Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

УМК «Планета знаний», И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Раздел, тема урока** | **Содержание** | | | | | **Кол -воча-сов** | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Раздел 1. Как люди познают мир.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные**  **Знать:**понятия искусство, наука, природное сообщество, опыт, наблюдение, среда обитания, эксперимент, проект, приборы, инструменты, температура, погода, фенология, справочники, словари, энциклопедии, наука, отрасли науки.  **Уметь:**отличать искусство от науки; проводить простые опыты и фиксировать результаты наблюдений в малых группах; проращивать семена фасоли, фиксировать результаты опытов в рабочую тетрадь; составлять собственный словарь с объяснением значения непонятных слов; работать с простейшими бытовыми приборами и инструментами; измерять температуру волы, воздуха и тела человека, записывать результаты измерений; называть характерные признаки осени; пользоваться научно-познавательной литературой; измерять температуру волы, воздуха и тела человека, записывать результаты измерений.  **Метапредметные**  **Познавательные:**осознавать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; раскрывать значение искусства в жизни человека; проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты; пользоваться схемами и рисунками для получения информации; пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий; узнают названия и назначение простейших бытовых приборов; объяснять назначение приборов и инструментов; приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение; определять время по часам; систематизировать и классифицировать осенние изменения в природе; приводить примеры взаимосвязи между неживой и живой природой и трудом людей; применять знаки и символы в повседневной жизни; пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедии  **Регулятивные:**оценивать свою наблюдательность и наблюдательность своих одноклассников; принимать и сохранять учебную задачу; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия; осуществлять само- и взаимопроверку.  **Коммуникативные**: умение задавать вопросы и строить ответ; использовать пословицы и поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении, об учёном России; составлять устные и письменные сочинения на заданную и свободную тему; рассказывать о значении науки в жизни людей, о назначении искусства.  **Личностные:**проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, умственному труду, принимать ценность познавательной деятельности; выполнять правила этикета, внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; проявлять уважение к научному познанию мира и людям науки – учёным; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | О науке. | | | Предметы, созданные человеком. Зависимость жизни человека от природы. | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 2 | О науке. | | | Предметы, созданные человеком. Зависимость жизни человека от природы. | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Как учёные изучают мир. | | | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Как учёные изучают мир. | | | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Умей видеть. | | | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 6 | Умей видеть. | | | Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 7 | Приборы и инструменты. | | | Предметы, созданные человеком. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | Измерение температуры и времени. | | | Смена дня и ночи на Земле.Измерение температуры тела человека | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 9 | Измерение температуры и времени. | | | Смена дня и ночи на Земле.Измерение температуры тела человека | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 10 | Справочники, словари, энциклопедии. | | | Предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 11 | Справочники, словари, энциклопедии. | | | Предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 12 | Об искусстве. | | | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 13 | Закрепление изученного по теме«Как люди познают мир». | | | Предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | Проверочная работа по теме«Как люди познают мир». | | | Предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| **Раздел 2. Мы живём на планете Земля.**  **Предметные**  **Знать:**понятия планеты, звёзды, созвездия, модель, астрономия, вселенная, галактика, солнечная система, космонавт, ядро, мантия, земная кора, спутник, космос, космонавт, глобус, материки, океаны, ось Земли, полюса, география, первооткрыватели, фенология, водолаз, батисфера, батискаф.  **Уметь:**называть характерные признаки зимы; рассказывать о первых приспособлениях для изучения подводного мира; совершать «путешествие» по глобусу из Мурманска во Владивосток; выполнять опыт демонстрирующий, смену дня и ночи на Земле; с помощью глобуса определять контуры материков; находить дополнительные сведения о космосе; сравнивать Землю с Луной; рассказывать об исследованиях космоса; называть планеты солнечной системы; рассказывать о нашей планете Земля; рассказывать о нашей звезде – Солнце; называть основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня; называть и показывать планеты солнечной системы; называть 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках – схемах, на небе.  **Метапредметные**  **Познавательные:**объяснять различия между звёздами и планетами; соотносить размеры и величины планет; объяснять, почему глобус – модельЗемли; называть и показывать на глобусе материки и океаны; находить 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках – схемах, на небе; рассказывать о начале космической эры; называть имена конструкторов и космонавтов; находить и показывать на глобусе материки и океаны, горы и реки; участвовать в совместных практических работах; объяснять смену дня и ночи; устанавливать с опорой на глобус время суток; находить дополнительную информацию о географических открытиях и первооткрывателях; систематизировать и классифицировать зимние изменения в природе; приводить примеры взаимосвязи между неживой и живой природой и трудом людей.  **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свою эмоциональную сферу; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия; осуществлять само- и взаимопроверку.  **Коммуникативные**: умение задавать вопросы и строить ответ; использовать пословицы и поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении, об учёном России; составлять устные и письменные сочинения на заданную и свободную тему; рассказывать о значении науки в жизни людей, о назначении искусства.  **Личностные:**проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, умственному труду, принимать ценность познавательной деятельности; выполнять правила этикета, внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; проявлять уважение к научному познанию мира и людям науки – учёным; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности , данную одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Что такое космос. | | | Звёзды и планеты. | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 16 | Что такое космос. | | | Звёзды и планеты. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 17 | Солнечная система. | | | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 18 | Солнечная система.Звёзды и планеты. | | | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 19 | Голубая планета Земля. | | | Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 20 | Голубая планета Земля. | | | Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 21 | Спутник Земли — Луна. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. | | | Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 22 | Исследование космоса. | | | Звёзды и планеты. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 23 | Что такое глобус. | | | Глобус как модель Земли. | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 24 | Почему день сменяет ночь. | | | Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 25 | Как изучали земной шар. | | | Материки и континенты. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 26 | Как изучали земной шар. | | | Материки и континенты. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 27 | Исследование глубин морей и океанов. | | | Свойства воды.Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 28 | Проверочная работа по разделу «Мы живём на планете Земля». | | | Звёзды и планеты. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и континенты. | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 29 | Обобщение наблюдений за осенними измене­ниями в природе и труде людей. | | | Примеры явлений природы: листопад, перелеты птиц, смена времени суток, ветер, дождь. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 3. Природа вокруг нас.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные**  **Знать:**понятиятела природы, изделия, энергия, энергетика, источники энергии, свет, отражение, звук, слух, горные породы, минералы, самоцветы, окружающая среда, лесные богатства, охрана среды.  **Уметь:**приводить свои примеры изделий и тел природы; правильно называть номер газовой службы; объяснять причину образования тени от предметов, называть цвета радуги по порядку; сравнивать изображение с отражением; понимать вред шума для здоровья человека; рассказывать о свойствах и применении самых распространённых камней; приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса; приводить примеры растений и животных, встречающихся в берёзовой роще; приводить примеры растений и животных, встречающихся в ельнике; приводить примеры растений и животных, встречающихся у лесного озера; приводить примеры растений и животных, встречающихся в сосновом лесу; рисовать плакаты, подбирать стихи на изучаемую тему;  называть характерные признаки весны.  **Метапредметные**  **Познавательные:**классифицировать предложенные объекты на тела и вещества; заполнять таблицу; сравнивать коллекции; объяснять значение энергии в жизни человека; приводить примеры источников энергии; правильно обращаться с различными источниками энергии; приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять от чего зависит цвет предметов; понимать особенности отражения света блестящими поверхностями; получать знания путём экспериментирования; приводить примеру горных пород и минералов; получать знания путём экспериментирования; находить ответы на вопросы в тексте учебника; описывать окружающую среду конкретных живых объектов; выделять некоторые признаки приспособленности объектов к среде; систематизировать и классифицировать весенние изменения в природе; приводить примеры взаимосвязи между неживой и живой природой и трудом людей.  **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свою эмоциональную сферу; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия; осуществлять само- и взаимопроверку.  **Коммуникативные**: умение задавать вопросы и строить ответ; использовать пословицы и поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении, об учёном России; составлять устные и письменные сочинения на заданную и свободную тему; рассказывать о значении науки в жизни людей, о назначении искусства.  **Личностные:**проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, умственному труду, принимать ценность познавательной деятельности; выполнять правила этикета, внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; проявлять уважение к научному познанию мира и людям науки – учёным; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Тела и вещества. | | | | Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 31 | Тела и вещества. | | | | Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 32 | Об энергии. | | | | Элементарные представления о химических, физических явлениях (энергия).Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 33 | Об энергии | | | Элементарные представления о химических, физических явлениях (энергия).Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 34 | Свет и цвет. | | | Элементарные представления о химических, физических явлениях (цвет, свет, энергия) | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 35 | Зеркала. | | | Элементарные представления о химических, физических явлениях (цвет, свет, энергия) | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 36 | О цвете. | | | Элементарные представления о химических, физических явлениях (цвет ). | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 37 | В мире звука. | | | Элементарные представления о физических явлениях (звук, эхо).