**Приложение к АООП НОО ОВЗ МАОУ СОШ № 17 города Липецка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ общеинтеллектуального направления «Умники и Умницы» для учащихся 1-4-го класса**

**2023/2024 г.**

**1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и Умницы».**

**Личностные результаты:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание программы внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | | **Содержание раздела программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **кл.** | **кл.** | **кл.** | **кл.** |  |
| ***1 раздел: Задания на развитие внимания*** | 5 | 4 | 5 | 5 | Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.  Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи. |
| ***2 раздел: Задания на развитие памяти*** | 4 | 5 | 4 | 4 | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. |
| ***3 раздел: Задания на совершенствование воображения*** | 3 | 4 | 4 | 3 | Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;   * выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; * вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка |
|  |  |  |  |  | заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). |
| ***4 раздел: Задания на***  ***развитие логического мышления*** | 4 | 4 | 4 | 5 | Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |
| **Итого:** | 16 | 17 | 17 | 17 |  |

**3. Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности**

* 1. **класс**

**0,5 часа в неделю, 16 часов в год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 1 |
| 6 | Развитие аналитических способностей.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | 1 |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие | 1 |
|  | мышления. |  |
| 10 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |
| 11 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |
| 12 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |
| 13 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |
| 14 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 1 |
| 15 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |
| 16 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

* 1. **класс**

**0,5 часа в неделю, 17 часов в год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела, наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 17 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

* 1. **класс**

**0,5 часа в неделю, 17 часов в год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела, наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 17 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного | 1 |
|  | года |  |

* 1. **класс 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема раздела, наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 17 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |