

Рассмотрено на ПС протокол № 2 от 08.04. 2022 года
Утверждаю директор школы И.И. Борисова
Приказ 158 -осн от 08 апреля 2022 года

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ №17 города Липецка

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

2021 год



СОДЕРЖАНИЕ:

I. Введение	2
II. Общие сведения об образовательной организации.....	3-6
III. Аналитическая часть.	
1. Оценка системы управления школой.....	6-10
2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).....	11-12
3. Оценка организации учебного процесса.....	13-18
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	18-42
5. Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования.....	42-53
6. Оценка востребованности выпускников.....	53-54
7. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.....	54-58
8. Оценка материально- технического, учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения.....	58-72
9. Оценка результатов социологического мониторинга.....	72-73
IV. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	
74-85	

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 17 города Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»

- Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 города Липецка от 30.12. 2021 года № 553-осн «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ СОШ № 17 г. Липецка – одно из старейших учебных заведений города. Ее история как начальной школы длительного типа, в которой обучалось 107 человек, началась с 1921 года. В 1961 году школа получила статус средней общеобразовательной школы №17 и отметила свое новоселье в новом трехэтажном здании по проспекту Победы, д. 96.

С 2004 года ОУ является единственной школой в Липецкой области, реализующей технологию модульного обучения. Педагоги школы не только освоили инновационную технологию, но и внесли достойный вклад в ее совершенствование.

В 2006 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка участвовала в приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2010 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство № 10376 выдано 12.04.2011г.)

В 2014 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка стало лучшим учреждением образования по раскрытию потенциала личности учащегося (национальная премия в области образования, диплом 1 степени).

В 2017 году школа стала победителем Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса ОО; победителем Всероссийской выставки РФ.

В 2018 году школа стала финалистом V Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России 2018".

В 2020 году школа стала лауреатом VII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России".

В 2021 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в рамках V Юбилейной Невской Образовательной Ассамблеи в номинации

За годы существования в школе было сделано **99 выпусков** – из них 59 выпусков общеобразовательной средней школы, начиная с 1961 года.

Награждение выпускников 11 классов медалями

Медали	2016-2017	2018	2019	2020	2021
Золотая	6	2	1	2	5
Серебряная	-	-	-	-	-
Аттестат с отличием	6	2	1	2	5



"Лучшая инклюзивная школа ". Директору школы И.И. Борисовой вручен знак «Эффективный руководитель - 2021»

Перспективы своего дальнейшего развития ОУ определяет в соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, городе Липецке.

В сложившихся условиях **стратегия развития** образовательной системы школы модульного обучения направлена на создание доступной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.



Основные сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города Липецка (МАОУ СОШ №17 города Липецка)
Руководитель ОУ	Борисова Ирина Ивановна
Заместители директора ОУ по направлениям	Мерзликина Ирина Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Черенкова Ирина Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе. Уваркин Виктор Анатольевич – заместитель директора по безопасности. Антипова Галина Олеговна – заместитель директора по хозяйственной части
Главный бухгалтер	Внукова Наталья Николаевна
Юридический адрес	398024, Липецкая область, г. Липецк, проспект Победы, дом 96
Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	398024, Липецкая область, г. Липецк, проспект Победы, дом 96 Телефон, факс 41-33-05 e-mail - sc17lip@schools48.ru
Дата создания	1961 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие)	№ 0000716 от 28 апреля 2014 года серия 48Л01 выдана управлением образования и науки Липецкой области, рег.№598 28.04.2014г.
Реализуемые образовательные программы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 48 А

государственной аккредитации (предшествующее) Реализуемые образовательные программы	01 № 0000218 За государственным номером 028 от 16.06.2014 г. до 28.02.2024г. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования.
Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	Учредителем МАОУ СОШ №17 является департамент образования администрации города Липецка. Департамент образования администрации города Липецка является структурным подразделением администрации города Липецка с правами юридического лица. Адрес департамента: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а Телефон:(4742)30-96-01 факс:(4742)34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МАОУ СОШ №17 города Липецка осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013г.

МАОУ СОШ №17 города Липецка действует на основании Устава, утвержденного и зарегистрированного председателем департамента образования администрации города Липецка.

МАОУ СОШ №17 города Липецка прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение (автономное); по виду, категории – средняя школа (образовательная деятельность).

Образовательная организация постановлена на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ей присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 4824018892, с кодом причины постановки на учет (КПП) 482401001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 18.11.1999 г., серия 48 № 001553928.

МАОУ СОШ №17 города Липецка зарегистрирована в качестве юридического лица ИФНС России по Липецкой области 27 декабря 2013 года, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1024840845446, о чем внесена запись в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.

Принципы образовательной политики МАОУ СОШ № 17 города Липецка отражают основные направления государственной политики России в области образования, реализуют и развивают ***основные принципы образовательной политики России, Липецкой области, школы:***

- *Принцип личностного подхода*
- *Принцип перспективного развития*
- *Принцип научности*
- *Принцип целостности*
- *Принцип саморазвития*
- *Принцип преемственности*
- *Принцип вариативности*
- *Принцип демократичности*
- *Принцип открытости и общедоступности*

Таким образом, в 2021 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 17 города Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществлялись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствовала предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Работа по организационно-правовому обеспечению деятельности школы способствовала реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

Процесс управления школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МАОУ СОШ №17 города Липецка, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор (Борисова И.И., приказ от 17.10.2001 № 801-к «О приеме на работу Борисовой

И.И.), который осуществляет общее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения); обеспечивает эффективность взаимодействия всех членов педагогического коллектива, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации. В соответствии Уставом в образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников в 2021 году в рамках своей компетенции рассмотрело следующие вопросы:

- о плановых показателях «дорожной карты» в 2021 году по заработной плате педагогов;
- выборы членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда МАОУ СОШ №17 г. Липецка;
- о рассмотрении Комплексного плана мероприятий МАОУ СОШ №17 г. Липецка по противодействию коррупции в ОУ на 2021-2022 учебный год;
- о рассмотрении вопросов о создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся, организации питания.

Наблюдательный совет в 2021 году рассмотрел следующие вопросы:

- отчет о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества;
- годовой отчет автономного учреждения;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 17 г. Липецка;
- вопрос предоставления платных образовательных услуг;
- вопрос сдачи имущества в аренду.

Всего в течение года наблюдательный совет провел 23 заседания.

Педагогический совет работал в 2021 году в соответствии с планом. Было проведено 14 заседаний, из них четыре тематических:

- «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.»;
- «Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебно – воспитательного процесса»;
- «Актуальные направления трансформации образовательной деятельности: перспективы, возможности, проблемы и их решения»;
- «Поколение 2021: учитель и ученик-точки соприкосновения».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей эстетического цикла и ОБЖ;
- МО учителей иностранного языка и истории.

В 2021 школа продолжила работу по совершенствованию электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020

№ 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», АИС «Электронная школа. Барс».

В электронной форме оформляется:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписка, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В целях участия обучающихся в управлении образовательным учреждением, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в образовательном учреждении действует ученическое самоуправление в лице Совета учащихся, родительское самоуправление в лице Совета родителей.

Необходимо отметить активное взаимодействие Совета родителей с образовательным учреждением (председатель Анохина Е.Н.), которое осуществлялось как в очном формате, так и через родительский чат в WhatsApp, систему обратной связи, реализованную на сайте образовательного учреждения. С 2021 года в разделе сайта «Обратная связь» родители имеют возможность дать оценку качества предоставляемых школой образовательных услуг, заполнив онлайн анкету. Так же на главной странице сайта размещен виджет «Единого окна цифровой обратной связи государственных услуг».

За период 2021 число обращений сократилось на 50%, большинство из которых были связаны с вопросами по функционированию АИС «Электронная школа. Барс».

В 2021 году Советом родителей были реализованы следующие приоритетные направления работы: финансирование целевых мероприятий проводилось в виде добровольных пожертвований родителями учащихся в соответствии с договорами публичной оферты; проектная деятельность, направленная на охрану и безопасность учащихся и имущества образовательного учреждения «Наш школьный двор», «Безопасность образовательной среды».

Нормативной моделью управленческой деятельности, формирующей целенаправленный характер устойчивого прогресса в деятельности школы, является Программа развития «Используя возможности – ВКЛ. свои способности» на 2022-2026 гг., согласованная с учредителем. При реализации данной программы, педагогический коллектив нацелен на развитие целостной образовательной среды, включающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности ученика через интеграцию базового и дополнительного образования, создания единой психологически комфортной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Учителя на своих занятиях формируют у обучающихся положительное отношение к учению как главному условию личного роста, преодолению негативных особенностей эмоционально – личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно – исследовательскую и др.). Важнейшим механизмом,

обеспечивающим реализацию программы развития, является деятельность по вовлечению родительской общественности в разработку и реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2021 году школа продолжила работу по изучению мнений, позиций заказчиков образовательной услуги (проведено анкетирование среди родителей и учащихся с целью изучения спроса на получение общедоступного и бесплатного общего образования и реализации требований федерального законодательства об образовании).



Для оценки организационной структуры учреждения и качества управления школой в анкеты был включен специальный блок вопросов. Анкетирование показало следующие результаты (таблица №1):

Таблица №1

Анкета для родителей Качество управления школой.

Утверждения	да	нет
Администрация качественно осуществляет функции по управлению школой.	86,9%	13,1%
Устав и другие нормативно- правовые акты принимаются с учетом мнения родителей и детей	79,8%	20,2%
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями	83%	17%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	78,2%	21,8%
Школу можно оценить как престижную	67%	33%

Анкета для учащихся

Утверждения	да	нет
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	82%	18%
Удовлетворены ли вы работой органов ученического самоуправления?	81%	19%
Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	82%	18%
Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся?	83%	17%

Анкета также содержала вопросы на выявление уровня удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением. Результаты опроса – на диаграмме №1. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не всегда дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 55% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 40 % – что они улучшились, и 5 % – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Диаграмма №1



Таким образом, по итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная и достаточно гибкая, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений в изменяющихся условиях.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО).

ВСОКО, направленная на оценку эффективности деятельности организации, включает в себя оценочные процедуры федерального, регионального, муниципально - го и школьного уровней.

Показатели и критерии внешних систем оценки качества образования представляют для школы социальный заказ. Совокупность внутренних процедур и критериев обеспечивает стабильное функционирование и развитие школы с учетом интересов всех участников образовательных отношений. **Ключевыми направлениями** внутренней системы оценки качества образования по уровням общего образования являются: содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ. **Задача** использовать результаты внутренней системы оценки качества образования для выявления ежегодного индивидуального «первенства» педагогов школы выполняется успешно.

Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Внутренние оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Полученные в рамках внутришкольного контроля материалы обсуждаются на заседаниях методического совета, методических объединений, педагогических советов, проходящих в

Основные задачи ВСОКО

Изучение и самооценка развития образования

Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования

Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования

Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области качества образования

Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, определение рейтинга педагогов стимулирующей надбавки за высокое качество обучения и воспитания

Управление качеством образования на внутришкольном уровне

Уровень администрации – такое воздействие на процесс, которое выбрано из множества возможных воздействий, с учетом поставленной цели, состояния процесса, его характеристик и ведет к приближению цели.

Уровень независимой комиссии (МО) – соответствие уровня сформированности у ученика системы качества знаний с требованиями стандартов, трансформация содержания образования в направлении учета индивидуальных психологических механизмов интеллектуального развития ребенка.

Уровень учителей – реализация функции проектирования хода индивидуального развития каждого ученика

Уровень ученика – самооценка



соответствии с планом работы на учебный год.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется также и путем внешних мониторинговых процедур:

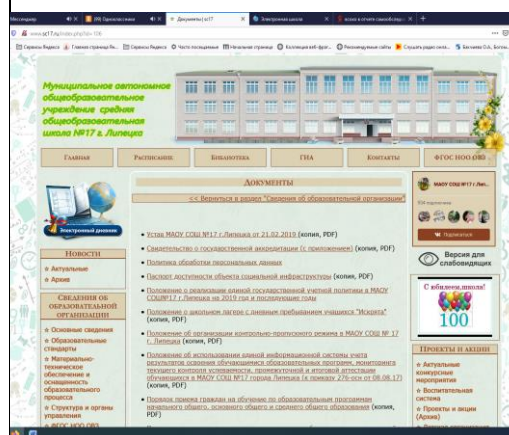
- в 2021 году ОГЭ по русскому и математике сдавали все девятиклассники, ОГЭ по предметам по выбору отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 26.02.2021 № 256);

- ЕГЭ сдавали только одиннадцатиклассники, которые планировали поступать в ВУЗы по русскому языку как обязательному предмету и предметам по выбору.

- в марте – апреле учащиеся ОУ приняли участие в ВПР, региональных диагностических работах по отдельным предметам в соответствии с утвержденными планами-графиками.

Потребителями результатов деятельности внутренней системы оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов (справки заместителей директора, протоколы педагогических советов, приказы, отчет о результатах самообследования, портфолио и др.) основным потребителям результатов ВСОКО образовательного учреждения, средствам массовой информации. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте.

Таким образом, субъекты внутришкольного контроля оперировали полученной аналитической информацией в ходе управления образовательным процессом в рамках плана работы школы.

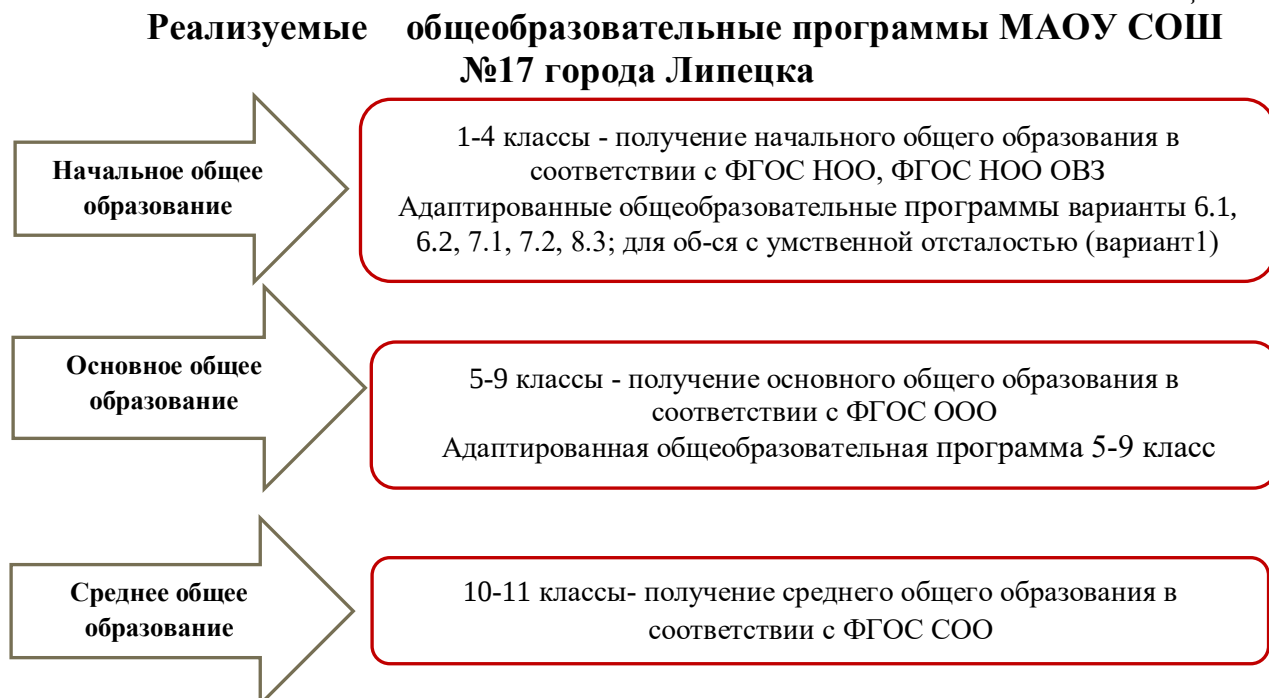


РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Анализ образовательных программ

Специфика содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности отражены в основных общеобразовательных программах (таблица №2).

Таблица №2



Выбор программ обучения по отдельным предметам (курсам) осуществляется, исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, соответствующими ФГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (для 1-4, 5-9, 10-11 классов).

При разработке **учебного плана** учтены возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей и учащихся путем анкетирования и индивидуальных собеседований.

В учебном плане НОО выделен модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики». Для изучения данного курса были определены два модуля: «Основы православной культуры» (26 учащихся), «Основы светской этики» (82 учащихся). В качестве родного языка выбран русский язык, а в качестве литературного чтения на родном языке - литературное чтение на русском языке. Родной язык и литературное чтение на родном языке (по 0,5 часа) изучаются в 4-х классах.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане ООО распределены внутри максимально допустимой недельной нагрузки. По результатам потребности в изучении родного языка и родной литературы в 5-х классах родной язык изучается в объеме 1 часа. Для учащихся 9 класса в учебном плане предусмотрено изучение родного языка (0,5 часа) и родной литературы (0,5 часа) в неделю. Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется в параллели 8-х классов в объеме 1 часа в неделю.

На основании запросов учащихся и их родителей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в МАОУ СОШ №17 г. Липецка, обучение в 2021-2022 учебном году организовано в 10 классе по четырем учебным планам универсального профиля, которые предполагают изучение 1-2 предметов на углубленном уровне. Вариант 3 формируется за счет включения в учебный план на углубленном уровне предметов «Информатика», «Математика», вариант 1,2 – за счет включения в учебный план на углубленном уровне предметов «История», «Право», вариант 2 - за счет включения в учебный план на углубленном уровне двух предметов: «Химия», «Биология». В 11 классе обучение организовано также по четырем учебным планам универсального профиля.

При формировании учебного плана были учтены пожелания учащихся по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Таким образом, ООП школы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на личностно-ориентированное обучение учащихся, их развитие с учетом включения предупредительного контроля о минимизации выявленных проблем.

3.2. Режим работы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования; с 01.01.2021 СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; адаптированными образовательными программами.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 11-х классах – 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах триместровая; в 10-11-х классах по полугодиям.

Количество учебных дней в неделю - пять. Каникулы установлены после каждого учебного периода. Образовательный процесс организован в две смены. Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах– 40 минут.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводится одна 20-минутная перемена в 5-11 классах с обязательной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в 1-4 классах – динамическая пауза на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

В соответствии с [СП 3.1/2.4.3598–20](#) администрацией школы учебно-воспитательная деятельность была организована следующим образом:

1. Разработан и утвержден график приема учеников в учреждение через четыре входа.
2. Утвержден график закрепления классов за кабинетами.
3. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Утверждено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
5. На сайте школы размещена необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
6. Обновлены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В связи с новыми СанПиН 1.2.3685-21 в школе был усилен контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Вывод: все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность в течение года способствовала повышению мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также сохранности контингента учащихся.

3.3. Контингент учащихся и его структура.

На 31.05.2021 года в школе обучалось 909 человек. По состоянию на 31.12.2021года в школе обучалось 893 учеников (**приложение 1 п.1.1-1.4**). С мая по декабрь 2021 года из ОУ выбыли 15 человек. Основная причина: перемена места жительства.

Для предоставления общедоступного и бесплатного образования занятия проводились в две смены. Поэтапный переход в односменный режим работы (доля обучающихся во 2-ю смену-37,5%) невозможен без строительства дополнительного здания, т.к. внутренние резервы образовательного учреждения исчерпаны полностью: фактическая наполняемость школы превышает плановую на 14%; фактическая наполняемость классов на 20%. Сократить набор учащихся в школу невозможно, так как количество учащихся на территории микрорайона больше планируемых департаментом образования показателей.

Особенностью контингента учащихся является наличие групп родителей и детей с разными запросами на образовательные услуги, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей – инвалидов. Это обусловлено состоянием здоровья, которое остается серьезной проблемой. В структуре заболевания детей преобладают болезни опорно-двигательного аппарата, заболевания нервной системы, хронические заболевания. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе функционируют классы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (варианты 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.3, АООП для обучающихся с умственной отсталостью).

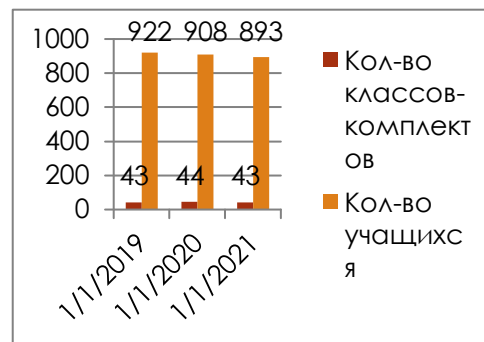
Двадцать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году завершили освоение уровня ООО по АООП и двенадцать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году завершили освоение уровня СОО.

Снятию барьеров в обеспечении доступности общего образования способствует работа в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Внеурочная деятельность как способ

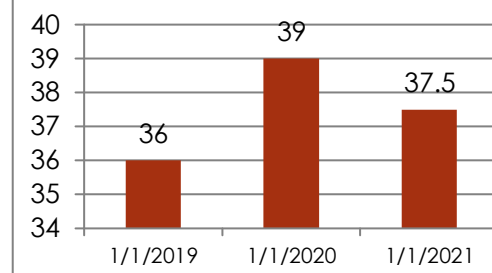
Структура контингента учащихся

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Численность учащихся на 31.05.21	402	431	76	909
Численность учащихся на 31.12.21	383	446	64	893
Общее количество классов / количество учащихся на 31.05.21	19 402	20 431	5 76	44 909
Общее количество классов / количество учащихся на 31.12.21	19/ 383	20 446	4 64	44 893
Общеобразовательных / количество учащихся на 31.05.21	10 280	12 318	2 44	24 642
Общеобразовательных классов / кол-во учащихся на 31.12.21	10 267	13 345	2 44	24 656
Реализующих адаптированную образовательную программу на 31.05.21	8 122	8 113	3 32	18 267
Реализующих адаптированную образовательную программу на 31.12.21	9 116	7 101	2 20	18/ 237

Динамика количества классов-комплектов и учащихся в 1-11кл.



Динамика доли детей обучающихся во вторую смену



формирования УУД у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», целью которой является создание условий для комплексной социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



В течение последних четырех лет в школе реализуются программы углубленного изучения (в малых группах) отдельных предметов: химия, биология, право, математика, информатика в рамках универсального профиля, который является наиболее востребованным со стороны учащихся и родителей. С учетом социального заказа в образовательном учреждении осуществляется построение индивидуальных траекторий развития ученика на разных уровнях общего образования.

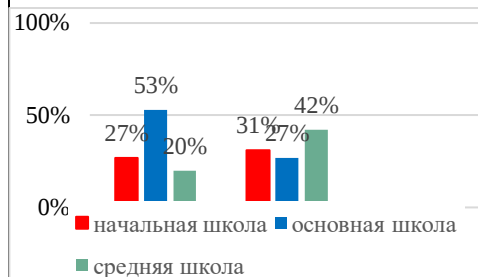


Таким образом, МАОУ СОШ №17 - школа, ориентированная на обеспечение запросов учащихся и их родителей по созданию образовательной среды с учетом склонностей, интересов, возможностей здоровья детей, предоставляет условия для получения доступного и качественного образования. Контингент детей с ОВЗ расширяется, что требует от ОУ создания дополнительных условий. Поэтому переход в односменный режим работы без строительства дополнительного здания невозможен.

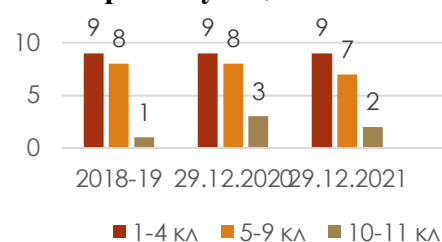
Здоровье учащихся



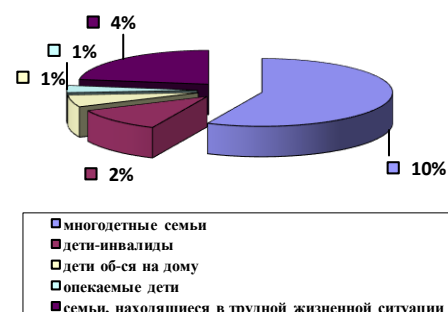
Дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата



Динамика числа классов, реализующих АООП



Социальный паспорт семей учащихся МАОУ СОШ №17



РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Динамика результатов обучения в течение трех последних лет.

Анализируя результаты уровня освоения учащимися программного материала, можно отметить, что успеваемость за последние 3 года имеет незначительные отклонения величины (до 6%)

Таблица № 3

Качество знаний (%)	2017/18	2018/19	2019-2020	2020-2021 По состоянию на 31.08.21	По состоянию на 30.12.21
На уровне начального общего образования	65	63	66	62	62
На уровне основного общего образования	38,7	38	40	35	34
На уровне среднего общего образования	34,4	31	49	60,5	40
По школе	49	47	51	48	45
Успеваемость (%)	2017/18	2018/19	2019-2020	По состоянию на 31.08.21	По состоянию на 30.12.21
На уровне начального общего образования	98	98	99	99,7	99
На уровне основного общего образования	90,4	92	99	97	92
На уровне среднего общего образования	100	100	90	99	88
По школе	94	98	98	98	93

Качество обучения на уровне начального общего образования понизилось на 4%.

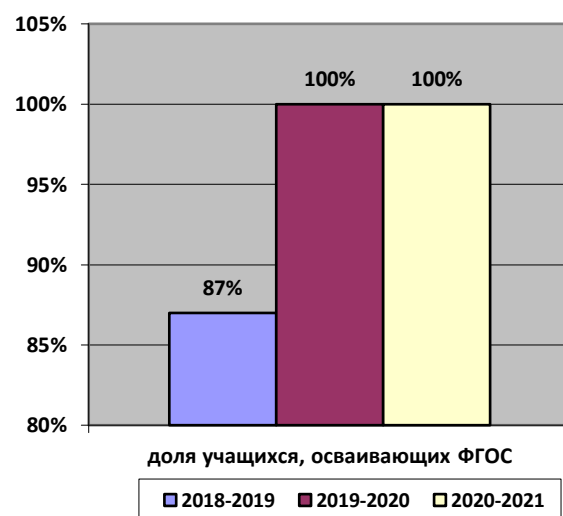
Качество обучения на уровне основного общего образования понизилось на 5%.

Качество обучения на уровне среднего общего образования повысилось на 11,5%. (таблица №3)

В 2021 уч.г. ФГОС осваивали учащиеся 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11- классов.

Доля учащихся 1-11 классов, обучающихся по ФГОС, составляет 100%

В 2021 году учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО ОВЗ. Это 32% обучающихся на уровне начального общего образования.



4.2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (приложение №1 п.1.5.)

В 2021 году аттестовано 821 учащихся: 315 учащихся на уровне начального общего образования (2-4-е классы), 429 учащихся на уровне основного общего образования, 76 учащихся на уровне среднего общего образования. Имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана 804 учащихся (98% - таблица №4).

Таблица №4

Сведения об успеваемости обучающихся МАОУ СОШ №17 за 2021 г. (по состоянию на 31.05.2021)

Класс	Количество учащихся	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие		Успеваемость
		год 20/21	%	год 20/21	%	год 20/21	%	
2 кл	92	12	13	49	53	0	0	100
3 кл	109	10	9	60	55	1	1	99
4 кл	114	11	9,6	52	46	0	0	100
Уровень нач-го общего образ-я	315	33	10,5	161	51	1	0,3	99,7
5 кл	99	7	7	33	33	5	5	95
6 кл	90	3	3	32	35,6	1	1	99
7 кл	78	5	6,4	18	23	1	1,3	98,7
8 кл	90	3	3	28	31	7	7,8	92,2
9 кл	73	2	3	22	30	0	0	100
Уровень основного общего образ-я	430	20	4,6	133	31	14	3	97
10 кл	41	7	17	18	44	3	7	93
11кл	35	5	14	16	46	0	0	100
Уровень среднего общего образ-я	76	12	16	34	45	3	4	96
Всего	821	65	8	359	44	18	2	98

Всего в образовательном учреждении успевают на «5» - 65 (8%) учащихся, успевают на «4» и «5» - 359 (44%) учащихся, из них:

-на уровне начального общего образования (без 1-х классов) успевают на «5» - 33 (10,5%) учащихся, на «4» и «5» – 161 (51%) учащихся,

- на уровне основного общего образования успевают на «5» - 20 (5%) учащихся, на «4» и «5» -133 (31%) учащихся;

- на уровне среднего общего образования успевают на «5» - 12 учащихся (16%), на «4» и «5» -34 (45%) учащихся.

Похвальным листом по итогам года награждены 36 (4.4%) учащихся. В сравнении с прошлым годом отмечается небольшое снижение на 0,4% (таблица №4)

Оценка предметных результатов на уровне начального общего образования (% , по основным предметам УП)

	математика			русский язык			окружающий мир			английский язык		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
2-е классы	66	82	78	61	70	73	75	90	90	68	70	79
3-е классы	74	72	75	78	69	59	89	79	85	82	66	79
4-е классы	71	81	63	68	75	61	78	84	75	68	78	60
НОО	70	78	74	69	71	68	81	84	83	73	71	73

Качество знаний по русскому языку на уровне НОО (таблица №5) составляет 68%. На протяжении трех лет данный показатель меняется в диапазоне от 68% до 71%.

Качество знаний по математике на уровне НОО составляет 74%. На протяжении трех лет данный показатель меняется в диапазоне от 70% до 78%

Качество знаний по окружающему миру на уровне НОО составляет 83%. На протяжении трех лет данный показатель изменяется в диапазоне от 81-84-83%.

Качество знаний по английскому языку на уровне НОО составляет 73%. В сравнении с последним годом обучения данный показатель повысился на 2% (таблица №5).

Таблица №6

Оценка предметных результатов на уровне основного общего образования (% , по основным предметам УП)

	математика			русский язык			биология			английский язык		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
5-е классы	59	78	46	65	64,5	64	66	99	92	64	63,5	60
6-е классы	45	56	56	69	58	61	83	94	90	67	64	53
7-е классы	44	40	47	69	67	53	64	88	92	49	65	58
8-е классы	67	55	40	71	64	58	77	91	77	65	55	67
9-е классы	50	60	47	59	79	70	75	85	89	54	79	68
ООО	53	58	47	67	66,5	61	73	91	88	60	65,3	61

	история			география			физика			химия		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
5-е классы	71	86	65	66	60,5	56						
6-е классы	72	80	69	63	53	58						
7-е классы	66	65	64	63	55	49	51	64	50			
8-е классы	78	64	58	66	53,5	49	74	64	61	62	60	42
9-е классы	71	88	83	44	68	53	40	73	67	41	67	35
ООО	72	61	68	60	58	53	55	67	59	52	63,5	39

Данные, представленные в таблице №6, свидетельствуют о понижении качества знаний на уровне ООО по всем предметам кроме истории. Наибольшее изменение качества знаний – 23,5 по предмету химия.

Таблица №7

Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования (% , по основным предметам УП)

	Русский язык			Литература			Математика			История		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
10-е классы	83	96	60	97	98	88	42	55	44	64	88	80
11-е классы	48	88	81	79	94	90	52	56	63	65	78	98
СОО	67	92	76	88	96	89	47	55,5	58	64,5	83	94

	Англ. язык			Физика			Химия			Биология			Обществознание		
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
10-е классы	81	98	72	91	90	73	87	50	100	100	100	100	64	95	92
11-е классы	44	78	84	83	82	83	66	88	100	90	86	80	62	78	91
СОО	63	88	81	87	86	78	77	69	100	95	93	90	63	86	91,5

На уровне СОО качество знаний по большинству предметов выше в сравнении с прошлым годом. По предметам русский язык, литература, физика и английский язык качество знаний ниже результатов прошлого года за счет недостаточной результативности 10-х классов (таблица №7).

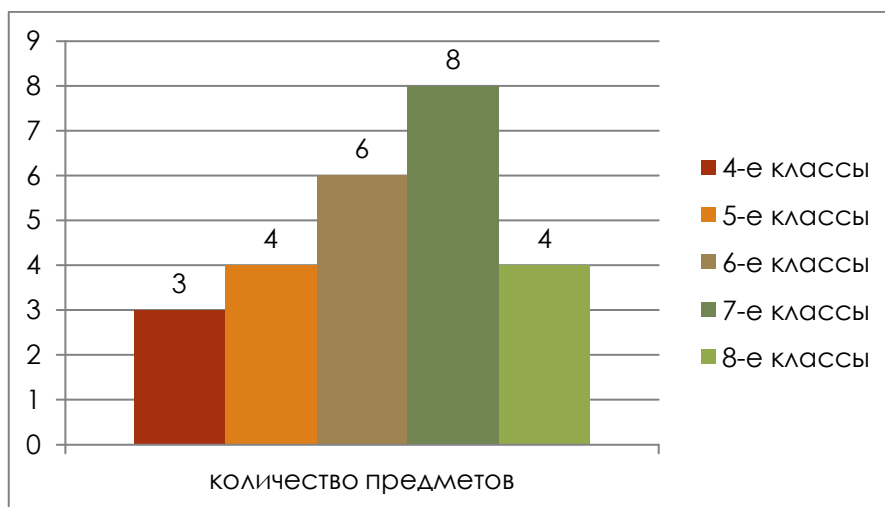
Следует отметить, что показатель качества знаний по отдельным предметам выше среднего по школе или сопоставим с ним.

Снижение качества по отдельным предметам связано с приоритетом педагогического коллектива на объективное внутреннее оценивание уровня общеобразовательной подготовки учащихся в условиях ежегодного проведения всероссийских проверочных работ.

4.3. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ

Задания Всероссийских проверочных работ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Поскольку ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, они позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Результаты ВПР позволяют сделать вывод об объективности оценивания учащихся.

В 2021 учебном году все учащиеся 4-8 классов принимали участие в написании ВПР. Количество предлагаемых предметов для каждой параллели представлено на диаграмме.



Результаты выполнения ВПР представлены в таблицах №8-34.

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов
в сравнении с результатами промежуточной аттестации**

Таблица №8

ВПР по русскому языку 4 класс

Учебный год	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знания	Успеваемость
2017-2018	94	14%	46%	34%	6%	60%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 61ч. (65%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12ч. (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21ч. (22%)							
2018-2019	97	14%	61%	24%	1%	75%	99%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 77ч. (79%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 11ч. (11%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2ч. (2%)							
2020	80	10%	46%	29%	15%	56%	85 %
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 41ч. (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8ч. (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 31ч. (35%)							
2020-2021	106	17%	39%	43%	1%	56%	99%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 80ч. (76%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14ч. (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12ч. (11%)							

Таблица №9

ВПР по математике 4 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2017-2018	96	46%	30%	21%	2%	76%	98%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 56 (58%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 28 (29%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (12%)							
2018-2019	97	34%	55%	8%	0%	92%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 60 (62%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 36 (37%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (1%)							
2020	86	27%	43%	25	5%	71%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 50 (58%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14 (16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (26%)							
2020-2021	102	46%	43%	11%	0%	89%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 73 (72%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 13 (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (15%)							

ВПП по окружающему миру 4 класс

Учебный год	Участвовали в ВПП	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2017-2018	95	32%	51%	17%	0%	83%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 55 (59%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (23%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 18 (19%)							
2018-2019	97	22%	63%	15%	0%	85%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 83 (86%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 13 (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (1%)							
2020	84	7%	48%	40%	5%	55%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 41 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 19 (23%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 24 (29%)							
2020-201	103	10%	75%	15%	0%	85%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 72 (70%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 16 (16%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 15 (14%)							

Анализ представленных в таблицах № 8-10 сравнительных результатов ВПП учащихся 4-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

- По всем диагностируемым предметам более 70% учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.
- Наблюдается увеличение доли учащихся, подтвердивших результаты промежуточной аттестации в 2021 году в диапазоне от 14 до 22%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов
в сравнении с результатами промежуточной аттестации**

Таблица №11

ВПП по математике 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПП	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	80	10%	39%	31%	20%	49%	80%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 41 (51%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 33 (41%)							
2020	70	9%	21%	50%	20%	30%	80%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 25 (36%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 43(61%)							
Учебный год	Участвовали в ВПП	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	89	19%	35%	29%	17%	56%	82%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 51 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (25%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 16 (18%)							

ВПР по русскому языку 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2016-2017	80	17%	54%	28%	1%	71%	99%
подтвердили оценку за промежуточную аттестацию – 49 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (26%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (13%)							
2017-2018	90	17%	49%	30%	4%	66%	96%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 64 (71%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 16 (18%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (11%)							
2018-2019	81	9%	27%	22%	42%	36%	58%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 42 (52%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6ч. (7%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 37ч. (46%)							
2020	76	4%	26%	44%	26%	30%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 39(52%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 35(46%)							
2020-2021	89	20%	46%	28%	6%	66%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 42 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 20 (22%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27(30%)							

Таблица №13

ВПР по истории 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2017-2018	87	17%	47%	36%	0%	64%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 51 (59%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 20 (23%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 16 (18%)							
2018-2019	82	7%	21%	46%	26%	28%	74%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 50 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (21%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 15 (14%)							
2020	70	4%	16%	39%	11%	29%	84%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 24 (35%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 43 (41%)							
2021	89	8%	39%	44%	9%	47%	91%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 33 (37%)							

ВПР по биологии 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	83	7%	42%	51%	0%	49%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 57 (69%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (25%)							
2020	84	6%	42%	34%	2%	57%	98%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 18 (21%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14 (17%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 52 (62%)							
2020-2021	83	2%	29%	63%	6%	31%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (16%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 72 (84%)							

Анализ представленных в таблицах №11 -14 сравнительных результатов ВПР учащихся 5-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. По всем диагностируемым предметам, кроме биологии, более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.
2. По всем диагностируемым предметам, кроме биологии, повысилась результативность выполнения работ в диапазоне 18-36%.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

ВПР по математике 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	90	10%	55%	28%	7%	66%	93%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 62 (69%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (19%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 11 (12%)							
2020	59	3%	27%	54%	15%	31%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 21 (36%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 35 (59%)							
2020-2021	81	3%	23%	58%	16%	28%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 34 (42%)							

ВПР по русскому языку 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2017-2018	78	6%	46%	42%	6%	52%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 38 (49%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 34(43%)							
2018-2019	91	10%	45%	30%	14%	55%	86%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 50 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10(11%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 18 (20%)							
2020	62	3%	32%	43%	22%	35%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 24 (39%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3(4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 35(57%)							
2020-2021	82	6%	30%	35%	29%	36%	71%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 57 (69%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 13(16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12(15%)							

Таблица №17

ВПР по истории 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2017-2018	75	9%	50%	37%	4%	59%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 29 (39%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14 (19%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 32 (42%)							
2018-2019	89	20%	42%	33%	5%	62%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 49 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (24%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 19 (16%)							
2020	58	0	22%	54%	24%	17%	76%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 32 (56 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 24 (41%)							
2021	36	0	11%	67%	22%	11%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (39 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (58%)							

Таблица №18

ВПР по биологии 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	91	16%	48%	32%	4%	64%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 44 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 37 (41%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (11%)							

2020	74	15%	36%	45%	4%	53%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (58%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 28 (38 %)							
Учебный год	Участвова ли в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успевае мость
202-2021	33	0	32%	41%	27%	73%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 9 (28%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 24 (72%)							

Таблица №19

ВПР по географии 6 класс							
Учебный год	Участво вали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успевае мость
2018-2019	91	11%	42%	44%	3%	53%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 56 (62%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (11%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 25 (27%)							
2020	63	3%	40%	46%	11%	43%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 26 (41%)							
2020-2021	48	4%	48	48	0	52%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 15 (31%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27 (21%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (13%)							

Таблица №20

ВПР по обществознанию 6 класс							
Учебный год	Участво вали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успевае мость
2020	69	1%	41%	52%	6%	42%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 21 (30%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 41 (69%)							
2021	49	6%	72%	22%	0	78%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 28 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 17 (35%)							

Анализ представленных в таблицах №15-20 сравнительных результатов ВПР учащихся 6-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Из шести диагностируемых предметов только по четырем (математика, русский язык, география, обществознание) более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.

2. По 2 предметам: русский язык и биология наблюдается снижение успеваемости в сравнении с прошлым годом в диапазоне от 7% до 25%.

3. Качество знаний в сравнении с результатами последних ВПР повысилось по географии (на 36%) и биологии (на 20%).

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №21

ВПР по математике 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	73	10	53%	36%	1%	42%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 40 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 20 (28%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 13 (17%)							
2020	75	4%	20%	52%	24%	24%	76%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 18 (40%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 35 (47%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (13%)							
2020-2021	72	4%	32%	53%	11%	41%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 23 (32%)							

Таблица №22

ВПР по русскому языку 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	76	14%	24%	50%	12%	38%	88%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 53(70%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (9%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14(18%)							
2020	76	8%	33%	33%	26%	41%	74%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 26 (34%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 48 (64%)							
2020-2021	70	3%	20%	51%	26%	23%	74%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (25%)							

ВПР по истории 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	81	6%	15%	65%	14%	21%	86%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 31 (38%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 48 (59%)							
2021	68	12%	21%	45%	22%	33%	88%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 37 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 28 (42%)							

Таблица №24

ВПР по обществознанию 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	78	1%	18%	29%	42%	21%	74%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 31 (40%)							
2021	72	1%	31%	48%	20%	32%	80%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (46%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 35 (48%)							

Таблица №25

ВПР по биологии 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2018-2019	91	16%	48%	32%	4%	64%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 44 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 37 (41%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (11%)							
2020	74	15%	36%	45%	4%	30%	91%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47 (63 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 23 (32%)							
2020-2021	65	0%	0%	54%	46%	0%	54%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 0							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 60 (95%)							

ВПР по географии 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	75	1%	12%	76%	11%	13%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 23 (30%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (9%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 45 (61%)							
2020-2021	73	0	26%	71%	3%	26%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 36 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (12%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 25 (61%)							

ВПР по физике 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	68	3%	37%	38%	22%	40%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 48 (70%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 15 (22%)							

ВПР по английскому языку 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	65	8%	25%	52%	15%	33%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 26 (40%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 36 (55%)							

Анализ представленных в таблицах №21-27 сравнительных результатов ВПР учащихся 7-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Из восьми диагностируемых предметов по всем предметам, кроме английского языка и биологии, более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.

2. Наблюдается увеличение доли учащихся, подтвердивших результаты промежуточной аттестации в сравнении с прошлыми ВПР по математике, географии, русскому языку. Значительные расхождения результатов отметок объяснимы изменением содержания диагностической работы ВПР в сравнении с демоверсиями.

3. По физике и английскому языку ВПР проводились первый год. Качество знаний по результатам ВПР по этим предметам ниже итогов года на 10% и 25% соответственно.

