Тематическое планирование по русскому языку 2 класс.

УМК «Планета знаний», Л. Я Желтовская, О. Б. Калинина.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | | **Содержание** | | | | | **Кол-во ча-сов** | | |
| **Раздел 1. О Даре слова . 4** | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**смысл речевого общения, различие устной и письменной речи, понятия «русский язык»; особенности русской речи.  **Уметь:** выделять речевые действия; выделять в тексте и записывать ответы на вСопросы; выделять отличительные особенности народной русской речи; различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка); сравнивать и анализировать научный и художественный текст. понятие о стиле текста.  **Метапредметные**  **Познавательные:** навыки поиска информации в различных источниках; осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык»; поиск и выделениеинформации из текста; находить основные мысли читаемых текстов.  **Регулятивные:**умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; умение действовать по алгоритму (памятке); умение принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.  **Коммуникативные:**следование инструкциям при выполнении заданий; слышать высказывания, точно реагировать на реплики; выражать свои мысли с полнотой и точностью; использовать речевые средства.  **Личностные:**осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей; осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами россии любой национальности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | | | | | | | | |
| 1 | | Зачем человеку дано слово. | | | | | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация | | 1 | |
| 2 | | Наш родной язык- русский. | | | | | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. | | 1 | |
| 3 | | Язык певучий и богатый. | | | | | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. | | 1 | |
| 4 | | Слово. Предложение. Текст. | | | | | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Понимание слова как единства звучания и значения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | | 1 | |
| **Раздел 2.Слово и его строение. 24** | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**о формах речи; отличительные особенности гласных и согласных, твердых и мягких звуков; правописания йотированных гласных; порядок следования букв в алфавите, представление об особенностях и отличиях современного и древнерусского алфавита, умение записывать слова по алфавиту; правила употребления большой буквы в именах собственных (имя, отчество, фамилия, кличка животного).  **Уметь:** отличать формы речи попризнакам; применять полученные умения и навыки при записи под диктовку; строить устное высказывание с опорой на рисунки и личный опыт; использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.); делать выводы о связи написания большой буквы со смыслом слова; переносить слова при записи с соблюдением послоговой структуры слова; фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков; записывать гласные после шипящих с опорой на правило; использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; получат возможность научиться осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок; находить проверочные слова к словам с безударным гласным, проверяемым ударением.  **Метапредметные**  **Познавательные:**выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; владеть общим способом проверки орфограм; умение применятьзнание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; научатся понимать цель выполняемых действий; научатся находить, сравнивать, группировать звуки, буквы; научатся договариваться и приходить к общему решению; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; владение приемами поиска информации в словаре; способность анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы; пользоваться словарями.  **Регулятивные:**умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; умение действовать по алгоритму (памятке); умение принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.  **Коммуникативные:**следование инструкциям при выполнении заданий; слышать высказывания, точно реагировать на реплики; выражать свои мысли с полнотой и точностью; использовать речевые средства.  **Личностные:**осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей; осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами россии любой национальности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | | | | | | | | |
| 5 | | Звуки речи и буквы. | | | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. | | | | | 1 |
| 6 | | Звуки речи и буквы. | | | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. | | | | | 1 |
| 7 | | Слоги. Ударение. | | | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | | | | | 1 |
| 8 | | Алфавит. | | | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | | | | 1 |
| 9 | | Алфавит. | | | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | | | | 1 |
| 10 | | Алфавит. | | | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | | | | 1 |
| 11 | | Большая буква в словах. | | | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | | | | | 1 |
| 12 | | Перенос слов. | | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания, перенос слов. | | | | | 1 |
| 13 | | Перенос слов. | | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания перенос слов. | | | | | 1 |
| 14 | | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. | | | Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | | | | | 1 |
| 15 | | Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков, | | | Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | | | | | 1 |
| 16 | | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. | | | Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков.Применение правил правописаниясочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, щн. | | | | | 1 |
| 17 | | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. | | | Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков.Применение правил правописаниясочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, щн. | | | | | 1 |
| 18 | | Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков. | | | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный. | | | | | 1 |
