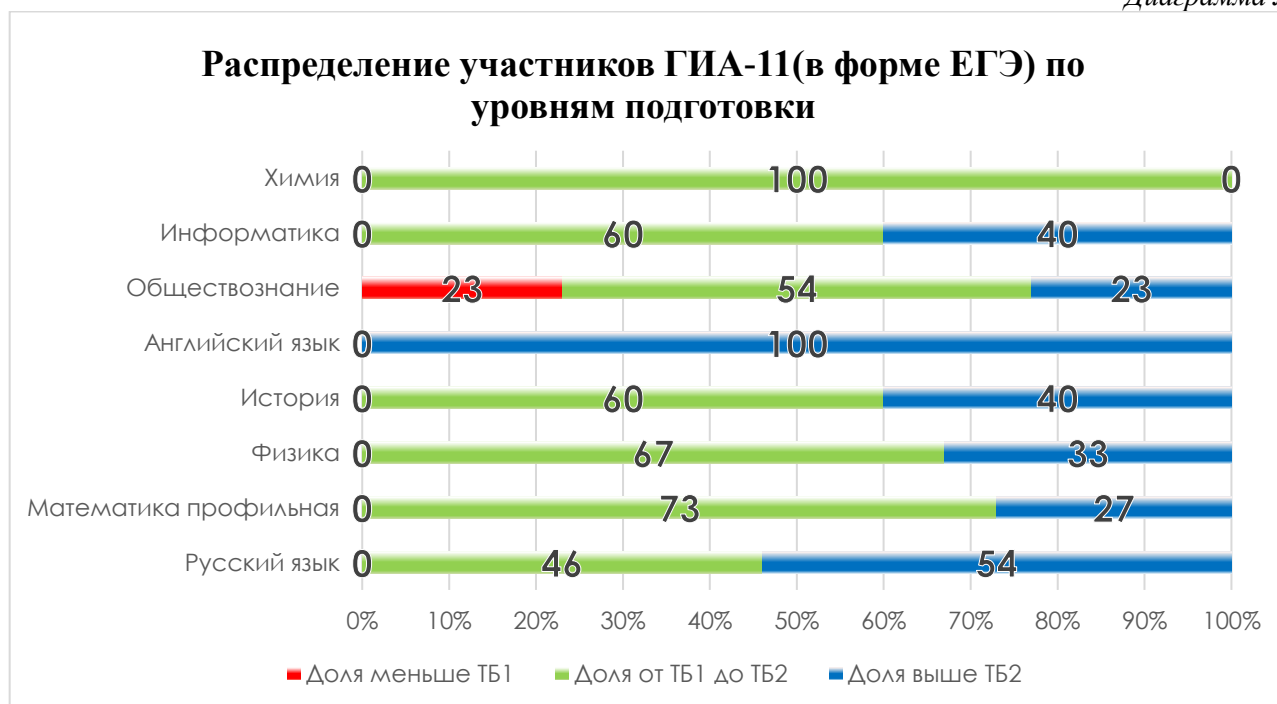


В сравнении с прошлым годом результаты ЕГЭ 2024 выше по двум предметам – математика и английский язык, по остальным учебным предметам положительной динамики не наблюдается.

Данные итоги ГИА объяснимы следующим сочетанием причин:

- необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА (изменение предметов, выбранных для ГИА);
- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые, самостоятельные и ослабляют за ними контроль), самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- повышение уровня сложности отдельных заданий по предметам;
- учебные способности некоторых учеников, 7 учеников - дети с ОВЗ, слабое развитие волевой сферы у учащихся;
- слабая мотивация выпускников на получение высоких баллов в связи со снижением среднего балла в отдельных ВУЗах;
- несовершенство организации образовательного процесса.

При анализе качества результатов ЕГЭ использованы понятия «минимальный уровень подготовки выпускника» и «высокий уровень подготовки выпускника» (диаграмма №12).



Минимальный уровень подготовки выпускника считается достигнутым, если по результатам ЕГЭ по предмету он набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) в соответствии со значениями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по предметам ЕГЭ. Величина ТБ1 выбирается как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об освоении участником экзамена федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету.

Величина ТБ2 свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускника. Высокий уровень подготовки достигают выпускники, если они выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ качества результатов ЕГЭ по уровням подготовки (ТБ1, ТБ2) показал следующее: наиболее высокий уровень подготовки выпускников по истории, информатике, обществознанию, английскому языку, русскому языку (доля ТБ2 от 40 до 100%). Средний уровень подготовки по физике, химии, профильной математике (доля ТБ1 от 46 до 100%, а доля ТБ2 от 23 до 33%). Минимальный уровень подготовки (ТБ1) не был достигнут по обществознанию (доля менее ТБ1 23%).

В 2024 году школу с отличием окончили 5 выпусков, из них 3 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени и 2 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени (14%). Наивысшие тестовые баллы по следующим предметам: русский язык - 89 баллов, математика профильная - 82 балла, английский язык - 92 балла, химия - 84 балла, обществознание - 75 баллов, информатика 78 баллов.

Распределение выпускников на основе суммарного балла по ЕГЭ за последние три года

	2022	2023	2024
Предметы для сдачи ЕГЭ	10	10	10
Количество выпускников, сдававших экзамен	39	24	35
Количество выпускников, набравших 250 и более баллов	5-13%	1-4%	1-4%
Количество выпускников, набравших 210-249 баллов	10-26%	6-25%	6-25%
Количество выпускников, набравших 160-209 баллов	17-43%	6-25%	6-25%
Количество выпускников, набравших менее 160 баллов	7-18%	11-46%	11-46%

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации ОУ. Экзаменационная кампания в 11 классах прошла в штатном режиме, без срывов, в спокойной доброжелательной обстановке. Это стало следствием мер, предпринятых как по инициативе федерального центра, так и организованных на муниципальном и школьном уровне:

- проведение собраний для учащихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА;
- проведение репетиционного тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору;
- формирование единой информационной среды через сайт образовательного учреждения, обеспечивающей участников образовательных отношений оперативной и достоверной информацией о ГИА;
- привлечение общественных наблюдателей из числа родителей для контроля соблюдения установленного порядка проведения ГИА.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 59), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Однако задача «повышения качества знаний выпускников» остается актуальной в новом учебном году. На основе анализа результатов ГИА разработана система мероприятий («дорожная карта») по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2025 году.

5.7. Сведения об учащих, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Развитие одаренности – важная государственная задача. И если одаренность не сумма достижений, а путь развития, то он возможен только в специально созданной среде. Создание одаренности является одной из приоритетных задач педагогического коллектива.

В течение 2024 года численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности составила 532 человек (59%). В сравнении с прошлым годом (529 человек (58%)) данный показатель стабилен.

У учащихся нашей школы имелась возможность проявить себя на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (**приложение № 1 п. 1.18-1.19.3**).

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 386 учащихся из параллели 4-11 классов – 66%. В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 19 человек.

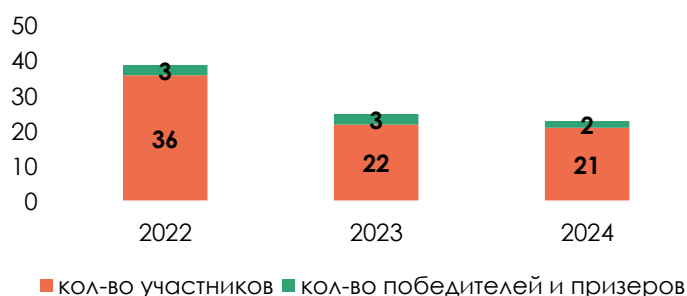
По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 58 учащихся вошли в число победителей и призеров по 10 предметам: история, обществознание, русский язык, английский язык, труд (технология), право, биология, география, экология, математика. Число призеров и победителей школьного этапа в сравнении с 2023 годом увеличилось на 29 человек.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 учеников по предметам: технология (учитель Фурсов Р.Н.), математика (учитель Ситникова Н.Д.), астрономия (учитель Прокофьев Б.Л.), право, история (учитель Бурцева О.А., учитель Семеева С.А.). В сравнении с прошлым годом количество участников муниципального этапа ВОШ увеличилось на 3 человека.

В период с января по май 2024 года 22 (12 %) учеников 3-6 классов приняли участие в открытых областных олимпиадах «Грамотей», «Грамматикон», «Уникум», «Супербит» (диаграмма №13). Можно наблюдать положительную динамику участия по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма №13

**Динамика участия в областных
открытых олимпиадах**



Количество участников открытых олимпиад в сравнении с прошлым годом остается сопоставимым, а количество призовых мест и мест победителей сократилось на одно. Представленные статистические показатели свидетельствуют о недостаточном уровне работы педагогов по подготовке к олимпиадам; низком уровне собственной заинтересованности педагогов в повышении мотивации воспитанников для участия в открытых олимпиадах, недостаточном уровне контроля за ходом регистрации школьников на олимпиады (таблица №43).

Таблица №43

Результаты открытых областных олимпиад в 2024 году.

№ п/п	Олимпиада	Ф.И. ученика	Место
1	Областная открытая олимпиада «Уникум»	К. Владимир	Победитель
2	Областная открытая олимпиада «СоциУм»	В. Маргарита	Призер

В течение 2024 года учащиеся школы под руководством педагогов принимали активное участие в других интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня: 6 (11%) учеников стали победителями и призерами интеллектуальных мероприятий муниципального уровня, 7 учеников (13%) - регионального уровня, 20 побед (36 %) одержано на федеральном уровне, 4 (7%) победы - на межрегиональном уровне и 4 (7%) - на международном (таблица № 44).

Таблица №44

Результаты значимых интеллектуальных конкурсов 2024 года различного уровня.