4. Успеваемость по результатам ВПР по биологии на 37% ниже результатов 2020г.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Таблица №28

ВПР по математике 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	58	0%	10%	81%	9%	10%	91%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 19 (32%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 39 (68%)							
2020-2021	85	0%	24%	49%	27%	24%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 38 (45%)							

Таблица №29

ВПР по русскому языку 8 класс

Учебный год	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	63	10%	26%	28%	36%	36%	64%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (32%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 43 (68%)							
2020-2021	81	6%	38%	20%	36%	44%	64%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 38 (47%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (26%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (27%)							

Таблица №30

ВПР по биологии 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	66	2%	45%	48%	5%	47%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 36 (55 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (9%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 24 (36%)							
2020-2021	13	0	15%	62%	23%	15%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 2 (15 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 11 (85%)							

ВПР по географии 8 класс

Учебный год	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	61	2%	11%	75%	12%	14%	88%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 35 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 26 (43%)							
2020-2021	26	8%	46%	46%	0	54%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 11 (42%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 1 (3%)							

ВПР по физике 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	29	0%	24%	55%	21%	24%	79%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 13 (45%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 15 (52%)							

Таблица №32

ВПР по химии 8 класс

Учебный год	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	65	5%	32%	43%	20%	40%	79%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 29 (45%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (9%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 30 (46%)							
2020-2021	40	22,5%	52,5%	17%	8%	75%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (43%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 2 (7%)							

Таблица №33

ВПР по истории 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	57	5%	18%	47%	30%	19%	42%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 7 (12%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 44 (87%)							
2021	13	10%	25%	40%	25%	35%	75%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 7 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 6 (45%)							

ВПР по обществознанию 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	63	8%	27%	48%	17%	30%	76%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 30 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 30 (57%)							
2021	41	5%	22%	39%	34%	27%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (34%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 24 (58%)							

Учащиеся 8-х классов принимали участие в ВПР по 4-м предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору индивидуальные для каждого класса.

Анализ представленных в таблицах №28-34 сравнительных результатов ВПР и промежуточной аттестации показывает, что из восьми диагностируемых предметов по пяти (география, химия, биология, русский язык и математика) более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат.

Таким образом, результаты независимой экспертизы позволили выявить пробелы в качестве образования школьников и необъективности выставленных отметок.

Низкие результаты ВПР учащиеся продемонстрировали по биологии: качество знаний составляет всего 15%, только 15% учащихся смогли подтвердить результаты обучения.

Поэлементный анализ результатов всероссийских проверочных работ позволил выявить общие основные затруднения в достижении планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС:

- *Общеучебные УУД:*

- 5-8 класс: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 7 класс: владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

- *Логические УУД:*

- 4 класс: овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 5-8 класс: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

- *Коммуникативные УУД:*

- 4 класс: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- 5 класс: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- 6 класс: умение информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- 7-8 класс: умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- *Личностные УУД:*

- 5,7 класс: формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- 7 класс: умение определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, полученные результаты Всероссийских проверочных работ были проанализированы, что послужило основой «дорожной карты» по устранению выявленных проблем, включающих в себя следующие мероприятия:

-повторение по темам, проблемным для класса в целом,

-использование индивидуальных тренировочных упражнений по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения,

-работа с текстовой информацией, справочной литературой, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе и т.д.

4.4. Сведения об участии учащихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации.

В 2021 году по результатам промежуточной аттестации и итогового собеседования все учащиеся 9-ых классов - 73 человека (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, из них 20 детей с ОВЗ.

Проведение ГИА в 2021 году было обусловлено мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), поэтому ГИА по предметам по выбору не проводилась. Основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании являлись положительные отметки по обязательным предметам: русский язык и математика согласно приказу Минпросвещения РФ от 16.03.2021 года №104/306 «Об особенностях проведения ГИА по ООП ООО в 2021 году»

71 человек (97 %) получили документ об образовании соответствующего образца, из них 2 человека (3%) по результатам обучения с 5 по 9 класс получили аттестат с отличием. Два девятиклассника (3%) получили неудовлетворительный результат экзамена по математике; успешно пересдали ОГЭ в дополнительные сроки в июле 2021года.

Таблица №35

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по обязательным предметам в 2021 году.

Предмет	Липецкая область				МАОУ СОШ №17			
	Успеваемость - 2019	Качество знаний- 2019	Успеваемость -2021	Качество знаний -2021	Успеваемость - 2019	Качество знаний- 2019	Успеваемость - 2021	Качество знаний- 2021
Русский язык	99,5%	70%	99%	58,3%	100%	74%	100%	66%
Математика	98%	57,4%	98%	57,8%	96%	60%	97%	65%

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2021 год, представленный в таблице № 35, показывает стабильные результаты , как по успеваемости, так и по качеству знаний в сравнении с 2019 годом.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и промежуточной аттестации по обязательным предметам, представленный в таблице №36, свидетельствует о том, что более 50% учеников подтвердили свои результаты обучения. Следует отметить, что результаты ОГЭ по русскому языку и математике сопоставимы между собой, что свидетельствует о достаточно объективном оценивании знаний учащих.

Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций выпускников 9-го класса 2021 года

Предмет	Кол-во сдававших 2019	Сравнение результатов ГИА-9 по предметам с результатами промежуточной аттестации					
		Подтвердили		Улучшили		Ухудшили	
		кол-во чел.	процентов	кол-во чел.	процентов	кол-во	процентов
Русский язык	70	45	64%	18	26%	7	10%
Математика	60	40	58%	12	28%	8	13%

В рамках подготовки к ГИА было проведено анкетирование по выбору учебных предметов для сдачи экзаменов.

Таблица №37

Выбор учащимися предметов для сдачи экзаменов

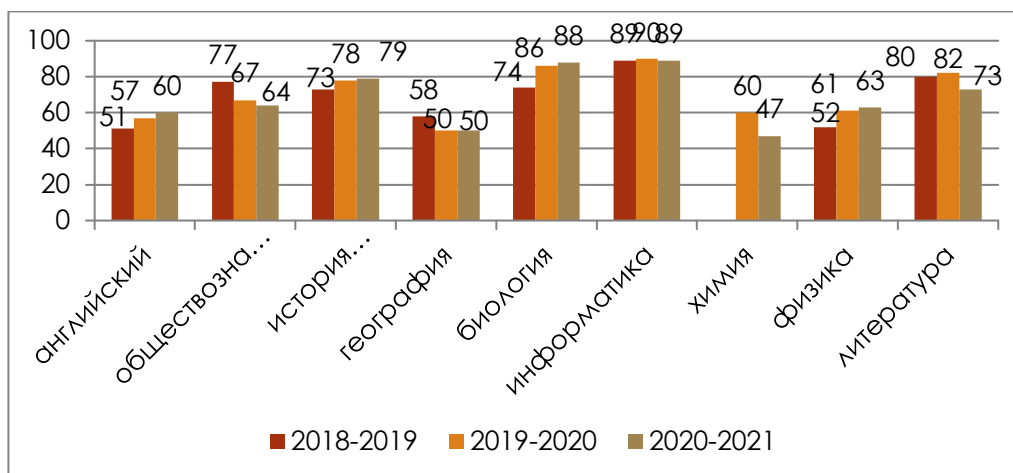
Предмет	Итого 2020	Итого 2021
Английский язык	5	9
Обществознание	64	54
История России	2	4
География	8	10
Биология	9	22
Информатика	66	34
Химия	4	7
Физика	6	8
Литература	1	-

Из таблицы № 37 видно, что выпускники 9-го класса для итоговой аттестации за курс основной школы традиционно выбрали обществознание, информатику, географию и биологию. Востребованность данных предметов можно объяснить:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

Проведенное анкетирование позволило нам проанализировать результаты промежуточной аттестации предметов по выбору (диаграмма №2), признанными результатами ГИА 2021 года, с результатами обученности по данным предметам за два предыдущих года.

Анализ предметных результатов учащихся 9 классов за последние 3 года.



Данные сравнения позволяют сделать вывод о соотносимости результатов 2021 года с прошлыми периодами обучения и достаточно объективном оценивании знаний учащиххся, однако эти результаты не позволяют детально выявить типичные учебные затруднения выпускников и разделить их по уровням достижения планируемых результатов.

4.4. Сведения об участии учащихся в ЕГЭ

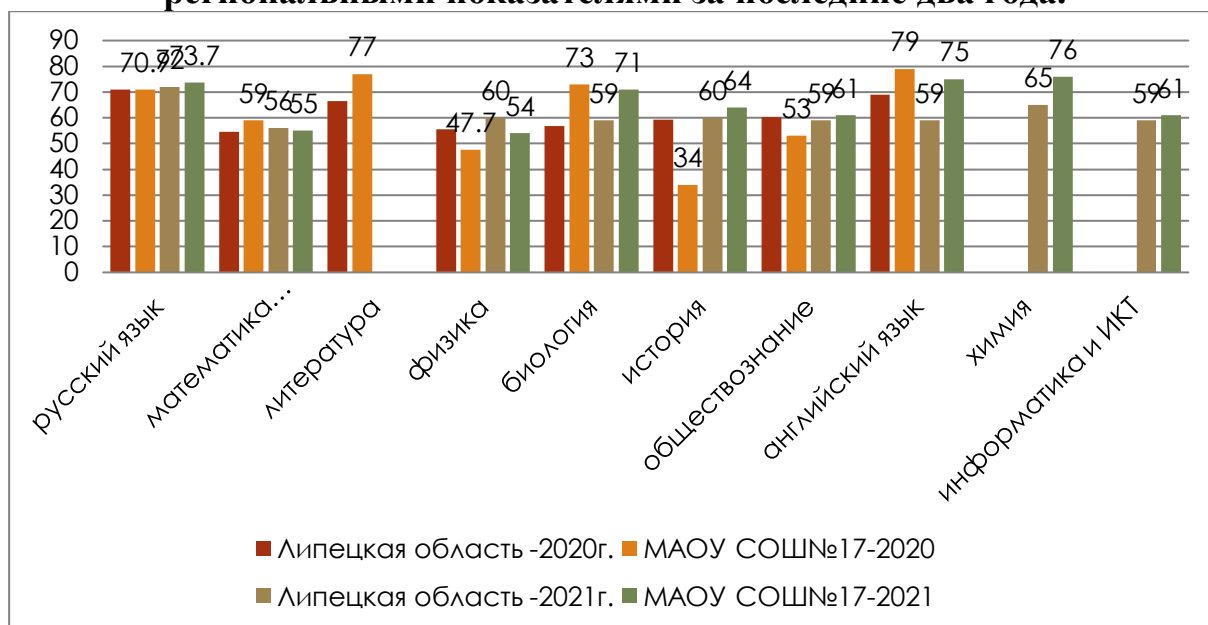
В 2021 году по результатам промежуточной аттестации и итогового сочинение («зачет») по литературе все учащиеся 11-ых классов – 35 человек (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации.

Проведение ГИА в 2021 году было обусловлено мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

На основании Приказа Минпросвещения России от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» выпускники могли выбрать форму проведения ГИА: сдача ЕГЭ или ГВЭ. 35 выпускников (100%) выбрали участие в ГИА в форме ЕГЭ. На основании Приказа Минпросвещения России от 22.02.2021 №113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» все 35 учащихся (100%) получили документы государственного образца, из них пять учащихся (14%) получили аттестат с отличием.

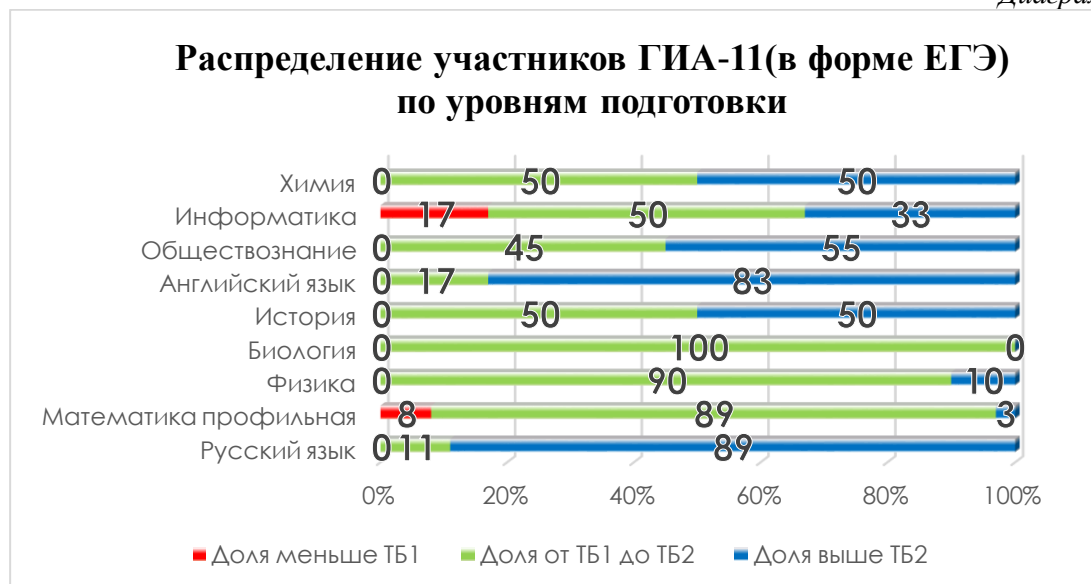
Анализ данных диаграммы №3 свидетельствует о том, что средние показатели школы выше областных по предметам: русский язык, биология, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык. Результаты ЕГЭ школы по профильной математике незначительно ниже результатов по области (в диапазоне от 1). Однако результаты ЕГЭ по физике ниже результатов области более чем на 5 баллов и ниже результатов школы в сравнении с 2020 годом.

Результаты ГИА учащихся 11-х классов МАОУ СОШ №17 в сравнении с региональными показателями за последние два года.



В сравнении с прошлым годом результаты ЕГЭ 2021 выше по четырём предметам: русский язык, история, обществознание, английский язык.

При анализе качества результатов ЕГЭ использованы понятия «минимальный уровень подготовки выпускника» и «высокий уровень подготовки выпускника» (диаграмма №4).



Минимальный уровень подготовки выпускника считается достигнутым, если по результатам ЕГЭ по предмету он набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) в соответствии со значениями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по предметам ЕГЭ. Величина ТБ1 выбирается как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об освоении участником экзамена федерального

компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету.

Величина ТБ2 свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускника. Высокий уровень подготовки достигают выпускники, если они выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ качества результатов ЕГЭ по уровням подготовки (ТБ1, ТБ2) показал следующее: наиболее высокий уровень подготовки выпускников по химии, истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку (выше ТБ2-50%). Средний уровень подготовки по биологии, физике (от ТБ1 до ТБ2-100%). Минимальный уровень подготовки (ТБ1) не был достигнут по информатике и профильной математике.

Наивысший суммарный балл по трем предметам ЕГЭ в 2021 году продемонстрировали 3 выпускницы, и он составил от 255 до 267 баллов (таблица № 36). Суммарный балл по трем предметам выше 210 был получен одиннадцатью 11-классниками. Наивысшие тестовые баллы по следующим предметам: русский язык 96 баллов, химия 93 балла.