| 19 | | Обозначение на письме гласных звуков. | | | Различение гласных и согласных звуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | | | | 1 |
| 20 | | Обозначение на письме гласных звуков. | | | Различение гласных и согласных звуков.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Выражение собственного мнения, его аргументация. | | | | | 1 |
| 21 | | Вводный диктант №1 по теме «Слово и его строение». | | | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Раздельное написание слов. Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.Знаки препинания в конце предложения. | | | | | 1 |
| 22 | | Работа над ошибками. | | | Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши).Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.Знаки препинания в конце предложения. | | | | | 1 |
| 23 | | Проверочная работа по теме «Слово и его строение». | | | Раздельное написание слов. Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | | | | | 1 |
| 24 | | Слова - названия предметов,  признаков, действий. | | | Имя существительное. Значение и употреблении в речи.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Глагол. Значение и употребление в речи. | | | | |  |
| 25 | | Работа слов в предложении и тексте. | | | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. | | | | | 1 |
| 26 | | Повторение изученного материала по теме «Слово и его строение». | | | Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков., | | | | | 1 |
| 27 | | Обучающее изложение «До свидания, журавли». | | | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений). Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев). | | | | | 1 |
| 28 | | Анализ изложения и работа над ошибками. | | | Последовательность предложений в тексте.Последовательность частей текста (абзацев). | | | | | 1 |
| **Раздел 3. Слово и его значение. 11** | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**понятия «лексическое значение», «многозначность», «синоним», «антоним», «омоним», «многозначное слово»;  **Уметь:**анализировать речевые ситуации и выделять ошибочные и верные особенности поведения и общения, применять правила поведения в общении с собеседниками; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; подбирать синонимы и антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;различать лексические (конкретные) и общие значения слов; определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи; составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений.  **Метапредметные**  **Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; ориентироваться в учебнике, используя информацию справочного бюро; умение пользоваться справочниками, словарями для уточнения лексического значения слова; владеть общим способом проверки орфограмм; использовать простейшие схемы и таблицы для решения конкретных языковых задач; подбирать слова синонимы и слова антонимы; умение задавать вопросы, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал.  **Регулятивные:**умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; умение действовать по алгоритму (памятке); умение принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.  **Коммуникативные:**следование инструкциям при выполнении заданий; слышать высказывания, точно реагировать на реплики; выражать свои мысли с полнотой и точностью; использовать речевые средства.  **Личностные:**осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей; осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами россии любой национальности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | | | | | | | | |
| 29 | | Если хочешь понимать и быть понятым. | | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Понимание слова как единства звучания и значения. | | | | | | 1 |
| 30 | | Конкретные и общие значения слов. | | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | | | | | | 1 |
| 31 | | Какимибывают лексические  значения слов. | | Понимание слова как единства звучания и значения.Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | | | | | | 1 |
| 32 | | Какими бывают лексические значения слов. | | Понимание слова как единства звучания и значения.Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | | | | | | 1 |
| 33 | | Группы слов с общим значением. | | Части речи.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Глагол. Значение и употребление в речи. | | | | | | 1 |
| 34 | | Группы слов с общим значением. | | Части речи.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Глагол. Значение и употребление в речи. | | | | | | 1 |
| 35 | | Вежливые слова. | | Части речи.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Глагол. Значение и употребление в речи. | | | | | | 1 |
| 36 | | Обучающее сочинение "Облака". | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Использование в текстах синонимов и антонимов. | | | | | | 1 |
| 37 | | Анализ сочинения и работа над ошибками. | | Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). | | | | | | 1 |
| 38 | | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово и его значение». | | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Раздельное написание слов.Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу,жи – ши).Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.Знаки препинания в конце предложения.Различение гласных и согласных звуков. | | | | | | 1 |
| 39 | | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | Раздельное написание слов.Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу,жи –  ши).Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.Знаки препинания в конце предложения.Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | | | | | | 1 |
| **Раздел 4. Слово и его значимые части.9** | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**понятия «суффикс»; смыслоразличительную и словообразующую роль понятия «приставка», отличие суффикса от других частей слова; сущность и роль окончания в слове  **Уметь:**квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы; отличать суффикс от других частей слова; выделять в слове варианты приставок и суффиксов, образовывать слова по заданным параметрам; изменять окончания для связи слов в предложении; анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  **Метапредметные**  **Познавательные:**находить, сравнивать, группировать однокоренные слова; умение анализировать, сравнивать, выделять существенное для поиска ответов на вопросы; ориентироваться в учебнике, используя информацию справочного бюро; умение работать со схемами; выполнять анализ слова по составу, ориентироваться в учебнике.  **Регулятивные:**умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; умение действовать по алгоритму (памятке); умение принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.  **Коммуникативные:**следование инструкциям при выполнении заданий; слышать высказывания, точно реагировать на реплики; выражать свои мысли с полнотой и точностью; использовать речевые средства.  **Личностные:**осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей; осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами россии любой национальности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | | | | | | | | |
| 40 | | Корень слова. Однокоренные слова. | | | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | | | | 1 |
| 41 | | Корень слова. Однокоренные слова. | | | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | | | | 1 |
| 42 | | Суффиксы и приставки в слове. | | | Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | | | | | 1 |
| 43 | | Суффиксы и приставки в слове. | | | Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | | | | | 1 |
| 44 | | Закрепление знаний о суффиксе и приставке. | | | Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.Отличие предлогов от приставок.Основа слова. | | | | | 1 |
| 45 | | Окончание слова. | | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Изменение формы слова | | | | | 1 |
| 46 | | Окончание слова. | | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Изменение формы слова.Составление предложений из слов. | | | | | 1 |
| 47 | | Анализ слов по составу (морфемный разбор). | | | Разбор слова по составу.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Чтение схем состава слова. | | | | | 1 |
| 48 | | Проверочная работа по теме «Слово и его значимые части». | | |  | | | | | 1 |
| **Раздел 5. Правописание гласных и согласных в корнеслова. 21** | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**понятия орфограмма, безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные; отличительные признаки и подбор способов проверки орфограмм.  **Уметь:**обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; применять алгоритм проверки орфограммы; действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с непроизносимыми согласными; усвоение норм произношения слов с сочетаниями –чн-.  **Метапредметные**  **Познавательные:**владеть способами проверки орфограмм в корне слова; использовать простейшие таблицы, владеть способом проверки труднопроверяемых орфограмм; находить, сравнивать, группировать слова; выделять существенную информацию из читаемых текстов, прогнозировать содержание текста; умениеориентироваться на позицию партнера.  **Регулятивные:**умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; умение действовать по алгоритму (памятке); умение принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.  **Коммуникативные:**следование инструкциям при выполнении заданий; слышать высказывания, точно реагировать на реплики; выражать свои мысли с полнотой и точностью; использовать речевые средства;во взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению.  **Личностные:**осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей; осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами россии любой национальности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | | | | | | | | |
| 49 | | Орфограммы в корне слова. | | | Определение места ударения.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Слабая и сильная позиция звуков в слове. | | | | | 1 |
| 50 | | Орфограммы в корне слова. | | | Определение места ударения.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | | | | | 1 |
| 51 | | Безударные гласные в корне слова. | | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | | | | 1 |
| 52 | | Безударные гласные в корне слова. | | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Разбор слова по составу. | | | | | 1 |
| 53 | | Безударные гласные в корне слова. | | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Разбор слова по составу. | | | | | 1 |
| 54 | | Безударные гласные в корне слова. | | | Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Работа по плану.Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | | | | | 1 |
| 55 | | Обучающее изложение «Цветные картинки». | | | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (беззаучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения | | | | | 1 |
| 56 | | Анализ изложения и выполнение работы над ошибками. | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | | | | 1 |
| 57 | | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | | | | 1 |
| 58 | | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | | | Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). | | | | | 1 |
| 59 | | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Правописание иноязычных слов | | | | | 1 |
| 60 | | Непроверяемые звонкие и глухие согласные звуки. | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). | | | | | 1 |
| 61 | | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | | | Непроизносимые согласные.Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | | | | 1 |
| 62 | | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | | | Непроизносимые согласные. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | | | | 1 |
| 63 | | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | | | Непроизносимые согласные.Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | | | | | 1 |
| 64 | | Контрольный диктант №3 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | | | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. | | | | | 1 |
| 65 | | Работа над ошибками | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. | | | | | 1 |
| 66 | | Повторение способов проверки орфограмм в корне слова | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. | | | | | 1 |
| 67 | | Повторение способов проверки орфограмм в корне слова. | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. | | | | | 1 |
| 68 | | Изложение "Лесная быль". | | | Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное). Знакомство с жанрами письма и поздравлени | | | | | 1 |
| 69 | | Анализ изложения и выполнение работы над ошибками. | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. | | | | | 1 |
| **Раздел 6. Предложение. Текст. 9** | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**понятия предложения, текст, заголовок, типы текстов по их признакам, как выделять части текста.  **Уметь:**подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы, наблюдать за отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; выделять части текста и их микротемы; анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт; составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений; оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.  **Метапредметные**  **Познавательные:**обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения; строить монологические высказывания с опорой на личный опыт; формулировать выводы, обосновывать свою позицию, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт; получать необходимую информацию из текстов; осуществлять поиск информации.  **Регулятивные:**умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; умение действовать по алгоритму (памятке); умение принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.  **Коммуникативные:**следование инструкциям при выполнении заданий; слышать высказывания, точно реагировать на реплики; выражать свои мысли с полнотой и точностью; использовать речевые средства.  **Личностные:**осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей; осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами россии любой национальности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | | | | | | | | |
| 70 | | Слово в предложении. | | | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. | | | | | 1 |
| 71 | | Предложение. Члены предложения. | | | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.Знаки препинания в конце предложения.Различение слова и предложения.Схемы предложений. Графическая связь главных слов по смыслу. | | | | | 1 |
| 72 | | Предложение. Члены предложения. | | | Различение слова и предложения.Знаки препинания в конце предложения.Определение границ предложения. | | | | | 1 |
| 73 | | Текст. Тема текста. Заголовок. | | | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.Определение основной мысли текста. | | | | | 1 |
| 74 | | Тема текста и его название. | | | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.Определение основной мысли текста. | | | | | 1 |
| 75 | | Тема текста с двумя микротемами. | | | Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.Определение основной мысли текста.Передача его содержания по вопросам | | | | | 1 |
| 76 | | Тема текста и средства её раскрытия. | | | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.Определение основной мысли текста.Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | | | | | 1 |
| 77 | | Сочинение о зимних забавах, историях. | | | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Использование в текстах синонимов и антонимов. | | | | | 1 |
| 78 | | Анализ творческих работ. | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. | | | | | 1 |
| **Раздел 7. Правописание слов. 14** | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**отдельные слова с удвоенными согласными, умение; обязательные к изучению во втором классе слова с непроверяемым написанием; случаи расхождения и произношения, обозначения буквами согласных и гласных звуков.  **Уметь:**выделять в слове орфограммы, опознавать отличительные признаки и подбирать способ проверки; действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами; анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план; образовывать и записывать слова с общим корнем; применять полученные знания в самостоятельной работе, навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при списывании.  **Метапредметные**  **Познавательные:**владеть способами проверки орфограмм в корне слова; использовать простейшие таблицы, владеть способом проверки труднопроверяемых орфограмм; находить, сравнивать, группировать слова; выделять существенную информацию из читаемых текстов, прогнозировать содержание текста; умениеориентироваться на позицию партнера.  **Регулятивные:**умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; умение действовать по алгоритму (памятке); умение принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.  **Коммуникативные:**следование инструкциям при выполнении заданий; слышать высказывания, точно реагировать на реплики; выражать свои мысли с полнотой и точностью; использовать речевые средства.  **Личностные:**осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей; осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами россии любой национальности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | | | | | | | | |
| 79 | | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова. | | | | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | | | | 1 |
| 80 | | Повторение способов и приемов проверки орфограмм. | | | | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | | | | 1 |
| 81 | | Повторение способов и приемов проверки орфограмм. | | | | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | | | | 1 |
|  | |  | | | |  | | | |  |
| 82 | | Обучающее изложение "Птичья столовая". | | | | Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | | | | 1 |
| 83 | | Анализ изложения и выполнение работы над ошибками. | | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. | | | | 1 |
| 84 | | Проверочная работа по теме «Правописание слов». | | | | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Графическая связь главных слов по смыслу. | | | | 1 |
| 85 | | Работа над ошибками. | | | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. | | | | 1 |
| 86 | | Слова с удвоенными согласными в корне слова. | | | | Применение правил правописания слов с двойными согласными. Звуковое строение слов.Фонетический разбор слова. | | | | 1 |
| 87 | | Слова с удвоенными согласными в корне слова. | | | | Применение правил правописания слов с двойными согласными. Письменное изложение текста. | | | | 1 |
| 88 | | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. | | | | Применение правил правописания слов с двойными согласными. Письменное изложение текста. | | | | 1 |
| 89 | | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. | | | | Применение правил правописания слов с двойными согласными в словах иноязычного происхождения. | | | | 1 |
| 90 | | Двойные согласные в словах иноязычного происхождения. | | | | Применение правил правописания слов с двойными согласными в словах иноязычного происхождения. | | | | 1 |
|  | |  | | | |  | | | |  |
| 91 | | Закрепление написания слов с двойными согласными. | | | | Применение правил правописания слов с двойными согласными в словах. | | | | 1 |
| 92 | | Проверочная работа по теме «Слова с удвоенными согласными звуками». | | | | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Применение правил правописания слов с двойными согласными. | | | | 1 |
| **Раздел 8. Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. 10** | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**слова со случаями «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме («батончик», «каменщик» и т.п.), знание отдельных слов с неизменяемым написанием («пальто»).  **Уметь:**обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; соблюдать правила орфоэпии; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы; проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме;записывать слова с мягким знаком; записывать слова с мягким знаком; действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.  **Метапредметные**  **Познавательные:**владеть способами проверки орфограмм в корне слова; использовать простейшие таблицы, владеть способом проверки труднопроверяемых орфограмм; находить, сравнивать, группировать слова; выделять существенную информацию из читаемых текстов, прогнозировать содержание текста; умениеориентироваться на позицию партнера.  **Регулятивные:**умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; умение действовать по алгоритму (памятке); умение принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.  **Коммуникативные:**следование инструкциям при выполнении заданий; слышать высказывания, точно реагировать на реплики; выражать свои мысли с полнотой и точностью; использовать речевые средства.  **Личностные:**осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей; осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами россии любой национальности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | | | | | | | | |
| 93 | | Обозначение твердых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем). | | | | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков | | | | 1 |
| 94 | | Непарные твердые и мягкие согласные. | | | | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | | | | 1 |
| 95 | | Непарные мягкие шипящие согласные . | | | | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. | | | | 1 |
| 96 | | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. | | | | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Перенос слов. | | | | 1 |
| 97 | | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков. | | | | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Перенос слов. | | | | 1 |
| 98 | | Разделительный мягкий знак. | | | | Использование на письме разделительных ъ и ь. Разделительные ъ и ь. | | | | 1 |
| 99 | | Разделительный мягкий знак. | | | | Использование на письме разделительных ъ и ь. | | | | 1 |
|  | |  | | | |  | | | |  |
| 100 | | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. | | | | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Сочетания чк – чн, чт, щн; использование на письме разделительных ъ и ь. | | | | 1 |
|  | |  | | | |  | | | |  |
|  | |  | | | |  | | | |  |
|  | |  | | | |  | | | |  |
| 101 | | Контрольный диктант №5 по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков». | | | | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;сочетания чк – чн, чт, щн. | | | | 1 |
| 102 | | Анализ диктанта и работа над ошибками. | | | | Перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;сочетания чк – чн, чт, щн;проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;разделительные ъ и ь. | | | | 1 |
| **Раздел 9. Части речи. 23** | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**понятия: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; суть понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умение отличать имя существительное от других частей речи; суть понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности; суть понятия «имя прилагательное», его основные отличительные признаки;варианты употребления прилагательных в речи (полной и краткой формы); суть понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умение отличать глагол от других частей речи; отличительные признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола  **Уметь:**различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам); различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквой; выделять в речи и записывать имена, фамилии и отчества людей; выделять в речи и записывать географические названия, подписывать адреса на конвертах или посылках; отличать имя прилагательное от других частей речи; корректно употреблять глаголы в речи;изменять по числам части речи, корректно употреблять имена прилагательные и глагол в связи с именами существительными, умение различать части речи по отличительным признакам; соблюдение правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе.  **Метапредметные**  **Познавательные:**владеть способами проверки орфограмм в корне слова; использовать простейшие таблицы, владеть способом проверки труднопроверяемых орфограмм; находить, сравнивать, группировать слова; выделять существенную информацию из читаемых текстов, прогнозировать содержание текста; умениеориентироваться на позицию партнера.  **Регулятивные:**умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; умение действовать по алгоритму (памятке); умение принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.  **Коммуникативные:**следование инструкциям при выполнении заданий; слышать высказывания, точно реагировать на реплики; выражать свои мысли с полнотой и точностью; использовать речевые средства.  **Личностные:**осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей; осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами россии любой национальности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | | | | | | | | |
| 103 | | Общие значения частей речи. | | | | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Глагол. Значение и употребление в речи. | | | | 1 |
| 104 | | Общие значения частей речи.. | | | | Части речи.Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.Фонетический разбор слова.Чтение и запись схем предложения | | | | 1 |
| 105 | | Имя существительное. | | | | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. | | | | 1 |
| 106 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | | | | 1 |
| 107 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | | | | 1 |
|  | |  | | | |  | | | |  |
| 108 | | Собственные имена существительные. | | | | Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | | | | 1 |
| 109 | | Собственные имена существительные. | | | | Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | | | | 1 |
|  | |  | | | |  | | | |  |
|  | |  | | | |  | | | |  |
| 110 | | Имя прилагательное. | | | | Значение и употребление в речи. Письмо по памяти. Чтение схем словосочетаний. Составление словосочетаний по схемам. | | | | 1 |
| 111 | | Имя прилагательное. | | | | Значение и употребление в речи. Письмо по памяти. Чтение схем словосочетаний. Составление словосочетаний по схемам. | | | | 1 |
| 112 | | Имя прилагательное. | | | | Значение и употребление в речи. Письмо по памяти. Чтение схем словосочетаний. Составление словосочетаний по схемам. | | | | 1 |
| 113 | | Глагол. | | | | Значение и употребление в речи. | | | | 1 |
| 114 | | Глагол. | | | | Значение и употребление в речи. | | | | 1 |
| 115 | | Изменение частей речи по числам. | | | | Изменение существительных по числам.Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | | | 1 |
| 116 | | Изменение частей речи по числам. | | | | Изменение существительных по числам.Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | | | 1 |
| 117 | | Предлоги и союзы — слова-связки. | | | | Части речи.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. | | | | 1 |
| 118 | | Предлоги и союзы — слова-связки. | | | | Части речи.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. | | | | 1 |
| 119 | | Работа частей речи в предложении | | | | Части речи.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Глагол. Значение и употребление в речи. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. | | | | 1 |
| 120 | | Работа частей речи в предложении. | | | | Части речи.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Глагол. Значение и употребление в речи. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. | | | | 1 |
| 121 | | Проверочная работа по теме «Части речи». | | | | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | | | | 1 |
| 122 | | Контрольный диктант №6 по теме «Части речи». | | | | Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | | | | 1 |
| 123 | | Работа над ошибками. | | | | Предложение. Текст.Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». | | | | 1 |
| 124 | | Итоговая комплексная работа. | | | | Овладение разборчивым,аккуратным письмом с учётом гигиеничес-ких требований к этому виду учебной работы. Применение правил правописания. | | | | 1 |
| 125 | | Повторение пройденного материала по теме «Части речи». | | | | Части речи.Деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Глагол. Значение и употребление в речи. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. | | | | 1 |
| **Раздел 10. Повторение. Язык и речь. 11** | | | | | | | | | | |
| **Предметные:**  **Знать:**отличительные признаки основных средств языка; иметь представление об образности русского слова, богатстве русского языка; форму, значение, правописаниеслов.  **Уметь:**решать орфографические задачи; использовать орфограммы в корне слова; применять алгоритм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.  **Метапредметные**  **Познавательные:**владеть способами проверки орфограмм в корне слова; использовать простейшие таблицы, владеть способом проверки труднопроверяемых орфограмм; находить, сравнивать, группировать слова; выделять существенную информацию из читаемых текстов, прогнозировать содержание текста; умениеориентироваться на позицию партнера.  **Регулятивные:**умение на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; умение действовать по алгоритму (памятке); умение принимать чужое мнение, высказывать свое, доказать свою позицию.  **Коммуникативные:**следование инструкциям при выполнении заданий; слышать высказывания, точно реагировать на реплики; выражать свои мысли с полнотой и точностью; использовать речевые средства.  **Личностные:**осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей; осознание ценности языкового общения, необходимости изучения русского языка гражданами россии любой национальности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, внимание к мелодичности звучащей народной речи. | | | | | | | | | | |
| 126 | | Средства языка и речи. | | | | Выражение собственного мнения, его аргументация.Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | | | | 1 |
| 127 | | Слово (значение, строение, правописание). | | | | Выражение собственного мнения, его аргументация.Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение. | | | | 1 |
| 128 | | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | | 1 |
| 129 | | Предложение. Текст. | | | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | | 1 |
| 130 | | Итоговая контрольная работа. | | | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | | 1 |
| 131 | | Работа над ошибками. | | | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | | 1 |
| 132 | | Предложение. Текст. | | | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | | 1 |
| 133 | | Повторение изученного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | | | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | | 1 |
| 134 | | Повторение изученного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | | | | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | | 1 |
| 135 | | Повторение изученного материала по теме «Части речи». | | | | Части речи.использование частей речи.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | | 1 |
| 1 36 | | Повторение изученного материала по теме «Части речи». | | | | Части речи.использование частей речи.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. | | | | 1 |