№	Название интеллектуального конкурса	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Академия знаний»	Б. Григорий	Победитель
2	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Академия знаний»	П. Александр	Победитель
3	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Академия знаний»	Г.Варвара	Победитель
4	7 научно-практическая конференция «Липчане - мыслители, деятели, воины и работники России»	П. Ярослав	2 место
5	7 научно-практическая конференция «Липчане - мыслители, деятели, воины и работники России»	И. Александр	2 место
11	7 научно-практическая конференция «Липчане - мыслители, деятели, воины и работники России»	Ф. Дарья	2 место
12	15 областная научно- практическая конференция «Путь к успеху»	К. Таисия	2 место
13	Областной эколого-просветительский конкурс «Синицы-озорницы и другие птицы»	Г. Варвара	2 место
14	Областной эколого-просветительский конкурс «Синицы-озорницы и другие птицы»	Д. Таисия	2 место

№	Название интеллектуального конкурса	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
15	Областной эколого-просветительский конкурс «Синицы-озорницы и другие птицы»	Л. Екатерина	2 место
16	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Г. Варвара	2 место
17	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Д. Таисия	2 место
18	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	К. Екатерина	2 место
19	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	К. Полина	2 место
20	Всероссийская совместная олимпиада по физике от Систематики и PhysX	Г. Варвара	Призер
21	Всероссийский конкурса «Северное сияние» Номинация: Елочное настроение.	П.Илья	1 место
22	Всероссийский конкурса «Северное сияние» Номинация: Елочное настроение.	Г. Варвара	2 место
23	Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России»	П.Илья	Победитель
24	Всероссийский конкурс «Юный экскурсовод России»	Л.Анастасия	1 место
25	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Российская наука – 2024»»	П.Тарабцева	2 место
26	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Ш.Мария	Победитель
27	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	П.Рита	Победитель
28	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Б.Тимофей	Победитель
29	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	П.Александр	Победитель
30	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру России»	Н.Максим	Победитель
31	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	М. Кирилл	Победитель
32	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	К Вика	Победитель
33	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	К. Владимир	Победитель
34	Всероссийская олимпиада по информатике Учи.ру	Я.Анна	Победитель
35	Всероссийская олимпиада по информатике Учи.ру	П.Михаил	Победитель
36	Межрегиональная открытая интерактивная выставка флористических композиций «Искусство, доступное всем»	К.Мария	Победитель
37	Межрегиональная открытая интерактивная выставка флористических композиций «Искусство, доступное всем»	Г. Варавра	Призер
38	Межрегиональный литературно-художественный конкурс «Усатые истории»	К.Мария	Победитель
39	Межрегиональный литературно-художественный конкурс «Усатые истории»	Г. Варавра	Призер
40	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	Г. Варавра	Призер
41	Международная олимпиада по математике «Осень 2024»	Г. Варавра	Призер
42	Международный конкурс «Юный гений» по предмету математика	Ш. Софья	Победитель

№	Название интеллектуального конкурса	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
43	Международный конкурс «Юный гений» по предмету литературное чтение	Ш. Софья	Победитель
44	Городской конкурс проектных реферативных работ для младших школьников «Липецк-лучший город Земли»	Г. Варвара	Призер
45	Городской конкурс проектных реферативных работ для младших школьников «Знатоки природы»	Г. Анастасия	Призер
46	Городской конкурс проектных реферативных работ для младших школьников «Липецк-лучший город Земли»	Е. Андрей	Призер

Учащиеся школы под руководством своих наставников ведут активную деятельность по разработке проектов и исследовательских работ, их представлению на различных конкурсах и научно-практических конференциях (диаграмма №14).

Диаграмма №14

Результативность участия обучающихся в конкурсах проектно-исследовательских работ



Количество призеров и победителей в конкурсах проектно-исследовательских работ имеет положительную динамику. Причем следует отметить, что увеличилось не только количество, но и качество конкурсных работ.



Реализация творческих и интеллектуальных способностей учащихся осуществлялась и через деятельность **научного общества учащихся «Энергия»**, в рамках которой состоялись:

- Предметные недели;
- Реализация проекта «Наш школьный двор»;
- Различные внеклассные мероприятия, праздничные мероприятия;
- Интеллектуальные игры и агитбригады;
- Всероссийский День науки;
- Проведение церемонии награждения одаренных детей;
- Индивидуальные консультации в течение года согласно плану работы с одаренными детьми;
- В 2024 году в рамках сотрудничества с МГТУ им. Н.Э. Баумана и Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева была организована внеурочная деятельность, направленная на
 - расширение кругозора учащихся в области науки и техники;
 - помощь в решении задач изобретательства;
 - привлечение обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - создание условий для технического творчества;
 - формирование мотивации к практическому применению предметных школьных знаний;
 - создание условий для реализации индивидуальных способностей;
 - формирование осознанного выбора будущей специальности.



Таким образом, успехи учащихся показывают, что в образовательном учреждении созданы условия для проявления детьми своих способностей, таланта, творчества, но при этом необходимо особое внимание уделить подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде школьников, ориентируясь на целевые показатели программы развития школы.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учитывая особенности образовательного пространства школы, в 2024 году воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в учебной, внеурочной, во внеклассной образовательной сфере.

Перед коллективом школы стояла цель: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- городская воспитательная акция;
- организация внеурочной деятельности на уровне образовательного учреждения по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе перечня мероприятий, которые рекомендовало Минпросвещения к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактическая деятельность;
- дополнительное образование;
- спортивно-массовая и оздоровительная деятельность.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с планом городской воспитательной акции, программой воспитания МАОУ СОШ № 17 г. Липецка и календарными планами воспитательной работы классных руководителей НОО, ООО и СОО.

Городская воспитательная акция в период с 1.01.2024 по 31.08.2024 года проходила под девизом «Гордимся, мечтаем, действуем!».

По данному направлению проделана следующая работа:

Таблица №45

Мероприятия на школьном уровне	Участие в городских мероприятиях, областных, всероссийских, международных конкурсах
Конкурс логотипов воспитательной акции. Тематические классные часы. 	Конкурс логотипов Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем»(1,2,3 места) Фестиваль семейных команд «В фокусе – семья»(3 место) Конкурса видеороликов (Lip dub) «Школа в кубе. Стоп, снято!» Конкурс музеев образовательных учреждений «Сохраняем»(2 место) Конкурс пешеходных экскурсионных маршрутов «Шагаем»(2,3 места) Городской фестиваль «Стартин "Танцуем"» Конкурс рукописной книги «Пишем»(1 место)

В период с 1.09.2024 по 30.12.2024 – под девизом «Моя Россия. Моя семья. Моя Победа» по данному направлению проделана следующая работа:

Таблица №46

Мероприятия на школьном уровне	Участие в городских мероприятиях, областных, всероссийских, международных конкурсах
Конкурс логотипов воспитательной акции. Тематические классные часы. 	Конкурс логотипов и джинглов Конкурс методических разработок воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем» Марафон аудиоподкастов «Личное мнение» Городской Фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!» Проект «ИСТОКИ» Конкурса видеороликов «События и лица. В фокусе – семья!» Конкурс проектов ландшафтного дизайна (озеленения) «Звезда Победы!» Городской семейный фестиваль литературно-музыкальных композиций «Живет Победа в поколениях»(3 место)

Результатом проделанной работы стало активное участие всех учащихся и родителей в мероприятиях в рамках акции, о чём свидетельствуют результаты ДРК, где 82% опрошенных удовлетворены уровнем проведения конкурсов и фестивалей городской воспитательной акции.

В течение 2024 года в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденном Правительством РФ 26.12.2023 № 211515-п45-ТГ, все значимые мероприятия были посвящены «Году семьи», в них приняли участие 100% обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация внеурочной деятельности была организована по 6 направлениям, которые представлены в таблице №47.

Таблица №47

Формы внеурочной деятельности по направлениям

Направление	Формы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительское	Тематические занятия	«Разговоры о важном»
Курс профорientационных занятий	Тематические занятия	«Россия – мои горизонты»
Социальное	Тематические занятия	«Семьеведение»

Направление	Формы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток. Участие в различных спортивных соревнованиях.	«Азбука футбола» Подвижные игры 
Общеинтеллектуальное 	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Участие в олимпиадах. Разработка проектов к урокам.	«Занимательный английский». «Экология человека». «Математика для всех». «Математика после уроков». «Увлекательная грамматика». «Я в современном мире». «Хочу знать право». «Математический практикум». «Профориентация и самоопределение». «Волшебный мир оригами». «Умники и умницы».
Общекультурное	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.	«Разговорный английский». «Липецкая область – моя малая Родина». 
Социальное 	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.	ЮИД. «Мир профессий». «Мы – твои друзья». «Занимательная грамматика». «Тайны культурной речи».

Направление	Формы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Духовно- нравственное 	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед. Участие в конкурсах, выставках детского творчества. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Экскурсии (в том числе и заочные), знакомства с представителями разных профессий, кл. часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи. Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции.	

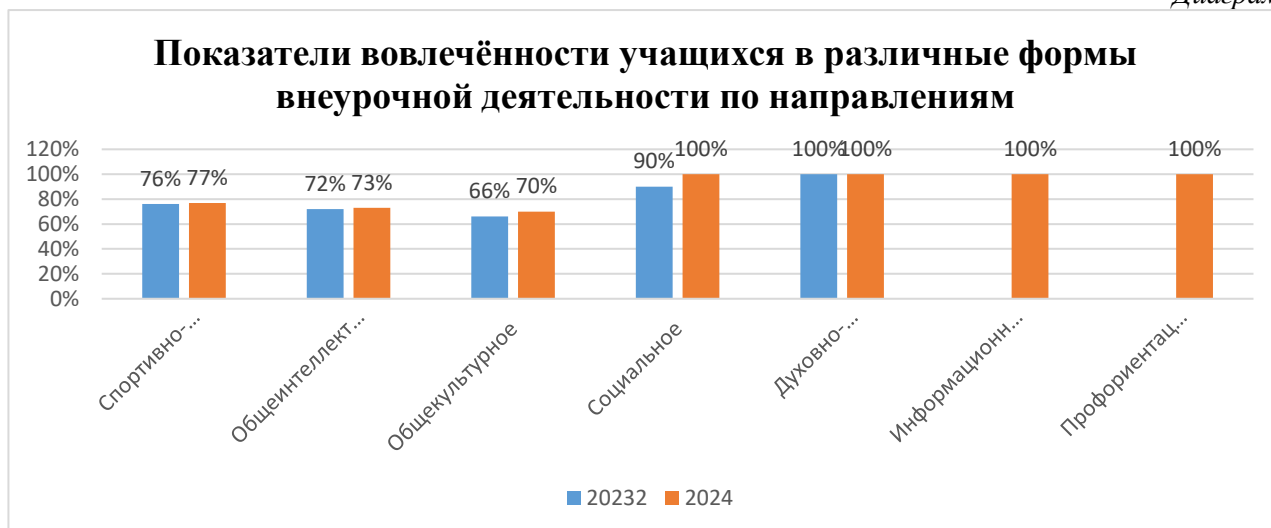
Реализация внеурочной деятельности предусматривала занятия в формах, отличных от классно-урочных, например, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования.

Также с начала 2024-2025 учебного года учащиеся 6-11 классов продолжили реализацию занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках единой модели профориентации и включились в реализацию программы внеурочной деятельности «Семьеведение».

В рамках внеурочной деятельности в нашем ОУ организована еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, которая осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" и Стандартом, которые утверждены Министром просвещения Российской Федерации и проводится в первый учебный день каждой недели перед первым учебным занятием (уроком), в государственные праздники и памятные дни истории.

Результаты вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность представлены в диаграмме №15.

Диаграмма №15



По сравнению с 2023 годом в 2024 учебном году количество школьников, принимавших участие в разнообразных формах внеурочной деятельности, в кружках и секциях увеличилось.

Результаты реализации различных форм внеурочной деятельности представлены в таблице №48.

