

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №17 города Липецка**

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №17
И.И.Борисова _____
Приказ №____ от _____

Согласовано
ЗД по УВР
Мерзликина И.П.

Рассмотрено на МО
иностранного языка
протокол №____ от _____
_____ Комарова Л.М.

**АДАптированная рабочая программа
по английскому языку
2 класс (второй год обучения)
для детей с ОВЗ (6.2)**

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Английский язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне

устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

V. Содержание учебного предмета.

Речевая компетенция

1. Предметное содержание устной и письменной речи 2 класса

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам:

1. «Мир вокруг меня». Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог-расспрос

- о любимом животном;

- о любимом питомце;

Диалог – обмен мнениями

- о диких животных.

Монологическая речь

Описание/характеристика

- любимого животного;
- любимого питомца;
- любимых фруктов.

Рассказ

- о домашнем питомце и об уходе за ним;
- о диких животных.

Выражение отношения

- к любимым животным;
- к питомцам.

Аудирование

- **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;
- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимают на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;

- **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**

- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- понимают основную информацию;
- извлекают конкретную информацию;
- понимают детали текста;
- используют контекстуальную или языковую догадку;

- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):**

- краткие сообщения,
- краткие диалоги,
- описания,
- детские стихотворения и рифмовки,
- песни,
- загадки

Чтение

- учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;
- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;
- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;

- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
- **учатся читать по правилам:**
 - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:
 - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
 - окончания существительных во множественном числе;
 - приставки и суффиксы существительных и глаголов;
 - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;
 - многосложные слова с правильным словесным ударением
 - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
 - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;
 - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
 - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
- Учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:
 - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
 - с целью извлечения конкретной информации
 - с целью полного понимания содержания;
- понимать внутреннюю организацию текста:
 - выражать главную идею предложения, текста;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

- **учатся читать разные типы текстов:**

- письменно зафиксированные высказывания

- подписи под картинками

- письма личного характера

- поэтические тексты (стихи, тексты песен)

- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)

- короткие фабульные рассказы

- народные и авторские сказки

- объявления, вывески

- КОМИКСЫ

Письмо

- **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции;
- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);
- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January, 1*);
- правильно писать орфограммы слов (*teen - read*);

- **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**

- учатся правильно списывать;
- выполняют лексико-грамматические упражнения;
- учатся делать записи (выписки из текста);

- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
- отвечают письменно на вопросы;
- фиксируют устные высказывания в письменной форме;
- делают подписи к рисункам;
- **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:**
 - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
 - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
 - пишут записки друзьям;
 - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
 - составляют правила поведения/инструкции.

Лексика

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;

- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
 - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
 - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
 - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

Грамматика

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа-различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;

- -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 10)
- -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего
- -понимать и использовать в речи глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, конструкцию *I'd like...* , модальные глаголы *can, may, must, should*;
- -понимать и использовать в речи видовременные формы *Present*
- -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;
- -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;
- -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;
- -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;
- -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;
- -соблюдать порядок слов в предложении;
- -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами
- -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.
- -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;
- -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;

- -формулируют правило образования грамматической формы;
 - -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;
 - -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
 - -трансформируют, изменяют грамматическую форму;
- самостоятельно используют новое грамматическое явление

2. Я и моя семья.

Продуктивные речевые умения:

1) Умение диалогической речи. При овладении диалогической речью младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; вести диалог побудительного характера.

2) Умение монологической речи. Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: описывать картинку, рисунок на заданную тему; описывать животное, предмет, указывать название, количество, размер, качество, принадлежность и место расположения; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказке; передавать содержание прочитанного/ услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

3) Умение письменной речи. Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: писать буквы английского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст; заполнять таблицу по образцу; записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно

на вопросы к тексту, картинке; заполнять простую анкету; писать поздравления с опорой на образец; писать краткое личное письмо зарубежному другу; правильно оформлять конверт.

Рецептивные речевые умения

1) Умение аудирования. В процессе овладения аудированием учащиеся с ОВЗ учатся: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения построенные на знакомом языковом материале; понимать с опорой на наглядность и языковую догадку основное содержание несложных сказок и рассказов.

2) Умение чтения. Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: технике чтения вслух; читать выразительно вслух небольшие тексты; считать про себя и понимать полностью учебные тексты; читать про себя и понимать основное содержание текстов.

Социокультурная компетенция

В процессе обучения учащиеся с ОВЗ приобретают следующие знания и умения: знание названий стран, говорящих на английском языке; название имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок; умение воспроизводить

наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора; знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета.

Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ овладевают следующими умениями и навыками: сравнивать языковые явления родного и английского языков (звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения); соотносить графический образ слова с его звуковым образом; опираться на языковую догадку в процессе чтения; описывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений; пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики; группировать лексические единицы по тематическому признаку; применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах; пользоваться англо-русским словарем; пользоваться справочным материалом; комплексно использовать разные компоненты УМК.

Языковая компетенция

1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ стремятся: знать все буквы английского алфавита и буквосочетания; писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; соблюдать словесное и фразовое ударение; соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

2. Лексическая сторона речи

К завершению обучения в начальной школе учащиеся с ОВЗ:

- овладевают лексическими единицами (отдельными словами, простейшими устойчивыми словосочетаниями, оценочной лексикой и репликами-клише). Лексический минимум составляет 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ;
- знакомятся с некоторыми способами словообразования (словосложением, аффиксацией, конверсией);
- знакомятся с интернациональными словами.

3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники-учащиеся с ОВЗ учатся распознавать и употреблять в речи: артикли; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательные глаголы; глаголы в действительном залоге; местоимения, неопределенные местоимения; качественные прилагательные; количественные и порядковые числительные; простые предлоги места и направления, сочинительные союзы; основные коммуникативные типы простого предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым; некоторые формы безличных предложений; предложения с оборотами there is/ there are; простые распространенные предложения; сложноподчиненные предложения.

- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;
- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;
- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
- **учатся читать по правилам:**
 - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова;
 - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;

- окончания существительных во множественном числе;
 - приставки и суффиксы существительных и глаголов;
 - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;
 - многосложные слова с правильным словесным ударением
 - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
 - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;
 - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
 - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
-
- **учатся соотносить** зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;
 - Учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;

- учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:
 - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
 - с целью извлечения конкретной информации
 - с целью полного понимания содержания;
- понимать внутреннюю организацию текста:
 - выражать главную идею предложения, текста;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

- **учатся читать разные типы текстов:**

- письменно зафиксированные высказывания

- подписи под картинками

- письма личного характера

- поэтические тексты (стихи, тексты песен)

- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)

- короткие фабульные рассказы

- народные и авторские сказки

- объявления, вывески

- комиксы

Письмо

- **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**

- писать буквы английского алфавита, цифры;
- записывать слова в транскрипции;
- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger*);
- писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
- писать числительные, даты (*January, 1*);
- правильно писать орфограммы слов (*teen - read*);

- **используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:**
 - учатся правильно списывать;
 - выполняют лексико-грамматические упражнения;
 - учатся делать записи (выписки из текста);
 - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
 - отвечают письменно на вопросы;

- фиксируют устные высказывания в письменной форме;
- делают подписи к рисункам;
- **строят собственные письменные высказывания с опорой на образец:**
 - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
 - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
 - пишут записки друзьям;
 - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
 - составляют правила поведения/инструкции.

3. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои литературных произведений для детей

Знать/ уметь:

Говорение:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Аудирование

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Follow the leader*”, “*Foley Artist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’s Sing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Чтение

В *чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. В рубриках “*Reading Rules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

Письмо

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», “*Write it right*”, “*All About Me*”, “*In your Culture*” (3, 4 классы). Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*All About Me*”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Лексика

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- Устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);

- Фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- Оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- Лексика классного общения (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- Речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual – unusual*);
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся

выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматика

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-moreinteresting- mostinteresting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- *to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (*I like to ...*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Becareful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

4. Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.

Письмо зарубежному другу.

5. Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Направления коррекционной помощи в развитии жизненной компетенции учащегося с ОВЗ:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса с указанием количества часов на освоение каждой темы
2 часа в неделю, 68 часов в год**

Учитель: Дехканова С.Т.

Учебный период, номер урока	Тип модулей	Учебные	Тип модулей	Фонетика	Лексика	Грамматика
-----------------------------	-------------	---------	-------------	----------	---------	------------

		модули				
1 триместр						
1 период	Мир вокруг меня-14часов					

Знать:

Лексику: a sculpture, a statue, a fairy, the pipes, a mineral, vegetable, ordinary, wonderful, a mother, a father, a brother, a sister, a brother, a family, a nurse, twins, a grandma, a grandpa, a stepmother, love, white, lost, an uncle, an aunt, too bad, small, old, good, bad, unlucky, joyful, brave, smart, evil, kind, silly, merry, nice, friendly, stepsisters, Prince, on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, what about you, a train, a ship, a plane, go to, ok, bicycle, car, boat, by. to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well. It is not true.

Модальныйглагол can (утвердительнаяивопросительнаяформа), to skateboard, roller-skate, play the piano, ride a bike, to watch TV, to ski, to skate, Great, at all, Конструкцию have/has got вутвердительныхиотрицательныхпредложениях. Знать все буквы английского алфавита.

Уметь: представить себя и члена семьи (Thisis...Iam), использовать в устной речи конструкцию have/hasgot в утвердительных и отрицательных предложениях; использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания; построить диалог. Предложить куда-нибудь съездить (letsgotoLondonbyplane) и согласиться на предложение (Ok. Let’sgotoLondon). Предложить кому-то что-то сделать (letsrideabike), ответить на предложение (ОК, Oh, no)

Регулятивные:

Целеполагание: Продолжить формировать умение четко осознавать цели учебной деятельности при определении темы урока или формулировании проблемы.

Планирование: Продолжить формировать умение обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя; учить планировать пути достижения цели; формировать умение составлять с помощью учителя план решения проблемы.

Контроль: Продолжить формировать умение осуществлять самоконтроль путем сравнения с эталоном (образцом); формировать навыки взаимоконтроля (установление соответствия выполненной работы предложенному алгоритму или образцу); формировать умение контролировать время выполнения различных этапов работы; формировать умение контролировать внимание при прослушивании объяснения учителя (при выступлении одноклассников) с тем, чтобы понять и воспроизвести содержание услышанного; формировать умение концентрировать внимание на задании (быстрая вработываемость, пресечение отвлечений).

Коррекция: Продолжить формировать умение определять трудности в усвоении языковых явлений и устанавливать их причины.

Оценка: Продолжить формировать умение давать оценочную характеристику своей учебной деятельности и деятельности одноклассников посредством сравнения с установленными нормами (соответствие выполненной работы предложенному алгоритму или образцу); формировать умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха.

Познавательные:

Работа с письменным текстом: формировать навыки бегло, правильно читать предложения, осознавая содержащуюся в них информацию; дать представление о двуязычном словаре, познакомить с алгоритмом работы с двуязычным словарем.

Работа с устным текстом: Продолжить формировать умение определять значение незнакомых слов по контексту (по произношению (аналогия с родным языком), через использование наглядности; учить составлять план устного текста; формировать умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога: планирование совместных действий.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного: учить ориентироваться в содержании предложений и микротекстов и понимать их смысл: учить находить в тексте запрашиваемую информацию на элементарном уровне.

Работа с текстом: оценка информации: формировать умение откликаться на содержание прочитанного микротекста: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения относительно выделенных из текста сведений на элементарном уровне.

Учебно-логические умения:

Анализ и синтез

Продолжить формировать умение определять временные отношения компонентов объекта; формировать умение определять существенные признаки объекта.

Сравнение

Продолжить формировать умение выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту.

Обобщение и классификация

Формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей по образцу и с помощью ЛСС.

Определение и решение проблем

Формировать умение определять проблемы и осуществлять перенос знаний, навыков в новую ситуацию для решения проблем.

Знаково-символические: учить соотносить графический (транскрипция) и звуковой образы слова.

Коммуникативные: Продолжить формировать умение владеть приемами монологической и диалогической речи; формировать умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения; формировать умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; формировать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формировать умение работать в паре, в малых группах (3 – 4 человека): устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации; формировать умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.

1	Я- Питер Пэн. <i>Знакомство с Питером Пэном (PeterPan) — героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри (J. Barrie).</i>	Совместное изучение	Все буквы английского алфавита	a sculpture, a statue, a fairy, the pipes, a mineral, vegetable, ordinary, wonderful	Глагол to be в Present Simple		
2	Венди и ее семья.	Комбинированный	Повторение слов, содержащих звуки [l], [f], [b], [d], [m], [k]	a mother, a father, a brother, a sister, a brother, a family, a nurse, twins	Уметь представить себя и члена семьи (This is... I am)		
3	У меня милая семья. .	Совместное изучение	Повторение слов, содержащих звуки [s], [p], [v], [n], [t], [z]	a grandma, a grandpa, a stepmother, love, white	Конструкция have/has got в утвердительных и отрицательных предложениях		
4	У Питера Пэна нет мамы.	Совместное изучение		lost, an uncle, an aunt, too bad	Конструкция have/has got в утвердительных и отрицательных предложениях		

5	У тебя есть сестра? .	Совместное изучение		a grandma, a grandpa, a stepmother, love, white, lost, an uncle, an aunt, too bad	Вопросительн ые предложения с havegot/hasgot		
6	Какие они?	Комбинирован ный		small, old, good, bad, unlucky, joyful, brave, smart, evil, kind, silly, merry, nice, friendly, stepsisters, Prince.	Havegot/hasgot в повествовател ьных предложениях и глагол tobe.		
7	Сегодня пятница.	Комбинирован ный		on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, what about you	Уметь использовать речевой образец в качестве опоры для построения собственного высказывания.		
8	Давай поедem на корабле!).	Комбинирован ный		a train, a ship, a plane, go to, ok, bicycle, car, boat, by.	Уметь построить диалог. Предложить куда-нибудь съездить (letsgotoLondo nbyplane)		

					Согласиться на предложение (Ok. Let' s go to London)		
9	Я умею летать.	Комбинированный		to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well. Itisnottrue. Модальный глагол can (утвердительная и вопросительная форма).	Модальный глагол can (утвердительная и вопросительная форма).		
10	Ты умеешь плавать?	Совместное изучение		to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run well,	Модальный глагол can (утвердительная и вопросительная форма).		
11	Они умеют кататься на скейтборде очень хорошо.	Совместное изучение		to skateboard, roller-skate, play the piano, ride a bike, to watch TV, to ski, to skate, Great, at all	Предложить кому-то что-то сделать (letsrideabike) , ответить на предложение (OK, Oh, no)		
12 -14	Закрепление пройденного, повторение	Совместное изучение		Лексика предыдущих уроков	Грамматика предыдущих		

	изученного.				уроков		
2 период	Литературные произведения, TV передачи и их герои-12часов						

Знать:

Лексику:a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map, an island, there, here, some, any, a pirate, a ground, a forest, a city, to live, an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut, listening to, cooking, playing music, going round, riding, watching TV, skateboarding, playing sports, really, to clean, to chase, go to work, to school, to help with ones lessons, Mr (mister), Mrs (mistress); Предлоги in, on, under; Личныместоимениявобъектномпадаже (me, you).

Уметь: выразить свое мнение (Ithink), использовать речевые образцы для построения собственных высказываний с использованием конструкции thereis/thereare; использовать PresentSimple, как в устной, так и письменной речи в вопросительных предложениях с кратким ответом, используя вспомогательный глагол do/does; расспросить собеседника о том, что он любит делать и что умеет делать. Читать и понимать короткие связные тексты. Понимать на слух тексты с целью извлечения конкретной информации

Регулятивные:

Целеполагание: Продолжить формировать умение четко осознавать цели учебной деятельности при определении темы урока или формулировании проблемы.

Планирование: формировать умение обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя; формировать умение составлять с помощью учителя план решения проблемы.

Контроль: Продолжить формировать умение осуществлять самоконтроль путем сравнения с эталоном (образцом); формировать навыки взаимоконтроля (установление соответствия выполненной работы предложенному алгоритму или образцу); формировать умение контролировать время выполнения различных этапов работы; формировать умение контролировать внимание при прослушивании объяснения учителя (при выступлении одноклассников) с тем, чтобы понять и воспроизвести содержание услышанного; формировать умение концентрировать внимание на задании (быстрая вработываемость, пресечение отвлечений).

Коррекция: Продолжить формировать умение определять трудности в усвоении языковых явлений и устанавливать их причины.

Оценка: Продолжить формировать умение давать оценочную характеристику своей учебной деятельности и деятельности одноклассников посредством сравнения с установленными нормами (соответствие выполненной работы предложенному алгоритму или образцу); формировать умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха.

Познавательные:

Работа с письменным текстом: формировать навыки бегло, правильно читать микротексты, осознавая содержащуюся в них информацию; учить работать с двуязычным словарем.

Работа с устным текстом: Продолжить формировать умение определять значение незнакомых слов по контексту (по произношению (аналогия с родным языком), через использование наглядности); формировать умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога: планирование совместных действий.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного: учить ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл: определять тему; дать представление о правилах выбора из предложенных или самостоятельном составлении заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста; учить находить в тексте запрашиваемую информацию на элементарном уровне.

Работа с текстом: оценка информации: формировать умение откликаться на содержание текста: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения относительно выделенных из текста сведений на элементарном уровне.

Учебно-логические умения:

Анализ и синтез

Продолжить формировать умение определять временные отношения компонентов объекта; формировать умение определять существенные признаки объекта.

Сравнение

Продолжить формировать умение выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту.

Обобщение и классификация

Формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей по образцу и с помощью ЛСС.

Определение и решение проблем

Продолжить формировать умение определять проблемы и осуществлять перенос знаний, навыков в новую ситуацию для решения проблем.

Знаково-символические: учить соотносить графический (транскрипция) и звуковой образы слова, словосочетания.

Коммуникативные: Продолжить формировать умение владеть приемами монологической и диалогической речи; формировать умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения; формировать умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; формировать

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формировать умение работать в паре, в малых группах (3 – 4 человека): устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.

1	На острове есть фламинго.	Совместное изучение		Слова a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map, an island, there.	Уметь выразить свое мнение (I think) Уметь использовать речевые образцы для построения собственных высказываний с использованием конструкции there is/there are		
2	Есть ли пещера на острове?	Комбинированный		Слова here, some, any, a pirate. a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map, an island, there.	Конструкция there is/there are в вопросительных и отрицательных предложениях		
3	Они хорошие друзья.	Совместное		Языковой материал	Грамматический материал		

	Кто они?	изучение		предыдущих уроков	предыдущих уроков		
4	Ты живешь в доме?	Комбинированный		a ground, a forest, a city, to live	PresentSimple вопросительные предложения и краткий ответ Вспомогательный глагол do Предлоги in, on, under		
5	Ты любишь яблоки?	Совместное изучение		an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut.	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в PresentSimple Вспомогательный глагол do	Песня о сливах и яблоках.	
6	Венди любит красный цвет? <i>Вспомогательный глагол does.</i>	Совместное изучение		Лексика по теме Цвета, Фрукты, Черты характера.	Вопросительные предложения в PresentSimple с глаголом like в 3 лице ед		

					числа Вспомогательный глагол does		
7	Венди любит плавать? А Хелен любит читать?	Комбинированный		listening to, cooking, playing music, going round. riding, watching TV, skateboarding, playing sports.	Структура likedoingsmth в утвердительных и вопросительных предложениях в PresentSimple	Песня “ Вслед за лидером”	
8	Пираты преследуют индийцев.	Комбинированный		Слова really, to clean, to chase	Вопросительные предложения в PresentSimple		
9	Питер Пэн играет на трубе, а Вэнди любит готовить?	Комбинированный		Слова go to work, to school, to help with ones lessons	Вопросительные предложения в PresentSimple Вспомогательный глагол does Личные местоимения в объектном падеже (me, you)		
10	Твоя мама рассказывает тебе	Комбинированный		СловаMr	PresentSIMPLE		

	сказки?	ный		(mister),Mrs (mistress) Лексика предыдущих уроков	. Материал предыдущих уроков.		
11	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельн ая работа					
12	Анализ и коррекция.	Совместное изучение					

Учебный период, номер урока	№ модул ей	Учебные модули	Тип модулей	Языковой материал			Социокультурна я информация	Примечания
				Лексика	Речевой материал	Грамматика		
	«Я, моя семья, страна изучаемого языка и моя страна» -5 часов							

Знать:

лексикопотеме: beautiful, fantastic, to be like (What country are you from? What is your country like? I am from...My country is...) a stadium, a mountain, a place, a region, long, near, a station, a zoo, very much, a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful, flag, candy, summer camp, the capital, champions, pancakes, parades, interesting, fun, boring, I'd like, to go on rides, a picture, parents, grandparents, a circus, a kitten, to forget, a kite after, every day, often, sometimes, usually, always, a cartoon, where, when, how, often, to have fun

Уметь:

Представиться и узнать имя собеседника рассказать о себе, о своей стране; расспросить собеседника о том, из какой он страны, города, попросить его описать свой город; рассказать о достопримечательностях своей страны и своего города, рассказать о любимых играх и увлечениях, рассказать о своей семье, выразить просьбу; выразить одобрение тому, что сделали другие; поблагодарить с использованием лексики; рассказать о том, как ты помогаешь своей семье, вести диалог – расспрос собеседником о помощи по дому

Понимать на слух короткие тексты в соответствии с темой.

Регулятивные:

Целеполагание: учить определять тему урока и формулировать проблему.

Планирование: дать представление о планировании путей достижения цели.

Контроль: формировать умение осуществлять самоконтроль путем сравнения с эталоном (образцом); формировать навыки взаимоконтроля (установление соответствия выполненной работы предложенному алгоритму или образцу); формировать умение контролировать внимание при прослушивании объяснения учителя (при выступлении одноклассников) с тем, чтобы понять и воспроизвести содержание услышанного;

Коррекция: формировать умение определять трудности в усвоении языковых явлений и устанавливать их причины.

Оценка: формировать умение давать оценочную характеристику своей учебной деятельности и деятельности одноклассников посредством сравнения с установленными нормами (соответствие выполненной работы предложенному алгоритму или образцу); формировать умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха.

Познавательные:

Работа с устным текстом: формировать умение определять значение незнакомых слов по контексту (по произношению (аналогия с родным языком), через использование наглядности); формировать умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога: планирование совместных действий.

Работа с текстом: оценка информации: формировать умение откликаться на содержание прослушанного текста: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения относительно выделенных из текста сведений на элементарном уровне.

Учебно-логические умения:

Анализ и синтез

Дать представление об объектах анализа и синтеза; формировать умение определять существенные признаки объекта.

Сравнение

Дать представление об объектах сравнения; формировать умение выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту.

Определение и решение проблем

Формировать умение определять проблемы и осуществлять перенос знаний, навыков в новую ситуацию для решения проблем.

Знаково-символические: учить соотносить графический (транскрипция) и звуковой образы буквы.

Коммуникативные: формировать умение владеть приемами диалогической речи; формировать умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; формировать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формировать умение работать в паре: устанавливать рабочие отношения формировать умение

использовать адекватные языковые средства.

1	Из какой ты страны?	Совместное изучение	Beautiful, fantastic, country	What country are you from? What is your country like?	Конструкция I'm....., She/He is....	Знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, NewYorkCity, BigBen, LochNess, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (StuartLittle, Margalo, Harriet, DorothyandToto).	
2	Какие цвета вашего города?	Совместноеизучение	A region, long, a place, near, a town, mountains, a zoo, a stadium	What city are you from? What is your city like? Is there a ...in your city? There is...Are there... in your region?	Конструкция there is/ are	Знакомство с некоторыми достопримечательностям и Лондона и Эдинбурга	
3	Что тебе нравится в	Совместноеизучение	Flag, candy, summercamp,t	What do you like in	Конструкция I'm.....,	Знакомство с некоторыми	

	твоей стране?	чение	hecapital, champions, pancakes, park	your country?	She/He is....	достопримечательностям и Лондона и Эдинбурга	
4	Урок чтения <i>Welcome to the Land of Oz!</i>	Совместное изучение	a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful	What is the capital...? What is the name of...?	Конструкция I'm....., She/He is....	Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебники из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами из книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (<i>Alice in Wonderland</i>): the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar).	
5	Мы любим играть в игры..	Совместное изучение	Interesting, fun, boring, I'd like, to go on rides	What do you like doing? What's your favourite tale?; <i>expressing likes, describing favourite activities:</i> I like ...,	Конструкция like doing something	Знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках	

				My favourite tale is ..., It's		(<i>TheTimbertoes</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (StuartLittle, WinnieethePooh, theFoxandtheDog).	
1	«Твоя семья большая?» - 5ч Сколько тебе лет?	Совместное изучение	a picture, parents, grandparents	How old are you? How old is your sister?; <i>giving personal information:</i> I am 9. Mysisteris	Числительные от 11 до 100	Знакомство с некоторыми стихами британских детей.	
2	Что тебе нравится?	Совместное изучение	a circus, a kitten, to forget, a kite			Воспитание потребности узнать об интересах сверстников из других стран	
3	Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь?	Совместное изучение	after, every day, often, sometimes, usually,		Present Simple (often, sometimes,	Воспитание уважительного отношения к интересам	

			always, a cartoon;.		usually, always)	других людей	
4	Проверь себя.	Урок контроля		Лексический материал ранее изученный	Грамматический материал ранее изученный	Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои умения	
5	Анализ и коррекция.						
1	«Ты хороший помощник?» - 10ч	Совместное изучение	<p>abed,</p> <p>to clean, dad, adish, todo, to dust, to feed, a garden, to gather,</p> <p>him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep,</p> <p>tasty, them, us, to wash, to</p>		Объектный падеж личных местоимений	Знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This is the Way...</i> , которая является вариацией на	

			work;			тему песни <i>TheMorningSong</i> , написанной АзойФиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	
2	Ты любишь выполнять работу по дому.	Совместное изучение	toeat, for;.			Первоначальный опыт участия в общественно полезной деятельности. И знакомство со скороговорками.	
3	Вчера я помогал моейбабушке.	Комбинирован ный	Yesterday, правильные глаголы		PastSimple (утвердительн ая форма)	Осознание необходимости помогать окружающим	
4	В воскресенье был День Матери.	Совместное изучение	A lot, dinner, to give a gift, неправильны еглаголы		PastSimple (утвердительн ая форма)	Знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’sDay), стихотворением Кена Несбита/ <i>TaughtMyCattoCl</i>	

