Тематическое планирование по математике 2 класс

УМК «Планета знаний», М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Что мы знаем о цифрах.** | | | |
| **Предметные**  **Знать:**названия цифр;чётные и нечётные цифры;состав однозначных чисел; нахождение периметра.  **Уметь:**решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание; дополнять краткую запись условия числовыми данными; выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому; комбинировать числа для получения заданной суммы; соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах); записывать числа цифрами; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; сравнивать числа и результат вычислений; решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы решать комбинаторные и логические задачи; вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках; определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах; объём геометрических фигур.  **Метапредметные**  **Познавательные:** осуществлять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи;читать, записывать и сравнивать двузначные числа; решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц; формулировать вопрос задачи в соответствии с условием; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии; оценивать свои умения вычислять в пределах 10; восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах; устанавливать закономерность в чередовании чисел и продолжать ряд чисел; моделировать условие задачи на числовом луче; ориентироваться в таблице, восстанавливать условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски; пользоваться справочником на форзаце учебника; оценивать свои умения вычислять в пределах 10; анализировать условие задачи, вычленяя существенные данные.  **Коммуникативные**: сотрудничать при выполнении заданий в паре; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах.  **Регулятивные:** использовать умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек); выбирать правильный ответ из предложенных; определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части, расшифровывать слова; обсуждать роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке; сравнивать цифры, которые использовали разные народы; придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения; расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа; решать логические задачи, составлять анаграммы.  **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности; положительное отношение к урокам математики; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 1 | Рисуем цифры. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Счёт предметов. | 1 |
| 2 | Вычисляем в пределах десятка. | Счёт предметов.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 |
| 3 | Собираем группы. | Счёт предметов.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 4 | Считаем десятками и сотнями. | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 5 | Записываем числа. | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 6 | Сравниваем числа. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 7 | Расставляем числа по порядку. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 8-11 | Закрепление изученного. | Математический тренажер. Счёт предметов.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 4 |
| 12 | Прибавляем и вычитаем однозначное число. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 13 | Сложение и вычита­ние двузначных чисел. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |
| 14-15 | Решение текстовых задач. | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2 |
| 16 | Длина, площадь, объём. | Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). | 1 |
| 17 | Закрепление изученного. Как считали в древности. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |
| 18 -19 | Закрепление изученного. | Математический тренажер. Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 2 |
| 20 | Входная контрольная работа. | Счёт предметов.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. | Математический тренажер. Счёт предметов.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| **Раздел 2. Сложение и вычитание до 20.** | | | |
| **Предметные**  **Знать:** сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; состав чисел до 20.  **Уметь:** складывать и вычитать числа в пределах 20 c переходом через десяток с опорой на таблицу сложения; с опорой на состав числа 12; дополняя одно из слагаемых до десятка; складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые; соотносить модели с числами; моделировать условие задачи с помощью схемы; придумывать задачи в соответствии со схемой; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты; складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число).  **Метапредметные**  **Коммуникативные:** выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); распределять роли и очередность действий при работе в паре; организовывать взаимопроверку при отработке вычислений; рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи; обсуждать с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи.  **Регулятивные:** выбирать задания вариативной части: обозначать числа символами; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии.  **Познавательные:** выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток; решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь); решать задачи в 2-3 действия на увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка; составлять краткую запись условия задачи; ориентироваться в таблице сложения; использовать результаты наблюдений при сложении чисел; рассуждать при анализе условия текстовых задач; оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток; выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы).  **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности; положительное отношение к урокам математики; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 22 | Сложение и вычитание в пределах 20. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |
| 23 | Таблица сложе­ния. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 24 | Состав числа 12. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 25 | Состав числа 15. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 26 | Состав числа 18. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 27 | Сложение и вычитание с числом 9. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 28 | Состав чисел 11, 13. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 29 | Закрепление изучен­ного. | Математический тренажер. Сложение, вычитание. Таблица сложения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 30 | Состав числа 14. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 31 | Состав числа 16. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 32 | Состав числа 17. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 33-35 | Закрепление изученного по теме «Числа от 16 до 20». | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 3 |
