**Приложение к АООП НОО МАОУ СОШ № 17 г. Липецка**

**Программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для учащихся с задержкой психического развития**

**(вариант 7.2)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью**изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений** – письменная, контрольная работа.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 1 – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по170 ч (5 ч в неделю, 34учебных недели в каждом классе).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

* расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
* развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
* улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
* совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
* улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
* развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляются в:

* принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

***Метапредметные результаты*** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
* сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
* различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

– слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляетсяв понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляетсяв стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально -ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
* получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
* будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
* получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
* будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
* научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры,  смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;
* получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
* в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико - моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
* будет сформирован учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Фонетика и графика**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов.

**Орфоэпия**

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

**Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Лексика**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфология**

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,**частицу **не**при глаголах.

**Синтаксис**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность
* разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Развитие речи**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**1класс**

**Добукварный период – 15 ч.**

Пропись - первая рабочая тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование полуовалов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением в низу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо коротких и длинных линий. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Строчная и заглавная буква А, а. Письмо элементов букв. Строчная и заглавная буквы О, о. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная буква у. Заглавная буква У.

**Букварный период – 75 ч.**

Письмо изученных букв. Строчная буква н. Заглавная буква Н. Строчная буква, с. Заглавная буква С. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Строчная буква к. Заглавная буквы К. Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Строчная буквы л. Заглавная буква Л. Строчная буква р. Повторение и закрепление изученного. Письмо предложений. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы М,м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё Заглавная буква Е. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо слогов и слов с буквами. Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква щ Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь,ъ. Знакомство с тетрадью в узкую линейку. Повторение написания изученных букв

**Послебукварный период – 20 ч.**

Повторение написания изученных букв. Оформление границ предложений. Письмо слов и предложений о Родине. Правописание сочетаний жи-ши. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща. Мягкий знак в середине и конце слова, как показатель мягкости предшествующего согласного. Повторение тем «Слог», «Ударение». Повторение написания изученных букв. Повторение написания изученного материала по фонетике. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа». Повторение написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

**Наша речь – 2 ч.**

Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Язык и речь. Устная и письменная речь

**Текст, предложение, диалог – 3 ч.**

Текст и предложение (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог ( общее представление).

**Слова, слова, слова… - 4 ч.**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

**Слово и слог. Ударение. – 6 ч.**

Слово как минимальная произносительная единица .Деление слов на слоги. Слово и слог. Выделение слогов в слове. Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Ударение. Способы выделения ударения. Ударение. Ударные и безударные слоги

**Звуки и буквы – 34 ч.**

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э . Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Буквы й и и . Звук [й’] и звук [и ]. Перенос слов с буквой й . Проверочный словарный диктант.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и . Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова

Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Буквосочетания жи-ши, Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных Проект: «Сказочная страничка»

**Повторение – 5 ч.**

Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы». Повторение изученного материала по теме «Ударение». Повторение изученного материала по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-щн». Итоговый урок. Повторение пройденного материала.

**2 класс (170 часов)**

**Наша речь (5 ч.)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? Закрепление по теме «Речь». Проверка знаний по теме «Наша речь».

**Текст (5 ч.)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Работа с текстом. Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе».

**Предложение (15 ч.)**

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание текста. Составление предложений из слов. Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Определение главных членов предложения. Как установить связь слов в предложении? Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Контрольный диктант №1 по теме « Предложение». Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Предложение».

**Слова, слова, слова…(22 ч.)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Лексическое значение слова. Что такое синонимы? Что такое антонимы? Изложение повествовательного текста по данным к нему вопросам. Что такое родственные слова? Родственные слова. Что такое родственные слова? Словарный диктант №1. Контрольный диктант №2 по теме «Однокоренные слова». Работа над ошибками. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Ударение.

Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Как переносить слова с одной строки на другую? Составление рассказа по серии сюжетных рисунков. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (31ч.)**

Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант№2. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Обучающее сочинение А.С.Степанова «Лоси». Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Слова с мягким знаком. Контрольный диктант №4 по теме «Правописание твёрдых и мягких согласных на письме». Развитие речи. Обучающее изложение. Работа над ошибками.

Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Проект «Письмо Деду Морозу». Закрепление. Звуки и буквы.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (37 ч.)**

Письмо под диктовку. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Наши проекты. Рифма. Закрепление. Словарный диктант. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Как отличить звонкие согласные от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста. Работа над ошибками. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста. Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Контрольное списывание текста. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». Обобщение изученного материала. Проверка знаний

**Части речи (43 ч.)**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант №3. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение .

Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Контрольный диктант№7 по теме «Имя существительное». Единственное и множественное число имён существительных. Контрольное списывание текста. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование? Что такое текст-повествование? Что такое имя прилагательное? Словарный диктант№4. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст – описание? Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное». Что такое местоимение? Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение? Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. Контрольный диктант №9 по теме «Части речи». Наши проекты.«В словари – за частями речи!»

**Повторение (12 ч.)**

Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».

Итоговый контрольный диктант №10. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания». Повторение и обобщения изученного за год материала.

**3 класс ( 170 часов)**

**Язык и речь (2ч).**

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч).**

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

**Слово в языке и речи (19 ч).**

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов.

Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.

**Состав слова (16 ч).**

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Основа слова. Разбор слова по составу.