						<i>eanMyRoom.</i>	
5	Урок чтения “ Thegirlandthewitch”	Комбинирован ный	Правильные и неправильны е глаголы		PastSimple (утвердительно я форма), объектный падеж личных местоимений	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.	
6	Я – хороший помощник!»	Совместное изучение	Лексические единицы цикла		PastSimple (утвердительно я форма), объектный падеж личных местоимений	Глубокое осознание родной культуры через контекст культур англоязычных стран	
7	Контрольная работа № 1 (чтение/лексика/грам матика)	Урок контроля					
8	Анализ и коррекция						
9	Повторение	Урок повторения					

10	Повторение						
	« Что ты отмечаешь?» -10 уроков						

Знать:

Лексикопотеме: to celebrate, to decorate, to invite, to buy, to send, to wear, a party, a costume, a greetings card, huge, to get, to make, birthday, a ball, chocolate, to hug, a hug, to kiss, a kiss.

Уметь: рассказать о том, как отмечают праздники в вашей семье, уметь рассказать о праздниках в Великобритании и России, вести диалог-расспрос по заданной теме

Регулятивные:

Целеполагание: формировать представление о целеполагании как осознанной постановке учебной задачи; учить определять тему урока и формулировать проблему с помощью учителя.

Планирование: формировать умение обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя; формировать умение составлять с помощью учителя план решения проблемы.

Контроль: формировать умение осуществлять самоконтроль путем сравнения с эталоном (образцом); формировать навыки взаимоконтроля (установление соответствия выполненной работы предложенному алгоритму или образцу); формировать умение контролировать время выполнения различных этапов работы; формировать умение контролировать внимание при прослушивании объяснения учителя (при выступлении одноклассников) с тем, чтобы понять и воспроизвести содержание услышанного; формировать умение концентрировать внимание на задании (быстрая вработываемость, пресечение отвлечений).

Коррекция: формировать умение определять трудности в усвоении языковых явлений и устанавливать их причины.

Оценка: формировать умение давать оценочную характеристику своей учебной деятельности и деятельности одноклассников посредством сравнения с установленными нормами (соответствие выполненной работы предложенному алгоритму или образцу); формировать умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха.

Познавательные:

Работа с устным текстом: продолжить формировать умение определять значение незнакомых слов по контексту (по произношению (аналогия с родным языком), через использование наглядности; формировать умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога: планирование совместных действий.

Работа с текстом: оценка информации: формировать умение откликаться на содержание прослушанного текста: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения относительно выделенных из текста сведений на элементарном уровне.

Учебно-логические умения:

Анализ и синтез

формировать умение определять временные отношения компонентов объекта; продолжить формировать умение определять существенные признаки объекта.

Сравнение

Продолжить формировать умение выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту.

Обобщение и классификация

Формировать умение строить логическое рассуждение по образцу и с помощью ЛСС.

Определение и решение проблем

Формировать умение определять проблемы и осуществлять перенос знаний, навыков в новую ситуацию для решения проблем.

Знаково-символические: учить соотносить графический (транскрипция) и звуковой образы буквы.

Коммуникативные: продолжить формировать умение владеть приемами монологической и диалогической речи; формировать умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; формировать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формировать умение работать в паре: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.

1	Как ты отмечал Рождество? Сс.	Совместное изучение	to celebrate, to decorate, to invite, to buy, to send, to	Использование специальных вопросов в речи	Past Simple	Знакомство с праздниками, популярными в США и	
---	--------------------------------------	---------------------	---	---	-------------	---	--

			wear, a party, a costume, a greetings card, huge, to get, to make			Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	
2	Праздники и подарки	Совместное изучение	A puppy	Использование специальных вопросов в речи	Past Simple	Знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	
3	Была ли у вас вечеринка-сюрприз?	комбинированный	question, a room, a surprise	Использование специальных вопросов в речи	общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple	Знакомство с различными видами празднований в разных языковых странах (a surprise party, Father's	