| 36-37 | Закрепление изученного по теме «Календарь». | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 2 |
| 38-40 | Решение текстовых задач. | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. | 3 |
| 40-43 | Закрепление изучен­ного. | Математический тренажер. Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 4 |
| 44 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. | Мозаика заданий. Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |
| **Раздел 3. Наглядная геометрия.** | | | |
| **Предметные**  **Знать:** названия геометрических фигур, изученных в 1 классе; сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; нахождение ломаной; решение задач в 2-3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка; об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников.  **Уметь:** сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия; называть простые геометрические фигуры и их свойства; вычислять периметр квадрата, прямоугольника; распознавать прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже; классифицировать геометрические фигуры.  **Метапредметные**  **Коммуникативные:** умение аргументировано отвечать на поставленный вопрос, умения работать в парах и малых группах; задавать маршрут движения с помощью обозначений, прослеживать заданный маршрут при работе в парах.  **Регулятивные:** освоить способы объединения предметов и выделения их из группы по определенным признакам; вычисления и взаимосвязь между предметами, геометрическими фигурами.  **Познавательные:** различать многоугольники, называть их; прямые, острые и тупые углы; прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники; определять площадь треугольника в единичных квадратах; называть геометрические фигуры, составлять словарик «название фигуры-рисунок»; распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке; выполнять чертёж в соответствии с инструкцией; исследовать простые свойства четырёхугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах.  **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности; положительное отношение к урокам математики; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 46 | Названия гео­метрических фигур. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | 1 |
| 47 | Геометрические фигуры. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 48 | Углы. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 49 | Практи­ческая работа «Проектируем парк Винни-Пуха». | Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 50 | Четырёхугольники. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 51 | Треугольники. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 1 |
| 52 | Страничка истории. Пифагор. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |
| 53-55 | Закрепление изученного. | Математический тренажер. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. | 3 |
| **Раздел 4. Вычисления в пределах 100.** | | | |
| **Предметные**  **Знать:** понятие «разряд»; сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток; форму записи вычислений столбиком;  **Уметь:** складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: устно; записывая вычисления в строчку; записывая вычисления в столбик; выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка); решать задачи в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка; составлять краткую запись условия задачи.  **Метапредметные**  **Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах; распределять обязанности при работе в группе; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре; предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения; рассуждать при вычитании чисел; формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу; рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать своё решение.  **Регулятивные:** освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами; находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии; выполнять алгоритм вычислений в столбик; прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе).  **Познавательные:** осуществлять сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд; знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через разряд; использовать умения складывать двузначные числа с переходом через разряд; анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные.  **Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности; положительное отношение к урокам математики; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика». | | | |
| 56 | Сложение и вычитание чисел по разря­дам. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 57 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 58-61 | Сложение двузначных чисел с перехо­дом через десяток. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 4 |
| 62 | Составление краткой записи условия задачи. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 63 | Дополнение слагаемого до круглого числа. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 64 | Удобный способ вычисления. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |
| 65 | Закрепление изученного. | Математический тренажер. Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 66 | Вычитание из круглого числа. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 67 | Вычитание однозначного числа с перехо­дом через десяток. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |
| 68 | Разностное сравнение. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |
| 69 | Вычитание двузначного числа с перехо­дом через десяток. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 70 | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |
| 71 | Закрепление изученного по теме «Вычитание в пределах 100». | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 72-75 | Закрепление изученного. | Математический тренажер. Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 4 |
| 76 | Проверочная работа по теме «Вычисления в пределах 100» | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| **Раздел 5. Знакомимся с новыми действиями.** | | | |
| **Предметные:**  **Знать:** о действии умножения;запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения  **Уметь:** выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3; умножать и делить числа на 2 и на 3; соотносить взаимообратные случаи умножения и деления чисел; решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию; умножать и делить числа на 4.  **Метапредметные**  **Коммуникативные:** сотрудничать с товарищами при работе в паре; формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу.  **Регулятивные:**планировать решение задачи в 2 действия; находить информацию с помощьювзрослых.  **Познавательные:** ориентироваться в первоначальных представлениях о действии умножения; записывать суммыодинаковых слагаемых с помощью знака умножения; знакомиться с понятиями "множители", "произведение", спереместительным законом умножения чисел; использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях; увеличивать числа вдвое и различать действия вслучаях "увеличить на 2" и "увеличить в два раза" в текстовых задачах; познакомиться со знаком деления.  **Личностные:**положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | | |
| 78 | Смысл действия умножения. | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание, умножение. | 1 |
| 79 | Перестановка множителей. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).Сложение, вычитание, умножение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 80 | Использо­вание действия умножения при вы­полнении заданий. | Сложение, вычитание, умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 81 | Увеличение в 2 раза. | Сложение, вычитание, умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 82 | Уменьшение в 2 раза. | Сложение, вычитание, умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 83 | Деление на рав­ные части. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 84 | Деление — дей­ствие, обратное умножению. | Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1 |
| 85 | Смысл арифмети­ческих действий. | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1 |
| 86 | Реше­ние задач на умножение и деление. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 87 | Решение нестандартных за­дач. | Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 88 | Страничка истории. Как умножали в Древнем Египте. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |
| 89-92 | Закрепление изученного. | Математический тренажер. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 4 |
| **Раздел 6. Измерение величин.** | | | |
| **Предметные:**  **Знать:** смысл понятия «величина» как предмет измерения; единицы измерения длины, площади, времени; понятия время, скорость, расстояние и их взаимосвязь.  **Уметь:** измерять длину с помощью линейки; осознавать смысл понятия «расстояние», соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура); соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу; измерять длины отрезков, вычислять площадь прямоугольника; осуществлять измерение и вычисление значений величин.  **Метапредметные**  **Коммуникативные:**доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. слушают и понимают речь других (одноклассников, учителя); решают поставленную задачу; доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.  **Регулятивные:**высказывают свою версию решения, пытаются предлагать способ её проверки; работают по предложенному плану, используют необходимые средства (учебник, таблицу); прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  **Познавательные:**делают предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; удерживают цель деятельности до получения её результата; привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  **Личностные:** положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | | |
| 93 | Величины и единицы измерения величин. | Геометрические величины и их измерение. | 1 |
| 94 | Измерение длины. | Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 1 |
| 95 | Вычисление длины пройденного пути. | Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). | 1 |
| 96 | Площадь. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | 1 |
| 97 | Геометрические величины и их измерение. | Определение вре­мени по часам. | 1 |
| 98 | Геометрические величины и их измерение. | Продолжитель­ность событий. | 1 |
| 99-102 | Закрепление изученного. | Математический тренажер. Измерение длины отрезка. Площадь геометрической фигуры.Геометрические величины и их измерение. | 4 |
| 103 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление». | Измерение длины отрезка. Площадь геометрической фигуры.Геометрические величины и их измерение. Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 104  Работа над ошибками. | | Мозаика заданий. Измерение длины отрезка. Площадь геометрической фигуры.Геометрические величины и их измерение. Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |
| **Раздел 7. Учимся умножать и делить**. | | | |
| **Предметные**  **Знать:** таблицу умножения; принцип умножения и деления на числа от 1 до 10; правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.  **Уметь:** ориентироваться в таблице, выполнять вычисления с опорой на таблицу; представлять особенности умножения одинаковых чисел; делить числа на 1 и на само себя; составлять таблицу умножения на 3; решать задачи в одно действие на нахождение произведения, деления на части, деления по содержанию; применять прием деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4; применять прием деления на 2, 3, 4 на основе знания таблицы умножения на 2, 3, 4; уменьшать и увеличивать числа в несколько раз, осуществлять операцию умножения; осуществлять умножение и деление с числами 1-5 , применять знания об умножении и делении при решении задач; осуществлять умножение и деление с числами 1-5 , 10, применять знания об умножении и делении при решении задач; представлять особенности записи и решения задач в два действия  соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел; решать задачи в два действия (увеличение/ уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).  **Метапредметные**  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; наблюдают за числовыми закономерностями; решают нестандартные задачи;  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Личностные:** положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | | |
| 105-106 | Таблица умноже­ния. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 2 |
| 107 | Умножение одинаковых чи­сел от 1 до 5. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 108 | Деление числа на 1 и само на себя. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 109 | Умножение и деление на 2. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 110 | Умножение и деление на 3. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 111-114 | Закрепление изучен­ного. | Двойки и тройки. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 4 |
| 115 | Умножение на 4. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 116 | Деление на 4. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 117 | Закрепление изученного. | Математический тренажер. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 118 | Увеличе­ние и уменьшение в несколько раз. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом.Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| 119 | Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение. | Решение текстовых задач арифметическим способом.Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| 120-121 | Умножение и деление на 5. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом.Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 2 |