**Правописание частей слова (29 ч).**

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов

-ик, - ек, -ок. Правопи­сание гласных и согласных в приставках

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ъ знаком.

**Имя существительное (31 ч).**

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное (18 ч.)**

Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам.

**Местоимения (5 ч.)**

Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

**Глагол (21 ч.)**

Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

**Повторение (14 ч)**

**4 класс 170 часов**

**Повторение (13 ч)**

**Наша речь и наш язык (1ч)** Наша речь и наш язык

**Предложение и текст (22ч)** Текст и его план. Р.р. Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Р.р. Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.

**Слово: его значение, значимые части (8 ч)** Слово и его значение. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом.

**Правописание слов (7 ч)** Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов. Правописание слов с буквами Ь и Ъ

**Части речи (7ч)**

Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие (общее представление). Грамматические признаки наречия. Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»

**Имя существительное (43ч)**

Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежи. Правописание окончаний имен существительных. Е и И в окончаниях имен существительных. Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Говори правильно».

**Имя прилагательное (27 ч)**

Значение и употребление в речи имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».

Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имен прилагательных мужскогои среднего рода в единственном числе. Падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Р.р. Обучающее изложение текста-описания.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

**Личные местоимения (9 ч)**

Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

**Глагол (35ч)**

Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы – исключения. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола. Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Пословицы и поговорки».