Таблица №48

Результаты творческих смотров, конкурсов 2024 года различного уровня

№	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей»	Г.Варвара	2 место
2.	Городской межшкольный фестиваль КВН	команда	финалисты
3.	Городской фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ «Движение – это жизнь»	команда	1 место 2 место
4.	Межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций»	команда	3 грамоты
5.	Городской фестиваль «Стартин» Танцуем!»	команда	лауреат
6.	Историко-патриотическая игра «Вперёд, мальчишки!»	команда	2 место (конкурс «Первая помощь»)
7	Осенний марафон «Чистый Липецк: эстафета созидания»	Команда	1 место
8	Конкурс школьных информационных изданий	команда	3 место
9	Городской конкурс рукописной книги «Пишем»	Б. Вадим М. Вадим	1 место
10	Городской конкурс пешеходных экскурсионных маршрутов «Шагаем»		3 место
11	Городской фестиваль семейных команд «В фокусе – семья»	семья Кожякиных	3 место
12	Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет!»	М.Кристина П.Александр	2 место 1 место
13	Конкурс добровольческих отрядов «ДоброЛипецк»	команда	2 место
14	Городской конкурс видеороликов (Lip dub) «Школа в кубе. Стоп, снято!»	команда	сертификат
15	Городской конкурс музеев образовательных учреждений «Сохраняем»	команда	3 место

Ученическое самоуправление на уровне начального образования в 2024 году реализовывалось в рамках деятельности детского объединения «Солнышко», целью

работы которого являлось создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация их потенциала. Детское объединение имеет свою символику, девиз, выработаны права и обязанности её членов, которые определены в положении. В 2024 году члены детского объединения приняли самое активное участие в общественной жизни школы.

На уровне основного и среднего образования ученическое самоуправление развивалось по 12 направлениям деятельности РДДМ. Разработан план и дорожная карта развития первичного отделения РДДМ в школе. Активисты РДДМ уже третий год подряд принимают участие в городском проекте «Диалог цивилизаций», по результатам фестиваля «Диалог цивилизаций-2024» награждены грамотами (4 грамоты). Хорошие результаты показали активисты РДДМ в межрегиональных играх КВН.

Работа по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была направлена в ОУ на оказание педагогической помощи учащимся и родителям; выявление несовершеннолетних; семей, находящихся в социально-опасном положении; обеспечение занятости «трудных» учащихся досугом.

По состоянию на 01.01.2024 года на индивидуально-профилактическом учёте состояло 16 учащихся. В период с 1.09.2024 г. по 30.12.2024г. профилактическая деятельность осуществлялась в отношении 18 учащихся и 7 семей. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков проводилась в соответствии с программой по формированию законопослушного гражданина МАОУ СОШ № 17 города Липецка; с планами совместных мероприятий по профилактике правонарушений с Октябрьским УВД по г. Липецку; деятельностью школьного Совета профилактики правонарушений МАОУ СОШ № 17; работой по профилактике негативных привычек; профилактической работой с родителями; с учащимися, в отношении которых осуществлялась индивидуально-профилактическая работа. Классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, по результатам принимались необходимые меры: выявлялись причины отсутствия учащихся, проводились индивидуальные беседы с учащимися, их родителями. Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними рассматривались на заседаниях Совета профилактики, совещаниях педагогического коллектива, методического объединения классных руководителей. В школе в системе проводились профилактические рейды, Уроки права, тематические беседы: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Административная ответственность за курение в общественных местах», «Предупреждение насилия среди несовершеннолетних», встречи с инспектором ОП №3 по профилактике правонарушений, экстремизма и действий в случае террористических акций и др. С целью предупреждения и разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации в

октябре 2016 года в ОУ создана служба примирения. В течение 2024 года в службу примирения поступало два заявления от учащихся и их родителей.

Также в соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

 Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

 Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.
- ✚ Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены тематические классные родительские собрания;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации; проводили целенаправленную работу по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам. К ее положительным результатам деятельности по данному направлению можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по 18 дополнительным общеразвивающим программам, 5 объединений работали на бюджетной основе и 13 на внебюджетной (таблица № 49).

Таблица №49

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №17

	2023	2024	Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы в 2024 году
Количество программ	16	18	
Количество групп	23	36	
Количество учащихся	450	596	
Количество педагогов	21	23	
Естественно –научное	3	3	«Избранные вопросы математики». «Наглядная геометрия и конструирование» «Я познаю мир».
Туристско-краеведческое			
Техническое		1	«Юный технолог»
Социально-гуманитарное	10	10	«Теория игр». «Путь к грамотности». «Первые шаги в мире слов». «Секреты текста». «Колокольчики детства». «Умники и умницы» «Занимательная информатика» «Юид» «Человек и общество» «Занимательный английский»

	2023	2024	Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы в 2024 году
Художественное	3	4	«Мир искусства». «Танцевальный серпантин» «Театральная мастерская» «Волшебная ленточка»

Данная таблица показывает, что в сравнении с прошлым годом количество дополнительных общеразвивающих программ увеличилось на 1, что повлекло за собой и увеличение количества детей.

Следует отметить, что школьные границы дополнительного образования расширяются за счет взаимодействия с организациями дополнительного образования в целях вовлечения школьников в педагогически целесообразный досуг. Так в 2024 году сложилось активное сотрудничество с ДДТ «Октябрьский», библиотекой им. Бунина, библиотекой «Проспект».

В сравнении с 2023 годом на 20 % увеличилось количество учащихся, охваченных дополнительным образованием вне школы, что подтверждает приведённая ниже таблица № 50.

Таблица №50

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования

октябрь 2023

возрастные группы	Кол-во уч-ся, (%)	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные секции (кол-во уч-ся, %)	Школьные клубы (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО			
							Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)		Частные учреждения спорта	
					На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	384	223 58%		-		60 15%		34 9%	50 12%	30 7%
5-8 классы	378	70 18%	5 1,3%	-	15 4%	48 12%		54 14%	15 4%	13 3%
9-11 классы	146	97 66%	10 6,8%	-	-	10 7%		15 10%		10 7%
ВСЕГО:	906	390 42%	15 1,6%	-		128 9%		103 11%	65 7%	43 5%

октябрь 2024г.

возрастные группы	Кол-во уч-ся, (%)	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	Школьные клубы (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО			
					На базе ОУ	Вне ОУ	Учрежде ния на базе ОУ	Учрежде ния культуры (кол-во уч-ся, %)	Частные учрежде ния спорта	Вне ОУ
1-4 классы	361	346 95%		-		25 6,9%		22 6%	30 8,3%	6 1,6%
5-8 классы	368	190 51%	15 5%	-		17 4,6%		23 6,2%	15 4%	20 5,4%
9-11 классы	125	60 48%	15 12%	-	-	3 2,4%		12 9,6%	6 4,8%	7 5,6%
ВСЕГО:	854	596 69%	30 3,5%	-		45 5,2%		57 6,6%	51 5,9%	33 3,8%

В 2024 году продолжала совершенствоваться спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. С 1.09.2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Победа».

В рамках спортивного клуба активно работала спортивная секция по мини-футболу, команда которой принимала участие во всех городских спортивных соревнованиях и занимала призовые места в течение трёх последних лет. Также функционировала спортивная секция по волейболу, воспитанники которой приняли участие в соревнованиях городской спартакиады школьников и заняли 7 место (таблица №51).

Таблица №51

Охват учащихся физкультурой и спортом.

Уровни охвата %	2022	2023	2024
Только уроки физкультуры	100%	100%	100%
Школьные спортивные секции	1,2%	1,4%	1,4%
Спортивные секции вне школы	38%	42%	44%

Результаты участия школьников в разнообразных спортивных конкурсах и мероприятиях представлены в таблице № 52.

Результаты спортивных смотров, конкурсов 2024 года различного уровня.

№	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Военно-спортивная игра «Патриот», командные соревнования.	Команда Бунин М. Вишнякова М. Додобаева Ф.	2 место 3 место 2 место 3 место
2.	Городской спортивный фестиваль «Движение – это жизнь»	команда	1 место 2 место

В 2024 году школа продемонстрировала удовлетворительные результаты в спортивных соревнованиях разного уровня, по результатам спартакиады школьников школа занимает 10 место.

Подготовка учащихся к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО в школе проводилась в различных урочных и внеурочных формах физического воспитания с познавательной, игровой и спортивно-оздоровительной деятельностью (таблица 57). В содержание занятий различной формы внеурочной работы были включены упражнения на развитие физических способностей (физической подготовки), на формирование и закрепление прикладных двигательных умений и навыков по программе комплекса ГТО (таблица №53).

Таблица № 53

Результаты сдачи Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» (ГТО).

Уровни охвата %	2022	2023	2024
1-4 классы	5	6	8
5-9 классы	12	14	12
10 -11 классы	8	7	8
Всего:	25	27	28

Для обеспечения отдыха детей в августе 2024 года был организован летний оздоровительный лагерь «Искрята», который функционирует на базе школы более 11 лет.

В лагере было задействовано 18 педагогов-воспитателей и 120 школьников (17 % от общего количества обучающихся 1-9 кл.). Плановое значение показателя «Охват детей отдыхом и оздоровлением» выполнено и стабильно на протяжении трёх последних лет. Работа в лагере велась по четырем направлениям: оздоровительное, экологическое, спортивное, эстетическое.

Таким образом, в целом по школе наблюдаются стабильные показатели эффективности воспитательного процесса, однако выявляются проблемы, требующие принятия следующих решений:

- совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей;
- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- повышение показателей успешности детей на городских, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- совершенствование воспитательной деятельности по развитию ученического самоуправления не только на школьном уровне, но и в рамках Российского движения детей и молодёжи;
- вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В 2024 ГОДУ.

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Обучающиеся 8,9-х классов с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучали предмет «Профориентация». Будущие выпускники участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения города Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий». В истекшем году образовательная организация принимала участие в реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru). В соответствии с расписанием организован единый профориентационный урок по программе «Россия-мои горизонты». Кроме того, классные руководители и учителя–предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. С целью повышения финансовой грамотности обучающихся была организована совместная работа детей, педагогов и родителей в Неделе финансовой грамотности, в онлайн уроках различной тематики. В 7-х классах в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с 10.09.2024 изучается курс «Финансовая грамотность».

На уровне среднего общего образования в течение года продолжали реализовываться программы углубленного изучения отдельных предметов; осуществлялось построение индивидуальных траекторий развития ученика на уровне среднего общего образования. Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников позволяют считать удовлетворительной профориентационную работу педагогического коллектива (таблица №54).

Таблица №54

Результаты трудоустройства выпускников 2024 МАОУ СОШ №17 города Липецка.

