

Муниципальное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 города Липецка

Рассмотрено

на заседании

МС протокол № 4 от 28.08.2023

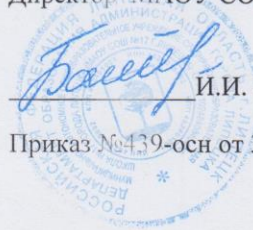
Утверждено

Директор МАОУ СОШ №17



И.И. Борисова

Приказ №439-осн от 31.08.2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Секреты текста»

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
--	-----------------	---

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы	4
1.4.	Адресность программы	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1.	Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе	4
2.2.	Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
2.3.	Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы	5
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1.	Учебный план	6
3.2.	Календарный учебный график	6
3.4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	7
3.5.	Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения	7
3.6.	Приложения Диагностическая карта Рабочая программа Оценочные материалы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Секреты текста» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями от 1.09.2020г)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
7. Региональный план мероприятий по реализации первого этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Липецкой области от 26.07.2022г.

8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по её реализации».

9. Устав МАОУ СШ № 17 города Липецка.

10. Лицензия 48ПО1 № 0001221 выдана Управлением образования и науки администрации Липецкой области.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Секреты текста» объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер. Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

Новизна программы:

- в логике построения учебного материала, для формирования навыков лингвистического анализа;
- в систематизировании занятий для постепенного накопления умений: осмысление найденных материалов, написание собственного текста, создание текста с опорой на образец;
- в предоставлении большого количества разнообразных упражнений и тестовых заданий. Варианты заданий и занятий позволяют учителю использовать материал в зависимости от индивидуальных особенностей группы учащихся.

Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого

общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

Практическая направленность программы проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текстов разных стилей, языка виртуального общения, языка современных художественных произведений, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы «Секреты текста»: формирование у учащихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенции.

Задачи

Теоретические: освоение знаний о языке и речи: Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (сочинение-рассуждение), закрепить и расширить знания учащихся о тексте, способствовать развитию письменной речи.

Развивающие: развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательных интересов, логики мышления.

Практические: овладение умением проводить отбор языкового материала и его лингвистический и стилистический анализ;

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение культурой устной и письменной речи;
- владение родным языком дает личности возможность полно реализовать себя в профессии и в творчестве.

Воспитательные: воспитание сознательного, **ответственного** отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего культурой устной и письменной речи.

Формы реализации программы: беседа, урок-исследование, урок –заочное путешествие, игровые занятия, конкурсы знатоков, проекты, практики, исследовательские работы, проектные работы с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Условия реализации программы. Выработка ключевых компетенций на занятиях предполагает широкий спектр приёмов, методов и совместных действий ученика и учителя, тщательный отбор заданий:

- задания, позволяющие сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Методы обучения:

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр слайдов, презентаций.
3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский – урок-исследование, исследовательские работы, проектные работы.

Планируемые результаты ДОП

Личностные:

умение применять полученные знания и умения на практике;

Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.
- увеличение количества обучающихся участвующих в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;

- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Адресность программы

Программа разработана для учащихся 13-15 лет (9 класс)

2. Содержательный раздел

Содержание предоставляемого образования по дополнительной общеразвивающей программе «Секреты текста»

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (8 часов)

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста.

Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста. (10 часов)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Лексические средства выразительности – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Тема 3. Анализ текста. Содержание исходного текста.

Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.

Заключительная часть сочинения-рассуждения. Тренировочные сочинения.

Итоговое занятие. Комплексный анализ текста.

Методическое обеспечение.

1. Презентации по учебному материалу программы.
2. Индивидуальные карточки.
3. Подборка разнообразных текстов, в том числе из СМИ (статьи, рекламные тексты, видеофрагменты и т.д.)
4. Доступ в Интернет.

Материально- техническое обеспечение

1. Кабинет со столами и стульями для 20–25 человек
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Никитина Е.И. «Русская речь» . М.: «Дрофа» 2010
2. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3(С): учебно-методическое пособие. – 9-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА– М.: Интеллект-Центр, 2012;
4. ГИА 2012: Русский язык. – М.: Просвещение, 2012.

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы

При реализации дополнительной общеразвивающей программы выставление отметок не предусмотрено.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сочинения-рассуждения.

Способы определения результативности:

Мониторинг результативности освоения программы осуществляется путем непосредственных наблюдений за учащимися, проверки теоретических знаний и практических навыков и умений, организационных и коммуникационных компетенций (Приложение 1).