Таблица №36

Распределение выпускников на основе суммарного балла по ЕГЭ за последние три года

	2019	2020	2021
Предметы для сдачи ЕГЭ	8	9	9
Количество выпускников, сдававших экзамен	30	29	35
Количество выпускников, набравших 250 и более баллов	1-3%	1-3%	3-9%
Количество выпускников, набравших 210-249 баллов	5-17%	3-10%	11-31%
Количество выпускников, набравших 160-209 баллов	19-63%	16-55%	16-46%
Количество выпускников, набравших менее 160 баллов	5-17%	7-25%	5-14%

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации ОУ. Это стало следствием мер, предпринятых как по инициативе федерального центра, так и организованных на муниципальном и школьном уровне:

-проведение собраний для учащихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА;

-проведение репетиционного тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору;

-формирование единой информационной среды через сайт образовательного учреждения, обеспечивающей участников образовательных отношений оперативной и достоверной информацией о ГИА;

-привлечение общественных наблюдателей из числа родителей для контроля соблюдения установленного порядка проведения ГИА.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 59),

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512). Однако задача «повышения качества знаний выпускников» остается актуальной в новом учебном году. На основе выявленных проблем разработана «дорожная карта» по подготовке выпускников 9-ых, 11-ых классов к ГИА в 2022 году.

4.5. Сведения об учащих, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Развитие одаренности – важная государственная задача. И если одаренность не сумма достижений, а путь развития, то он возможен только в специально созданной среде. Создание одаренности является одной из приоритетных задач педагогического коллектива.

В течение 2021 года численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности составила 672 человека (73%). В сравнении с прошлым годом (668 человек- 72%) данный показатель имеет положительную динамику.

У учащихся нашей школы имелась возможность проявить себя на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (**приложение № 1 п. 1.18-1.19.3**).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 246 школьника параллелей 4-11 классов – 48 % (4-классники принимали участие в олимпиаде по русскому языку и математике). В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников фактически не изменилось.

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады 26 учащихся вошли в число победителей и призеров по 9 предметам: история, литература, обществознание, русский язык, английский язык, экономика, география, математика, информатика и ИКТ. Число призеров и победителей школьного этапа увеличилось на 10 человек в сравнении с прошлым годом.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 ученика по предметам: география (Зайцев З. – учитель Торшина Е.А., история (Курдюкова Н. – учитель Жирова Н.С.) и экономика (Клишина А., Золотарев М.-учитель Жирова Н.С.). В сравнении с прошлым годом количество участников муниципального этапа ВОШ не изменилось.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в первом полугодии 2022 года, по английскому языку и экономике представит школу учащаяся Клишина А.

В период с января по май 2021 года 56 (14%) учеников 3-6 классов приняли участие в открытых областных олимпиадах «Грамотей», «Грамматикон», «Уникум», «Супербит» (диаграмма №5). Отрицательная динамика численности участников связана с самостоятельной регистрацией учащихся на открытые олимпиады в выходные дни. Число призеров увеличилось. Отсутствуют призеры в 5-6 классах.

Диаграмма №5

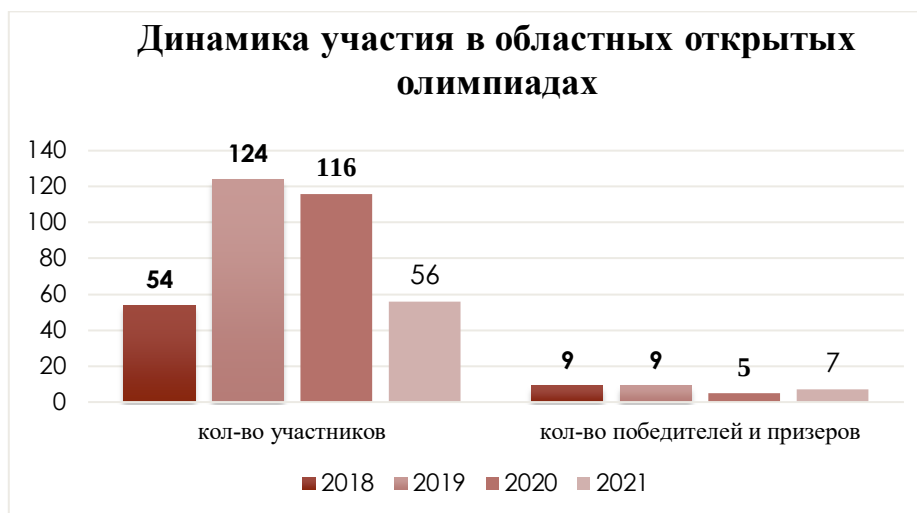


Таблица №37

Результаты открытых областных олимпиад в 2021 году.

№ п/п	Олимпиада	Ф.И. ученика	Место
1.	Областная открытая олимпиада «Грамотей»	Воротилина Маргарита	Призер
2	Областная открытая олимпиада «Грамотей»	Смирнов Евгений	Призер
3	Областная открытая олимпиада «Грамотей»	Крайнов Владимир	Призер
4	Областная открытая олимпиада «Грамотей»	Евстафьева Анна	Призер
5	Открытая областная олимпиада по математике «Уникум»	Крайнов Владимир	Призер
6	Открытая областная олимпиада по математике «Уникум»	Воротилина Маргарита	Призер
7	Открытая областная олимпиада по математике «Уникум»	Бузанов Матвей	Призер

Количество участников открытых олимпиад в сравнении с прошлым годом значительно уменьшилось, а количество призовых мест и мест победителей увеличилось незначительно (таблица №37).

В течение 2021 года учащиеся школы под руководством педагогов продолжили активное участие в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах: 187 (20%) учеников стали победителями и призерами интеллектуальных и творческих мероприятий федерального уровня, 2 ученика (0,4%) – международного уровня (таблица № 38).

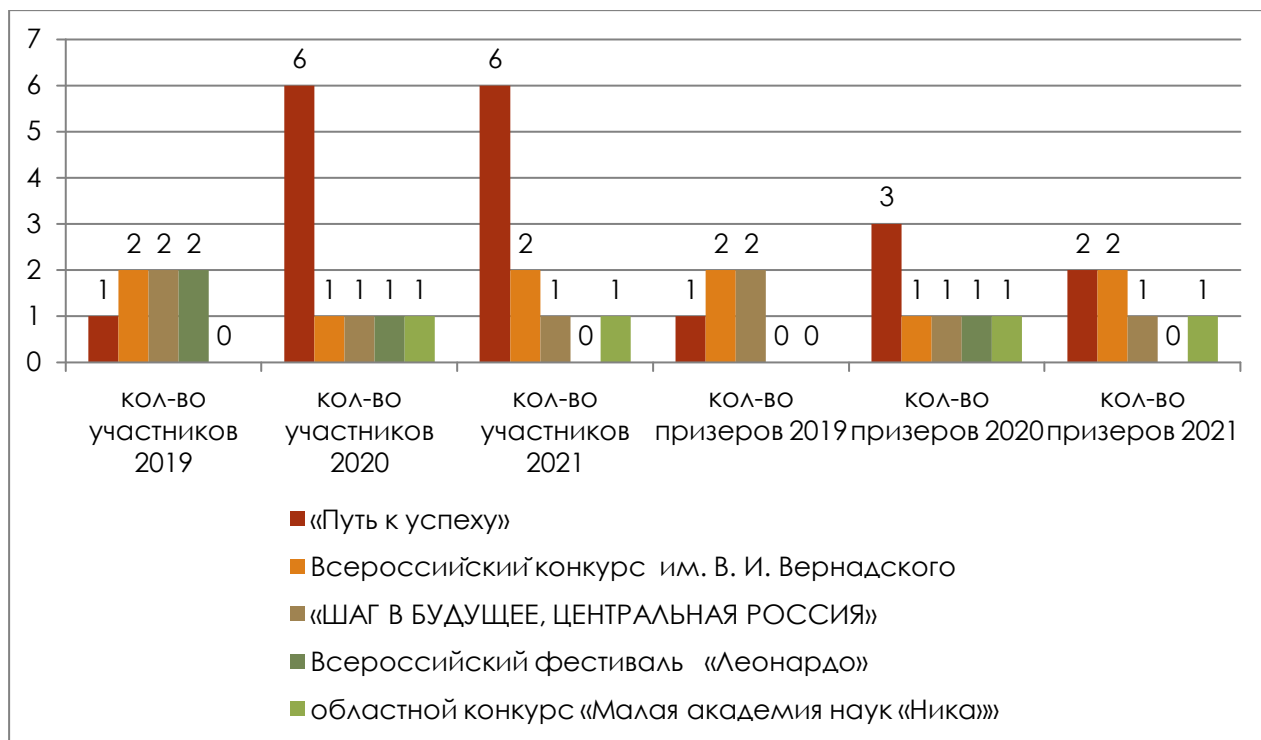
Результаты интеллектуальных конкурсов 2021 года различного уровня.

№	Название интеллектуального конкурса	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1	Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: «Природа, культура, этнос»»	Т. Анастасия	Победитель
2	Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: «Природа, культура, этнос»»	А. Иван	Победитель
3	Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина: «Природа, культура, этнос»»	Ш. Данил	Победитель
4	Региональный этап 18 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2020»	Ш. Данил	Победитель
5	Региональный этап соревнования молодых ученых европейского союза «Шаг в будущее, Центральная Россия»	М. Арина	Призер
6	ХП областная научно- практическая конференция «Путь к успеху»	Ш. Данил	Призер
7	ХП областная научно- практическая конференция «Путь к успеху»	С. Анастасия	Призер
8	Региональный этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского	Ш. Данил	Победитель
9	Всероссийский форум «Мы гордость Родины»	М. Арина	Призер
10	Всероссийский конкурс креативных проектов «Неотерра-2021»	Ш. Данил	Призер
11	Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция «Молодой ученый»	Б. Мария	Призер
12	Всероссийский конкурс работ «Открытые ладони»	З. Ксения	Призер
13	Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему»	К. Алина	Призер
14	Всероссийские юношеские Чтения им.В.И.Вернадского	А. Иван	Победитель
15	«Дерево жизни», открытый международный конкурс междисциплинарных исследовательских проектов школьников	З. Ксения	Победитель
16	«Максимум» международная конференция	Т. Анастасия	Победитель
17	Региональная олимпиада «Малая академия наук «Ника»»	Ш. Данил	Победитель
18	«Региональный творческий конкурс сочинений на английском языке»	П. Милана	Призер
19	Олимпиада школьников РАНХиГС по обществознанию	Б. Мария	Призер
20	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний»	Б. Мария	Победитель
21	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний»	Т. Константин	Победитель
22	Фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT»	Г.Дмитрий, Р.Дмитрий	Призер

Активизировалась работа учащихся и педагогов по разработке проектов и исследовательских работ, их представлении на различных конкурсах и научно-практических конференциях (диаграмма №6).

Диаграмма №6

Результативность участия обучающихся в конкурсах проектно-исследовательских работ



Количество конкурсов проектно-исследовательских работ, в которых школьники приняли участие в 2021 году, имеет положительную динамику, количество призеров и победителей остается стабильным показателем. Причем следует отметить, что увеличилось не только количество, но и качество конкурсных работ.



Реализация творческих и интеллектуальных способностей учащихся осуществлялась и через деятельность **научного общества учащихся «Энергия»**, в рамках которой состоялись:

- Предметные недели;

- Реализация проекта «Наш школьный двор»;
- Различные внеклассные мероприятия, праздничные мероприятия;
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- Проведение церемонии награждения одаренных детей;
- Индивидуальные консультации в течение года согласно плану работы с одаренными детьми.



Таким образом, успехи учащихся показывают, что в образовательном учреждении созданы условия для проявления детьми своих способностей, таланта, творчества, но при этом необходимо особое внимание уделить подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде, ориентируясь на целевые показатели программы развития школы.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учитывая особенности образовательного пространства школы, в 2021 году воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Перед коллективом школы стояла цель: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- городская воспитательная акция;
- организация внеурочной деятельности на уровне образовательного учреждения по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактическая деятельность;
- дополнительное образование;
- спортивно-массовая и оздоровительная деятельность.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с планом городской воспитательной акции, программой воспитания МАОУ СОШ № 17 города Липецка и календарными планами воспитательной работы классных руководителей НОО, ООО и СОО.

Городская воспитательная акция в период с 1.01.2021 по 31.08.2021 года проходила под девизом «Культурный код юного липчанина»

По данному направлению проделана следующая работа:

Таблица №39

Мероприятия на школьном уровне	Участие в городских мероприятиях, областных, всероссийских, международных конкурсах
Школьный этап конкурса логотипов. Единые классные часы, посвящённые Липецкому краю. Конкурс сочинений «Традиции и обычаи Липецкого края». Конкурс презентаций и экскурсионных маршрутов "Памятные места Липецкой земли», «Выдающиеся люди Липецкой земли». Поисковая деятельность в рамках празднования юбилея школы. Конкурс видеороликов «Моя семейная династия». 	Конкурс логотипов городской воспитательной акции. Дни единых действий. Конкурс презентаций «Знаковые события Липецкой земли». Конкурс рисунков «Мой Липецкий край» Конкурс видеороликов «Моя семейная династия». По итогам городской воспитательной акции заняли 3 место среди школ города. 

В период с 1.09.2021 по 30.12.2021 – под девизом «Главная в мире профессия – быть человеком».

По данному направлению проделана следующая работа:

Таблица №40

Мероприятия на школьном уровне	Участие в городских мероприятиях, областных, всероссийских, международных конкурсах
Конкурс логотипов воспитательной акции. Тематические классные часы. 	Конкурс логотипов Турнир по интеллектуальным играм среди школьных команд. Конкурс семейных команд «Родники семейных традиций». Марафон добровольческих инициатив «Дари добро». Конкурс добровольческих отрядов «Добро Липецк». 

Результатом проделанной работы стало активное участие всех учащихся и родителей в мероприятиях в рамках акции, о чём свидетельствуют результаты ДРК, где 80% опрошенных удовлетворены уровнем проведения конкурсов и фестивалей городской воспитательной акции.

Организации внеурочной деятельности была организована по 5 направлениям, которые представлены в таблице №41.

Формы внеурочной деятельности по направлениям

Таблица №41

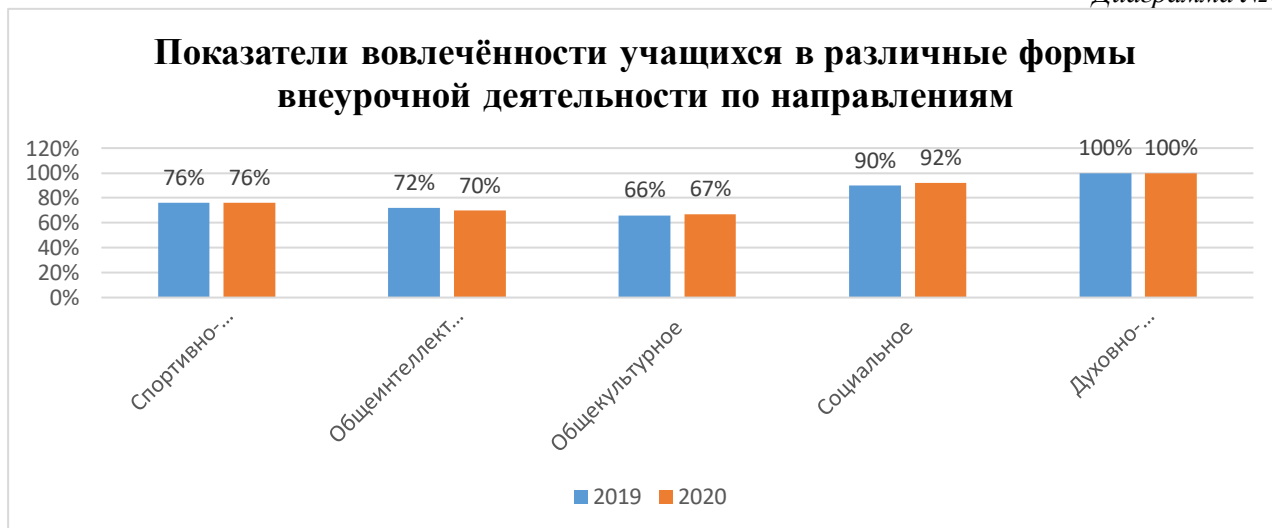
Направление	Формы внеурочной деятельности	Кружки, секции
Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток. Участие в различных спортивных соревнованиях.	«Азбука футбола» Подвижные игры 
Общеинтеллектуальное 	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Участие в олимпиадах. Разработка проектов к урокам. 	«Занимательный английский». «Экология человека». «Математика для всех». «Математика после уроков». «Увлекательная грамматика». «Я в современном мире». «Хочу знать право». «Математический практикум». «Профориентация и самоопределение». «Волшебный мир оригами». «Умники и умницы».
Общекультурное	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.	«Разговорный английский». «Липецкая область – моя малая Родина».
Социальное 	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.	ЮИД. «Мир профессий». «Мы – твои друзья». «Занимательная грамматика». «Тайны культурной речи».

Направление	Формы внеурочной деятельности	Кружки, секции
Духовно- нравственное 	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед. Участие в конкурсах, выставках детского творчества. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Экскурсии (в том числе и заочные), знакомства с представителями разных профессий, кл. часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи. Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции.	«Радуга добра» 

Реализация внеурочной деятельности предусматривала занятия в формах, отличных от классно-урочных, например, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования.

Результаты вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность представлены в диаграмме №6.

Диаграмма №6



По сравнению с 2020 годом в 2021 учебном году количество школьников, принимавших участие в разнообразных формах внеурочной деятельности, в кружках и секциях сохраняется стабильным.

Результаты реализации различных форм внеурочной деятельности представлены в таблице №43.

Результаты творческих смотров, конкурсов 2021года различного уровня

№	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей»	Г. Бутурлакин	2место
2.	Городской межшкольный фестиваль КВН	команда	1 место
3.	Муниципальный конкурс «Синичкин дом»	В. Климова	3 место
4.	Городской фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ	А. Ильина	1 место
5.	15 межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций»	команда	3 место
6.	Городской творческий конкурс «Доброе творчество глазами детей»	З. Бронникова	2 место
7.	Городской конкурс «Спасибо мамочке моей!»	Я. Низина М. Пастушенко	3 место 2 место
8.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца»	команда	3 место
9.	Историко-патриотическая игра «Вперёд, мальчишки!»	команда	1 место (конкурс «Первая помощь») 3 место (личный зачёт)
10	Социально-экологический квест «Forest-бум»	Команда	3 место
11	Областной конкурс «Хранители леса»	Т. Киселёва С. Родионова С. Овчинникова М. Кучев	1 место 1 место 3 место 3 место
12	Соревнования классов здоровья	Команда (17 уч-ся)	2 место
13	Городской конкурс ораторского искусства «Сила слова»	Т. Константин	3 место
14	Региональный конкурс технического моделирования и конструирования	М. Кучев	1место
15	Городской конкурс «Улыбнись планета! В объективе детство!»	М. Даниил	2 место
16	8 Всероссийский конкурс творческих работ «Поэзия В.С. Высоцкого и 21 век»	М. Кучев	1 место
17	Всероссийский конкурс «Славянские традиции»	Д. Брежнев	1 место
18	Областной конкурс миниатюр «Взгляд со стороны..»	И. Брежнева А. Ильина	1место 1 место
19	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	С. Ковач	1 место
20	Всероссийский конкурс «Я – фотограф»	Д. Шаров	1 место
21	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	М. Арбузова Ф. Додобаева	1 место 1 место

Ученическое самоуправление на уровне начального образования в 2021 году реализовывалось в рамках деятельности детского объединения «Солнышко», целью работы которого являлось создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация их потенциала. Детское объединение имеет свою символику, девиз, выработаны права и обязанности её членов, которые определены в положении. В 2021 году члены детского объединения приняли самое активное участие в общественной жизни школы.

На уровне основного и среднего образования ученическое самоуправление развивалось по следующим направлениям деятельности: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое движение», «Школьный медиацентр». Разработан план и дорожная карта развития первичного отделения РДШ в школе. Активисты РДШ уже третий год подряд принимают участие в городском проекте «Диалог цивилизаций», по результатам фестиваля «Диалог цивилизаций-2021» награждены грамотами (3 грамоты). В 2021 году в РДШ зарегистрировались 63 школьника, наибольшую активность проявили учащиеся 5,7,8,10 классов.

Работа по выполнению Ф3 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была направлена в ОУ на оказание педагогической помощи учащимся и родителям; выявление несовершеннолетних; семей, находящихся в социально-опасном положении; обеспечение занятости «трудных» учащихся досугом.

По состоянию на 01.01.2021 года на индивидуально-профилактическом учёте состояло 16 учащихся. В период с 1.09.2021 г. по 30.12.2021г. профилактическая деятельность осуществлялась в отношении 18 учащихся и 9 семей. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков проводилась в соответствии с программой по формированию законопослушного гражданина МАОУ СОШ № 17 города Липецка; с планами совместных мероприятий по профилактике правонарушений с Октябрьским УВД по г. Липецку; деятельностью школьного Совета профилактики правонарушений МАОУ СОШ № 17; работой по профилактике негативных привычек; профилактической работой с родителями; с учащимися, в отношении которых осуществлялась индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, по результатам принимались необходимые меры: выявлялись причины отсутствия учащихся, проводились индивидуальные беседы с учащимися, их родителями.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними рассматривались на заседаниях Совета профилактики, совещаниях педагогического коллектива, методического объединения классных руководителей. В школе в системе проводились профилактические рейды, Уроки права, тематические беседы: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Административная ответственность за курение в общественных местах», «Предупреждение

насилия среди несовершеннолетних», встречи с инспектором ОП №3 по профилактике правонарушений, экстремизма и действий в случае террористических акций и др. С целью предупреждения и разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации в октябре 2016 года в ОУ создана служба примирения. В течении 2021 года в службу примирения поступало одно заявление от учащихся и их родителей.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась по 24 дополнительным общеразвивающим программам, 5 объединения работали на бюджетной основе и 19 на внебюджетной (таблица № 44).

Таблица №44

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №17

	2020	2021	Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы в 2020 году
Количество программ	21	24	
Количество групп	29	27	
Количество учащихся	410	415	
Количество педагогов	24	25	
Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы (направления)			
Техническое	1	1	«Юный технолог»
Естественно –научное	7	7	«Избранные вопросы математики». «Практикум по решению нестандартных математических задач». «Наглядная геометрия и конструирование» «Ментальная арифметика». «Я познаю мир». «Решение задач на базе нечетной логики». «Ментальная арифметика».
Туристско-краеведческое	1		«Наш родной край»
Социально-гуманитарное	10	12	«Теория игр». «Путь к грамотности». «Первые шаги в мире слов». «Секреты текста». «Колокольчики детства».
Художественное	2	4	«Мир искусства». «Танцевальный серпантин». «Театральная мастерская». «Волшебная ленточка».

Данная таблица показывает, что в сравнении с прошлым годом увеличилось количество дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленности.

Следует отметить, что школьные границы дополнительного образования расширяются за счет взаимодействия с организациями дополнительного образования в целях вовлечения школьников в педагогически целесообразный

досуг. Так в 2021 году сложилось активное сотрудничество с ДДТ «Октябрьский», библиотекой им. Бунина, библиотекой «Перспектив».

В сравнении с 2020 годом на 10 % увеличилось количество учащихся, охваченных дополнительным образованием, что подтверждает приведённая ниже таблица № 45.

Таблица №45

**Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования
Октябрь 2020 года**

возрастные группы	Кол-во уч-ся, (%)	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	Школьные клубы (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО			
					На базе ОУ	Вне ОУ	Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)	Учреждения спорта (кол-во уч-ся, %)	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	401	229 57%		-	5 1,2%	75 18%		28 7%		
5-8 классы	359	51 14%		-	14 3,8%	54 15%		24 6%		
9-11 классы	153	55 36%	15 9%	-	-	159%		22 14%		
ВСЕГО:	913	335 37%		-	19 2%	144 16%		74 8%		

Октябрь 2021

возрастные группы	Кол-во уч-ся, (%)	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	Школьные клубы (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО			
					На базе ОУ	Вне ОУ	Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)	Учреждения спорта (кол-во уч-ся, %)	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	383	197 51%		-		55 14%	10 3%	34 9%		
5-8 классы	367	44 12%		-		25 7%	8 2%	54 15%		
9-11 классы	148	71 47%	15 9%	-	-		15 10%			
ВСЕГО:	898	312 35%		-		80 9%	18 2%	103 12%		

В 2021 году продолжила совершенствоваться спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Активно работала спортивная секция по мини-футболу, команда которой принимала участие во всех городских спортивных соревнованиях и занимала призовые места в течение трёх последних лет (таблица №46) .

Таблица №46

Охват учащихся физкультурой и спортом.

Уровни охвата %	2019	2020	2021
Только уроки физкультуры	100%	100%	100%
Школьные спортивные секции	1,4%	1,3%	1,2%
Спортивные секции вне школы	64%	41%	46%

Результаты участия школьников в разнообразных спортивных конкурсах и мероприятиях представлены в таблице № 47.

Таблица №47

Результаты спортивных смотров, конкурсов 2020 года различного уровня.

№	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Областные соревнования по пешеходному туризму.	И. Владислав	1 место
2.	Областная Параспартакиада детей и молодёжи «Мир без границ».	З. Захар И. Владислав	1(метание) 3(бег) 2(бег) 2(метание)
3.	Областная Параспартакиада детей и молодёжи «Мир без границ»	И. Владислав	3(бег)
4.	Областная Параспартакиада детей и молодёжи «Мир без границ».	И. Владислав	2(бег)* другая дистанция
5.	Областная Параспартакиада детей и молодёжи «Мир без границ».	И. Владислав	2 (метание)
6.	1 этап историко-патриотической игры «Вперед, мальчишки!»	С. Евгений	2 место

В 2021 году школа продемонстрировала достойные результаты в спортивных соревнованиях разного уровня, однако в сравнении с прошлым учебным годом почти вполнину сократилось как количество участников соревнований, так и результативность, что, в первую очередь, связано с ограничительными мероприятиями.

Подготовка учащихся к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО в школе проводилась в различных урочных и внеурочных формах физического воспитания с познавательной, игровой и спортивно-оздоровительной деятельностью. В содержание занятий различной формы внеурочной работы были включены упражнения на развитие физических

способностей (физической подготовки), на формирование и закрепление прикладных двигательных умений и навыков по программе комплекса ГТО.

Таблица №48

Результаты сдачи Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» (ГТО).

Уровни охвата %	2019	2020	2021
1-4 классы	3	4	5
5-9 классы	15	10	12
10 -11 классы	7	9	8
Всего:	25	23	25

Для обеспечения отдыха детей в августе 2020 года был организован летний оздоровительный лагерь «Искрята», который работает на базе школы более 11 лет.

В лагере было занято 18 педагогов-воспитателей и 120 школьников (16 % от общего количества обучающихся 1-9 кл.). Плановое значение показателя «Охват детей отдыхом и оздоровлением» выполнено и стабильно на протяжении трёх последних лет. Работа в лагере велась по четырём направлениям: оздоровительное, экологическое, спортивное, эстетическое.

Таким образом, в целом по школе наблюдаются стабильные показатели эффективности воспитательного процесса, однако выявляются проблемы, требующие принятия следующих решений: совершенствование воспитательной деятельности по развитию ученического самоуправления не только на школьном уровне, но и в рамках Российского движения школьников; вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В 2021 ГОДУ.

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучали предмет «Профориентация». Будущие выпускники участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения города Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий». В истекшем году образовательная организация принимала участие в реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru), в работе форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия». В соответствии с расписанием организуется участие учеников 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя– предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. С целью повышения финансовой грамотности обучающихся была организована совместная работа

детей, педагогов и родителей в Неделе финансовой грамотности, в онлайн уроках различной тематики.

На уровне среднего общего образования в течение года продолжали реализовываться программы углубленного изучения отдельных предметов; осуществлялось построение индивидуальных траекторий развития ученика на уровне среднего общего образования. Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников позволяют считать удовлетворительной профориентационную работу педагогического коллектива (таблица №49).

Таблица №49

Результаты трудоустройства выпускников 2021 МАОУ СОШ №17 города Липецка.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				Не Определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение		
73	29	43				1
	В том числе за пределы города:					
	1	1				

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работа ют	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение				
35	30	2	1		1	1		
	В том числе за пределы города:							
	10	1	1					

В 2021 году 40% выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе. Количество выпускников (86%), поступающих в ВУЗы, стабильно, что свидетельствует об успешной подготовке учащихся.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В 2021 году в ОУ осуществляло трудовую деятельность 70 педагогических работников (без внешних совместителей) из них: 21 человека (30%) с высшей квалификационной категорией; 23 человек (33%) – с первой. Высшее профессиональное образование у 67 человек (96%), среднее специальное – 3 человека (5%), следует отметить, что в школе преподают 1 кандидат педагогических наук и 1 кандидат исторических наук (**приложение №1 п.1.24-1.34**)

Анализ структуры кадрового состава показал, что процент педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет составил 36%. Данная возрастная категория

является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ достаточное количество специалистов, мотивированных на достижение хороших результатов.