**Повторение (11 ч)**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы. Комплексная контрольная работа.

**Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Виды учебной деятельности обучающихся |
|  | **Добукварный период – 15 ч.** | Обводить:  •Предметы по контуру;  •Элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки;  •Изображенные предметы по контуру, штриховать.  Соотносить: предметную картинку и схему слова  Рисовать: бордюры по заданному алгоритму  Конструировать: букву из различных материалов  Находить:  •Элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи;  •На рисунке предметы, название которых соответствует заданной схеме;  •Недостающие детали в изображенных предметах и создавать рисунок по заданному образцу;  •Знакомые графические элементы букв.  Называть:  •Героев сказки;  •Предметы, изображенные на странице прописи, классифицировать их по группам.  Анализировать:  •Образец изучаемой буквы;  •Написанную букву  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу.  Выполнять слого-звуковой анализ слов  Располагать на рабочей строке элементы букв, учебную тетрадь на рабочем месте  Сравнивать элементы письменных и печатных букв. |
|  | Пропись - первая рабочая тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
|  | Письмо овалов и полуовалов. Рисование полуовалов и кругов. |
|  | Письмо длинных прямых наклонных линий. |
|  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением в низу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) |
|  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) |
|  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
|  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо |
|  | Письмо коротких и длинных линий. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу |
|  | Строчная и заглавная буква А, а. |
|  | Письмо элементов букв |
|  | Строчная и заглавная буквы О, о |
|  | Заглавная буква И |
|  | Строчная буква ы |
|  | Строчная буква , у |
|  | Заглавная буква У, |
|  | **Букварный период – 75 ч.** |  |
|  | Письмо изученных букв | Анализировать образец изученной буквы  Выделять элементы в строчных и прописных буквах  Списывать с рукописного и печатного текста без ошибок  Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью  Называть правильно элементы букв  Объяснять известные орфограммы  Сравнивать печатную и письменную букву; написанную букву с образцом  Обводить бордюрные рисунки по контуру  Конструировать буквы  Писать  •Буквы в соответствии с образцом  •Слоги, слова используя прием комментирования  •Предложения  •Под диктовку |
|  | Строчная буква н |
|  | Заглавная буква Н, |
|  | Строчная буква, с |
|  | Заглавная буква С |
|  | Письмо слов и слогов с изученными буквами |
|  | Строчная буква к |
|  | Заглавная буквы К |
|  | Строчная и заглавная буквы Т, т |
|  | Письмо слов и слогов с изученными буквами |
|  | Строчная и заглавная буквы Т, т |
|  | Строчная буквы л |
|  | Заглавная буква Л |
|  | Строчная буква р. |
|  | Повторение и закрепление изученного. Письмо предложений |
|  | Заглавная буква Р |
|  | Строчная и заглавная буквы В, в |
|  | Строчная и заглавная буквы В, в |
|  | Строчная и заглавная буквы Е, е |
|  | Письмо слов и слогов с изученными буквами |
|  | Строчная и заглавная буквы Е, е |
|  | Строчная и заглавная буквы П, п |
|  | Строчная и заглавная буквы П, п |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | Строчная и заглавная буквы М,м |
|  | Строчная и заглавная буквы М,м |
|  | Строчная и заглавная буквы З, з |
|  | Строчная и заглавная буквы З, з |
|  | Строчная и заглавная буквы Б, б |
|  | Строчная и заглавная буквы Б, б |
|  | Строчная и заглавная буквы Б, б |
|  | Строчная и заглавная буквы Д, д |
|  | Заглавная буква Д |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | Строчная и заглавная буквы Я, я |
|  | Строчная и заглавная буквы Я, я |
|  | Строчная и заглавная буквы Я, я |
|  | Строчная и заглавная буквы Я, я |
|  | Строчная и заглавная буквы Г, г |
|  | Строчная и заглавная буквы Г, г |
|  | Строчная буква ч |
|  | Заглавная буква Ч |
|  | Строчная буква ч Заглавная буква Ч |
|  | Буква ь. |
|  | Буква ь. |
|  | Строчная буква ш |
|  | Заглавная буква Ш |
|  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш |
|  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж |
|  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж |
|  | Строчная буква ё |
|  | Заглавная буква Ё |
|  | Строчная буква ё Заглавная буква Е |
|  | Строчная и заглавная буквы Й, й |
|  | Строчная и заглавная буквы Й, й |
|  | Строчная и заглавная буквы Х, х |
|  | Строчная и заглавная буквы Х, х |
|  | Строчная и заглавная буквы Х, х |
|  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв |
|  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю |
|  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю |
|  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. |
|  | Строчная и заглавная буквы Э, э |
|  | Строчная и заглавная буквы Э, э |
|  | Строчная буква щ |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | Строчная буква щ Заглавная буква Щ |
|  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф |
|  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф |
|  | Строчные буквы ь,ъ |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | Строчные буквы ь,ъ |
|  | Знакомство с тетрадью в узкую линейку |
|  | Повторение написания изученных букв |
|  | **Послебукварный период – 20 ч.** |  |
|  | Повторение написания изученных букв | Списывать с рукописного и печатного текста без ошибок  Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью  Объяснять известные орфограммы  Сравнивать печатную и письменную букву; написанную букву с образцом  Писать  •Буквы в соответствии с образцом  •Слоги, слова используя прием комментирования  •Предложения  •Под диктовку |
|  | Повторение написания изученных букв. Оформление границ предложений. |
|  | Письмо слов и предложений о Родине |
|  | Правописание сочетаний жи-ши |
|  | Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща |
|  | Мягкий знак в середине и конце слова, как показатель мягкости предшествующего согласного |
|  | Повторение тем «Слог», «Ударение» |
|  | Повторение написания изученных букв |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | Повторение написания изученного материала по фонетике |
|  | Повторение написания изученных букв |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» |
|  | Повторение написания изученных букв |
|  | Повторение написания изученных букв |
|  | Повторение написания изученных букв |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами |
|  | Повторение написания изученных букв |
|  | Повторение написания изученных букв |
|  | **Наша речь – 2 ч.** |  |
|  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. | Знакомство:  • с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).  • с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо)  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.  Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа.  Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов;  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. |
|  | Язык и речь. Устная и письменная речь |
|  | **Текст, предложение, диалог – 3 ч.** |  |
|  | Текст и предложение (общее представление). | Знакомство: с текстом как единицей речи; с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике); с предложением; с диалогической речью;  Различать: текст и предложение; диалог. Выделять предложения из текста. Наблюдать: над связью предложений в тексте; над оформлением предложений в диалогической речи. Подбирать заголовок к тексту. Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам; Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Определять: границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Осознавать (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. |
|  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. |
|  | Диалог ( общее представление). |
|  | **Слова, слова, слова… - 4 ч.** |  |
|  | Слово. Роль слов в речи. | Представление:  • о слове как единстве звучания и значения.  • о том, что русский язык богат словами.  Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» ( «лето», «зима»)  Различать:  • предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  • слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что?  • вежливые слова и использовать их в речи «вежливые» слова  Составлять ( устно) текст по рисунку и опорным словам.  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.  Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.  Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов.  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать:  • со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  • со Страничкой для любознательных: наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. |
|  | Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. |
|  | Слова-названия предметов. признаков, действий, предметов и явлений. Вежливые слова. |
|  | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. |
|  | **Слово и слог. Ударение. – 6 ч.** |  |
|  | Слово как минимальная произносительная единица .Деление слов на слоги. | Различать: слово и слог; ударные и безударные слоги. Наблюдать:  • над слоговой структурой различных слов  • над словом как средством создания художественного образа.  • над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи  • изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок)  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений  Определять:  • количество в слове слогов;  • способ переноса слов в трёхсложных словах  путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).  • ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать:  • слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  • слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Выделять слоги из слова разными способами.  Составлять:  • слова из слогов  • речевое высказывание на заданную тему.  • текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Писать грамотно словарные слова.  Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Знакомство с правилами переноса слов.  Сравнивать :  • слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).  • модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Переносить слова по слогам.  Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Осознавать значение термина «ударение»,понимать, что такое ударный и безударный слог.  Выразительно читать текст.  Знакомство с орфоэпическим словарём , находить в нём информацию по заданию учителя.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. |
|  | Слово и слог. Выделение слогов в слове |
|  | Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую |
|  | Правила переноса части слова с одной строки на другую. |
|  | Ударение. Способы выделения ударения |
|  | Ударение. Ударные и безударные слоги |
|  | **Звуки и буквы – 34 ч.** |  |
|  | Звуки и буквы. | Различать:  • в слове гласные звуки по их признакам  • звук [э ] и обозначать его на письме буквой э или е .  • согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  • в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить  • согласный звук [й’] и гласный звук [ и], обозначать эти звуки буквами.  • гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Наблюдать:  • над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  • над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы  • над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.  • над смыслоразличительной функцией гласных в слове.  • за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  • над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  • над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.  • над особенностями глухих и звонких согласных.  • над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)  • за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)  • над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки  • над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .  Дифференцировать:  • глухие и звонкие согласные по звучанию.  • твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.  Находить:  • в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  • незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  • в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.  • в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  • в словах сочетания чк, чн, чт;  • в словах сочетания ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  • в словах сочетания жи—ши;  соотносить  произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и.  количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Развивать речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова.  Составлять звуковые модели слов. |
|  | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. |
|  | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. |
|  | Алфавит. Алфавитный порядок слов. |
|  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. |
|  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. |
|  | Слова с буквой э . |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах . |
|  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. |
|  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *Проверочная работа.* |
|  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |
|  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. |
|  | Буквы **й** и ***и .*** Звук [й’] и звук [и ]. Перенос слов с буквой **й .** *Проверочный словарный диктант.* |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. |
|  | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и . |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и. |
|  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |
|  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. |
|  | Правописание слов с мягким знаком. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова |
|  | Парные звонкие и глухие согласные |
|  | Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. |
|  | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слова |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. |
|  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» |
|  | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. |
|  | Буквосочетания жи-ши, |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. |
|  | Заглавная буква в словах |
|  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. |
|  | Заглавная буква в кличках животных **Проект**: «Сказочная страничка» |
|  | **Повторение – 5 ч.** |  |
|  | Итоговая контрольная работа. | Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:  • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  • сочетания чк, чн, чт, нч, щи и др.;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);  • раздельное написание предлогов с именами существительными;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |
|  | Работа над ошибками. |
|  | Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы» |
|  | Повторение изученного материала по теме «Ударение» |
|  | Повторение изученного материала по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-щн» |
|  | Итоговый урок. Повторение пройденного материала. |

**2 класс ( 170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
|
| **Наша речь (5часов)** | | |
|  | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи? | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. |
|  | Как отличить диалог от монолога? | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. |
|  | Закрепление по теме «Речь» | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь». |
|  | **Проверка знаний по теме «Наша речь».** |  |
| **Текст (5 часов)** | | |
|  | Что такое текст? | Повторить признаки текста. Научить определять тему текста. |
|  | Что такое тема и главная мысль текста? | Научить определять тему и главную мысль текста. |
|  | Части текста. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. |
|  | Работа с текстом. | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку. |
|  | **Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе».** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. |
| **Предложение (15 часов)** | | |
|  | Что такое предложение? | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |
|  | Как из слов составить предложение? | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |
|  | **Контрольное списывание текста.** | Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. |
|  | Составление предложений из слов. | Работа над деформированным предложением. |
|  | Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. |
|  | Что такое второстепенные члены предложения? | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения. |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении. |
|  | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое. |
|  | Определение главных членов предложения. | учить находить подлежащее и сказуемое в предложении. |
|  | Как установить связь слов в предложении? | Научить задавать вопросы к словам в предложении. |
|  | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.** | Научить письменно излагать свои мысли. |
|  | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». |
|  | **Контрольный диктант №1 по теме « Предложение».** | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. |
|  | Работа над ошибками. | Учить исправлять ошибки. |
|  | Закрепление изученного материала по теме»Предложение» | учить находить подлежащее и сказуемое в предложении. |
| **Слова, слова, слова…(22 часа)** | | |
|  | Что такое лексическое значение слова? | Познакомить с понятием  « лексическое значение слова». |
|  | Что такое однозначные и многозначные слова? | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
|  | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
|  | Лексическое значение слова. | развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
|  | Что такое синонимы? | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
|  | Что такое антонимы? | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
|  | **Изложение повествовательного текста по данным к нему вопросам.** | Научить письменно передавать содержание текста |
|  | Что такое родственные слова? | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова. |
|  | Родственные слова | формировать умение видеть и образовывать родственные слова. |
|  | Что такое родственные слова?  **Словарный диктант №1.** | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
|  | **Контрольный диктант №2 по теме «Однокоренные слова»** | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. |
|  | Работа над ошибками. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |
|  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. |
|  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. |
|  | Какие бывают слоги? | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. |
|  | Как определить ударный слог? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. |
|  | Ударение. | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. |
|  | Как определить ударный слог? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. |
|  | Как переносить слова с одной строки на другую? | Продолжить работу над развитием письменной речи. |
|  | Как переносить слова с одной строки на другую? |  |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков. | Научить исправлять ошибки. |
|  | Упражнение в переносе слов. | формировать умение переносить слова с одной строки на другую. |
| **Звуки и буквы (31 час)** | | |
|  | Как различать звуки и буквы? | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. |
|  | Как мы используем алфавит? | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. |
|  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. |
|  | Как определить гласные звуки? | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. |
|  | Гласные звуки. | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. |
|  | Гласные звуки. | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне. |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне. |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  **Словарный диктант№2.** | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Учить видеть и проверять безударные гласные в корне. |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Учить видеть и проверять безударные гласные в корн |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне. |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне. |
|  | **Диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».** | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |
|  | Работа над ошибками. | Научить детей работать над исправлением ошибок.  Развивать умение работать над ошибками. |
|  | Как определить согласные звуки? | Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки». |
|  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. |
|  | Слова с удвоенными согласными. | Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными. |
|  | **Развитие речи. Обучающее сочинение А.С.Степанова «Лоси».** | Учить выражать свою мысль письменно и устно. |
|  | **Наши проекты. И в шутку и всерьёз.** | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. |
|  | Работа над ошибками. | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. |
|  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме. |
|  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. |
|  | Слова с мягким знаком. | Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. |
|  | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание твёрдых и мягких согласных на письме».** | Повторить усвоение изученной темы. |
|  | **Развитие речи. Обучающее изложение.** | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. |
|  | Работа над ошибками.  **Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».** П | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |
|  | **Проект «Письмо Деду Морозу»** | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. Писать письмо деду Морозу |
|  | Закрепление. Звуки и буквы. | Повторить усвоение изученной темы. |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (37 часов)** | | |
|  | Письмо под диктовку. | Развивать навыки правописания |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. |
|  | **Наши проекты. Рифма.** | Нацелить на выполнение проектной деятельности. |
|  | Закрепление. Словарный диктант. | Развивать навыки правописания |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. | Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов |
|  | **Изложение повествовательного текста.** | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. |
|  | Работа над ошибками | развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. |
|  | Проверка парных согласных. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | развивать навыки грамотного письма. |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. |
|  | **Изложение повествовательного текста.** | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся. |
|  | **Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы».** | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. |
|  | Обобщение изученного материала. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. |
|  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |
|  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком |
|  | **Контрольное списывание текста**. | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |
|  | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
|  | **Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».** | Проверить навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. |
|  | Работа над ошибками | Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте. |
|  | Обобщение изученного материала. Проверка знаний | Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте. |
|  | Обобщение изученного материала. Проверка знаний | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. |
| **Части речи (43 часа)** | | |
|  | Что такое части речи? | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. |
|  | Что такое части речи? | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. |
|  | Что такое имя существительное? | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. |
|  | Что такое имя существительное? | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  **Словарный диктант №3.** | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. |
|  | Заглавная буква в географических названиях. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. |
|  | **Обучающее изложение** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. |
|  | **Контрольный диктант№7 по теме «Имя существительное».** | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. |
|  | Работа над ошибками. | формировать навыки грамотного письма. |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. |
|  | Единственное и множественное число имён существительных | формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. |
|  | **Контрольное списывание текста.** | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. |
|  | Что такое глагол? | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. |
|  | Единственное и множественное число глаголов. | Формировать навык определения числа глаголов. |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные  навыки. |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ |
|  | Что такое текст-повествование? | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Что такое текст-повествование? | Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |
|  | Что такое имя прилагательное? **Словарный диктант№4.** | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. |
|  | Что такое имя прилагательное? | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. |
|  | Что такое текст – описание? **Составление**  **текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».** | Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |
|  | Подготовка к контрольному диктанту. | Формировать навыки грамотного письма. |
|  | **Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное».** | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». |
|  | Работа над ошибками. | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |
|  | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |
|  | Что такое местоимение? Стр. | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. |
|  | Что такое текст – рассуждение? | Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |
|  | Общее понятие о предлоге. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. |
|  | Восстановление предложений.  Проверь себя. | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. |
|  | Подготовка к контрольному диктанту. | Формировать навыки грамотного письма. |
|  | **Контрольный диктант №9 по теме «Части речи».** | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. |
|  | Работа над ошибками.  **Наши проекты.«В словари – за частями речи!»** | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.  Повторить изученный материал по теме «Текст». |
| **Повторение (12 часов)** | | |
|  | Повторение по теме «Текст». | Повторить изученный материал по теме «Текст». |
|  | Повторение по теме «Текст». | Повторить изученный материал по теме «Текст». |
|  | **Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».** | Формировать навыки описания картины. |
|  | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». |
|  | Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». |
|  | **Итоговый контрольный диктант №10** | Проверить знания учащихся о правилах правописания. |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Проверить знания о правилах правописания. |
|  | Повторение по теме «Слово и его значение». | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |
|  | Повторение по теме «Части речи». | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |
|  | **.**Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». |
|  | Повторение по теме «Правила правописания». | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. |
|  | Повторение и обобщения изученного за год материала. | Повторить и обобщить изученные знания учащихся. |

**3 класс (170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Язык и речь(2 ч).** |  |
|  | Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи. | познавательные,  личностные,  регулятивные,  коммуникативные |
|  | Наш язык. | познавательные,  личностные,  регулятивные,  коммуникативные |
|  | **Текст. Предложение.**  **Словосочетание (14 ч)** |  |
|  | Текст. Типы текстов. | познавательные,  личностные,  регулятивные,  коммуникативные |
|  | Текст. | познавательные,  личностные,  регулятивные,  коммуникативные |
|  | Предложение. | познавательные,  личностные,  регулятивные,  коммуникативные |
|  | Виды предложений по цели высказывания. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Входная контрольная работа**. | познавательные,  личностные,  регулятивные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. | познавательные,  личностные,  регулятивные,  коммуникативные |
|  | Предложения с обращением. Развитие речи. Составление небольшого текста по рисунку.(устно) | познавательные,  личностные,  регулятивные,  коммуникативные |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | познавательные,  личностные,  регулятивные,  коммуникативные |
|  | Закрепление по теме «Главные и второстепенные члены предложения.» | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Простое и сложное предложения. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по составленному плану.  (№1- обуч. изложение) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Словосочетание. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Закрепление по теме « Словосочетание.»  Развитие речи. Составление предложений по заданной теме и по рисунку. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Контрольный диктант № 1 или списывание по теме: «Предложение».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Слово в языке и речи (19 ч).** |  |
|  | Работа над ошибками.  Лексическое значение слова.  Однозначные и многозначные слова. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Синонимы и антонимы. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Омонимы. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Слово и словосочетание. Фразеологизмы. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  (№1 – обуч. сочинение) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Части речи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Имя существительное. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Имя прилагательное. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Подробное изложение текста по готовому плану.(№2) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Глагол. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Что такое имя числительное? | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Однокоренные слова. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Т. Хруцкого  « Цветы и плоды».(№2) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Обобщение и закрепление изученного. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Проект «Рассказ о слове».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Контрольный диктант № 2 или списывание по теме: «Слово в языке и речи».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Состав слова (16 ч).** |  |
|  | Что такое корень слова? | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Как найти в слове корень? | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Сложные слова. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам и составленному плану. (№3) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Значения приставок. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».(№3) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Значения суффиксов. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Что такое основа слова? | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Обобщение знаний о составе слова. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данному плану.(№4) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. **Проект «Семья слов».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Состав слова». | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Контрольный диктант № 3 или списывание по теме: «Состав слова».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Правописание частей слова (29 ч).** |  |
|  | Работа над ошибками.  В каких значимых частях слова есть орфограммы? | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими  согласными в корне. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Проверка слов с парными согласными в корне. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Восстановление деформированного текста и изложение его по составленному плану.(№5) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Упражнение на правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Составление текста по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».(№5) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Правописание слов с удвоенными согласными.» | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание корней слов» или административное контрольное списывание с грамматическим заданием.** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками.  Правописание суффиксов и приставок. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Упражнение в правописании суффиксов и приставок. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание приставок и суффиксов. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание суффиксов и приставок. Закрепление. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Контрольный диктант № 5 или списывание по теме: «Правописание частей слова».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание приставок и предлогов. Закрепление. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. (№6) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.» | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Проект «Составляем орфографический словарь».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Имя существительное (31 ч).** |  |
|  | Части речи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Имя существительное и его роль в речи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Значение и употребление имён существительных в речи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Работа с текстом. Изложение текста по памяти.(№7) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Проект «Тайна имени».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Число имён существительных. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Число имён существительных.» | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Род имён существительных. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. (№8). | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Род имён существительных». | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.» | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Контрольный диктант № 6 или списывание по теме: «Имя существительное».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Падеж имён существительных. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Упражнения в определении падежей. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».(№6) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Именительный падеж. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Родительный падеж. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Дательный падеж. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.(№9) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Винительный падеж. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Творительный падеж. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».(№7) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Предложный падеж. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Все падежи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Обобщение знаний учащихся по теме «Падежи». | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Контрольный диктант № 7 или списывание по теме: «Правописание окончаний имён существительных».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками.  **Проект «Зимняя страничка».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Имя прилагательное (18 ч).** |  |
|  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным .Закрепление. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Роль прилагательных в тексте. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Текст – описание. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Составление отзыва по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».(№8) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Число имён прилагательных. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Число имён прилагательных. Закрепление. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Контрольный диктант № 8 или списывание по теме: «Имя прилагательное».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками.  Изменение имён прилагательных по падежам. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление. Развитие речи. Устное составление текста- описания о животном. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме « Склонение имён прилагательных». | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи . Составление рассказа-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».(№9) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Обобщение знаний по теме « Имя прилагательное». | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Местоимение (5 ч).** |  |
|  | Личные местоимения. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Изменение личных местоимений по родам. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Местоимение.  Развитие речи. Устное составление текста- письма. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Местоимение. Закрепление. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.(№10) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Глагол (21ч).** |  |
|  | Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Упражнение в определении значения и употребления глаголов в речи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Значение и употребление глаголов в речи.» | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Неопределённая форма глагола. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Неопределённая форма глагола. Закрепление. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Число глаголов. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Число глаголов.» | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Времена глаголов. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Изменение глаголов по временам. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Изменение глаголов по временам.» | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи. Составление повествовательного текста по опорным словам и плану. ( №11) | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Род глаголов в прошедшем времени.» | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание частицы не с глаголами. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Правописание частицы не с глаголами.» | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Обобщение знаний. Определение времени, числа, лица, глагола. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Контрольный диктант № 9 или списывание по теме: «Глагол».** | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний . Разбор глагола как части речи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Обобщение знаний. Упражнение в правописании глаголов. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Повторение (14 ч).** |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | **Итоговый контрольный диктант**  **№ 10 или списывание с грамматическим заданием**. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного о частях речи. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Обобщение изученного о слове, предложении. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание приставок и предлогов. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание безударных гласных. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Правописание значимых частей слов. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Развитие речи .  Составление рассказа на тему: «Почему я жду летних каникул»(№10). | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Работа над ошибками. Текст. | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Текст и предложение». | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Повторение по теме «Однокоренные слова». | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | Игра «Язык родной, дружи со мной». | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |
|  | КВН «Знатоки русского языка». | познавательные,  регулятивные,  личностные,  коммуникативные |

**4 класс (170 часов)**

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | |
|  | **Наша речь и наш язык (1ч.)** |  | |
| 1. | Наша речь и наш язык | **Анализировать**высказывания о русском языке.  **Высказываться**о значении «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи.  **Составлять**текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  **Составлять**(совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. | |
|  | **Предложение и текст. (22ч.)** |  | |
| 2. | Текст и его план | **Определять**тему и главную мысль текста.  **Подбирать**заголовок к данному тексту. **Соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** части текста и **обосновывать**правильность их выделения.  **Составлять**план текста.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.  Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного.  **Сравнивать**между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  **Сочинять**рассказ в соответствии с выбранной темой. | |
| 3. | Р.р. Комплексная работа над структурой текста. Обучающее изложение |
| 4. | Типы текстов |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания | **Находить**в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. | |
| 6. | Виды предложений по интонации |
| 7. | Знаки препинания в конце предложений |
| 8. | Обращение | **Находить**обращение в речи.  **Составлять** предложения с обращением.  **Выделять** обращения на письме. | |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения | **Устанавливать**при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  **Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.  **Анализировать** схемы предложений, составлять по ним предложения.  **Моделировать** предложения.  **Работать**с памяткой «Разбор предложения по членам».  **Разбирать** предложения по членам. | |
| 10. | Основа предложения |
| 11. | Словосочетание | **Сравнивать**предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  **Выделять** в предложении словосочетания.  **Разбирать** предложение по членам предложения.  **Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.  **Оценивать**результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику. | |
| 12. | Входная контрольная работа |
| 13. | Работа над ошибками |
| 14. | Представление о предложениях с однородными членами | **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте.  **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены.  **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.  **Анализировать** таблицу « Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение.  **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**).  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  **Продолжать** ряд однородных членов.  **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.  **Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности. | |
| 15. | Предложения с однородными членами без союзов |
| 16. | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но) |
| 17. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). Проект «Похвальное слово знакам препинания» |
| 18. | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.  Левитана «Золотая осень» |
| 19. | Как отличить сложное предложение от простого предложения. | **Составлять** рассказ по репродукции картины И. И. Левитана « Золотая осень» и данному плану.  **Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения.  **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  **Выделять** в сложном предложении его основы.  **Составлять** сложные предложения.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Письменно** передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | |
| 20. | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. |
| 21. | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| 22. | Диктант по теме «Предложение». |
| 23. | Работа над ошибками. Закрепление. |
|  | **Слово: его значение, значимые части (8ч.)** |  | |
| 24. | Слово и его значение | **Анализировать** высказывания о русском языке.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.  **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является библио. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), **составлять** текст по рисунку и фразеологизму.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.  **Анализировать** заданную схему слова и **подбирать** слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.  **Моделирование** слова. | |
| 25. | Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря |
| 26. | Синонимы, антонимы и омонимы |
| 27. | Фразеологизмы |
| 28. | Значимые части слова |
| 29. | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок |
| 30. | Разбор слов по составу |
| 31. | Моделирование слова с определенным составом |
|  | **Правописание слов (7ч.)** |  | |
| 32. | Правописание слов с безударными гласными | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  **Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.    **Работать** с орфографическим словарем.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  **Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.  **Сочинять** объявление.  **Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.  **Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения.  **Подбирать** примеры изученных частей речи.  **Находить** наречия среди данных слов в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имен прилагательных.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Обсуждать**представленный отзыв  С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», **высказывать** свое суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника. | |
| 33. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными |
| 34. | Правописание слов с непроизносимыми согласными |
| 35. | Правописание суффиксов |
| 36. | Правописание слов с буквами Ь и Ъ |
| 37. | Диктант по теме «Слово в языке и речи» |
| 38. | Работа над ошибками |
|  | **Части речи (3 ч.)** |
| 39. | Что такое части речи. |
| 40. | Самостоятельные и служебные части речи |
| 41. | Грамматические признаки частей речи |
| 42. | Наречие (общее представление) |
| 43. | Грамматические признаки наречия |
| 44. | Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» |
| 45. | Проверочная работа по теме «Наречие» |
| **Имя существительное (43 ч.)** | | | |
| 46. | Как определить падеж имени существительного. | | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи.  **Определять** принадлежность имен существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  **Определять** принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения,  **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  **Определять** принадлежность имен существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ при написании слова.  **Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Использовать** правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** (врач**о**м – зад**а**чей).  **Подробно** излагать содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры, и др.) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. |
| 47. | Признаки падежных форм имен существительных | |
| 48. | Различение падежных и смысловых вопросов | |
| 49. | Начальная форма имени существительного | |
| 50. | Имена существительные, которые употребляются в одной форме | |
| 51. | 1-е склонение имен существительных | |
| 52. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | |
| 53. | Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | |
| 54. | 2-е склонения имен существительных | |
| 55. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | |
| 56. | 3-е склонение имен существительных | |
| 57. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | |
| 58. | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста | |
| 59. | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | |
| 60. | Именительный и винительный падежи имен существительных | |
| 61. | Родительный падеж имён существительных | |
| 62. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | |
| 63. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | |
| 64. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | |
| 65. | Дательный падеж имён существительных | |
| 66. | Дательный падеж имён существительных | |
| 67. | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | |
| 68. | Творительный падеж имён существительных | |
| 69. | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | |
| 70. | Предложный падеж имён существительных | |
| 71. | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | |
| 72. | Е и И в окончаниях имен существительных | |
| 73. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | |
| 74. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | |
| 75. | Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» | |
| 76. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | |
| 77. | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | |
| 78. | Работа над ошибками | |
| 79. | Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе | |
| 80. | Именительный падеж имен существительных | |
| 81. | Родительный падеж имён существительных | |
| 82. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | |
| 83. | Винительный падеж одушевленных имен существительных | |
| 84. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных | |
| 85. | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста | |
| 86. | Правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах | |
| 87. | Диктант по теме «Имя существительное» | |
| 88. | Работа над ошибками. Проект «Говори правильно» | |
|  | **Имя прилагательное (27 ч.)** | |  |
| 89. | Значение и употребление в речи имен прилагательных | | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».  **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенной формах.  **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи.  **Определять** принадлежность имен существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  **Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  **Определять** принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения,  **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  **Определять** принадлежность имен существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.  **Анализировать** таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения.  **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.  **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ при написании слова.  **Сопоставлять** формы имен существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  **Использовать** правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** (врач**о**м – зад**а**чей).  **Подробно** излагать содержание повествовательного текста.  **Обосновывать** написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа.  **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.  Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры, и др.) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).  **Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста.  **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. |
| 90. | Род и число имен прилагательных | |
| 91. | Начальная форма имен прилагательных | |
| 92. | Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка» | |
| 93. | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе | |
| 94. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | |
| 95. | Склонение имен прилагательных мужскогои среднего рода в единственном числе | |
| 96. | Именительный падеж имен прилагательных | |
| 97. | Родительный падеж имен прилагательных | |
| 98. | Дательный падеж имен прилагательных | |
| 99. | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных | |
| 100. | Творительный и предложный падежи имен прилагательных | |
| 101. | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже | |
| 102. | Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания | |
| 103. | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина | |
| 104. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | |
| 105. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных | |
| 106. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных | |
| 107. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | |
| 108. | Р.р. Обучающее изложение текста-описания | |
| 109. | Склонение имен прилагательных во множественном числе | |
| 110. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных | |
| 111. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных | |
| 112. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных | |
| 113. | Обобщение знаний об имени прилагательном | |
| 114. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное | |
| 115. | Работа над ошибками. Р.р. Составление устного  сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины  И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | |
|  | **Личные местоимения (9ч.)** | |  |
| 116. | Роль местоимения в речи | | **Распознавать** местоимения среди других частей речи.  **Определять** наличие в тексте местоимений.  **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.  **Различать** начальную и косвенную формы личных  местоимений.  **Определять** падеж личных местоимений, употребленных косвенной форме.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  **Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  **Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей.  Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.  **Работать** с памяткой «Разбор местоимения как часть речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** небольшие тексты-диалоги, **оценивать** правильность употребления в них местоимений.  **Письменно** подробно излагать содержание повествовательного текста.  **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта. |
| 117. | Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа | |
| 118. | Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа | |
| 119. | Правописание местоимений с предлогами | |
| 120. | Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа | |
| 121. | Окончания личных местоимений в косвенных формах | |
| 122. | Правописание косвенных форм личных местоимений | |
| 123. | Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти | |
| 124. | Работа над ошибками диктанта | |
| **Глагол (35ч.)** | | | |
|  | | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.  **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Различать** неопределенную форму глагола среди других форм глагола и **отличать** ее от омонимичных имен существительных (знать, печь). **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.  **Ставить** вопросы к глаголам в неопределенной форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.  **Подробно** излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.  **Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  **Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).  **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  **Использовать** правило при  написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  **Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  **Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме.  **Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.  **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.  **Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания.  **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы.  **Отличать** возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  **Работать** с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста;  составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).  **Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.  **Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  **Работать** с памяткой «Разбор глагола как часть речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. | |
| 125. | Значение глаголов в языке и речи |
| 126. | Время глагола |
| 127. | Изменение глаголов по временам |
| 128. | Неопределенная форма глагола |
| 129. | Неопределенная форма глагола |
| 130. | Изменение глаголов по временам |
| 131. | Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) |
| 132. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе |
| 133. | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» |
| 134. | Спряжение глаголов в настоящем времени |
| 135. | Спряжение глаголов в будущем времени |
| 136. | Личные окончания глаголов I и II спряжения |
| 137. | Проект «Пословицы и поговорки» |
| 138. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |
| 139. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями |
| 140. | Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме. |
| 141. | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов |
| 142. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |
| 143. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |
| 144. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями |
| 145. | Глаголы - исключения |
| 146. | Глаголы - исключения |
| 147. | Возвратные глаголы (общее представление) |
| 148. | Правописание возвратных глаголов |
| 149. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах |
| 150. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
| 151. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола |
| 152. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола |
| 153. | Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся |
| 154. | Обобщение по теме «Глагол» |
| 155. | Морфологический разбор глаголов |
| 156. | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста |
| 157. | Урок – закрепление |
| 158. | Контрольный диктант по теме «Глагол» |
| 159. | Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме Глагол |
| **Повторение – 11 ч.** | | | |
| 160. | Язык и речь Текст | **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.  Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. | |
| 161. | Предложение и словосочетание |
| 162. | Лексическое значение слова |
| 163. | Состав слова |
| 164. | Итоговая контрольная работа. |
| 165. | Части речи. Имя существительное (обобщение) |
| 166. | Части речи. Имя прилагательное (обобщение) |
| 167. | Части речи. Глагол (обобщение) |
| 168. | Части речи. Местоимение (обобщение) |
| 169. | Упражнения в написании корней слов |
| 170. | Обобщение изученного за год |

**Материально-техническое обеспечение**

**Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран
5. Компьютер
6. Материалы МЭШ