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в			Работают	Проф обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	СПО	Военные училища					
35	29	4	0	1	0			1
	В том числе за пределы города							
	0	0	0					

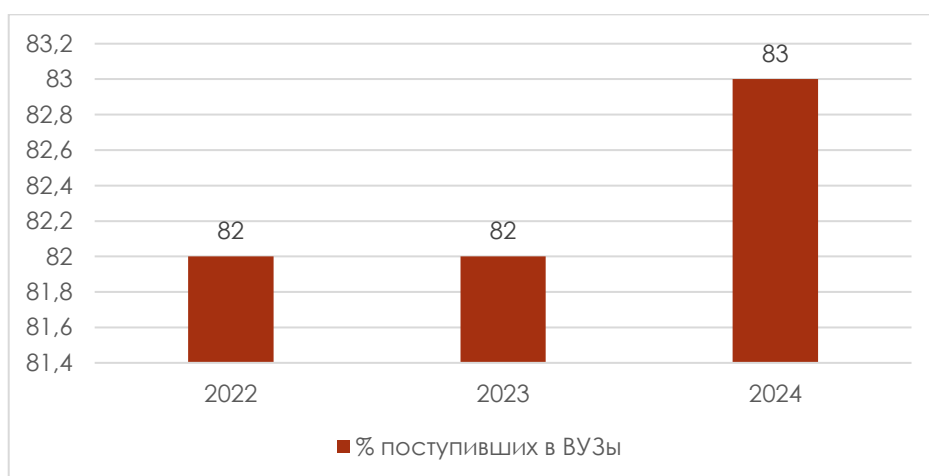
Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в			Не определены	Больше
	10 класс	СПО	Военные училища		
84	27	51	0	2 ГИА в дополнительные сроки	0
	В том числе за пределы города				
	0	4	0		

В 2024 году 29% выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, в течение последних трех лет выше 80%, что свидетельствует об успешной подготовке учащихся (диаграмма №16).

Диаграмма №16

Динамика количества выпускников, поступивших в ВУЗы.



В 2024 году в ОУ было трудоустроено 45 несовершеннолетних.

В течение 2024 года профориентационная работа со школьниками проводится по Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

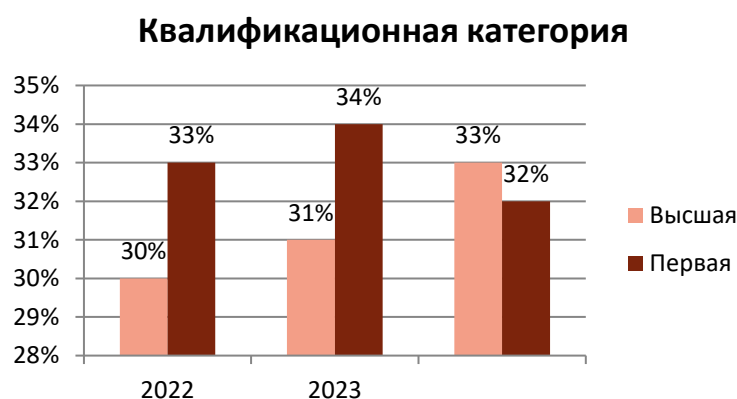
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году в ОУ осуществляли трудовую деятельность 66 педагогических работников (без внешних совместителей) из них: 22 человека (33%) с высшей квалификационной категорией; 21 человек (33%) – с первой (диаграмма 17).

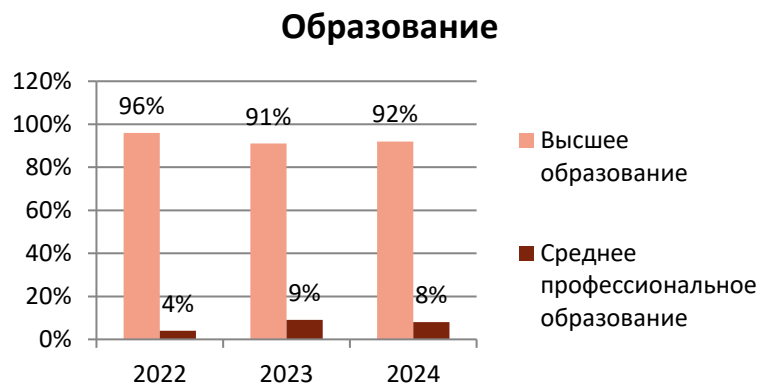
Диаграмма №17



Таким образом, за три последних года наблюдается положительная динамика по стремлению учителей к повышению категории.

Высшее профессиональное образование у 61 человека (92%), среднее профессиональное – у 5 человек (8%- диаграмма 18).

Диаграмма №18



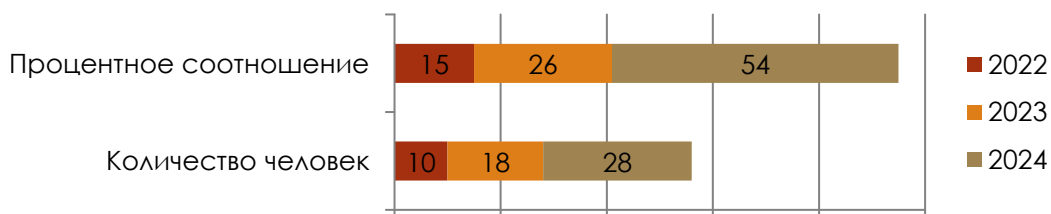
Показатель общего количества педагогических работников, имеющих высшее образование, стабилен. Следует отметить, что в школе преподает 1 кандидат педагогических наук.

Анализ структуры кадрового состава показал, что процент педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет составил 25 человек (38%). Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ остро не хватает специалистов, мотивированных на активную, плодотворную работу, т.к. в настоящее время основным кадровым резервом для школы являются люди с высшим образованием пенсионного и предпенсионного возраста, а отнюдь не молодежь. Вряд ли можно ожидать, что возрастные учителя смогут активно участвовать во всех внеурочных мероприятиях, проводить воспитательную работу, осваивать информационные технологии, проходить курсы повышения квалификации и т. д., работая на полторы-две ставки.

Реальная нехватка учителей в 2024 году при нормальной нагрузке на учителя в размере одной ставки в количестве 18 аудиторных часов составила примерно 28 человек или 35% от общего количества ставок. График изменения необходимого количества учителей-предметников (при нормальной нагрузке на учителя) за последние 3 года отражает ухудшающуюся ситуацию (диаграмма №19).

Диаграмма №19

График изменения количества учителей-предметников



Особо остро ощущается нехватка учителей математики, средняя нагрузка которых, без внеурочной деятельности и дополнительного образования, в 2024 году составила 30 часов. В связи с этим, 3 учителя вели по два не связанных между собой предмета (6%), но следует отметить, что профиль их образования соответствует профилю предмета, который пришлось преподавать.

Ниже представлена диаграмма №20 (данные на 01.09.2024 года) о распределении учебной нагрузки на учителей.

Диаграмма №20

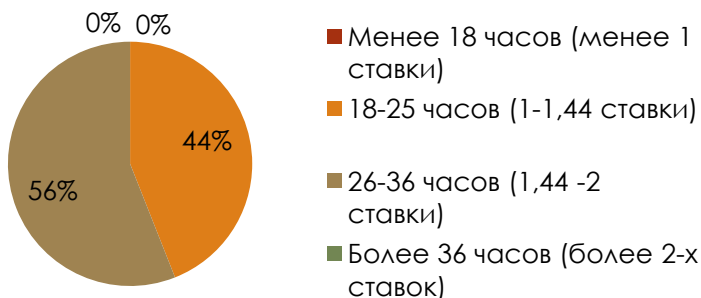
Распределение нагрузки по часам



Следует отметить, что если из данной статистики убрать нагрузку учителей начальных классов, то ситуация значительно изменится (диаграмма № 21).

Диаграмма №21

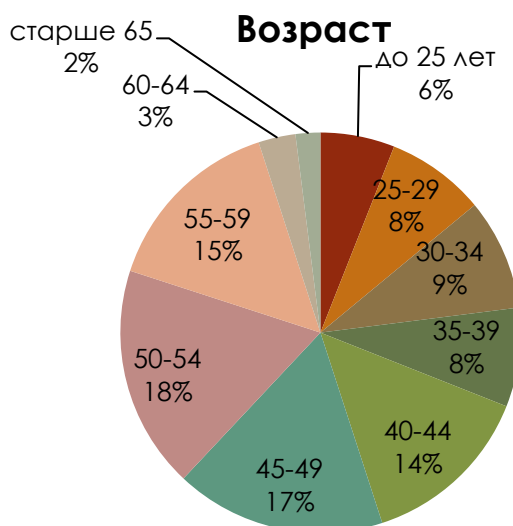
Распределение нагрузки по часам



Таким образом, 44% учителей работают с перегрузкой, а 56% - в режиме жесточайшей перегрузки, т.е. учителя-предметники работают на грани физических возможностей.

По данным на конец 2024 г., в школе наиболее многочисленной возрастной группой являются педагогические работники в возрасте от 50 до 54 лет (26 человек), старше 55 лет - 4 человека. Большинство из них, имеют право выйти на пенсию. При этом число молодых учителей (в возрасте от 25 до 34 лет) составляет 15 человек, что намного меньше (в 1,7 раза), чем число учителей предпенсионного возраста. Среди общего количества педагогических работников молодые специалисты составляют 11% (7 человек) (диаграмма №22).

Диаграмма №22



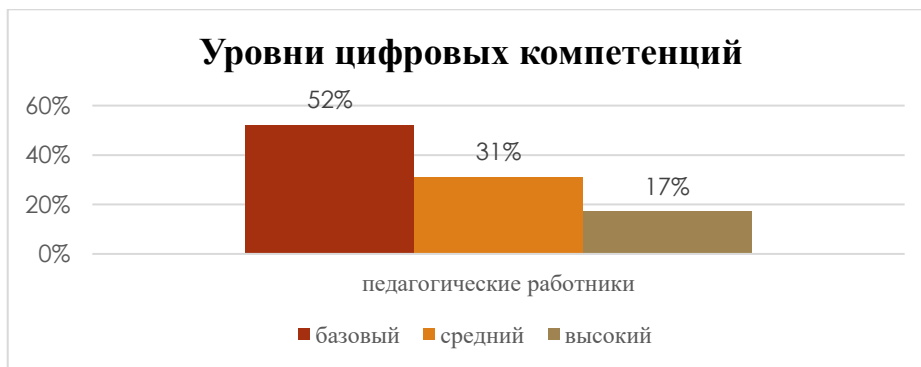
В школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, специализирующаяся на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ). В состав этой службы входят два педагога-психолога, три учителя-логопеда и один учитель-дефектолог.

В рамках внедрения эффективного контракта заключены трудовые договоры, дополнительные соглашения к ним с вновь прибывшими сотрудниками; конкретизированы условия выплат стимулирующего и компенсационного характера с учетом показателей деятельности ОУ и педагога; привлечены для повышения зарплат педагогов средства от приносящей доход деятельности. Согласно постановлению Правительства Липецкой области от 04 октября 2022г. №189 «Об утверждении Порядка предоставления и возврата единовременной социальной выплаты молодым специалистам из числа педагогических работников» 2 педагога получили единовременную социальную выплату.

В течение года администрацией школы полностью отработаны блоки ВШК, посвященные контролю качества обучающей предметной деятельности, качества воспитательной работы (посещение уроков по предметам учителей-предметников с различной целевой установкой; занятий внеурочной деятельности, классные часы и т.д.). Одним из актуальных аспектов контроля являются цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР. С 1 сентября 2024 года школа имеет возможность проводить электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР (диаграмма №23).

Диаграмма № 23



Формирование профессиональной компетенции учителей на уровне ОУ проводилось через систему семинаров-практикумов, единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков и внеклассных мероприятий (100% работников), обеспечивающих решение следующих задач:

- создание оптимальной среды для работы педкадров в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО; реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО;
- мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в

образовании (прежде всего информационного, проектного, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), а также компетентностного подхода.

В 2024 году для педагогических работников было организовано обучение в сроки, установленные законодательством в сфере образования. Курсы повышения квалификации прошли: 23 (44%) учителя «Инклюзивное образование в школе: методы и приемы работы учителя»; 11 (21%) учителей прошли курсы повышения квалификации в соответствии с обновленным ФГОС по конкретному учебному предмету; 11 (21%) – по функциональной грамотности; 16 (31%) прошли обучение на курсах, организованных для классных руководителей. В период с сентября по декабрь 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 N 618-ФЗ, с 1 сентября 2024 года в основной и в средней школе были введены обязательные учебные предметы: «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». В связи с этим, 2 учителя технологии и педагог-организатор ОБЗР прошли курсы «Подготовка учителя труда (технологии) в соответствии с обновленной ФОП ООО» и «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение». За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 60 (91%) педагогических работников. Однако, управление образования и науки Липецкой области вынесло в адрес школы предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Пункт 2, Часть 5, Статья 47), в котором говорится о том, что «Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года», доля сотрудников школы, прошедших курсовую подготовку, должна составлять 100%.

Педагоги учреждения (21 человек- 35%) в качестве слушателей вебинаров приняли активное участие в 55 мероприятиях:

- в работе проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДО города Москвы Московского центра развития кадрового потенциала образования;
- в вебинарах, проводимых издательством «Просвещение»;
- в вебинарах, проводимых педагогическим университетом «Учи.ру»;
- в вебинарах, проводимых учебным сайтом «Инфоурок»;
- в вебинарах, проводимых фондом сохранения наследия им. Менделеева;
- в семинарах и мастер-классах, посвященных вопросу внедрения обновленных ФГОС, проведению ВПР, организованных ООО «Издательство «Экзамен»».

В 2024 году в рамках Программы наставничества работали 4 пары «учитель – учитель». Количество наставнических пар «учитель – ученик» составило 113, в которые вошли 65 обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. Это учащиеся, имеющие

проблемы с учебой, не мотивированные, не имеющие возможности реализовать себя в рамках школьной программы.

Кроме того, по форме наставничества «Учитель – ученик» было сформировано 93 пары, в которые вошли обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, имеющие статус высокомотивированных: из них 58- победители и призеры ВСОШ (в том числе, 11 участников муниципального этапа); 35 – регулярные участники конкурсов, соревнований.

С целью формирования социально-привлекательного имиджа ОУ и представления опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования педагогами школы на федеральном, региональном уровне размещено более 11 публикаций; принято участие более чем в 20 конкурсах и олимпиадах различной направленности вместе с учащимися. Численность учителей, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности составила 18 человек.

В период 2024 года учителя МАОУ СОШ 17 приняли участие в 7 дистанционных профессиональных конкурсах различного уровня. На муниципальном уровне в городском профессиональном конкурсе «Советник года», номинация «Генератор идей», одержал победу советник по воспитанию Чуканов А.Е. В городском конкурсе методических разработок воспитательных мероприятий «Воспитываем и обучаем» победителями стали 4 педагога школы, в городском конкурсе музеев, номинации «Экспозиция», первое место заняла Бурцева О.А.

МАОУ СОШ №17 города Липецка имеет опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик:

- в рамках деятельности сетевых сообществ системы образования г. Липецка в феврале 2023 года педагогическим коллективом школы проведены творческие мастерские «Коррекционная направленность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ»;

- в рамках региональной инновационной площадки, а также в рамках Единого методического дня «Образование для всех: лучшие муниципальные практики поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» на базе школы была организована методическая площадка с представлением опыта работы педагогов по заявленной теме;

- в рамках деятельности сетевых сообществ системы образования г. Липецка в апреле 2024 года педагогом школы Чихняевой О.В. проведено заседание сетевого сообщества «Реализация целевой модели школьного сообщества «Орлята России» в начальной школе».

В 2024 году был отмечен труд 5 учителей школы:

- Грамотой департамента образования администрации города Липецка (2 человека);
- Почетной грамотой управления образования и науки Липецкой области (2 человека);
- Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (1 человека).

Достигнуты плановые показатели «дорожной карты» в 2024 году по заработной плате педагогов: среднемесячный размер заработной платы педагогических работников составил – 61 825,00 рублей (план 61 800,00 руб.), среднемесячный размер заработной платы молодых специалистов по школе составил – 41 320,25 руб. Реализуемая в образовательном учреждении ВСОКО позволяет установить зависимость заработной платы работника от результата труда, например:

Таблица №55

	Кол-во баллов по ВСОКО за 2 полугодие	Средняя з/п
Преподаватель №1	56	78 539,29
Преподаватель №2	22	43 719,83

Целевой показатель доли расходов на оплату труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала составляет 70/30(%). Целевой показатель за 2024 год в МАОУ СОШ №17 г. Липецка достиг значения 73/27(%), что составило 46 146 077,60/17 272 287,70 рублей. Выплата вознаграждения за классное руководство в размере 5000 рублей в 2024 году производилась **дополнительно** к выплате за осуществление функций классного руководителя в общеобразовательных классах и в классах, реализующих АООП, 6000 рублей.

С 1 сентября 2023 года изменилась модель аттестации педагогов. На конец 2024 года 1 учитель прошел аттестацию с присвоением высшей квалификационной категории по новой модели аттестации, 2 педагогических работника были аттестованы на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проведена с учетом требований нового Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- несмотря на наличие высококвалифицированных сотрудников наблюдается острая нехватка молодых специалистов, что создает риски для дальнейшего развития образовательного учреждения;
- текущая нагрузка на учителей значительно превышает нормальные показатели, что приводит к перегрузкам и снижению эффективности учебного процесса (особенно это касается учителей математики, где нагрузка достигает критического уровня);
- кадровый потенциал школы активно развивается благодаря планомерной работе по обучению и развитию педагогов;
- педагогам требуется дополнительное обучение по использованию инструментов цифровой образовательной среды и программ, которые помогают формировать у учащихся навыки, необходимые для обеспечения технологического суверенитета России.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (приложение №1 п.2)

9. 1. Сведения о материально- технической базе МАОУ СОШ №17 города Липецка

Для организации образовательной деятельности школа имеет трехэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту и расположенное на земельном участке площадью 6440 кв. м. В школе имеются 37 учебных кабинетов. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Проверка готовности школы к новому учебному году показала, что в течение последних лет школа принималась к началу учебного года без замечаний. Осветительная, вентиляционная системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. В здании школы работает пожарная сигнализация. Все кабинеты используются по назначению.

Своевременно осуществлялся капитальный и текущий ремонт:

- капитальный ремонт системы отопления здания на сумму 5 210 424,67 руб.;
- ремонт кровли подсобного помещения – 368 654,44 руб.;

В летний период школа осуществила:

- ремонт кабинета № 29 на сумму 824 003,58 руб.;
- ремонт кабинета № 13 на сумму 390 110,51 руб.;

Согласно Постановления Правительства РФ от 02 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» с 2022 года в школе на центральном входе стабильно функционирует система контроля управления доступом (СКУД); домофонами и автоматической блокировкой на центральные и запасные двери.



Рабочее место охранника оборудовано системой оповещения, металлодетекторами, системой видеонаблюдения. В настоящий момент в образовательном учреждении работает 21 внешняя камера и 55 внутренних.



В школе функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем: брусьями, канатами, «козлами», матами, турниками, теннисными столами, футбольными, волейбольными, баскетбольными, набивными мячами, обручами, скакалками, дартс и др. Малый спортивный зал начальной школы оснащен мягкими модулями для имитации дорожных ситуаций, для работы с учащимися с ОВЗ.



Актный зал на 90 посадочных мест имеет специальное покрытие пола для занятий хореографией.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). Установили в целях повышения комфортности пространственно-предметного компонента образовательной среды в коридоры школы удобные диваны, кресла и столики. Таким образом, оформлены места для отдыха и общения учащихся во время перемен.



С целью эффективного использования муниципального имущества были переданы в аренду спортивный зал, актовый зал и учебный кабинет (таблица № 56).

Таблица №56

	2022	2023	2024
Всего заключено договоров:	8	7	7
договоры безвозмездного пользования недвижимого имущества	4	3	3
договоры, имеющие арендную плату:	4	4	4
из них:			
-движимого имущества	4	4	4
-постоянная аренда	0	0	0
-почасовая аренда	4	4	4

От сдачи помещений в аренду получен доход в сумме 58 777.23 рублей, что увеличилось в сравнении с предыдущим периодом на 8 962.48 руб. в связи с увеличением суммы арендной платы (диаграмма № 24).

Диаграмма №24

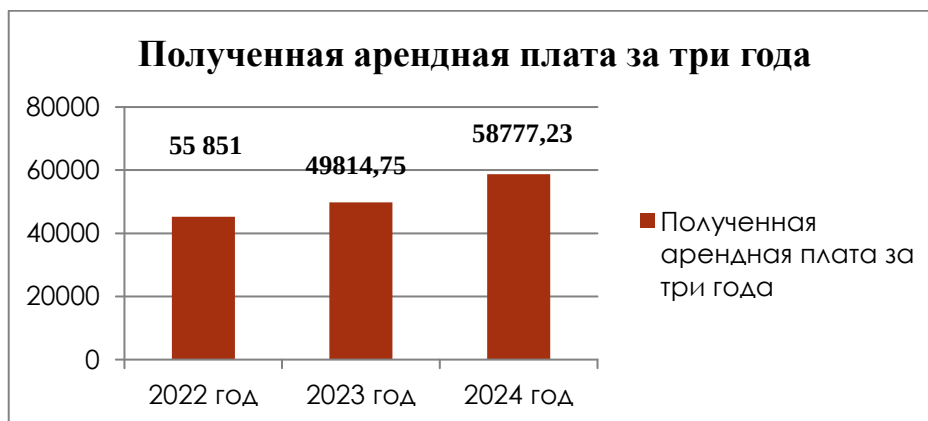


Таблица №57

Материально–техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Дефектолог	ноутбук	410124000356	1
		принтер	410134000302	1
2.	Кабинет психолога	ноутбук	410124000352	1
		ноутбук	410124000083	1
3.	№ 1 начальных классов	Интерактивная доска	410124000092	1
		Проектор	410124000085	1
		Ноутбук	410124000049	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
4.	Кабинет технологии (мальчики)	ноутбук	410124000351	1
		Проектор	410134001583	1
		Экран	410134000018	1
5.	Кабинет изобразительного искусства	Проектор	110134001587	1
		Компьютер в сборе	410124000367	1
		Экран	410104000408	1
6.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	410124000003	1
		Проектор	110134001596	1
		Экран	310136002159	1
7.	Кабинет математики	Комплект интер. оборудования (доска + ноутбук + проектор)	410124000011	1
8.	Кабинет начальных классов	Интерактивная доска	410124000221	1
		Ноутбук	410124000221	1
		Проектор	410124000221	1
9.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000037	1
		Интерактивная панель	410124000095	1
		Встраиваемый компьютер	410124000096	1
10.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	410124000034	1
		Проектор	110134001585	1
		Экран	410134000017	1
11.	Кабинет начальных классов	Интерактивная панель	410124000169	1
		Компьютер в сборе	410124000105	1
		Принтер	410134000008	1
12.	Кабинет начальных классов (каб. №37)	Интер. комплекс (доска + проектор)	410124000026	1
		Ноутбук	410124000027	1
13.	Кабинет ОБЗР	Интерактивный комплекс (доска + проектор)	410134000298	1
		Компьютер в сборе	410124000366	1
14.	Кабинет иностранных языков	Ноутбук	410124000007	1
		Проектор	410124000007	1
		Интерактивная доска	410124000007	1
15.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	410124000106	1
		Интерактивная панель	410124000163	1
16.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000018	1
		Проектор	110134001584	1
17.	Кабинет истории	Компьютер в сборе	410124000004	1
		Проектор	110104001312	1
		Интерактивная доска	110104001312	1
18.	Кабинет истории	Компьютер в сборе	410124000039	1
		Проектор	110134001586	1
		Интерактивная доска	210134000007	1
		Принтер Канон	210104000288	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
19.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000104	1
		Интерактивная панель	410124000138	1
		Компьютер в сборе	410124000016	1
		Принтер Canon I-SENSYS	410124000044	1
20.	Кабинет технологии (девочки)	Компьютер в сборе	410124000363	1
		Проектор	210104000292	1
		Экран	310136002157	1
21.	Кабинет информатики	Ноутбук учительский	410134000031	1
		Интерактивный комплекс	410134000029	1
		МФУ	410124000089	1
		Ноутбук	410134000039	1
		Ноутбук	410134000040	1
		Ноутбук	410134000041	1
		Ноутбук	410134000042	1
		Ноутбук	410134000043	1
		Ноутбук	410134000044	1
		Ноутбук	410134000045	1
		Ноутбук	410134000046	1
		Ноутбук	410134000047	1
		Ноутбук	410134000048	1
		Ноутбук	410134000049	1
		Ноутбук	410134000050	1
		Ноутбук	410134000051	1
		Ноутбук	410134000052	1
22.	Кабинет иностранных языков	Компьютер в сборе	410124000362	1
		Проектор	210104000251	1
		Экран	310136002156	1
23.	Кабинет иностранных языков	Ноутбук	410124000056	1
		Интерактивная панель	410124000097	1
		Принтер	б/н	1
24.	Кабинет физики	Ноутбук	410124000228	1
		Проектор	410124000228	1
		Интер. доска	410124000228	1
25.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000224	1
		Интерактивная панель	410124000170	1
26.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000051	1
		Интерактивная доска	410124000164	1
27.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000227	1
		Проектор	410124000227	1
		Интерактивная доска	410124000227	1
28.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410134000297	1
		Проектор	410134000297	1
		Интерактивная доска	410134000297	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
29.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000055	1
		Интерактивная панель	410124000171	1
30.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000223	1
		Проектор	410124000223	1
		Интерактивная доска	410124000223	1
31.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410134000299	1
		Интерактивная панель	410124000172	1
32.	Кабинет начальных классов	Компьютер в сборе	410124000103	1
		Интерактивная панель	410124000165	1
33.	Кабинет психолога	Компьютер	410124000015	1
		МФУ	410124000090	1
		Акустическая система для аудио релаксации	410124000014	1
34.	Кабинет химии	Ноутбук	410124000229	1
		Проектор	410124000229	1
		Интерактивная панель	410124000122	1
35.	Кабинет биологии	Комп. в сборе	410124000017	1
		Проектор	410124000086	1
		Экран	410134000016	1
36.	Кабинет начальных классов	ноутбук	410124000081	1
		Экран	410134000019	1
		Проектор	410124000087	1
37.	Кабинет географии	Компьютер в сборе	410124000020	1
		Проектор	410124000229	1
		Интерактивная доска	410124000229	1
38.	Кабинет иностранных языков	Компьютер в сборе	410124000038	1
		Проектор	110134001574	1
		Экран	410134000020	1
		Принтер	410124000057	1
39.	Кабинет русского языка	Интерактивная система (ноутбук + проектор + интер.доска)	410124000375	1
40.	Актальный зал	Проектор	410124000045	
		Экран проекционный настенно-потолочный	410124000046	
		Акустическая колонка	110104000146	1
		Ноутбук	410134000033	1
		12-ти канальный микшерный пульт	410124000073	1
		Двухканальная радиосистема	410124000075	1
		Двухканальная радиосистема	410124000076	1
		Активная 2-х полосная акустическая система	410124000071	1

		Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол-во
		Активная 2-х полосная акустическая система	410124000072	1
		Активная акустическая система	210134000041	1
		Активная акустическая система	210134000040	1
		Беспроводной маршрутизатор TP-Link	310136002302	1
41.	Логопед	Ноутбук	410124000030	1
		Ноутбук	410124000052	1
		Принтер	б/н	1
42.	Спортивный зал	Компьютер в сборе	110134001566	1
		Компьютер в сборе	110134001572	1
43.	Библиотека	Компьютер в сборе	410124000001	1
		LED телевизор Xiaomi	210134000022	1
		МФУ	210134001551	1
44.	Методический кабинет	Интерактивный комплекс	410134000028	1
		Компьютер в сборе	410124000361	1
		Ноутбук	410124000298	1
		Принтер	410124000044	1
45.	Учительская	Принтер	210134000045	1
		Ноутбук	410124000354	1
		Ноутбук	410134000037	1
		МФУ	410134000301	1

Компьютерами на сегодняшний день оборудованы все рабочие места учителей, интерактивными досками или мультимедийными проекторами оснащены **100 %** учебных кабинетов.

На постоянной основе в школе продолжили работу «Музей предметов старины».

Однако следует учесть, что школа построена по старому проекту, поэтому отсутствует второй спортивный зал, перегружен актовый зал, не оборудована спортивная площадка в соответствии с требованиями ФГОС; отсутствуют отдельные спальные комнаты для первоклассников, посещающих группу продленного дня, дополнительные помещения для первых классов на первом этаже, нет бассейна. Учебные кабинеты не в полном объеме оснащены современным оборудованием (передвижные компьютеры, мобильные лаборатории).

Для получения квалифицированной медицинской помощи в школе имеется медицинский и стоматологический кабинет, для оказания психологической помощи в школе работает профессиональный психолог, имеется кабинет психологической разгрузки, два кабинета логопеда, два кабинета дефектолога.



Развивая в рамках акции «С любовью к школе» деятельность по созданию комфортной школьной среды как оптимального условия реализации нового качества образования, совместно с социальными партнерами, родителями, детьми, педагогами в школе продолжена работа по изменению внутреннего облика, благоустройству кабинетов, рекреаций.

В 2024 году на обеспечение образовательного процесса из областного бюджета за счет муниципального задания с привлечением внебюджетных средств была произведена закупка:

- учебной литературы на сумму **2 130 186,30** рублей,
- интерактивные панели - **719 230,95** рублей;
- макет автомата и др. – **49 504,0** рублей;
- мебели для образовательного процесса – **990 678,64** рублей;
- компьютерной оргтехники на сумму **1 609 853,32** рублей;
- досок учебных - **350 000,0** руб.;
- комплекты для ГИА/ОГЭ по физике – **203 790,0** руб.;
- оборудование для проведения мероприятий – **31 243,0** рублей;
- видеокамеры для видеонаблюдения – **33 080,0** рублей.





В рамках реализации проекта «Доступная среда» в соответствии с дорожной картой определены необходимые мероприятия по созданию условий доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Вход в школу оборудован пандусом, системой вызова персонала для инвалидов-колясочников, расширены дверные проемы, при входе в учреждение имеется противоскользящее покрытие. На территории школы оборудована спортивная площадка с искусственным покрытием, оснащенная силовыми тренажерами, приобретен автомобиль для перевозки детей с ОВЗ.

Кабинеты для детей с ОВЗ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН регулирующимися партами, педальными тренажерами с электродвигателем, шведскими стенками, сухими бассейнами, ковриками с шипами для массажа ступней ног, мягкими модулями. Для занятий лечебной физкультурой имеется спортивный инвентарь: мячи массажные, гимнастические палки, коврики с шипами для массажа ступней ног, змейки для ходьбы, фитболы.



Создана сенсорно-обогащающая среда, позволяющая снимать утомляемость у детей к концу урока, учебного дня. Для проведения реабилитационных мероприятий по решению личностных проблем и преодолению эмоциональных нарушений полностью оборудован кабинет психолога. Он включает в себя фиброоптический душ, интерактивную панель «Волшебный свет», сенсорный уголок «Зеркальный обман», тактильно-обучающую панель, настенное панно «Земной шар», магнитный планшет, тесты Векслера (детский вариант) и др., комплект интерактивного оборудования со специализированным программно-техническим комплексом. Однако отсутствие подъемника ограничивает доступ детей – инвалидов (колясочников) к инфраструктуре школы на других этажах ОУ.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ



Таблица №58

Организация питания учащихся

2022	2023	2024
82%	76%	68%

Организатором питания является ООО «Ника-плюс».

Дети обеспечены как льготным питанием, так и питанием с родительской доплатой.

Льготное питание получают:

- учащиеся 1-4 классов;
- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды;
- учащиеся из семей опекуна (попечителя);
- дети из многодетных семей;
- дети участников СВО

Охват учащихся льготной категории бесплатным питанием составляет 57% от общего количества учащихся.

Питанием с родительской доплатой обеспечены учащиеся 5-11 классов (на сумму 110 рублей в день на одного учащегося, в том числе: 20 рублей за счет средств бюджета, 90 рублей за счет средств родительской доплаты).