						Day, an Indian party, a football party, a birthday party).	
4	Что ты делаешь в свой день рождения?	комбинированный	Birthday, a ball, chocolate	Использование общих и специальных вопросов в речи	общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple		
5	Урок чтения «Chuck and his pets».	Совместное изучение	to hug, a hug, to kiss, a kiss	.	Грамматический материал предыдущих уроков	Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	
6	Проверь себя (самостоятельная работа)	Урок контроля					
7	Анализ и коррекция	Комбинированный					
8-10	Уроки повторения Past Simple, Present Simple	Комбинированный					

	«Мир моих увлечений» -12 уроков						

Знать:

Лексику: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth, blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm

Уметь: описывать игрушки, людей, сообщать о покупке одежды, подходящей для различных случаев жизни, воспроизводить наизусть тексты стихотворений и песен, написать о своей любимой одежде, понимать на слух аудиотексты различных типов (сообщение, диалог), понимать полное содержание текстов, с целью извлечения конкретной информации, фиксировать содержание услышанного сообщения.

Регулятивные:

Целеполагание: формировать умение четко осознавать цели учебной деятельности при определении темы урока или формулировании проблемы.

Планирование: продолжить формировать умение обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя; формировать умение составлять с помощью учителя план решения проблемы.

Контроль: Продолжить формировать умение осуществлять самоконтроль путем сравнения с эталоном (образцом); формировать навыки взаимоконтроля (установление соответствия выполненной работы предложенному алгоритму или образцу); формировать умение контролировать время выполнения различных этапов работы; формировать умение контролировать внимание при прослушивании объяснения учителя (при выступлении одноклассников) с тем, чтобы понять и воспроизвести содержание услышанного; формировать умение концентрировать внимание на задании (быстрая вработываемость, пресечение отвлечений).

Коррекция: формировать умение определять трудности в усвоении языковых явлений и устанавливать их причины.

Оценка: формировать умение давать оценочную характеристику своей учебной деятельности и деятельности одноклассников посредством сравнения с установленными нормами (соответствие выполненной работы предложенному алгоритму или образцу); формировать умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха.

Познавательные:

Работа с устным текстом: Продолжить формировать умение определять значение незнакомых слов по контексту (по произношению (аналогия с родным языком), через использование наглядности; дать представление о плане устного текста; формировать умение взаимодействовать в различных организационных формах диалога: планирование совместных действий.

Работа с текстом: оценка информации: формировать умение откликаться на содержание прослушанного текста: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения относительно выделенных из текста сведений на элементарном уровне.

Учебно-логические умения:**Анализ и синтез**

Продолжить формировать умение определять временные отношения компонентов объекта; формировать умение определять существенные признаки объекта.

Сравнение

Продолжить формировать умение выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту.

Обобщение и классификация

Формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, по образцу и с помощью ЛСС.

Определение и решение проблем

Продолжить формировать умение определять проблемы и осуществлять перенос знаний, навыков в новую ситуацию для решения проблем.

Знаково-символические: учить соотносить графический (транскрипция) и звуковой образы буквы.

Коммуникативные: Продолжить формировать умение владеть приемами монологической и диалогической речи; формировать умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения; формировать умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; формировать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формировать умение работать в паре, в малых группах (3 – 4 человека): устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.

1	Мои любимые игрушки.	Совместноеизучение	anear, aneye, afinger, hair, ahead, ahead,	Описание людей, игрушки	Притяжательн ый падеж имен существительн	Знакомство с кличками животных, распространенн	
---	-----------------------------	--------------------	--	-------------------------	--	--	--

			aleg, amouth, anose, pretty, short, atoe, atooth		ых	ыми в англоязычных странах.	
2	Какая у тебя любимая одежда?	Комбинированный	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T- shirt, a uniform, warm	Выражение своего мнения	Грамматический материал предыдущих уроков	Знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i>	
3	Я люблю ходить в парк.	Совместное изучение	Лексический материал предыдущих уроков		Грамматический материал предыдущих уроков		
4	Урок чтения «Abra Cadabra and the Tooth Witch»	Совместное изучение	Лексический материал предыдущих уроков		Грамматический материал предыдущих уроков	Знакомство со сказкой Нурит Карлин «АбраКадабра и Зубная Фея».	
5	Я могу все описать.	Комбинированный				Знакомство с некоторыми играми	

						британских детей	
6	Проект «Создайте карнавальный костюм»	Комбинирован ный	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков			
7	Контрольная работа №2 (чтение, лексика)	Урок контроля					
8	Анализ и коррекция	Комбинирован ный)		
9 - 10	Обобщение пройденного материала.	Урок повторения					
11-12	Повторение						