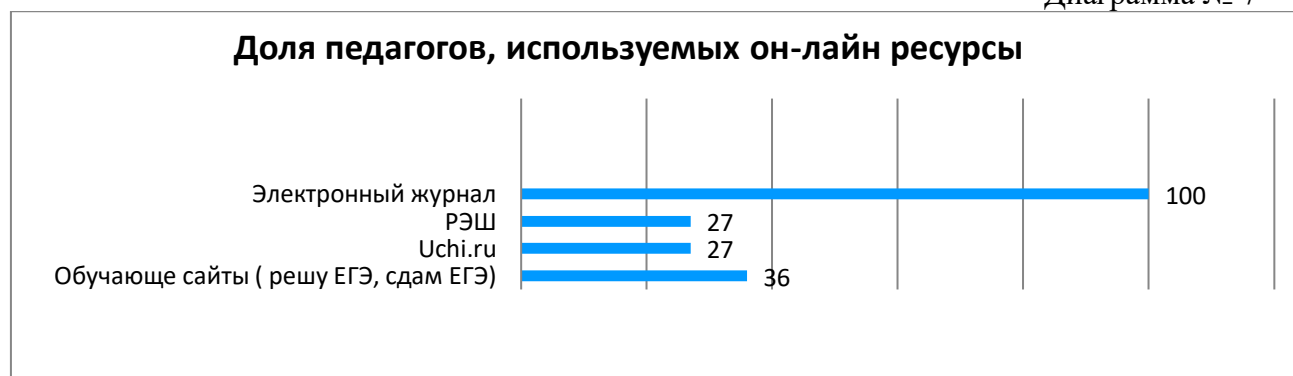
Средний возраст членов педагогического коллектива – 47 лет, наиболее «молодые» педагоги (возраст около 30 лет) среди учителей математики, информатики, физики, физической культуры, истории и начальных классов. При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что педагогов до 30 лет – 21%; от 31 до 40 лет – 9%; от 41 до 50 лет – 46%; свыше 50 лет – 24%. Молодых специалистов 9 человек. (13%).

Работа с детьми с ОВЗ организуется службой психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим в штатное расписание введены: 2 ставки педагога-психолога, 2 ставки учителя-логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога, 0,5 ставки тьютора, 1 ставка ПДО.

В рамках внедрения эффективного контракта заключены трудовые договоры, дополнительные соглашения к ним с вновь прибывшими сотрудниками; конкретизированы условия выплат стимулирующего и компенсационного характера с учетом показателей деятельности ОУ и педагога; привлечены для повышения зарплат педагогов средства от приносящей доход деятельности.

В течение года администрацией школы полностью отработаны блоки ВШК, посвященные контролю качества обучающей предметной деятельности (посещение уроков по предметам учителей-предметников с различной целевой установкой); качества воспитательной работы с применением актуальных для очного формата обучения он-лайн ресурсов (диаграмма №7).

Диаграмма № 7



Формирование профессиональной компетенции учителей на уровне ОУ проводилось через систему семинаров-практикумов, единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков и внеклассных мероприятий (100% работников), обеспечивающих решение следующих задач:

- создание оптимальной среды для работы педагогов в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО -2021; реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО;

- мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационного,

проектного, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), а также компетентностного подхода.

В 2021 году 47 (67%) педагогических работников прошли обучение в сроки, установленные законодательством в сфере образования, из них 33 (70%) учителя обучились на курсах по работе с детьми ОВЗ. Следует отметить, что 14 (30%) учителей прошли переподготовку по программам повышения профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по конкретному учебному предмету. Административная команда школы (3 человека) прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ГАУДПО ЛО «ИРО» «Эффективные методы управления образовательной организацией».

В рамках проекта «Единый урок» по программам повышения квалификации различной направленности прошли обучение 24 (34%) педагогических работников (таблица №50).

Таблица №50

Программы повышения квалификации он-лайн

Программы повышения квалификации «Единый урок»	
Название программы	Количество учителей, прошедших обучение
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	6
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20	12
Основы обеспечения информационной безопасности детей	3
Программы повышения квалификации «Учи.ру»	
Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике	2
Программы повышения квалификации «Яндекс. Я-учитель»	
Развитие УУД в младших классах	1

Педагоги учреждения (25 человек- 36%) в качестве слушателей вебинаров приняли активное участие

-в работе проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДО города Москвы Московского центра развития кадрового потенциала образования;

-в вебинарах, проводимых издательством «Просвещение». Администрация МАОУ СОШ №17 в течение года участвовала в видеоконференциях, проводимых ГАОУ ДО МЦРКП;

-в вебинарах, проводимых обучающей интеллектуальной системой www.iSmart.org;

- в семинарах и мастер-классах, посвященных вопросу внедрения ФГОС НОО-2021.

С целью формирования социально-привлекательного имиджа ОУ и представления опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования педагогами школы на федеральном, региональном уровне размещено более 23 публикаций; принято участие более чем в 20 конкурсах и олимпиадах

различной направленности вместе с учащимися; принято участие в Международном образовательном форуме «Стань выше с Вышкой!» национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Численность учителей, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности составила 24 человека.

В период с сентября по декабрь 2021 года шесть учителей МАОУ СОШ 17 приняли участие в дистанционных профессиональных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, в которых получено 10 дипломов победителей и призеров.

МАОУ СОШ №17 города Липецка имеет опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик:

- лауреат конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в рамках образовательного форума «Невская Образовательная Ассамблея»;

- директор МАОУ СОШ №17 И.И. Борисова награждена памятным знаком «Эффективный руководитель 2021 года».

Достигнуты плановые показатели «дорожной карты» в 2021 году по заработной плате педагогов: среднемесячный размер заработной платы педагогических работников составил – 46 063,00 рублей (план 45 400,00 руб.), среднемесячный размер заработной платы молодых специалистов по школе составил – 29 439,89 руб. Реализуемая в образовательном учреждении ВСОКО позволяет установить зависимость заработной платы работника от результата труда, например:

Таблица №50

	Кол-во баллов по ВСОКО за 2 полугодие	Средняя з/п
Преподаватель №1	55	68 354,25
Преподаватель №2	4	37 936,01

Целевой показатель доли расходов на оплату труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала составляет 70/30(%). Целевой показатель за 2021 год в МАОУ СОШ №17 г. Липецка достиг значения 75/25(%), что составило 33 165 166,6/10 975 629,3 рублей. Выплата вознаграждения за классное руководство в размере 5000 рублей в 2021 году производилась **дополнительно** к выплате за осуществление функций классного руководителя в общеобразовательных классах 6000 рублей; в классах, реализующих АООП -7000 рублей.

В 2021 году сохранилась действующая модель аттестации педагогов до 31.12.2020, также отсутствуют утвержденные на федеральном уровне документы, закрепляющие новую модель аттестации педагогических кадров. Следует отметить, что в образовательном учреждении актуальная информация по данному вопросу была доведена до педагогических работников в ходе совещаний, во время заседания школьных методических объединений.

По итогам 2021 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов:

- нормативно-правовая база наполнена необходимым содержанием в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- организован современный подход к гибкой системе повышения квалификации педагогов;
- уровень квалификации всех работников соответствует в полном объёме профессиональным стандартам, и школа готова перейти на стандарт «Педагог».

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным и работоспособным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- необходима дополнительная подготовка педагогов по вопросу формирования ИКТ- компетенций.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (приложение №1 п.2)

8. 1. Сведения о материально- технической базе МАОУ СОШ №17 города Липецка

Для организации образовательной деятельности школа имеет трехэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту и расположенное на земельном участке площадью 6440 кв. м. В школе имеются 37 учебных кабинетов. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Проверка готовности школы к новому учебного году показала, что в течение последних лет школа принималась к началу учебного года без замечаний. Осветительная, вентиляционная системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. В здании школы работает пожарная сигнализация. Все кабинеты используются по назначению.

Своевременно осуществлялся текущий ремонт:

- произведены работы по текущему ремонту отопления спортзала, ремонт пола кабинет №1 на сумму 311 331,88 руб.;
- замена оконных и дверных блоков в кабинете 33 и коридоре 1-го этажа на сумму 112 290,00 рублей;
- кап. ремонт кабинета (стены и полы) кабинет №3 на сумму 150 309,00 рублей;

- текущий ремонт кабинета №3 (через Ассоциацию) на сумму 280 824,00 рублей;
- текущий ремонт коридора первого этажа на сумму 527 778,00 рублей;
- капитальный ремонт каб.№1, №3 (стены, потолок и пол), стены лестничной клетки запасного выхода со стороны спортзала на сумму 500 000,00 рублей.

В 2020 году согласно Постановления Правительства РФ от 02 августа 2019г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» были проведены следующие работы:

- проект пожарной сигнализации и системы оповещения в рамках кап.ремонта на **72 153,00 руб.**;
- монтаж системы видеонаблюдения на **160 000,0 руб.**



-проверена работоспособность системы видеонаблюдения, направлены денежные средства для обновления и увеличения количества камер (требование антитеррористической защищенности). В настоящий момент 21 внешняя камера и 45 внутренних);



В школе функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем: брусьями, канатами, «козлами», матами, турниками, теннисными столами, футбольными, волейбольными, баскетбольными, набивными мячами, обручами, скакалками, дартс и др. Малый спортивный зал начальной школы оснащен мягкими модулями для имитации дорожных ситуаций, для работы с учащимися с ОВЗ. Актный зал на 90 посадочных мест имеет специальное покрытие пола для занятий хореографией.

В целях повышения комфортности пространственно-предметного компонента образовательной среды коридоры школы оснащены удобными диванами, креслами и столиками. Таким образом, оформлены места для отдыха и общения учащихся во время перемен.



С целью эффективного использования муниципального имущества были переданы в аренду спортивный зал, актовый зал и учебный кабинет.

Таблица №51

	2019	2020	2021
Всего заключено договоров:			
договоры безвозмездного пользования	2	2	2
договоры, имеющие арендную плату:			
из них:			
-движимого имущества	5	6	6
-постоянная аренда	1	1	1
-почасовая аренда	4	5	5

От сдачи помещений в аренду получен доход в сумме 55 681,36 рублей, что значительно выше в сравнении с предыдущим периодом на 22 358,36 руб. (40 %) (диаграмма №8).