Для фиксации результатов освоения программы используется диагностическая карта, заполняемая 1 раз за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы учащимися, который осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов:

- 1 балл – ниже базового уровня,
- 2 балла – базовый уровень,
- 3 балла – выше базового уровня.

Итог мониторинга:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне;
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне;
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется по системе «зачет-незачет» и отражается в журналах.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Стилистический и типологический анализ текста.	8

2	Лингвистический анализ текста.	10
3	Анализ текста.	2
4	Композиция и языковое оформление сочинения.	13

2.2. Календарный учебный график

Компоненты КУГ	1 год обучения
Количество групп	1
Начало учебного года	17.09.2023 г.
Окончание учебного года	25.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	33 учебные недели
Режим занятий	1 раза в неделю по 1 часу (перерыв между занятиями – 15 минут)
Промежуточная аттестация	На последнем занятии

3.4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

В целях эффективной реализации Программы в школе созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно - методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.5. Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения

Школа имеет возможности:

- для предоставления информации о Программе родителям (законным представителям) обучающегося и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- привлечения родителей к поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Приложение 1

Педагог Корчагина Г. В.

Учебный год

[illegible]

[illegible]

Рабочая программа

«Секреты текста»

Социально-педагогической направленности

(возраст учащихся: 15-16 лет)

Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год)

Учитель
Черенкова Н.В.

Планируемые результаты реализации ДОП

Личностные:

умение применять полученные знания и умения на практике;

Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.
увеличение количества обучающихся участвующих в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;

-умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

-умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Содержание рабочей программы «Секреты текста»

Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (8 часов)

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста.

Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста. (10 часов)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Лексические средства выразительности – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Тема 3. Анализ текста. Содержание исходного текста.

Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

Авторская позиция.

Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.

Заключительная часть сочинения-рассуждения. Тренировочные сочинения.

Итоговое занятие. Комплексный анализ текста.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата гр. №	Дата по факту	Тема	Вид урока
			Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (8 часов)	
1			Текст. Тема и основная мысль текста	Лекция
2-3			Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте	лекция
4			Выделение микротем в тексте	Практическая работа
5			Морфологические средства организации текста	Лекция
6			Синтаксические средства организации текста	Лекция

7			Стили речи	Тренировочный
8			Типы речи	Тренировочный
			Тема 2. Лингвистический анализ текста (10 часов)	
9-11			Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	Лекция
12-13			Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	
14-15			Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	Практикум
16-17			Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	Практикум
18			Промежуточная контрольная работа	
			Тема 3. Анализ текста. (2 часа)	
19-20			Содержание исходного текста	Лекция
			Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)	
21-24			Выступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	Практикум

			Авторская позиция	
25-27			Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения	Практикум
28-29			Заключительная часть сочинения.	Практикум
30-32			Тренировочные сочинения.	Практикум
33			Итоговое занятие. Комплексный анализ текста.	Практикум
			Итог – 33 занятия	

**Конспект итогового занятия в 9 классе на тему:
«Комплексный анализ текста»**

Цель: формирование умения комплексного анализа текста

Задачи:

- ✓ на основе анализа текста подготовить учащихся к написанию сочинения-рассуждения, закрепить знания о типах и стилях речи;
- ✓ развивать умение анализировать предложенный текст, навыки коммуникативного общения, речь, мышление;
- ✓ воспитывать патриотические чувства в сознании школьников.

Ход урока.

- 1. Организационный момент. Цели, задачи урока.**
- 2. Обсуждение эпиграфа.**

Слава вам, храбрые, слава, бесстрашные!

Вечную славу поет вам народ.

Доблестно жившие, смерть сокрушившие,

Память о вас никогда не умрет!

74 года прошло со дня окончания Великой Отечественной войны, но память о ней неподвластна времени – бережно хранимая и передаваемая из поколения в поколение, она будет жить века... Давно заросли травой и сгладились окопы на полях сражений. Возродились разрушенные города и села, но Родина помнит своих сыновей и дочерей, в час смертельной опасности отстоявших страну. Тысячи памятников народному мужеству воздвигнуты повсеместно.