| 122 | Закрепле­ние изученного. | Тренируемся в вычислениях.Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| 124 | Умножение и деление на 10. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| 125 | Закрепление изученного. | Математический тренажер.Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| 126 | Проверочная работа по теме «Умножение». | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| 127 | Решение текстовых задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| 128 | Приемы умножения на 9. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 129 | Умножение одинако­вых чисел от 6 до 10. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 130 | Трудные случаи умно­жения. | Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 131 | Закрепление изу­ченного. | Ещё раз про деление. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| 132 | Решение не­стандартных задач. | Умножение в геометрии. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| 133 | Страница истории. Как вычисляли в Древнем Вавилоне. | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 |
| 134-137 | Закрепление изученного. | Математический тренажер. Умножение в геометрии. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 4 |
| 138 | Проверочная работа по теме «Таблица умножения». | Умножение в геометрии. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| 139 | Работа над ошибками. | Мозаика заданий. Умножение в геометрии. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». | 1 |
| **Раздел 8. Действия с выражениями.** | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**особенности вычислений с нулем и единицей; компоненты действия деления; порядок вычислений в выражениях из нескольких действий.  **Уметь:**понимать суть понятия «выражения», осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий; осознавать связь между арифметическими действиями, понимать суть понятия «обратные задачи»; выполнять порядок вычислений в выражениях из нескольких действий; применять операции умножения и деления при решении задач; осуществлять сравнение выражений; применять сочетательный закон умножения; записывать решение задач в виде выражения с несколькимидействиями; применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.  **Метапредметные**  **Коммуникативные:**доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. слушают и понимают речь других (одноклассников, учителя); решают поставленную задачу; доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.  **Регулятивные:**высказывают свою версию решения, пытаются предлагать способ её проверки; работают по предложенному плану, используют необходимые средства (учебник, таблицу); прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  **Познавательные:**делают предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; удерживают цель деятельности до получения её результата; привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  **Личностные:** положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | | |
| 140 | Переместитель­ные законы сложения и умноже­ния. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |
| 141 | Сложение и умноже­ние с числами 0 и 1. | Умножение в геометрии. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |
| 142 | Обратные действия. Вычитание и деле­ние. | Сложение, вычитание, умножение и деление.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 1 |
| 143 | Выражения.Числовое выражение. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 144 | Поря­док действий в выражении без скобок. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 145 | Составле­ние выражения при решении за­дачи. | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). | 1 |
| 146 | Выражения со скобками. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 147-150 | Порядок действий в выражении со скобками. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 4 |
| 151 | Сравнение зна­чений выражений. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 1 |
| 152 | Сочетательные законы сложения и умноже­ния. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |
| 153 | Составляем выражения. | Решение задач с помощью составления выражений.Решение текстовых задач арифметическим способом.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 1 |
| 154 | Итоговая комплексная работа. | Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 1 |
| 155-157 | Закрепление изученного. | Математический тренажер. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Решение задач с помощью составления выражений.Решение текстовых задач арифметическим способом. | 3 |
| **Раздел 9. Повторение.** | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**особенности вычислений в пределах 100; таблицу умножения; компоненты действия умножения и деления; порядок вычислений в выражениях из нескольких действий.  **Уметь:**понимать суть понятия «выражения», осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий; осознавать связь между арифметическими действиями, понимать суть понятия «обратные задачи»; выполнять порядок вычислений в выражениях из нескольких действий; применять операции умножения и деления при решении задач; осуществлять сравнение выражений; применять сочетательный закон умножения; записывать решение задач в виде выражения с несколькимидействиями; применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100.  **Метапредметные**  **Коммуникативные:**доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. слушают и понимают речь других (одноклассников, учителя); решают поставленную задачу; доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром.  **Регулятивные:**высказывают свою версию решения, пытаются предлагать способ её проверки; работают по предложенному плану, используют необходимые средства (учебник, таблицу); прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  **Познавательные:**делают предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; удерживают цель деятельности до получения её результата; привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы; привлекают информацию , полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы.  **Личностные:** положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | | | |
| 158 | Комплексное повторение изученного по теме «Сложение и вычитание до 20». | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. | 1 |
| 159 | Комплексное повторение изученного по теме «Умножение и деление». | Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 160 | Итоговая контрольная работа. | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 161 | Работа над ошибками. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 1 |
| 162-165 | Комплексное повторение изученного по теме «Арифметические действия». | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 4 |
| 166-170 | Комплексное повторение изученного по теме «Действия с выражениями». | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 5 |