Одноразовое питание (из расчета 20 рублей за счет средств бюджета) получают учащиеся 5-11 классов.

В столовой разработан рациональный режим питания, который позволяет учащимся получать пищу каждые 3,5 часа. Учитывая большой расход физической энергии учащихся, столовая предоставляет детям белковое питание (в ежедневном рационе мясные продукты). Для профилактики гриппа и простудных заболеваний предлагаются салаты с фитонцидами, которые в период витаминного голодания способствуют укреплению иммунитета, через буфет реализуются фруктовые и фруктово-овощные соки с мякотью.

Ответственный за питание еженедельно загружает меню в систему автоматического мониторинга питания обучающихся на сайте ФЦ МПО в соответствии с фактическим. На отчетный период западений не выявлено. С целью реализации мероприятий общественного контроля по вопросам организации школьного питания для родителей учащихся школы регулярно проводятся дни дегустации блюд. Родители знакомятся с работой школьной столовой, изучают школьное меню, задают интересующие вопросы, вносят предложения и пожелания.



Администрацией школы совместно с организатором школьного питания успешно решен кадровый вопрос: на пищеблоке работают профессионалы, знающие технологию и санитарно-эпидемиологические нормы. Материально-техническая база школьного пищеблока полностью соответствуют требованиям. Для информирования родителей на сайте образовательного учреждения создан раздел по организации питания в ОУ.

9.2. Сведения о библиотечно - информационном обеспечении МАОУ СОШ №17 города Липецка

Школьная библиотека является центром формирования информационной культуры личности в условиях развития информационного общества, а также местом реализации индивидуальных способностей учащихся и огромной лабораторией для инновационного развития педагогов. Основные задачи, поставленные библиотекой в 2024 году, были выполнены (количество массовых мероприятий и книжных выставок превысило запланированное количество.) Средний уровень посещаемости библиотеки растет из года в год. Одна из причин – пополнение фонда новыми книгами. На одного читателя в среднем приходится 14 посещений в год. Каждый день библиотеку (абонемент и читальный зал) посещают в среднем 59 читателей.

На официальном сайте школы располагается информация о мероприятиях, проходящих в библиотеке.



Помещение библиотеки зонировано: есть зона выбора книг с комфортным местом для чтения (16 посадочных мест), зона детского чтения, интернет-зона, место для проведения мероприятий, презентаций.

Имеется хранилище фонда учебной литературы, отвечающее требованиям СанПиН. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействует формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки, различные массовые мероприятия. Они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательный интерес.

Педагог-библиотекарь вместе с назначенной комиссией ведет планомерную работу по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца.

9.2.1. Состояние учебно-методического фонда

Учебно-методическое обеспечение (таблица №59) способствует качеству образовательного процесса. В 2024 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 21 сентября 2022 года № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Всего было закуплено 3025 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях (1 единица на одного учащегося) на сумму 2233400,95 рублей. Всего по итогам 2024 года в образовательном учреждении числится 14370 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 15 экземпляров учебников.

Таблица №59

Состояние учебно-методического фонда

Количество экземпляров	Количество наименований
Учебники	
14 370	255
Учебно-методические издания	
1788	40

Кроме учебных изданий библиотека имеет в своем фонде литературу: научно-популярную (4599 экз.), справочную (346 экз.), художественную (16082 экз.). В дар от родительского комитета было получено 141 экз. новых художественных книг на

сумму 50717,20 рублей. Фонд школьной библиотеки разнообразен по содержанию, что позволяет учащимся выбирать литературу по своим интересам.

Таблица №60

Содержание информационно-методических ресурсов

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	<i>Книгопечатная продукция</i>
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: - ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам. Предметные журналы.
№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
2.	<i>Печатные пособия</i>
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы. Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом). Географические карты. Дидактический раздаточный материал.

3.	<i>Демонстрационные пособия</i>
	Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
	Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.
5.	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
	Цифровые информационные источники по тематике предметов: - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.

Однако следует отметить, что для библиотеки остается проблемной зоной организация работы по оцифровке (сканированию) документов на традиционных носителях и создание коллекций электронных документов.

9.3. Состояние информационного фонда

Важным условием обеспечения нового качества образования является уровень развития информационной среды школы, помогающий в решении двух основных задач: образование – для всех и новое качество образования –каждому. Школа имеет полностью оснащенный компьютерный класс на 15 рабочих мест, методический кабинет с возможностью развертывания 15 компьютеризированных рабочих мест.

Таблица №61

Информационно-сетевые ресурсы

Наименование	Кол-во
Общее количество компьютеров и моноблоков	44
Выделенных серверов	2
Количество ноутбуков и планшетов в учреждении (суммарно)	90
Графических планшетов, планшетов	3

Наименование	Кол-во
Систем электронного голосования	1
Наименование	Кол-во
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером) Мбит/с	100 Мбит/с
Wi-Fi точек в здании	4
Интерактивных досок	14
Интерактивных панелей	14
Принтеры, сканеры, МФУ	33
Кабинетов, оснащенных проекторами	24

Для совершенствования информационной среды образовательным учреждением проводились такие мероприятия, как:

- закупка и техническое обслуживание ИКТ оборудования:
- закупка ИКТ оборудования (за последний год закуплено 2 моноблока, 1 ноутбук, 4 МФУ, 7 интерактивных панелей);
- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»)
- осуществление учебной работы школьников и педагогов ОУ в информационных образовательных системах («Сферум» и т.д)
- обеспечение рабочего места каждого учителя-предметника компьютером;
- развитие служб поддержки применения ИКТ.

В результате образовательное учреждение имеет возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и хранение материалов образовательной деятельности;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе предоставление услуги зачисления в образовательное учреждение (в данном учебном году в электронном виде было подано 36 заявлений) и информации о текущей успеваемости учащихся (через программу Барс. Образование – электронная школа);
- использование баз данных для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет и др.

IT-инфраструктура школы позволяет реализовывать программы основного и дополнительного образования детей. Количество интерактивных досок в настоящее время составляет 11 шт. Средний показатель количества учащихся 1-11 классов на один компьютер составил 28. Скорость интернета составляет 100 МБ/сек. Доступ учащихся к сети интернет через Wi-Fi в школе ограничен.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет, проекторами с экранами либо интерактивными комплексами.

Кроме того, учителя нашей школы активно участвуют в работе базового учреждения муниципальной системы образования по теме "Создание единого информационного пространства образовательного учреждения".

В ОУ оптимизирована система хранения и обработки информации, интегрируя все данные об образовательных достижениях учащихся в информационной системе «Барс-WEB мониторинг образования», что позволяет перейти на ведение электронного журнала. Ведется целенаправленная работа по заполнению электронной базы «Барс- дополнительное образование». В 2024 году информирование педагогического коллектива в школе осуществляется с помощью информационной образовательной системы «Сферум». На конец года 100% педагогов авторизованы на платформе. По статистическим данным департамента образования более 80% педагогов выполняют целевые показатели по активности в «Сферуме». И это не только переписка, но и проведение онлайн-уроков и онлайн-родительских собраний. Все родительские и детские чаты также переведены в «Сферум».

Частью информационной среды школы является школьный сайт, который был переведен на новую платформу в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493. Также школа активно развивает свои аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Все текущие новости и важные события отображаются как на сайте школы, так и на страничках в указанных соцсетях. На конец 2024 года аудитория наших аккаунтов охватывает около 2000 человек. Это и родители, и дети, и наши коллеги. Задача по обеспечению своевременного обновления информации выполнена полностью.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий при обучении учащихся на дому. Активно проводятся онлайн-уроки на платформе «Сферум».

Таким образом, состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы образовательного учреждения позволяют эффективно решать задачи обучения и воспитания школьников, разных образовательных потребностей.

Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Однако следует отметить и ряд проблем:

- высокая степень износа здания, эксплуатируемого более 60 лет;
- несоответствие отдельных помещений требованиям ФГОС;

- отсутствие у отдельных родителей электронных адресов, что не позволяет осуществлять обмен информацией о текущей успеваемости всех учащихся школы;
- отсутствие в некоторых семьях компьютерной техники для полноценного обучения в дистанционном формате;
- быстрое устаревание техники и программного обеспечения;
- необходимость создания коллекции электронных документов.

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.

Школа ежегодно проводит мониторинг удовлетворённости родителей и учащихся получаемыми образовательными услугами, в том числе анкетирование «Социальный портрет выпускника».

В 2024 году в рамках мониторинга удовлетворённости родителей и учащихся получаемыми образовательными услугами (таблица №70) опрошено 317 (37%) учеников и 307 (36%) родителей: 162 родителя начального общего образования (45% от общего количества), 113 человек на уровне основного общего образования (25% от общего количества), 32 человека на уровне среднего общего образования (80% от общего количества). Результаты опроса представлены в таблице №62.

Таблица №62

Результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

	Ученики	Родители
Утверждения	Удовлетворен	Удовлетворен
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	84%	87%
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	80%	83%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	85%	86%
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	85%	91%
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	85%	89%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	87%	86%

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о выполнении МАОУ СОШ №17 города Липецка муниципального задания, поскольку в целом удовлетворены качеством образовательных услуг в школе 85% респондентов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения, начиная с 2021 года, на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах по организации и вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2024 годом.

Главным итогом работы школы является её выпускник: его интеллектуальное, нравственное, социальное развитие. На протяжении нескольких лет в школе ведётся работа по составлению социального портрета выпускника текущего учебного года. Ведущая концепция исследования – «готовность к взрослой жизни», включающая понятие интеллектуальной, социальной, личной и эмоциональной зрелости.

Лидирующими качествами человека, определяющими его как личность, для выпускников 2024 являются честность и дружелюбие. Далее следуют по убывающей: достоинство, гуманность, ответственность, широта взглядов. Порядочность, самостоятельность, инициативность традиционно набирают примерно одинаковое количество голосов, но на первом месте стоит порядочность. За ними идут оптимизм, терпимость, смелость, трудолюбие, образованность, интеллигентность, вежливость, аккуратность и чуткость.

Данные показатели говорят о том, что выпускники умеют анализировать и выбирать важные для человека качества, достаточно самокритичны, имеют все показатели к дальнейшему личностному росту.

Из перечня важных ценностей школьного образования выпускники выделили, прежде всего, возможность получить хорошее образование и общение с товарищами. Большинству выпускников школа дала друзей, знания, научила определять интересы. 100% выпускников 2024 года испытывают грусть при расставании со школой.

Выпускник - 2024 так же, как и в предыдущие годы, стремился получить качественное образование и продолжить свою учебу в ВУЗе. Большая часть выпускников отдаёт предпочтение научной и гуманитарной сферам. В основе этой ориентации выпускников лежат, прежде всего, социальные мотивы. Познавательная мотивация, отношение к образованию, как самоценности, с каждым годом увеличивается.