Орган слуха, его роль в жизнедеятельности организма. | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 38 | В мире звука. | | | Элементарные представления о физических явлениях (звук, эхо).Орган слуха, его роль в жизнедеятельности организма. | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 39 | В мире камня. | | | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 40 | В мире камня. | | | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 41 | Обобщение наблюдений за зимними измене­ниями в природе и труде людей.. | | | Примеры явлений природы: снегопад, ветер, смена времени суток. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 42 | В мире живой природы. На опушке. | | | Животные, растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 43 | В мире живой природы. На опушке. | | | Животные, растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 44 | В берёзовой роще. | | | Растения, животные, их разнообразие.Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 45 | Урок-путешествие по лиственному лесу. | | | Растения, животные, их разнообразие.Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 46 | В ельнике. | | | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 47 | Урок путешествие по хвойному лесу. | | | Растения, животные, их разнообразие.Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 48 | У лесного озера. | | | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Растения, животные, их разнообразие. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 49 | У лесного озера. | | | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Растения, животные, их разнообразие. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 50 | В сосновом лесу. | | | Растения, животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 51 | Берегите лес! | | | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 52 | Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас». | | | Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Элементарные представления о химических, физических явлениях (цвет, свет, энергия, звук).Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Люди вокруг нас.**  **Предметные**  **Знать:**понятияобщество, социум, профессия, труд, образование, обязанности, члены семьи, семейные традиции, доходы, расходы, этикет, культура, дружба, экология, экологические нити.  **Уметь:**приводить примеры взаимосвязи человека и общества; показывать значение труда в жизни общества; называть членов своей семьи полными именами; показывать необходимость правильного распределения денежных средств в семье; выполнять некоторые правила этикета; ценить значение дружбы; называть характерные признаки весны.  **Метапредметные**  **Познавательные:**сравнивать жизнь людей в первобытном и современном обществе; обмениваться информацией о семейных традициях; находить ответы на вопросы в тексте учебника; показывать разнообразие состава семей; объяснятьобязанности в семье; раскрывать, но не переоценивать значение денег в обществе; выполнять правила поведения на улице, в транспорте, в школе, дома; показывать значение дружбы во взаимоотношениях людей; доказывать влияние вредных привычек на взаимоотношение людей; систематизировать и классифицировать весенние изменения в природе; приводить примеры взаимосвязи между неживой и живой природой и трудом людей.  **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия; осуществлять само- и взаимопроверку; прогнозировать результаты, выявлять затруднения и находить способы выхода из них; оценивать своё поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.  **Коммуникативные**: умение задавать вопросы и строить ответ; обсуждать правила поведения в обществе, объясняя их необходимость и выполнять их; использовать пословицы и поговорки, стихи и загадки, характеризуя весенние изменения в природе.  **Личностные:**проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, умственному труду, принимать ценность познавательной деятельности; выполнять правила этикета, внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; проявлять уважение к научному познанию мира и людям науки – учёным; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Человек в обществе. | | | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 54 | Человек в обществе. | | | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 55 | Труд в жизни человека. | | | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 56 | Семья. | | | Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 57 | Семья. | | | Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 58 | Бюджет семьи. | | | Хозяйство семьи. | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 59 | Бюджет семьи. | | | Хозяйство семьи. | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 60 | Будем вежливы. | | | Правила поведения в школе, на уроке. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |
| 61 | Будем вежливы. | | | Правила поведения в школе, на уроке. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |
| 62 | О друзьях-товарищах. | | | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |
| 63 | О друзьях-товарищах. | | | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |
| 64 | Обобщение наблюдений за весенними измене­ниями в природе и труде людей. | | | Примеры явлений природы: появление листьев, цветов, травы, перелеты птиц, смена времени суток, ветер, дождь. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |
| 65 | Проверочная работа по разделу «Люди вокруг нас». | | | Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Профессии людей. Хозяйство семьи. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | |
| 66 | Работа над ошибками. | | | Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Профессии людей. Хозяйство семьи. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | |
| **Раздел 5. Повторение.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Итоговая проверочная работа. | | | Звёзды и планеты. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Элементарные представления о химических, физических явлениях (цвет, свет, энергия).Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |
| 68 | Работа над ошибками. | | | Звёзды и планеты. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Элементарные представления о химических, физических явлениях (цвет, свет, энергия).Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | |