**Приложение к АООП НОО МАОУ СОШ № 17 г. Липецка**

**Программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(вариант 6.3)**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по русскому языку.

Основная **цель**работы с такой учащейся по русскому языку предусматривает:

- развитие устной и письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

- правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;

- закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основными **задачами**обучения русскому языку учащейся являются:

- научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-повысить уровень общего развития обучающейся.

Данная адаптированная программа предназначена для учащихся, которые нуждается в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в получении начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающейся и степени выраженности ее речевого недоразвития;

- овладение грамотой; профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; развитие орфографической зоркости;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач; умение владеть грамматическим строем речи;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение задавать вопросы, отвечать на заданные;

- обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающегося бытовых ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении; развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности.

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений –** письменная, контрольная работа**.**

**Общая характеристика учебного предмета**

В адаптированной рабочей программе для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки обучающихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений. Процесс обучения русскому языку построен таким образом, что каждое грамматическое понятие раскрывается на основе изученного. Осознание нового языкового материала происходит в процессе наблюдения над языковыми понятиями и их признаками с последующими обобщениями и выводами. Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог учителя и ученика (диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различных видов и форм: это упражнения, обеспечивающие совершенствование чтения, говорения, правильное произношение слов, слогов и звуков, грамматический разбор слов, словосочетаний и предложений, использование таблиц, схем, алгоритмических предписаний, моделей и графиков, рисунков, материалов форзацев учебника. Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи (лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические). Решение таких задач, с одной стороны, потребует от обучающихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. Задания разной степени сложности позволят эффективно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с разным уровнем языковой подготовки. Существенное значение придается развитию связной речи обучающихся с в ее устной и письменной форме. Материалы учебника, тетради и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые 3 для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Речевые умения формируются в процессе выполнения специальных речевых заданий, анализа художественного текста-образца и в процессе коллективного или самостоятельного составления собственного 'текста по личным наблюдениям, заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, по репродукции с картины художника. Формируются навыки культуры речи, проводится работа со словарями учебника (обращение к словарям возможно при изучении любой темы). Одной из задач обучения русскому языку является закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма. Задания по чистописанию являются одним из обязательных компонентов урока. На минутках чистописания закрепляется навык правильного начертания букв в словах, проводятся упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорости письма, упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья . Языковой материал учебника и рабочей тетради, тексты и предложения, взятые из лучших произведений классической художественной и научно-популярной литературы, произведений устного народного творчества, словари (толковый, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов) будут способствовать расширению кругозора детей с ОВЗ , обогащению их словаря, эффективному решению образовательно-воспитательных задач, создадут хорошую речевую среду на уроке. Рабочие тетради к учебникам предназначены для формирования и совершенствования приобретаемых обучающимися с ОВЗ знаний, умений и навыков, для индивидуальной и дифференцированной работы, для проверки и самопроверки знаний, умений и навыков по изучаемым разделам курса русского языка. Задания в рабочей тетради не повторяют заданий учебника, хотя непосредственно с ними связаны, и не требуют много времени для их выполнения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы).

1-й класс – 99 часов (33 учебные недели), 2-й класс – 170 часов (34 учебные недели), 3-й класс – 170 часов (34 учебные недели), 4-й класс – 170 часов (34 учебные недели).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- формирование положительного отношения к урокам русского языка;

- формирование уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

- формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- умение работать с разными источниками информации;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- освоение межпредметных понятий и сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- умение подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами и универсальными учебными действиями, а также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности.

**Предметные результаты**имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;

- делить слова на слоги;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;

- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;

- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

**Основные направления коррекционной работы.**

При составлении данной программы учитывались психологические особенности детей с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны.

У обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный.

Однако, ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения, формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В рамках реализации адаптированной программы, для обучающейся проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Отбор содержания проведен с учетом возможностей для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентации в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоении правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивающей развитие знаково - символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Решаются следующие коррекционные задачи освоения учебного предмета:

- формирование доступных учащимся: знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- подготовка учащихся к социальной адаптации;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность;

- развитие комбинаторных способностей;

- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;

- расширение представлений об окружающем мире.

**Формы организации учебных занятий.**

Основная форма проведения: урок.

**Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевое развитие.* Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ.

1 класс

**ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

*Формирование элементарных навыков чтения*

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - щу).

*Речевое развитие*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

*Звуки и буквы*

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Слог. Алфавит.

*Слово.*Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в именах, кличках животных.

*Предлог.* Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

*Предложение.* Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**2 класс**

**Повторение**

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

**Слово**

Понятие «слово». Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов- действий со словами-предметами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные**

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

**Правописание**

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

**Родственные слова**

Написание гласных в словах-родственниках.

**Предложение**

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**3 класс**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

**Графика**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. нескольких слов. Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

**Слово**

Закрепление знаний о словах. Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус, предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные**

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

**Правописание**

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

**4 класс**

**Повторение**

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

**Графика**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

**Родственные слова**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) . Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Название темы, раздела | Виды учебной деятельности |
| **Добукварный период - 30 часов** | | |
|  | Дорисовывание праздничного букета. | Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
|  | Дорисовывание травы, ягод, солнышка. | Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. |
|  | Дорисовывание картины осени. | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. |
|  | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу |
|  | Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету. | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу |
|  | Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. | Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. |
|  | Обводка композиции из геометрических фигур по контуру. | Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. |
|  | Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Обводка репки по контуру. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. | Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. |
|  | Рисование кривых линий. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.Обводка и раскрашивания рыбки. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. | Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. |
|  | Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. | Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. |
|  | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. |
|  | Обводка и дорисовывание бордюра. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. |
|  | Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. |
|  | Обводка и дорисовывание бордюра. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. |
|  | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. |
|  | Обводка и дорисовывание бордюра. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра. | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. |
|  | Обводка и дорисовывание бордюра. | Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных , наклонных прямых линий. |
|  | Определение и дорисовывание предмета. | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. |
|  | Письмо элементов рукописных букв. | Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом. |
|  | Письмо элементов рукописных букв. | Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом. |
| **Букварный период – 69 часа** | | |
|  | Письмо строчной и заглавной Аа. | Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. |
|  | Письмо строчной и заглавной Уу. | Дифференциация печатного и рукописного  варианта буквы У. |
|  | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. | Правила соединения букв. Написание звукоподражательны х слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау!  Уа! |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами.  Правила соединения букв. |
|  | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | Закрепление написания изученных букв и слогов.  Правила соединения букв в слогах. |
|  | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. | Письмо закрытых слогов ам, ум.  Правила соединения букв.  Написание слогов и слова *мама.* |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо.  Написание слогов с буквой О. |
|  | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | Написание букв и слогов.  Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх.  Написание слогов с буквой Хх. |
|  | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.  Правила соединения букв. | Написание звукоподражательны х слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх- четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и  слов. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквыСс. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквыСс.  Написание слогов с буквой Сс. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн.  Написание слогов с буквой Нн. |
|  | Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. | Написание звукоподражательны х слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце.  Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой  предложения. |
|  | Письмо строчной буквы ы. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы.  Написание слогов и слов с буквой ы. |
|  | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл.  Написание слогов и слов с буквой Лл. |
|  | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения.  Написание имён с большой буквы. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв.  Написание слогов и слов с буквой Вв. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии.  Написание слогов и слов с буквой Ии. |
|  | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Шш. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш.  Написание слогов и слов с буквой Шш. |
|  | Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения.  Написание имён с большой буквы.  Письмо под диктовку слогов и слов. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп.  Написание слогов с буквой Пп. |
|  | Письмо изученных слогов и слов. | Дифференциация схожих по написанию букв.  Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы.  Письмо под диктовку слогов и слов. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт.  Написание слогов с буквой Тт. |
|  | Письмо изученных слогов и слов. | Дифференциация схожих по написанию букв.  Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения.  Написание имён с большой буквы.  Письмо под диктовку слогов и слов. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк.  Написание слогов и слов с буквой Кк. |
|  | Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово.  Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки).  Практические упражнения в написании имён собственных. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Зз. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз.  Написание слогов и слов с буквой Зз. |
|  | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов и слов.  Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса).  Практические упражнения в написании имён собственных. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр.  Написание слогов и слов с буквой Рр. |
|  | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв.  Вставка пропущенной буквы в слово.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов и слов.  Практические упражнения в написании имён собственных. |
|  | Письмо строчной буквы й. | Дифференциация печатного и рукописного  варианта буквы й. Написание слогов и  слов с буквой й. |
|  | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Жж. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж.  Написание слогов и слов с буквой Жж. |
|  | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенной буквы в слово.  Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами.  Составление и запись предложений с опорой на схему. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб.  Написание слогов и слов с буквой Бб. |
|  | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов.  Дифференциация схожих по написанию букв.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд.  Написание слогов и слов с буквой Дд. |
|  | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.  . | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг.  Написание слогов и слов с буквой Гг.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. |
|  | Письмо строчной буквы ь. | Дифференциация  печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее.  Написание слов с буквой Ее.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя.  Написание слов с буквой Яя.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю.  Написание слов с буквой Юю.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё.  Написание слов с буквой Ёё.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч.  Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф.  Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц.  Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ.  Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ.  Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ.  Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ.  Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу. | слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | Письмо строчной буквы ъ. | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ.  Написание слов с буквой ъ.  Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
|  | Написание слов с ь и ъ знаком. | Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и  иллюстрацию. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | Написание слогов и слов.  Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.  Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.  Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения.  Письмо под диктовку слогов, слов. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. |
|  | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** |
| **Повторение (12 ч)** | | |
|  | Предложение. | Фиксация предложения в схеме и в тетради. |
|  | Предложение. | Фиксация предложения в схеме и в тетради. |
|  | Предложение и его схема. | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. |
|  | Предложение и его схема. | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. |
|  | Распространение предложений. | Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. |
|  | Распространение предложений. | Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. |
|  | Составление предложений с данным словом. | Фиксация предложения в схеме и в тетради. |
|  | Составление предложений с данным словом. | Фиксация предложения в схеме и в тетради. |
|  | Гласные звуки и буквы. | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). |
|  | Гласные звуки и буквы. | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). |
|  | Контрольное списывание «Сухая липа» по теме «Предложение». | Списывание напечатанного текста. |
|  | Работа над ошибками. | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). |
| **Звуки и буквы. Графика. Правописание (79 ч)** | | |
|  | Гласные звуки и буквы. | Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. |
|  | Входная контрольная работа. | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. |
|  | Работа над ошибками. | Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. |
|  | Согласные звуки и буквы. | Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. |
|  | Слова, которые различаются одним звуком. | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. |
|  | Слова, которые различаются одним звуком. | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. |
|  | Слова, которые различаются количеством звуков. | Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. |
|  | Слова, которые различаются количеством звуков. | Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. |
|  | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова(«Покажи на картинке»). |
|  | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова(«Покажи на картинке»). |
|  | Ударение в словах. | Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. |
|  | Ударение в словах. | Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. |
|  | Выделение ударного гласного в слове. | Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. |
|  | Выделение ударного гласного в слове. | Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. |
|  | Контрольное списывание «Еда червяка» по теме «Звуки и буквы». | Списывание печатного текста |
|  | Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. |
|  | Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. |
|  | Гласные в образовании слогов. | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. |
|  | Гласные в образовании слогов. | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. |
|  | Перенос слов по слогам. | Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* |
|  | Перенос слов по слогам. Картинный диктант. | Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* |
|  | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. |
|  | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. |
|  | Дифференциация «л-р». | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. |
|  | Контрольный диктант. | Письмо под диктовку. |
|  | Работа над ошибками | Выполнение упражнений на пройденные темы  Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов |
|  | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. |
|  | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. |
|  | Различение В-Ф. | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. |
|  | Различение В-Ф. | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. |
|  | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. |
|  | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. |
|  | Различение Д-Т. | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов |
|  | Различение Д-Т. | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов |
|  | Различение Ж-Ш. | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. |
|  | Различение Ж-Ш. | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. |
|  | Различение З-С. | Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. |
|  | Различение З-С. Составление рассказа по картинке. | Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. |
|  | Контрольное списывание «Зайка» по теме «Парные звонкие и глухие согласные». | Списывание печатного текста с заданием |
|  | Шипящие согласные. | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. |
|  | Шипящие согласные. | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. |
|  | Свистящие согласные | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. |
|  | Свистящие согласные | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. |
|  | Различай шипящие и свистящие согласные | Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. |
|  | Различай шипящие и свистящие согласные | Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. |
|  | Буква Е в начале слова или слога. | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
|  | Буква Е в начале слова или слога. | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
|  | Буква Ё в начале слова или слога. | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
|  | Буква Ё в начале слова или слога. | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
|  | Буква Ю в начале слова или слога. | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
|  | Буква Ю в начале слова или слога. | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
|  | Буква Я в начале слова или слога. | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
|  | Буква Я в начале слова или слога. | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами |
|  | Контрольное списывание «Утром». | Списывание печатного текста. |
|  | Работа над ошибками. | Выполнение упражнений на пройденные темы  Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов |
|  | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. |
|  | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. |
|  | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. |
|  | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. |
|  | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. |
|  | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. |
|  | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. |
|  | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. |
|  | Гласная Е после мягких согласных. | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. |
|  | Гласная Е после мягких согласных. | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных. | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание «Варежка». | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. |
|  | Работа над ошибками | Выполнение упражнений на пройденные темы  Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов |
|  | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь |
|  | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. |
|  | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
|  | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
|  | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
|  | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание «Кисель». | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
|  | Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные». | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |
|  | Работа над ошибками. | Выполнение упражнений на пройденные темы  Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов |
| **Слово (имена собственные, предлоги). Правописание – 46 часов** | | |
|  | Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? |
|  | Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? |
|  | Названия частей предмета. | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей |
|  | Названия частей предмета. | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей |
|  | Различение сходных предметов и их названий. | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Списывание печатного текста с заданием. |
|  | Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание по теме «Названия предметов». | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Списывание печатного текста с заданием. |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. |
|  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок. |
|  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок. |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? |
|  | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? |
|  | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? |
|  | Слова отвечающие на вопросы что? кто? | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? |
|  | Слова отвечающие на вопросы что? кто? | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? |
|  | Картинный диктант. | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? |
|  | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? |
|  | Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? |
|  | Проверочная работа по теме «Слова, отвечающие на вопросы кто это? Что это? | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что? |
|  | Работа над ошибками | Выполнение упражнений на пройденные темы  Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. |
|  | Большая буква в кличках животных. | Написание заглавной буквы в кличках животных. |
|  | Большая буква в кличках животных. | Написание заглавной буквы в кличках животных. |
|  | Диктант по теме «Имена собственные». | Запись текста под диктовку. |
|  | Работа над ошибками | Выполнение упражнений на пройденные темы  Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | Называние действий предметов по вопросам что делает? |
|  | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | Называние действий предметов по вопросам что делает? |
|  | Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам. Словарный диктант. | Называние действий предметов по вопросам что делает? |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов. | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов. | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). |
|  | Кто как передвигается? | Работа по тексту, написание словосочетаний |
|  | Кто как передвигается? | Работа по тексту, написание словосочетаний |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают? |
|  | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. |
|  | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. |
|  | Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов». | Списывание печатного текста с заданием |
|  | Работа над ошибками. | Выполнение упражнений на пройденные темы  Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов |
|  | Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. | Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). |
|  | Употребление предлогов в предложении. | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. |
|  | Закрепление по теме «Предлоги». Диктант. | Написание текста под диктовку. |
|  | Работа над ошибками. Выделение непроверяемой гласной в словах. Написание родственных гласных в словах. | Выполнение упражнений на пройденные темы  Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов |
| **Предложение (19ч)** | | |
|  | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). |
|  | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). |
|  | Правила записи предложения | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). |
|  | Контрольное списывание по теме «Предложение». | Списывание печатного текста с заданием. |
|  | Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен. |
|  | Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен. |
|  | Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). |
|  | Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). |
|  | Контрольное списывание по теме «Предложение». | Списывание печатного текста с заданием |
|  | Предложение и его схема | Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. |
|  | Построение предложений из  данных вразбивку слов. | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). |
|  | Построение предложений из  данных вразбивку слов. | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). |
|  | Порядок слов в предложении. | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. |
|  | Порядок слов в предложении. | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. |
|  | Завершение начатого предложения | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. |
|  | Контрольное списывание. | Списывание печатного текста с заданием |
|  | Составление предложений по предметной картинке | Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.  Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. |
|  | Проверочная работа по теме «Предложение» | Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.  Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). |
| **Повторение– 14 часов.** | | |
|  | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. | Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.  Твёрдо знать правила записи предложения. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). |
|  | Звонкие и глухие согласные. |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. |
|  | Мягкий знак на конце слова |
|  | Мягкий знак на конце слова |
|  | Итоговая контрольная работа. |
|  | Работа над ошибками. Названия предметов |
|  | Большая буква в именах собственных. |
|  | Большая буква в именах собственных. |
|  | Названия действий |
|  | Названия действий |
|  | Предложение |
|  | Предложение |

**Материально - техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально- технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
| 1.  2.  3.  4. | 1 класс - «Букварь» в 2-х частях, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, М., «Просвещение», 2017  2 класс – «Русский язык» в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова,  М., «Просвещение», 2018  3 класс – «Русский язык» в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова,  «Просвещение», М., 2018  4 класс – «Русский язык» в 2-х частях, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова,  М.,«Просвещение», 2018 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
| **5.**  6.  7.  8. | Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»-М.: Просвещение, 1988  А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Коршунова, «Обучение грамоте. Методические рекомендации» 1 класс М., «Просвещение». 2016  Якубовская Э.В. «Русский язык 2 – 4 классы. Методические рекомендации», М., «Просвещение», 2017  Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
| **Технические средства** | |
| 9.  10. | Интерактивная доска (ноутбук)  Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
| 11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19. | Касса букв и слогов.  Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в  программе по русскому языку.  Наборы предметных и сюжетных картинок  Прописи и рабочие тетради на печатной основе.  Раздаточный и дидактический и геометрический материал.  Карточки для индивидуальной работы.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие  содержанию обучения (по возможности).  Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Настольные развивающие игры по русскому языку. |
| **Оборудование класса** | |
| 20.  21.  22.  23. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий,  учебного оборудования и пр.  Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
| 24. | Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в линейку. |