Оценка выпускниками своей готовности к продолжению образования, к профессиональному выбору и трудовой деятельности возрастает, и этот факт можно связать с ролью школы.

Ежегодно возрастает уверенность выпускника в том, что качество образовательной подготовки влияет на жизненный успех человека. В этом есть заслуга школы, а также это является дальнейшим ориентиром в направлении педагогического процесса. Кроме того, 100% респондентов считают важным условием жизненного успеха личные качества человека и целеустремлённость.

III. Показатели деятельности ОУ, подлежащей самообследованию
данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022, 2023 г.; 30.12.2024г.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, приказом
Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения)

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность.				
1.1	Общая численность учащихся.	924 человека	900 человек	850 человек	Наблюдается сокращение общей численности учащихся в целом по ОУ на всех уровнях образования.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	401 человека	382 человека	361 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	456 человек	459 человек	450 человек	Количество учащихся на уровне основного общего образования незначительно уменьшилось.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	66 человек	59 человек	39 человек	Численность учащихся на уровне СОО значительно сократилось.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации (на 31.08), в общей численности учащихся.	367 человек /789 человек/ 47%	347 человека 783 человек 44%	353 человека 795 человек/ 44%	Показатель стабилен по сравнению с прошлым годом. Задача: работа по повышению качества обучения при сохранении позиции объективного оценивания знаний.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла	3,9 балла	3,6 балла	Результаты ОГЭ по основному предмету «русский язык» имеют незначительную отрицательную динамику в сравнении с 2023 годом, на 0,3 балла. Задача: совершенствование работы педагогического коллектива с обучающимися 9 классов с целью достижения большинством учащихся более высокого результата обучения. Результаты по
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	3,7 балла	3,6 балла	3,8 балла	

					математике стабильно увеличиваются на 0,2-0,3 балла.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	74,6 балла	71,1 балла	67,70 баллов	Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 ниже результатов предыдущих лет обучения в диапазоне 3 баллов.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	60,4 баллов- профильный уровень, 4,4 балла- базовый уровень	54 балла- профильный уровень, 4,07 баллов- базовый уровень	65 баллов – профильный уровень 4,1 баллов – базовый уровень	Результаты ЕГЭ по математике в 2024 выше результатов 2023 года на 11 баллов (профильный уровень), и на 0,3 балла ниже результатов 2023 года (базовый уровень). Большинство выпускников подтвердили результаты обучения в ОУ результатами ГИА, что говорит об объективности оценивания по предметам. Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 11 классов с целью: -повышения уровня их подготовленности к сдаче ЕГЭ; -достижения большинством учащихся результата 80 баллов и выше.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%	Результаты ОГЭ по предмету русский язык свидетельствуют о стабильной работе учителей-

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.				предметников по подготовке учащихся к экзамену. Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 9 классов с целью недопущения неудовлетворительных результатов при сохранении позиции объективного оценивания знаний.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек / 0%	Показатель имеет положительную динамику. Задача: работа по повышению качества математического образования при сохранении позиции объективного оценивания знаний.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %	0 человек /0 %	В прошедшем году по русскому языку и математике учащиеся показали удовлетворительные результаты обучения. Этому способствовала правильная организация индивидуальной работы с
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	2 человека/ 12%	0 человек/ 0%	0 человек /0 %	обучающимися, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предметам. Задача: удержание показателя на данном уровне.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек	0 человек	0 человек	Один человек (1%) по результатам обучения с 5 по 9 класс получил свидетельство об обучении в соответствии с уровнем

					образовательной программы, установленный ПМПК.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%	Показатель стабилен в течение последних пяти лет.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	1 человек /1%	1 человек /1%	1 человек /1%	За последние 3 года наблюдается стабильная динамика показателя, которая связана с индивидуальными способностями учащихся.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	7 человек /18%	1 человек /4%	5 человек 14%	Наблюдается положительная динамика показателя, которая связана с индивидуальными способностями учащихся.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	535 человек/ 57%	529 человек/ 58%	532 человек/ 59%	В целом численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ниже в сравнении с предыдущими данными. Качество участия в мероприятиях международного уровня имеет положительную динамику. Задача: продолжить работу с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262 человек/ 32%	241 человек/ 27%	137 человек/ 16%	
1.19.1	Регионального уровня.	43 человек 5/%	33 человек 4/%	16 человек 2/%	
1.19.2	Федерального уровня.	134 человек/ 17%	129 человек/ 14,4%	117 человек/ 14%	
1.19.3	Международного уровня.	2 человека /0,4%	0 человека / 0 %	4 человека / 0,5 %	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	66 человек/ 7,4%	59 человек/ 7,4%	38 человек/ 4,5%	На уровне СОО организовано изучение на углубленном уровне отдельных предметов учебного плана.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	22 человек/ 2,5%	На уровне СОО открыт один 10

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				профильный класс.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	В 2024 году учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения после отмены режима дистанционного обучения нет.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	22 человек/ 2,5%	На уровне СОО предусмотрено проведение учебных сборов при реализации рабочей программы по ОБЗР в рамках сетевого сотрудничества с военно-патриотическим лагерем «Авангард».
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек	65 человек	66 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек /96%	59 человек/ 91%	61 человек/92%	Два учителя начальных классов и один педагог дополнительного образования имеют среднее специальное образование. Повышение показателя общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование, связано с приходом в школу новых сотрудников.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек /97%	58 человек/ 89%	60 человек/91%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	3 человека/4%	6 человек/9%	5 человек/8%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	3 человека /4%	3 человека/5%	3 человека/5%	

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека / 63%	42 человека/65%	43 человека/65 %	Показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, стабилен (1 учитель повысил категорию с 1 на высшую). На конец 2024 года 1 учитель прошел аттестацию в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
1.29.1	Высшая	21 человек /30%	20 человека /31%	22 человека/33 %	
1.29.2	Первая	23 человека/ 33%	22 человек/ 34%	21 человек/32%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				Анализ структуры кадрового состава показал, что педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет –67%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.
	До 5 лет	12 человек /17%	11 человек /17%	13 человек	
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 17%	14 человек/22%	13 человек/20%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек /18,5%	15 человек /23%	12 человек/18%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	11 человек /15,7%	9 человек/ 14%	12 человек/18%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессионал	65 человек /93%	57 человека /88%	60 человек/91%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой

	бую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.				переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком. В 2024 году педагогические работники прошли обучение по следующим направлениям: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» - 100%; «Технологии инклюзивного образования» -44%; «Современный классный руководитель» -31%; «Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОО» -21%.
й	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	65 человек /93%	21 человека /32%	25 человека/38 %	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,12 единиц	0,13 единиц		Количество учеников на один компьютер составило 8 человек, что свидетельствует об обеспеченности ОУ необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	15 единиц	15 единиц	15 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	Да	Да	Да	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота обеспечивает

					своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Показатели свидетельствует о наличии условий для самостоятельной работы учащихся с литературой.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	Да	Да	Да	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне созданных в образовательном учреждении условий для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.4.2	С медиатекой.	Да	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	Да	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	Да	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	Да	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	893человека 100%	900 человек 100%	846 человек 100%	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	2,61 кв. м	2,6 кв. м	2,6кв.м	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ, так как обучение части учащихся ведется во 2-ую смену.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	320 человек	390 человек	671 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	70 человек	73 человека	75 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	140 человек	223 человека	346 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	50 человек	70 человек	190 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	60 человек	97 человек	60 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг.	265 человек	350 человек	440 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся.	98 человек/ 11%	97 человек 10,7%	160 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся.	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	153 человека/ 43%	153 человека/ 43%	156 человек/ 44%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.	240 человек/ 29%	250 человек/ 38%	224 человека 26%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.	3 человека/ 0,3%	4 человека 0,2%	4 человека 0,2%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся.	252человека /33%	262 человека 35%	278 человек 41%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	90 человек/10%	93 человека/11%	110 человек/13%
1.8.1	На муниципальном уровне	45 человек/4,8%	52 человек/5,7%	67 человек/60%
1.8.2	На региональном уровне	21 человек/ 2,3%	22 человек/2,4%	30 человек/27%
1.8.3	На межрегиональном уровне	18 человек/2%	10 человек/1,3%	10 человек/9%
1.8.4	На федеральном уровне	3 человек/0,3%	6 человек/0,4%	2 человека /2%
1.8.5	На международном уровне	3 человек/0,3%	3 человек/0,3%	1 человек/1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/3,4%	32 человек/3,5%	45 человек/5,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	15 человек/1,6%	20 человек/2,2%	32 человека/3,7%
1.9.2	На региональном уровне	6 человек/ 0,7%	5 человек/0,5%	5человек/0,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	8 человек/0,9%	5 человек/0,5%	5человек/0,5%
1.9.4	На федеральном уровне	2 человек/0,2%	1 человек/0,1%	2 человека0,3%
1.9.5	На международном уровне	1 человек/0,1%	1 человек/0,1%	1 человек/0,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/5,9%	60 человек/6,6%	75 человек/18%
1.10.1	Муниципального уровня	55 человек/5,9%	55 человек/6%	70 человек/8,2%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%	5 человек/6%	5 человек/0,6%

1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	15	15	18
1.11.1	На муниципальном уровне	15	15	18
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	29 человек	22 человек	31
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 95%	20 человек/ 91%	23человека/35%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	19 человек/ 90%	20 человек/ 91%	23 человека/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	1 человек /5 %	2 человек/ 9%	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	1 человек /5 %	1 человек /6 %	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 67%	16 человек/ 73%	16 человек/ 70%
1.17.1	Высшая	10 человек/48%	10 человек/ 45%	9 человек/ 39%

1.17.2	Первая	4 человека/ 19%	6 человек/ 27%	7 человек /30%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	4 человека/ 19%	1 человек/ 5%	0
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 19%	3 человека/ 14%	6 человек/ 26%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	4 человека/ 19%	0 человек/ 0%	1 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	5 человек/ 24%	4 человека/ 18%	5 человек /22%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	21 человек /100%	22 человек/ 100%	23 человека/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации.	2 человека /9%	2 человека/ 10%	2 человека/ 9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	24 единицы	22 единиц	18 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единицы	4 единицы	4 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического	да	да	да

	внимания.			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,13 единиц	0,13 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	41 единица	41 единица	41 единица
2.2.1	Учебный класс	38 единиц	38 единиц	38 единиц
2.2.2	Лаборатория	0	0	0
2.2.3	Мастерская	1	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	2	2	2
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица	1 единица	1 единица
2.3.1	Актальный зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха.	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.			
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	924/100%	900/100%	850/100%

Таким образом, в результате анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №17 г. Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2024 год следует признать работу педагогического коллектива школы эффективной и достаточной. В образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ №17 города Липецка размещен на сайте школы: <http://sc17.ru>