**Приложение к АООП НОО ОВЗ МАОУ СОШ № 17 города Липецка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ общеинтеллектуального направления «Умники и Умницы» для учащихся 1-4-го класса**

**2023/2024 г.**

**1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и Умницы».**

**Личностные результаты:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела**  | **Количество часов**  | **Содержание раздела программы**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  |
|  | **кл.**  | **кл.**  | **кл.**  | **кл.**  |  |
| ***1 раздел: Задания на развитие внимания***  | 5  | 4  | 5  | 5  | Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.  |
| ***2 раздел: Задания на развитие памяти***  | 4  | 5  | 4  | 4  | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.  |
| ***3 раздел: Задания на совершенствование воображения***  | 3  | 4  | 4  | 3  | Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; * выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка
 |
|  |  |  |  |  | заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).  |
| ***4 раздел: Задания на*** ***развитие логического мышления***  | 4  | 4  | 4  | 5  | Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).  |
| **Итого:**  | 16  | 17  | 17  | 17  |   |

**3. Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности**

* 1. **класс**

**0,5 часа в неделю, 16 часов в год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема раздела, наименование темы**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | 1  |
| 2  | Развитие концентрации внимания.  | 1  |
| 3  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1  |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | 1  |
| 6  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 7  | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу  | 1  |
| 8  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие  | 1  |
|  | мышления.  |  |
| 10  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1  |
| 11  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  | 1  |
| 12  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | 1  |
| 13  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | 1  |
| 14  | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 1  |
| 15  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 1  |
| 16  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года  | 1  |

* 1. **класс**

**0,5 часа в неделю, 17 часов в год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема раздела, наименование темы**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | 1  |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 3  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1  |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.  | 1  |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 10  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 11  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 12  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 13  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1  |
| 14  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.  | 1  |
| 15  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 16  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 17  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года  | 1  |

* 1. **класс**

**0,5 часа в неделю, 17 часов в год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема раздела, наименование темы**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | 1  |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1  |
| 3  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1  |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1  |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1  |
| 10  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 11  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 12  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1  |
| 13  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1  |
| 14  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.  | 1  |
| 15  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 16  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 17  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного  | 1  |
|  | года  |  |

* 1. **класс 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п\п**  | **Тема раздела, наименование темы**  | **Кол-во часов**  |
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | 1  |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 3  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1  |
| 4  | Тренировка слуховой памяти.Развитие умения решать нестандартные задачи.  | 1  |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1  |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1  |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1  |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 10  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1  |
| 11  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 12  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1  |
| 13  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | 1  |
| 14  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  | 1  |
| 15  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | 1  |
| 16  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1  |
| 17  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года  | 1  |