**Приложение к АООП НОО МАОУ СОШ № 17 г. Липецка**

**Программа учебного предмета**

**«Природоведение»**

**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(вариант 6.3)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по природоведению для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основные **цели**работы:

- развитии умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;

- освоении знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитании позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; - потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными **задачами** обучения предмету «Природоведение» являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная адаптированная программа (вариант 6.3) предназначена для учащихся, которые нуждается в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- формирование научного мировоззрения обучающегося;

***-*** овладение основными представлениями об окружающем мире;

- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

***-*** развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

***-*** формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

***-*** формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений** – тестирование.

**Общая характеристика учебного предмета**

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Природоведение» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для рабочей программы «Природоведение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

–восприятия объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);

– практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;

– накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;

– закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;

– постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Природоведение» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3). Программа предмета «Природоведение» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы).

1-й класс – 66 часов (33 недели), 2-й класс – 68 часов (34 недели), 3-й класс – 34 часа (34

недели), 4-й класс – 34 часа (34 недели).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**освоения учебного предмета:

У обучащейся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения.

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета:

Обучающаяся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста.

- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- моделировать экологические связи в природных сообществах.

- включаться в диалог с учителем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной форме;

- аргументировать свою позицию;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- составлять рассказ на заданную тему;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты***:*

Адаптированная рабочая программа (вариант 6.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным.

Минимальный уровень:

- иметь представление о временах года, характерных признаках времен года;

- умение различать животных, птиц, домашних и диких животных;

- иметь представление о неживой природе (вода, воздух, земля, огонь);

- умение различать по признакам день и ночь.

Достаточный уровень:

- иметь представление об явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

- умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);

- иметь представление о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- иметь представление о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

- расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные — вредные», «дикие — домашние» и другие);

- приобретение опыта заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое);

- элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Основные направления коррекционной работы**

При составлении данной адаптированной программы учитывались психологические особенности учащейся, коррекционная направленность образовательного процесса в рамках данной рабочей программы предусматривает:

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;

- формирование умения: планировать связное высказывание, анализировать ситуации;

- выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

**Формы организации учебных занятий.**

Основная форма проведения: урок.

**Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Природоведение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

**Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

**Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа**

*Растения*

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

*Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

*Животные*

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

*Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом . Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек.

*Профессии людей ближайшего окружения ребенка*

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение*

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

**1класс**

**Сезонные изменения в природе**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

**Неживая природа**

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

**Живая природа**

Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё). Семья. Родители -мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии,

имена родителей.

**Животные**

Звери. Собака, кошка.Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными. Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

**Растения.** Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека. Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

**Безопасное поведение**

Безопасное поведение в окружающем мире. Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками). Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Повторение**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**2 класс**

**Сезонные изменения в природе**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Времена года. Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Временные изменения. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы. Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства. Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

**Живая природа**

Человек. Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти , волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта. Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

**Животные.**

Звери. Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными. Лиса, белка. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Дифференциация диких и домашних животных. Птицы. Курица. Их внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица. Снегирь (синица), дятел. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой. Насекомые. Шмель, бабочка. Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе. Растения. Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека. Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека. Дифференциация овощей и фруктов. Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, место произрастания, использование. Герань, монстера. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).

**Безопасное поведение**

Правила поведение в лесу: без взрослых не ходить в лес, не шуметь, и не пробовать незнакомые растения и грибы). Правила поведения на воде: купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, не прыгать). Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми.

**Повторение**

Экскурсии, наблюдения и практические работы Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**3 класс**

**Сезонные изменения в природе**

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

Части суток. Называние, Порядок следования. Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни. Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

**Неживая природа**

Солнце. Солнце в разные времена года. Солнце как источник света и тепла на Земле. Значение Солнца в живой природе. Воздух, ветер. Формирование представлений о воздухе и ветре, об их значении в жизни живой природы.

**Живая природа**

**Растения**

Картошка, капуста. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Банан, ананас. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение фруктов в жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Арбуз, дыня – бахчевые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Клюква, черника. Внешний вид. Использование человеком. Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Лиственные деревья леса. Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист). Кустарники. Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком. Растения комнатные. Традесканция, фикус. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

**Грибы**

Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Место произрастания.

**Животные**

Животные домашние. Лошадь. Названия. Внешнее строение, называние и показ частей тела. Пища. Значение для человека. Животные дикие. Медведь, тигр – дикие животные. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Птицы. Голубь, кукушка. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища. Утка, гусь – домашние птицы. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Забота и уход. Рыбы. Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Насекомые. Муха и комар. Муравей или божья коровка. Узнавание, название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Места обитания.

**Человек**

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Транспорт. Метро, трамвай. Городской пассажирский транспорт. Назначение. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша Родина - Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

**Безопасное поведение**

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим.

**Повторение.**

Экскурсии, наблюдения и практические работы. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**4 класс**

**Сезонные изменения**

Год, времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа**

**Растения**

Фрукты. Слива. Внешний вид, называние, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека. Овощи. Петрушка, укроп. Внешний вид, называние, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека. Бахчевые культуры – тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Брусника. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание. Хвойные деревья. Ель, сосна. Узнавание, называние. Внешнее строение. Место произрастания. Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

**Животные**

Животные домашние. Звери. Кролик, свинья - домашние животные. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Животные дикие. Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, пища. Птицы. Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Взаимодействие с человеком. Лебедь. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни пища.

Дикие и домашние животные. Дифференциация. Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Земноводные. Лягушка. Узнавание. Название.Внешнеестроение: называние и показ частей тела. Рыбы. Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

Насекомые. Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

**Человек**

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

**Безопасное поведение**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Повторение.**

Экскурсии, наблюдения и практические работы. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Сезонные изменения в природе (25 ч) |  |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года | слушание текста  рассматривание иллюстраций и  картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами  картинками  игровая деятельность |
| 2 | Сутки |
| 3 | Долгота дня летом |
| 4 | Долгота дня зимой |
| 5 | Занятия семьи в течение суток |
| 6 | Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону |
| 7 | Осень |
| 8 | Растения осенью |
| 9 | Животные осенью |
| 10 | Занятия людей осенью |
| 11 | Правила поведения при переходе улицы |
| 12 | Зима |
| 13 | Растения зимой |
| 14 | Животные зимой |
| 15 | Занятия людей зимой |
| 16 | Правила поведения зимой |
| 17 | Весна |
| 18 | Растения весной |
| 19 | Животные весной |
| 20 | Занятия людей весной |
| 21 | Лето |
| 22 | Растения летом |
| 23 | Животные летом |
| 24 | Занятия людей летом |
| 25 | Профилактика укусов насекомых |
|  | Неживая природа (9 ч) |  |
| 26 | Вода | слушание текста  рассматривание иллюстраций и  картинок |
| 27 | Вода горячая и холодная |
| 28 | Температура воды |
| 29 | Температура воды |
| 30 | Вода в природе |
| 31 | Вода в природе |
| 32 | Значение воды |
| 33 | Значение воды |
| 34 | Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике) |
|  | Живая природа (26 ч) |  |
|  | Растения (16 ч) |  |
| 35 | Части растений | слушание текста  рассматривание иллюстраций и  картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами  картинками  игровая деятельность |
| 36 | Части растений |
| 37 | Жизнь растений |
| 38 | Жизнь растений |
| 39 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые |
| 40 | Светолюбивые и тенелюбивые растения |
| 41 | Комнатные растения |
| 42 | Уход за комнатными растениями |
| 43 | Овощи |
| 44 | Огород |
| 45 | Овощи в питании человека |
| 46 | Сад |
| 47 | Фрукты |
| 48 | Фрукты в питании человека |
| 49 | Уход за растениями сада и огорода |
| 50 | Правила безопасного использования садового инструмента |
|  | Животные (10 ч) |  |
| 51 | Дикие и домашние животные | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок,  предметно – практическая деятельность с опорными словами, картинками,  игровая деятельность |
| 52 | Дикие и домашние животные |
| 53 | Кошка и рысь |
| 54 | Породы кошек |
| 55 | Собака и волк |
| 56 | Собака и волк |
| 57 | Породы собак |
| 58 | Правила поведения при контакте с домашними животными |
| 59 | Рыбы |
| 60 | Рыбы |
|  | **Человек (8 ч)** |  |
| 61 | Гигиена тела человека | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок,  предметно – практическая деятельность с опорными словами, картинками,  игровая деятельность |
| 62 | Гигиена тела человека |
| 63 | Органы пищеварения |
| 64 | Питание человека |
| 65 | Питание человека |
| 66 | Правила питания |
| 67 | Правила питания |
| 68 | Профилактика отравлений |

**Материально - техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально- технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
| 1.  2.  3.  4. | 1 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018  2 класс – «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018  3 класс – «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018  4 класс «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
| **5.**  6.  7.  8. | Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А.., Попова М.К. «Мир природы и человека. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2016  Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013  Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир». М., «Владос». 2015  Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
| **Технические средства** | |
| 9.  10. | Интерактивная доска (ноутбук)  Персональный компьютер, (ноутбук). |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
| 11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18. | Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в  программе по русскому языку.  Наборы предметных и сюжетных картинок  Прописи и рабочие тетради на печатной основе.  Раздаточный и дидактический и геометрический материал.  Карточки для индивидуальной работы.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие  содержанию обучения (по возможности).  Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Настольные развивающие игры по предмету. |
| **Оборудование класса** | |
| 19.  20.  21.  22. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий,  учебного оборудования и пр.  Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
| 23. | Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в линейку. |