**Приложение к АООП НОО МАОУ СОШ № 17 г. Липецка**

**Программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**учащихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.2)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы А. А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А. А. Плешаков, М; Просвещение) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общая цель*** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

***Общая цель*** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются ***общие задачи предмета:***

* сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений** – письменная контрольная работа, индивидуальный опрос.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

* вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
* задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
* целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
* выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 1 — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по68 ч 2 ч в неделю, 34учебных недели в каждом классе).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

* осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
* осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
* готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
* личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
* использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

**Познавательные УУД позволяют:**

* оперировать со знаково-символическими изображениями;
* находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
* понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

**Регулятивные УУД позволяют:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Коммуникативные УУД позволяют:**

* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:**

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

– в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

– в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:**

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс (66часов)**

Вводный. Задавайте вопросы! *(игра)* Экскурсия «Наша школа». Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»

**Что и кто? 19ч.**

Что такое Родина. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Моя малая родина. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья ? Что такое хвоинки? Что такое Родина? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда. 12ч.**

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Закрепление по теме: «Как, откуда и куда».

**Где и когда? 10ч.**

Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Закрепление по теме: «Где и когда».

**Почему и зачем? 20ч.**

Почему Луна бывает разной? Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Закрепление по теме: «Почему и зачем».

**2 класс (68 часов)**

**Где мы живем? 4ч.**

Город и село. Что такое родная страна? Как мы относимся к рукотворному миру? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

**Природа. 20ч.**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое явление природы. Что такое погода? В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия). Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Красная книга, или возьмем под защиту. Проверим себя и оценим свои достижения «Природа».

**Жизнь города и села. 10ч.**

Что такое экономика. Из чего что сделано? Как построить новый дом? Какой бывает транспорт? Какие существуют виды транспорта? Культура и образование.

Все профессии важны. В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок – экскурсия). В гости к зиме. Живая природа зимой. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  Обобщение по темам: «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».

**Здоровье и безопасность. 9ч.**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля. Школа пешехода. Домашние опасности. На воде и в лесу.

Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

**Общение. 7ч.**

Наша дружная семья. Проект «Родословная».

В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

**Путешествие. 18ч.**

Посмотри вокруг. Ориентиры. Ориентирование на местности.

Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия). В гости к весне. Живая природа. Россия на карте. Города России. Путешествие по Москве. Московский Кремль.

Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие  по материкам. Страны мира. Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Обобщение по темам: «Родословная», «Города России», «Страны мира».

**3 класс (68 часов)**

**Как устроен мир. 7ч.**

Природа. Ценность природы для людей. Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология? Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир».

**Эта удивительная природа. 19ч.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения в круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест.

Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа».

**Мы и наше здоровье. 10ч.**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движения. Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров».

Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье».

**Наша безопасность. 8ч.**

Огонь, вода и газ.

Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты: «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность».

**Чему учит экономика. 12ч.**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики.

Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей - основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство.

**Путешествие по городам и странам. 12ч.**

Золотое кольцо России. Наши проекты: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы.

Животноводство. Какая бывает промышленность.

По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».

**4класс (68 часов)**

**Земля и человечество. 9ч.**

Инструктаж по ТБ на уроках окружающий мир. Знакомство с учебником. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы Звёздное небо – Великая книга Природы**.** Мир глазами географа**.** Мир глазами историка.

Когда и где. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»**.**

**Природа России. 11ч.**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России**.** Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Обобщающий урок по разделу «Природа России»**.**

**Родной край – часть большой страны. 11ч.**

Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». Поверхность нашего края. Водоёмы нашего края.

Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса**.** Жизнь луга.

Жизнь пресного водоёма. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Обобщающий урок по разделу **«** Родной край – часть большой страны».

**Страницы всемирной истории. 6ч.**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.

Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории».

**Страницы истории Отечества.20ч.**

Жизнь древних славян.

Во времена Древней Руси(столица Древний Киев). Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории ХIХ века. Россия вступает в ХХ век. Страницы истории 20 - 30-х годов. Великая война и Великая Победа. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории ХIХ века. Россия вступает в ХХ век. Страницы истории 20 - 30-х годов. Великая война и Великая Победа.

**Современная Россия. 8ч.**

Основной закон России и права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь». Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».

**Тематическое планирование**

**1класс 66 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Предметные**  Различать способы и средства познания окружающего мира.  Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.  **Метапредметные**  **Познавательные УУД:** пользоваться условными обозначениями учебника;  **Коммуникативные УУД:** вступать в учебный диалог;задавать вопросы;  **Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений).  **Личностные**  Формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. | | |
| 1 | Вводный. Задавайте вопросы! (игра) | 1 |
| 2-3 | Экскурсия «Наша школа». | 2 |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |
|  | **Что и кто?** | **19** |
| **Предметные**  Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней (различать гранит, кремень, известняк);  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия.  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений.  Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника. Наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев.  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. Узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя.  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке.  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке. | | |
| Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Узнавать зверей на рисун­ке  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним  Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения  **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  **-**работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  -наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  - сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  -рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых  - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  - определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; моделировать устройство компьютера;  -выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов;  - выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  **Коммуникативные УУД:**  - рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; отвечать на итоговые вопросы;  -рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  -описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  - при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;  - описывать рыбу, по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя  - описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  - рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  - формулировать правила перехода улицы, сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  **Регулятивные УУД**:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану  **Личностные**  - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  - развивать эколого-этическую деятельность, формировать интерес к учению; осваивать роль ученика;  - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  - выполнять правила пове­дения в общественных местах; безопасного пове­дения на улице и в быту. | | |
| 6 | Что такое Родина? | 1 |
| 7 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 8 | Моя малая родина. | 1 |
| 9 | Что у нас над головой? | 1 |
| 10 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 11 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 13 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 14 | Что это за листья? | 1 |
| 15 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 16 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 18 | Кто такие птицы? | 1 |
| 19 | Кто такие звери? | 1 |
| 20 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 21 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
|  | **Как, откуда и куда?** | **12** |
| **Предметные**  -формирование представления о близких людях. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи.  - значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.  - значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.  - значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям  -разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации;    - растение как живой организм; представление о жизненном цикле растения; условия, необхо­димые для жизни растений; уход за комнатными растениями.  - животные как живые организмы; представление о жизненном цикле животных; условия, необхо­димые для жизни животных; уход за животными живого уголка.  - птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой; важность заботы о зимующих птицах; устройство кормушек и виды корма; правила подкормки птиц;  - источники мусора в быту; необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении; раздельный сбор мусора;  - источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений; распространение загрязнений в окружающей среде.  **Метапредметные**  **Познавательные УУД**:  - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;  - прослеживать по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  -наблюдать за работой почты; строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  - прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море;  - наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках  - наблюдать за ростом и развитием растений; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; ухаживать за комнатными растениями;  - наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц;  - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала  **Коммуникативные УУД:**  - рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  - обсуждать необходимость экономии воды, электроэнергии;  - рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо;  - сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку о воде; работать в паре.  - рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  - обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  **Регулятивные УУД:** Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  **Личностные**  - оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи  - правила безопасности при использовании электричества и электроприборов; энергосбережение; развивать эколого-этическую деятельность; формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  - развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | |
| 25 | Как живёт семья? | 1 |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 29 | Куда текут реки? | 1 |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 31 | Как живут растения? | 1 |
| 32 | Как живут животные? | 1 |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Закрепление по теме: «Как, откуда и куда». | 1 |
|  | **Где и когда?** | **10** |
| **Предметные**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели.  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года.  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Выбор профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.  **Метапредметные**  **Познавательные УУД**:  - анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  - сравнивать фотографии в учебнике анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее;  -отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  - анализировать схему смены времён года и месяцев;  - называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;  - характеризовать природные явления в разные времена года;  - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  - находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  - различать зимующих и перелётных птиц;  - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  -приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  - прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;  - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  - различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  - сравнивать старинные и современные велоси­педы;  - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  - запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде;  - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  - определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  **Коммуникативные УУД:**  - рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  - называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на вопросы;  **Регулятивные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - оценивать свои достижения на уроке;  - формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  **Личностные**  - развитие навыков сотрудничества, доброжелательности;  - умение слушать и уважать мнение других;  - освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  - развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). | | |
| 37 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 38 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 39 | Когда наступит лето? | 1 |
| 40 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 41 | Где живут слоны? | 1 |
| 42 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 43 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Закрепление по теме: «Где и когда». | 1 |
|  | **Почему и зачем?** | **20** |
| **Предметные**  Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.  Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны.  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет.  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Устройство автомобиля. Электромобиль.  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.  Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте  Космос. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.  Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.  **Метапредметные**  **Познавательные УУД:**  **-** сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  -использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездия;  - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;  - формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  - моделировать из пластилина форму Луны;  - рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны;  - наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра;  - познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  - определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  - различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек; находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  - различать средства связи и средства массо­вой информации; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  - классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  - классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёт;  - обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  - знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  - рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта;  **Коммуникативные УУД:**  - работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаи­мопроверку;  - фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  - рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек);  - обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  - сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре;  - рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на вопросы;  - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  **Регулятивные УУД:**  **-** понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  - осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;  **-** формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;  **Личностные**  - формировать интерес к учению; осваивать роль ученика; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  -формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни;  -уметь выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; правила поведения в транспорте. | | |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? | 1 |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 50 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 53 | Мои домашние питомцы. | 1 |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 62 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Закрепление по теме: «Почему и зачем». | 1 |
|  | Итого: | 66 ч |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1 «Где мы живем ?»** | | **4** |
| **Предметные**  **Знать:** государственные символы России (герб, флаг, гимн), гимн Российской Федерации, государственный язык России; понятия «город» и «село»;понятия «Природа», «Рукотворный мир», объекты природы и рукотворного мира;название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся.  **Уметь:** различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации, различать национальные языки и государственный язык России;объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; классифицировать объекты окружающего мира, приводить примеры, заполнять таблицу в рабочей тетради, оценивать собственное отношение к окружающему миру;называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; давать устное описание объектов окружающего мира.  **Метапредметные**  Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.  **Личностные**  Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. | | | |
| 1 | Что такое родная страна? | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | 1 |
| 2 | Город и село. | Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. | 1 |
| 3 | Как мы относимся к рукотворному миру? | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». | Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Россия на карте, государственная граница России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. | 1 |
|  | **Раздел 2. «Природа»** | | **20** |
| **Предметные**  **Знать:** названия времён года; основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных; понятие «явления природы»; основные свойства воздуха и воды; понятие «погода»; названия времён года; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды; правила поведения на экскурсии; признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды; понятия «звездное небо»; «созвездие»; понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); состав гранита; основные свойства воздуха и воды; общие условия, необходимые для жизни растений и животных; определять растения; называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие), лиственные и хвойные деревья; общие условия, необходимые для жизни животных.  **Уметь:** различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе; отмечать погоду в дневнике наблюдений; определять признаки сезонных изменений в природе; определять температуру воздуха, воды и тела человека; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать с картой звездного неба; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять свойства воздуха; определять признаки сезонных изменений в природе; определять температуру воздуха; разбираться в многообразии животных и растений.  **Метапредметные**  Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.  **Личностные**  Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 | Явления природы. | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. | 1 |
| 7 | Что такое явление природы. Что такое погода? | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. | 1 |
| 8 | В гости к осени. | Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | 1 |
| 9 | Неживая природа осенью (урок – экскурсия). | Неживая и живая природа. | 1 |
| 10 | Звездное небо. | Звезды и планеты | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | 1 |
| 12 | Про воздух. | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 |
| 13 | Про воду. | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | 1 |
| 14 | Какие бывают растения. | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).Наблюдение роста растений, фиксация изменений.. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |
| 15 | Какие бывают животные. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1 |
| 16 | Невидимые нити. | Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | Деревья, кустарники, травы Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные. | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 |
| 19 | Комнатные растения. | Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 20 | Животные живого уголка. | Особенности ухода за животными живого уголка. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | 1 |
| 21 | Про кошек и собак. | Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | 1 |
| 22 | Красная книга. Будь природе другом. | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 |
| 23 | Красная книга, или возьмем под защиту. | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения «Природа». | Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. | 1 |
|  | **Раздел 3. «Жизнь города и села»** | | **10** |
| **Предметные**  **Знать:** понятие «экономика»; названия строительных машин; примеры различных видов транспорта; составные части экономики; названия товаров; материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров; названия профессий; материалы и объекты труда; понятие «транспорт»; виды транспорта; понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; признаки зимы; названия зимних месяцев; основные свойства воздуха и воды.  **Уметь:** определять материалы, из которых изготовлены товары; определять материалы, из которых изготовлены товары;приводить примеры различных видов транспорта; классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб;называть профессии в сфере  образования и культуры; называть профессии людей родного края; определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; наблюдать за зимними природными явлениями; обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  **Метапредметные**  Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.  **Личностные**  Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| 25 | Что такое экономика. | Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. | 1 |
| 26 | Из чего что сделано? Как построить новый дом? | Использование природных материалов для изготовления предметов. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | 1 |
| 27 | Какой бывает транспорт? | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. | 1 |
| 28 | Какие существуют виды транспорта? | Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. | 1 |
| 29 | Культура и образование. | Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. | 1 |
| 30 | Все профессии важны. | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 1 |
| 31 | В гости к зиме. Неживая природа зимой (урок – экскурсия). | Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. | 1 |
| 32 | В гости к зиме. Живая природа зимой. | Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Значение труда в жизни человека и общества. Транспорт города и села. | 1 |
| 34 | Обобщение по темам: «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии». | Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | 1 |
|  | **Раздел 4. «Здоровье и безопасность»** | | **9** |
| **Предметные**  **Знать:** основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни»; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни»; режим дня, режим питания, профилактику болезней; правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД. правила безопасности, которые надо соблюдать дома; правила противопожарной безопасности; правила безопасности, которые надо соблюдать на воде и в лесу; правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.  **Уметь:** определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека; называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; выполнять правила дорожного движения; узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения; объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; выполнять правила безопасного поведения дома; правильно вести себя при пожаре; вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара; избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.  **Метапредметные**  Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.  **Личностные**  Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| 35 | Строение тела человека. | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля. | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). | 1 |
| 38 | Школа пешехода. | Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). | 1 |
| 39 | Домашние опасности. | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 |
| 40 | Домашние опасности. | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 |
| 41 | На воде и в лесу. | Правила безопасного поведения в лесу. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы. | Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 |
|  | **Раздел 5. «Общение»** | | **7** |
| **Предметные**  **Знать:** понятия «культура общения», «семья», «школа», правила вежливости, понятия «зрители», «пассажиры».  **Уметь:** выполнять элементарные нормы общения в семье. Научатся объяснять, что такое культура общения; составлять родословное древо своей семьи; выполнять элементарные нормы общения в школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива; выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах; использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; формулировать правила этикета; работать с пословицами; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.  **Метапредметные**  Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.  **Личностные**  Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. | 1 |
| 45 | Проект «Родословная». | Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. | 1 |
| 46 | В школе. | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Составление режима дня школьника. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | 1 |
| 47 | Правила вежливости. | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья. | Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте). | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | 1 |
|  | **Раздел 6. «Путешествия»** | | **18** |
| **Предметные**  **Знать:** понятие «горизонт»; условные обозначения сторон горизонта; правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта; формы земной поверхности; условные обозначения сторон горизонта; понятие «водоем»; правила поведения у водоемов; признаки весны; понятие «карта»; условные обозначения на карте; новую информацию о городах России; достопримечательности Москвы; достопримечательности города на Неве; страны мира.  **Уметь:** ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека; показывать на карте столицу России, границы России, 1-2 города, родной город; показывать на карте город Москву - столицу России; называть 2-3 достопримечательности; показать на карте город на Неве; называть 2-3 достопримечательности; работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Метапредметные**  Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.  **Личностные**  Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| 51 | Посмотри вокруг. Ориентиры. | Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. | 1 |
| 52-53 | Ориентирование на местности. | Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. | 2 |
| 54 | Формы земной поверхности. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |
| 55 | Водные богатства. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 |
| 56 | В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия). | Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. | 1 |
| 57 | В гости к весне. Живая природа. | Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 |
| 58 | Россия на карте. | Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | 1 |
| 59 | Города России. | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве. | Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | 1 |
| 61 | Московский Кремль. | Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). | 1 |
| 62 | Город на Неве. | Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). | 1 |
| 63 | Путешествие по планете. | Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. | 1 |
| 64 | Путешествие  по материкам. Страны мира. | Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения. | 1 |
| 65 | Страны мира. | Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения. | 1 |
| 66 | Впереди лето. | Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Знакомство с некоторыми странами. | 1 |
| 68 | Обобщение по темам: «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Составление схемы родословного древа, истории семьи. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Знакомство с некоторыми странами. | 1 |
|  | **Итого:** | | **68ч** |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Содержание** | | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Как устроен мир.** | | | | **7 ч.** |
| **Предметные**  Уметь:Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая). Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам.  Знать: значение экологии как науки; что такое линия горизонта.  **Метапредметные**  **Р.** Самостоятельно формулировать цели урока, совместно с учителем - учебную проблему, составлять план решения проблемы совместно с учителем, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **П**.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые источники информации. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.  **З.-С.-** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Личностные:** проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, умственному труду, принимать ценность познавательной деятельности; выполнять правила этикета, внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; проявлять уважение к научному познанию мира и людям науки – учёным; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки. | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | Узнавать изученные явления живой и неживой природы. Проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; проводить необходимые наблюдения; проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы. Понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, уметь читать и рисовать экологические знаки. Иметь представление о форме и размерах Земли, вращении Земли, движении земли вокруг Солнца | | 1 |
| 2 | Человек. | Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Понимать необходимость здорового образа жизни | | 1 |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. | | 1 |
| 4 | Общество. | Знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение. Знать уникальные памятники культуры России, её достопримечательности, описывать их, используя иллюстрации и план | | 1 |
| 5 | Что такое экология? | Понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, уметь читать и рисовать экологические знаки | | 1 |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное положительное). Меры по охране природы. | | 1 |
| 7 | Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа. | Проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к изученным группам; проводить необходимые наблюдения; проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы | | 1 |
| **Раздел 2. Эта удивительная природа.** | | | | **19 ч.** |
| **Предметные**  **Уметь:**Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь; рассказывать об использовании и охране водоемов. Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. Характеризовать значение воздуха для жизни.  **Знать:** примеры твердых, жидких и газообразных веществ; три состояния воды; условиях перехода воды из одного состояния в другое; примеры естественных и искусственных водоемов; части водоемов.  **Метапредметные**  **Р. .** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **П.** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Перерабатывать полученную информации, делать выводы на основе обобщения знаний.  **З.-С.-** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | Твердые вещества, жидкости и газы. | | 1 |
| 9 | Разнообразие веществ. | Понимать ценность природы и необходимость её охраны для настоящего и будущего человечества. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | 1 |
| 10 | Воздух и его охрана. | Понимать ценность природы и необходимость её охраны для настоящего и будущего человечества. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | 1 |
| 11 | Вода. | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы, выделять их существенные признаки | | 1 |
| 12 | Превращения в круговорот воды. | Уметь находить взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | 1 |
| 13 | Берегите воду! | Понимать ценность природы и необходимость её охраны для настоящего и будущего человечества. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | 1 |
| 14 | Что такое почва? | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | 1 |
| 15 | Разнообразие растений. | Сравнивать по предложенному алгоритму растения на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы  Уметь объяснять особенности растительного и животного мира природными условиями в соответствующих природных зонах. Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации | | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | Дыхание и питание растений. | | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений. | Сравнивать по предложенному алгоритму растения на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы | | 1 |
| 18 | Охрана растений. | Иметь представление о природе - как естественной среде обитания человека и роли человека в сохранении ее естественного равновесия | | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | Знать основные группы животных, их отличительные признаки | | 1 |
| 20 | Кто что ест. | Обнаруживать взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания) на основе самостоятельно подобранных иллюстраций | | 1 |
| 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | Сравнивать по предложенному алгоритму животных на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы | | 1 |
| 22 | Размножение и развитие животных. | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | | 1 |
| 23 | Охрана животных. | Иметь представление о природе - как естественной среде обитания человека и роли человека в сохранении ее естественного равновесия | | 1 |
| 24 | В царстве грибов. | Иметь представление о природе - как естественной среде обитания человека и роли человека в сохранении ее естественного равновесия | | 1 |
| 25 | Великий круговорот жизни. | Иметь представление о природе - как естественной среде обитания человека и роли человека в сохранении ее естественного равновесия | | 1 |
| 26 | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | Знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки. Сравнивать по предложенному алгоритму растения и животных на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | | 1 |
| **Раздел 3. Мы и наше здоровье.** | | | | **10 ч.** |
| **Предметные**  **Уметь:** характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие.  **Знать:** сходства и различия между человеком и животными. особенностях строения и жизнедеятельности организма человека.  **Метапредметные**  **Р.** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **П.** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.  Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам.  Ориентироваться на развороте учебника.  **З.-С.** Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного или письменного текста.  **Личностные:** проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, умственному труду, принимать ценность познавательной деятельности; выполнять правила этикета, внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; проявлять уважение к научному познанию мира и людям науки – учёным; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки. | | | | |
| 27 | Организм человека. | | Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Понимать необходимость здорового образа жизни | 1 |
| 28 | Органы чувств. | | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 |
| 29 | Надёжная защита организма. | | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 |
| 30 | Опора тела и движения. | | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 |
| 31 | Наше питание. | | Устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека | 1 |
| 32 | Наши проекты: «Школа кулинаров». | | Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. | 1 |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 |
| 35 | Здоровый образ жизни. | | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 |
| 36 | Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | | Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 |
| **Раздел 4. Наша безопасность.** | | | | **8 ч.** |
| **Предметные**  **Уметь:** характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие.  **Знать:** сходства и различия между человеком и животными. особенностях строения и жизнедеятельности организма человека.  **Метапредметные**  **Р.** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **П.** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.  Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам.  Ориентироваться на развороте учебника.  **З.-С.** Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного или письменного текста.  **Личностные:** проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, умственному труду, принимать ценность познавательной деятельности; выполнять правила этикета, внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; проявлять уважение к научному познанию мира и людям науки – учёным; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки. | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. | | 1 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. | | 1 |
| 39 | Дорожные знаки. | Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. | | 1 |
| 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает». | Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | | 1 |
| 41 | Опасные места. | Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. | | 1 |
| 42 | Природа и наша безопасность. | Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. | | 1 |
| 43 | Экологическая безопасность. | Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. | | 1 |
| 44 | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа. | Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Дорожные знаки в окрестностях школы. | | 1 |
| **Раздел 5. Чему учит экономика.** | | | | **12 ч.** |
| **Предметные**  **Уметь:** Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны. Объяснять различие объектов живой и неживой природы. Извлекать информацию из рисунка-схемы. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. Составлять рассказ о жизни животных. Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов.  **Знать:** Свойства песка, глины, известняка. Состав почвы на основе опытов; царства живой природы. Органы цветкового растения. Примеры зависимости органов чувств животных от среды обитания  **Метапредметные**  **Р.** Самостоятельно формулировать цели урока, совместно с учителем формулировать учебную проблему, составлять план решения проблемы совместно с учителем.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.  **З.-С.-** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  **Личностные:** проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, умственному труду, принимать ценность познавательной деятельности; выполнять правила этикета, внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; проявлять уважение к научному познанию мира и людям науки – учёным; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки. | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика. | Потребности  людей.   Какие потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. | | 1 |
| 46 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. | | 1 |
| 47 | Полезные ископаемые. | Иметь представление о природе - как естественной среде обитания человека и роли человека в сохранении ее естественного равновесия | | 1 |
| 48 | Растениеводство. | Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. | | 1 |
| 49 | Животноводство. | Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. | | 1 |
| 50 | Какая бывает промышленность. | Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. | | 1 |
| 51 | Наши проекты: «Экономика родного края». | Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. | | 1 |
| 52 | Что такое деньги. | Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. | | 1 |
| 53 | Государственный бюджет. | Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. | | 1 |
| 54 | Семейный бюджет. | Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. | | 1 |
| 55 | Экономика и экология. | Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Экологические прогнозы, их сущность и значение. | | 1 |
| 56 | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика?» Проверочная работа. | Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. | | 1 |
| **Раздел 6. Путешествие по городам и странам.** | | | | **12 ч.** |
| 57-59 | Золотое кольцо России. | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. | | 2 |
| 60 | Наши проекты: «Музей путешествий». | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. | | 1 |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. | | 1 |
| 62 | На севере Европы. | Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. | | 1 |
| 63 | Что такое Бенилюкс? | Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. | | 1 |
| 64 | В центре Европы. | Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. | | 1 |
| 65 | По Франции и Великобритании. | Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. | | 1 |
| 66 | На юге Европы. | Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. | | 1 |
| 67 | По знаменитым местам мира. Проверочная работа. | Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). | | 1 |
| 68 | Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». | Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. | | 1 |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Содержание** | | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Земля и человечество.** | | | | **9 ч.** |
| **Предметные:** Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради. Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.  Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.  **Метапредметные:** Строить сообщения в устной форме. Принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Личностные:** Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ на уроках окружающий мир. Знакомство с учебником. Мир глазами астронома. | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. | | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. | | 1 |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы**.** | Звёзды и планеты. Созвездия. | | 1 |
| 4 | Мир глазами географа**.** | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Глобус как модель Земли. Географическая карта. | | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Охрана памятников истории и культуры. | | 1 |
| 6 | Когда и где. | Счёт лет в истории. Летосчисление. Историческая карта. Век. Столетие. | | 1 |
| 7 | Прошлое и настоящее глазами эколога. | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | Всемирное природное и культурное наследие. Красная книга. | | 1 |
| 9 | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»**.** | Проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к изученным группам; проводить необходимые наблюдения. | | 1 |
| **Раздел 2. Природа России.** | | | | **11 ч.** |
| **Предметные:** Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина. Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  **Личностные:** Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | | 1 |
| 11 | Моря, озёра и реки России**.** | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. | | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | | 1 |
| 14 | Тундра. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | | 1 |
| 15 | Леса России. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | | 1 |
| 16 | Лес и человек. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | | 1 |
| 17 | Зона степей. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | | 1 |
| 18 | Пустыни. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | | 1 |
| 19 | У Чёрного моря. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по разделу «Природа России»**.** | Проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к изученным группам; проводить необходимые наблюдения | | 1 |
| **Раздел 3. Родной край – часть большой страны.** | | | | **11** |
| **Предметные:** Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности, водоемы родного края. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере родного края). Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края. Характеризовать природное сообщество **лес, луг**, водоем, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).  Сорта культурных растений. Иметь представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).  Породы домашних животных.  **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  **Личностные:** Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично. | | | |  |
| 21 | Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | | 1 |
| 23 | Водоёмы нашего края. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства. | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). | | 1 |
| 25 | Земля-кормилица. | Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | | 1 |
| 26 | Жизнь леса**.** | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). | | 1 |
| 27 | Жизнь луга. | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). | | 1 |
| 28 | Жизнь пресного водоёма. | Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). | | 1 |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Отрасли растиниеводства. | | 1 |
| 30 | Животноводство в нашем крае | Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Отрасли животноводства. | | 1 |
| 31 | Обобщающий урок по разделу  **«** Родной край – часть большой страны». | Сравнивать по предложенному алгоритму растения и животных на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | | 1 |
| **Раздел 4. Страницы всемирной истории**. | | | | **6 ч.** |
| **Предметные:** Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  **Метапредметные:** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.  Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам.  Ориентироваться на развороте учебника.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного или письменного текста.  **Личностные:** проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, умственному труду, принимать ценность познавательной деятельности; выполнять правила этикета, внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; проявлять уважение к научному познанию мира и людям науки – учёным; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки. | | | | |
| 32 | Начало истории человечества. | | Эпохи истории человечества. Мир первобытного человека. | 1 |
| 33 | Мир древности: далёкий и близкий. | | Древнейшие цивилизации. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. | 1 |
| 34 | Средние века: время рыцарей и замков. | | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Книгопечатание. | 1 |
| 35 | Новое время: встреча Европы и Америки. | | Научные открытия. Открытие Америки. Известные путешественники. | 1 |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | Современность. 20 век. Покорение плюсов. Появление новых государств. Открытия медицины. Войны. ООН. | 1 |
| 37 | Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории». | | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» | 1 |
| **Раздел 5. Страницы истории Отечества.** | | | | **20** |
| **Предметные:** Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.  Метапредметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |  |
| 38 | Жизнь древних славян. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. | 1 |
| 39 | Во времена Древней Руси  (столица Древний Киев). | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. | 1 |
| 40 | Страна городов. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.. | 1 |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. | 1 |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. | 1 |
| 43 | Русь расправляет крылья. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. | 1 |
| 44 | Куликовская битва. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. | 1 |
| 45 | Иван Третий. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. | 1 |
| 46 | Мастера печатных дел. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. | 1 |
| 47 | Патриоты России. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. | 1 |
| 48 | Пётр Великий. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. | 1 |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. | 1 |
| 50 | Екатерина Великая. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. | 1 |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. | 1 |
| 52 | Страницы истории ХIХ века. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. | 1 |
| 53 | Россия вступает в ХХ век. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. | 1 |
| 54 | Страницы истории 20 - 30-х годов. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. | 1 |
| 55 | Великая война и Великая Победа. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. | 1 |
| 56 | Страна, открывшая путь в космос. | | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. | 1 |
| 57 | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества». | | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» | 1 |
| **Раздел 6. Современная Россия.** | | | | **8 ч.** |
| **Предметные: рассказывать** об основном законе, о правах ребёнка, на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России. Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.  **Метапредметные:** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.  Выявлять сущность, особенности объектов.На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам.  Ориентироваться на развороте учебника. Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде устного или письменного текста.  **Личностные:** проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, умственному труду, принимать ценность познавательной деятельности; выполнять правила этикета, внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности; проявлять уважение к научному познанию мира и людям науки – учёным; адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем; признавать собственные ошибки. | | | | |
| 58 | Основной закон России и права человека. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Конституция — Основной закон Российской Федерации. | | 1 |
| 59 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь». | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Права ребёнка. | | 1 |
| 60 | Мы – граждане России. |  | | 1 |
| 61 | Славные символы России. | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | | 1 |
| 62 | Такие разные праздники. | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. | | 1 |
| 63 | Путешествие по России. | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. | | 1 |
| 64 | Путешествие по России. | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. | | 1 |
| 65 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Проверочная работа. | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». Узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву. | | 1 |
| 66 - 68 | Повторение. |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3. Мультимедийный проектор.

4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.