3. Знакомство с текстом для анализа:

– Давайте обратимся к содержанию текста, лежащего у вас на столах. (Учащиеся читают текст)

(1) Памятники жертвам войны и героям Победы. (2) Их много – у нас в стране, в разных концах мира. (3) Иногда мне кажется, что я слышу, как в тишине ночей каменными и бронзовыми голосами они ведут строгую торжественную беседу между собой, перекличку славы, скорби и горести.

(4) Родина – мать неотрывно смотрит на надгробия павших детей своих в тишине Пискаревского братского кладбища в Санкт– Петербурге.

(5) Гигантские лики солдат, переломивших ход войны в сражении на Волге, словно прорастают сквозь склоны степного Мамаева кургана, там, над ширью великой русской реки. (6) И за пределами нашей страны есть они. (7) Подняв на могучей руке прильнувшую к нему спасенную им девочку, высится бронзовый воин нашей страны посреди берлинского Трептов-парка.

(8) Я не знаю, сколько монументов славы и победы у нас в стране и за ее пределами. (9) Но сквозь шум и биение торжествующей жизни до чуткого уха доходит хор их голосов, напоминающих о прошлом.

Л.Успенский.

- Прочтите его еще раз и самостоятельно выполните тестовые задания к нему. Ответы сдайте на проверку консультанту (он сверяет ответы с ключом, данным учителем).

4. Тестовые задания.

А.1. В каком предложении заключена основная мысль текста?

1. 1
2. 3
3. 9
4. 8

А.2. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

1. Памятники посвящаются только героям Победы.
2. Памятников много по всему миру.
3. Памятники напоминают о прошлом.
4. Памятники павшим ведут между собой перекличку славы, скорби и горести.

А.3. Определите стиль и тип речи текста.

1. Научный, описание.
2. Публицистический, рассуждение.
3. Публицистический, повествование.
4. Художественный, повествование.

А.4. Укажите средства связи предложений № 1 и № 2.

1. Синоним.
2. Повтор.
3. Однокоренные слова.
4. Местоимение.

А.5. Какие средства выразительности не используются в тексте?

1. Олицетворение.
2. Метафора.
3. Эпитет.
4. Гипербола.

А.6. Каково значение слова герой, употребленного в тексте?

1. Главное действующее лицо литературного произведения.
2. Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.
3. Человек, воплощающий в себе черты эпохи, среды.

4. Тот, кто привлек к себе внимание (чаще о том, кто вызывает восхищение, подражание, удивление).

А.7. Укажите предложение, в котором не использованы эпитеты?

1. 2
2. 3
3. 5
4. 9

- Пока наш консультант работает, давайте выразительно прочтем текст и выполним следующие задания:

- Подберите заголовок к данному тексту.
- Сформулируйте тему текста.
- Определите позицию автора.
- Согласны ли вы с его точкой зрения?
- А теперь дадим слово консультанту. Каковы результаты выполнения теста?

5. Анализ текста.

✓ **Организация работы в группах:**

1-я группа: Дайте характеристику использованного в тексте стиля и типа речи, укажите структуру речи, выделите основные микротемы.

(Микротемы: а) перекличка памятников Победы в разных концах мира; б) Пискаревское братское кладбище в Санкт-Петербурге; в) памятник на Мамаевом кургане; г) бронзовый воин в Берлине; д) памятники напоминают о прошлом.

2-я группа: Охарактеризуйте художественные средства выразительности и лексические особенности (книжная и нейтральная лексика; архаизмы, славянизмы, неологизмы и т.п., контекстуальные синонимы и антонимы).

✓ **Выступления учащихся с результатами самостоятельной работы.**

✓ **Обобщающее слово учителя:**

Действительно, памятники жертвам войны и героям Победы есть в любом населенном пункте, в любом местечке, где проживают люди, помнящие и уважающие людей, победивших фашизм и принесших мир нашей стране.

6. Подведение итогов урока.

Ребята, давайте вернемся к началу нашего урока, вспомним эпиграф к уроку и текст Л.Успенского. Подумайте, какое ключевое слово объединяет эпиграф и текст, какое слово красной нитью прошло через наш сегодняшний урок?

Это слово память. Память о людях, которые отвоевали мир для своих потомков, о героях, одержавших победу в Великой Отечественной войне. Этих людей среди нас с каждым годом становится все меньше и меньше, редуют ряды ветеранов. Поэтому мы должны оказывать им посильную помощь, проявлять заботу о них. Не надо забывать и об ушедших из жизни. Будьте благодарными потомками своих героических предков.