Диаграмма №8

Полученная арендная плата за три года

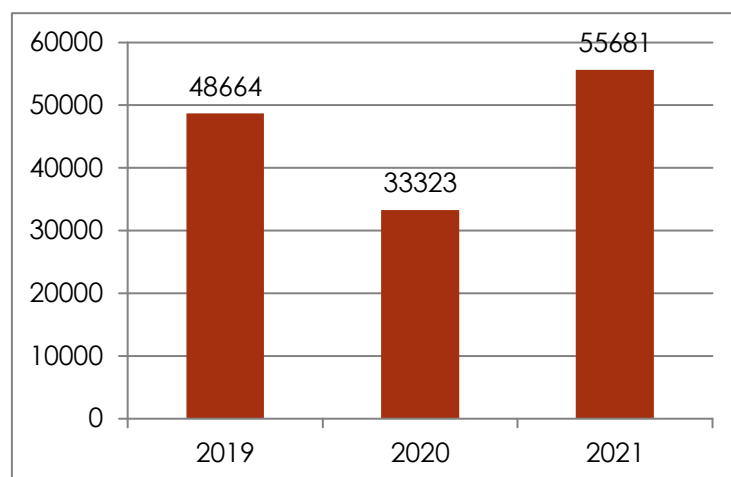


Таблица №52

Материально–техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Кабинет начальных классов	ноутбук	410124000358	1
2.	Кабинет технологии (мальчики)	ноутбук	410124000351	1
3.	Кабинет изобразительного искусства	Проектор	110134001587	1
		Компьютер в сборе	410124000367	1
4.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	410124000365	1
		Проектор	410124000022	1
5.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000365	1
		Комплект интер. оборудования (доска + ноутбук + проектор)	410124000011	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
6.	Кабинет начальных классов	Интерактивная доска	410124000221	1
		Ноутбук	410124000221	1
		Проектор	410124000221	1
7.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000037	1
		Проектор	110134001583	1
8.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	110134001569	1
		проектор	110134001585	1
9.	Кабинет начальных классов	Интерактивная доска + проектор	410124000211	1
		Компьютер в сборе	110134001563	1
		Принтер	410134000008	1
10.	Кабинет начальных классов	Интер. комплекс (доска + проектор)	410124000026	1
		Ноутбук	410124000027	1
11.	Кабинет начальных классов	Интерактивный комплекс (доска + проектор)	410134000298	
		Компьютер в сборе	110134001570	1
12.	Кабинет иностранных языков	Ноутбук	410124000007	1
		Проектор	410124000007	1
		Интерактивная доска	410124000007	1
		Рабочее место	110104001496	1
		Компьютер	110104000312	1
13.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	110134001567	1
		Проектор	110104000291	1
14.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000018	1
		Проектор	110134001584	1
15.	Кабинет истории	Компьютер в сборе	110134001573	1
		Проектор	110104001312	1
		Интерактивная доска	110104001312	1
16.	Кабинет истории	Компьютер в сборе	410124000039	1
		Проектор	110134001596	1
		Интерактивная доска	210134000007	1
		Принтер Канон	210104000288	1
17.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	110134001564	1
		Проектор Бен	110134001586	1
		Интерактивная доска	410124000006	1
		Компьютер в сборе	410124000016	1
		Принтер Canon I-SENSYS	410124000044	1
18.	Кабинет технологии (девочки)	Компьютер в сборе	410124000363	1
		проектор	210104000292	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
19.	Кабинет информатики	Интерактивный комплекс	410134000028	1
		ноутбук	410124000031	1
		ноутбук	410124000039	1
		ноутбук	410124000040	1
		ноутбук	410124000041	1
		ноутбук	410124000042	1
		ноутбук	410124000043	1
		ноутбук	410124000044	1
		ноутбук	410124000045	1
		ноутбук	410124000046	1
		ноутбук	410124000047	1
		ноутбук	410124000048	1
		ноутбук	410124000049	1
		ноутбук	410124000050	1
		ноутбук	410124000051	1
		ноутбук	410124000052	1
		ноутбук	410124000053	1
		Сервер Arbyte	410104000336	1
		Сетевое оборудование D-Link	410124000023	1
		Маршрутизатор	310136002987	1
		Коммутатор	310136002986	1
20.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	410124000362	1
		Проектор	210104000251	1
21.	Кабинет физики	Ноутбук	410124000228	1
		Проектор	410124000228	1
		Интер. доска	410124000228	1
22.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000224	1
		Проектор	410124000224	1
		Интерактивная доска	410124000224	1
23.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000222	1
		Проектор	410124000222	1
		Интерактивная доска	410124000222	1
24.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000227	1
		Проектор	410124000227	1
		Интерактивная доска	410124000227	1
25.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410134000297	1
		Проектор	410134000297	1
		Интерактивная доска	410134000297	1
26.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000230	1
		Проектор	410124000212	1
		Интерактивная доска	410124000212	1
27.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000223	1
		Проектор	410124000223	1
		Интерактивная доска	410124000223	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
28.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410134000299	1
		Проектор	410134000299	1
		Интерактивная доска	410134000299	1
29.	Кабинет ОБЖ	Компьютер в сборе	410124000366	1
		Проектор	110104000293	1
		Комплект Хитачи-доска	110104000180	1
30.	Кабинет психолога	Компьютер	410124000015	1
		Принтер	110104000285	1
		Акустическая система для аудио релаксации	410124000014	1
31.	Кабинет химии	Ноутбук	410124000229	1
		Проектор	410124000229	1
		Интерактивная доска	410124000229	1
32.	Кабинет биологии	Комп. в сборе	410124000048	1
		Проектор	210124000005	1
		Экран	410134000016	1
33.	Кабинет иностранных языков	ноутбук	410134000006	1
		Экран	410134000019	1
		проектор	110104001479	1
34.	Кабинет географии	Компьютер в сборе	410124000020	1
		Проектор	410124000230	1
		Интерактивная доска	410124000230	1
35.	Кабинет иностранных языков	Компьютер в сборе	410124000038	1
		Проектор	110134001574	1
		Экран	410134000020	1
36.	Кабинет русского языка	Интерактивная система (ноутбук + проектор + интер.доска)	410124000375	1
37.	Актальный зал	Акустическая колонка	110104000146	1
		Акустическая система	210134000002	1
		Акустическая система	210134000003	1
		Проектор	410124000045	1
		Экран проекционный настенно-потолочный	410124000046	1
		Беспроводной маршрутизатор TP-Link	310136002302	1
38.	Логопед	Ноутбук	410124000030	1
		Ноутбук	410124000052	1
39.	Кабинет дефектолога	Ноутбук	410124000360	1
40.	Спортивный зал	Компьютер в сборе	110134001566	1
		Компьютер в сборе	110134001572	1
41.	Библиотека	Компьютер в сборе	110134001565	1
		LED телевизор Samsung	210134000022	1
		МФУ	210134001551	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
42.	Методический кабинет	Интерактивный комплекс	410134000029	1
		Компьютер в сборе	410124000361	1
		Сканер	210134000018	1
		Принтер	210104000283	1
43.	Учительская	Принтер	210134000045	1
		Ноутбук	410124000355	1

Компьютерами на сегодняшний день оборудованы все рабочие места учителей, интерактивными досками или мультимедийными проекторами оснащены **100 %** учебных кабинетов.

На постоянной основе в школе продолжили работу «Музей предметов старины» и биологический музей «Времена года».

Однако следует учесть, что школа построена по старому проекту, поэтому отсутствует второй спортивный зал, перегружен актовый зал, не оборудована спортивная площадка в соответствии с требованиями ФГОС; отсутствуют отдельные спальные комнаты для первоклассников, посещающих группу продленного дня, дополнительные помещения для первых классов на первом этаже, нет бассейна. Учебные кабинеты не в полном объеме оснащены современным оборудованием (передвижные компьютеры, мобильные лаборатории).

Для получения квалифицированной медицинской помощи в школе имеется медицинский и стоматологический кабинет, для оказания психологической помощи в школе работает профессиональный психолог, имеется кабинет психологической разгрузки. В 2020 учебном году завершена работа по оборудованию второго кабинета логопеда, оснащен второй кабинет дефектолога.

Развивая в рамках акции «С любовью к школе» деятельность по созданию комфортной школьной среды как оптимального условия реализации нового качества образования, совместно с социальными партнерами, родителями, детьми, педагогами в школе продолжена работа по изменению внутреннего облика, благоустройству кабинетов, рекреаций. Приобретаются и широко используются наглядные пособия и учебные тренажеры, в том числе интерактивный тир для занятий по военному делу; тренажер «Максим» для реанимации и др. На обеспечение образовательного процесса из областного бюджета за счет муниципального задания была произведена закупка:

- оборудования для кабинета технологии на сумму **27 971,0** рублей;
- мебель для образовательного процесса **887 222,98** рублей;
- спортивное оборудование на сумму **283 652,0** рублей;
- компьютерной оргтехники на сумму **1 340 854,77** рублей;
- учебные пособия для образовательного процесса **581 7744,12** рублей;



В рамках реализации проекта «Доступная среда» в соответствии с дорожной картой определены необходимые мероприятия по созданию условий доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Вход в школу оборудован пандусом, системой вызова персонала для инвалидов-колясочников, расширены дверные проемы, при входе в учреждение имеется противоскользящее покрытие. На территории школы оборудована спортивная площадка с искусственным покрытием, оснащенная силовыми тренажерами.

Кабинеты для детей с ОВЗ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН регулирующимися партами, педальными тренажерами с электродвигателем, шведскими стенками, сухими бассейнами, ковриками с шипами для массажа ступней ног, мягкими модулями. Для занятий лечебной физкультурой имеется спортивный инвентарь: мячи массажные, гимнастические палки, коврики с шипами для массажа ступней ног, змейки для ходьбы, фитболы. Создана сенсорно-обогащающая среда, позволяющая снимать утомляемость у детей к концу урока, учебного дня. Для проведения реабилитационных мероприятий по решению личностных проблем и преодолению эмоциональных нарушений полностью оборудован кабинет психолога. Он включает в себя фиброоптический душ, интерактивную панель «Волшебный свет», сенсорный уголок «Зеркальный обман», тактильно-обучающую панель, настенное панно «Земной шар», магнитный планшет, тесты Векслера (детский вариант) и др., комплект интерактивного оборудования со специализированным программно-техническим комплексом. Однако отсутствие подъемника ограничивает доступ детей – инвалидов (колясочников) к инфраструктуре школы на других этажах ОУ.



Таблица №53

Организация питания учащихся

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
92%	91%	90%	88%

С 1 сентября 2021 года организатором питания является ООО «Мастер Провиант».

Дети обеспечены как льготным питанием, так и питанием с родительской доплатой.

Льготное питание получают:

- учащиеся 1-4 классов (на сумму 50 рублей 70 копеек в день);
- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (на сумму 80 рублей в день);
- дети из многодетных семей (на сумму 40 рублей в день).

Охват учащихся льготной категории бесплатным питанием составляет 30% от общего количества учащихся.

Питанием с родительской доплатой обеспечены учащиеся 5-11 классов (на сумму 77 рублей в день на одного учащегося, в том числе: 20 рублей за счет средств бюджета, 57 рублей за счет средств родительской доплаты).

Одноразовое питание (из расчета 20 рублей за счет средств бюджета) получают учащиеся 5-11 классов.

В столовой разработан рациональный режим питания, который позволяет учащимся получать пищу каждые 3,5 часа. Учитывая большой расход физической энергии учащихся, столовая предоставляет детям белковое питание (в ежедневном рационе мясные продукты). Для профилактики гриппа и простудных заболеваний предлагаются салаты с фитонцидами, которые в период витаминного голодания способствуют укреплению иммунитета, через буфет реализуются фруктовые и фруктово-овощные соки с мякотью.

Успешно решен кадровый вопрос: в пищеблоке работают профессионалы, знающие технологию и санитарно-эпидемиологические нормы. Материально-техническая база школьного пищеблока полностью соответствуют требованиям. Для информирования родителей на сайте образовательного учреждения создан раздел по организации питания в ОУ.

8.2. Сведения о библиотечно - информационном обеспечении МАОУ СОШ №17 города Липецка

Школьная библиотека как структурное подразделение призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учащихся путём реализации информационной, культурной и образовательной функций. Помещение школьной библиотеки отремонтировано, установлена новая современная мебель и компьютерное оборудование, произошли большие изменения в интерьере.



Поменялась организация пространства и подход к работе в целом. Помещение библиотеки стало зонировано: есть зона выбора книг с комфортным местом для чтения (16 посадочных мест), зона детского чтения, интернет-зона, место для проведения мероприятий, презентаций.

Имеется хранилище фонда учебной литературы, отвечающее требованиям СанПиН. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействует формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки, различные массовые мероприятия. Они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательный интерес.

8.2.1. Состояние учебно-методического фонда

Количество экземпляров	Количество наименований
Учебники	
13802	211
Учебно-методические издания	
3613	76
Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)	
341	

Учебно-методическое обеспечение (таблица №54) способствует качеству образовательного процесса. В 2021 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Всего было закуплено 1191 экземпляр учебных изданий на традиционных носителях (1 единица на одного учащегося) на сумму **581774.13** рублей. Всего по итогам 2021 года в образовательном учреждении числится 13802 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 15 экземпляров учебников.

Кроме учебных изданий библиотека имеет в своем фонде литературу: научно-популярную (5622 экз.), справочную (346 экз.), художественную (16016 экз.). В дар от родительского комитета было получено 133 экз. новых художественных книг на общую сумму 27667.20 рублей. Фонд школьной библиотеки разнообразен по содержанию, что позволяет учащимся выбирать литературу по своим интересам

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательных отношений информационные ресурсы на электронных носителях. В 2021 году медиатека насчитывала 341 диск по различным предметам и темам, которые используются школьниками, педагогами для расширенного изучения отдельных предметов, для подготовки к школьным олимпиадам.

Таблица №54

Содержание информационно-методических ресурсов

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: - ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной

	парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам. Предметные журналы.
№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
2.	<i>Печатные пособия</i>
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы. Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом). Географические карты. Дидактический раздаточный материал.
3.	<i>Демонстрационные пособия</i>
	Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
	Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.
5.	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
	Цифровые информационные источники по тематике предметов: - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.

Однако, дистанционный период обучения в 2021 году показал необходимость активизации деятельности библиотеки по оцифровке (сканированию) документов на традиционных носителях и создание коллекций электронных документов.

8.3. Состояние информационного фонда

Важным условием обеспечения нового качества образования является уровень развития информационной среды школы, помогающий в решении двух основных задач: образование – для всех и новое качество образования –каждому. Школа имеет полностью оснащенный компьютерный класс на 15 рабочих мест, мультимедийный кабинет с системой электронного голосования.

Таблица №55

Информационно-сетевые ресурсы

Наименование	Кол-во
Общее количество компьютеров	134
Выделенных серверов	2
Количество ноутбуков и планшетов в учреждении (суммарно)	77
Графических планшетов	2
Интерактивных панелей	4
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером) Мбит/с	100 Мбит/с
Wi-Fi точек в здании	4
Интерактивных досок в кабинетах	26
Кабинетов, оснащенных проекторами	12

Для совершенствования информационной среды образовательным учреждением проводились такие мероприятия, как:

- закупка ИКТ оборудования (2 интерактивные панели, 1 интерактивная доска);
- обеспечение рабочего места каждого учителя-предметника компьютером;
- развитие служб поддержки применения ИКТ.

В результате образовательное учреждение имеет возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и хранение материалов образовательной деятельности;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе предоставление услуги зачисления в образовательное учреждение (в данном учебном году в электронном виде было подано 37 заявлений);

информацию о текущей успеваемости учащихся (через программу Барс. Образование – электронная школа);

- использование баз данных для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет и др.

IT-инфраструктура школы позволяет реализовывать программы основного и дополнительного образования детей. Количество интерактивных досок 11 шт. Средний показатель количества учащихся 1-11 классов на один компьютер составил 30. Кроме того, была проведена работа по совершенствованию условий доступа ОУ к сети интернет, скорость интернета составляет 100МБ/сек. В школе учащиеся имеют доступ в интернет через Wi-Fi.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет, проекторами с экранами либо интерактивными комплексами.

Кроме того, учителя нашей школы активно участвуют в работе базового учреждения муниципальной системы образования по теме "Создание единого информационного пространства образовательного учреждения".

В ОУ оптимизирована система хранения и обработки информации, интегрируя все данные об образовательных достижениях учащихся в информационной системе «Барс-WEB мониторинг образования», что позволяет перейти на ведение электронного журнала. Начата работа по заполнению электронной базы «Барс- дополнительное образование». С 2019 года информирование педагогического коллектива в школе осуществляется с помощью системы «1С -коннект». Организована работа по внедрению электронного документооборота на основе программного обеспечения «ЕСД».

Частью информационной среды школы является школьный сайт, работающий стабильно в течение учебного года, однако задача по обеспечению своевременного обновления информации выполняется частично.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в обучении учащихся на дому. В период карантина дистанционное обучение производилось на платформе «Сферум».

Таким образом, состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы образовательного учреждения позволяют эффективно решать задачи обучения и воспитания школьников, разных образовательных потребностей.

Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Однако следует отметить и ряд проблем:

- высокая степень износа здания, эксплуатируемого 60 лет;
- несоответствие отдельных помещений требованиям ФГОС;

- отсутствие у отдельных родителей электронных адресов, что не позволяет осуществлять обмен информацией о текущей успеваемости всех учащихся школы;
- отсутствие в некоторых семьях компьютерной техники для полноценного обучения в дистанционном формате;
- быстрое устаревание техники и программного обеспечения;
- необходимость создания коллекции электронных документов.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.

Школа ежегодно проводит мониторинг удовлетворённости родителей и учащихся получаемыми образовательными услугами, в том числе анкетирование «Социальный портрет выпускника».

В 2021 уч. году в рамках мониторинга удовлетворённости родителей и учащихся получаемыми образовательными услугами (таблица №56) опрошено 290 (32%) учеников и 278 (31%) родителей: 116 учеников и 114 родителей на уровне начального общего образования (30% от общего количества на уровне начального общего образования), 116 учеников и 106 родителей на уровне основного общего образования (24% от общего количества на уровне основного общего образования), 58 учеников и 58 родителей на уровне среднего общего образования (92% от общего количества на уровне среднего общего образования). Результаты опроса представлены в таблице.

Таблица №56

Результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

	Ученики	Родители
Утверждения	Удовлетворен	Удовлетворен
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	84%	79%
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	80%	84%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	82%	85%
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	85%	86%
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	83%	89%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	82%	79%

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о выполнении МАОУ СОШ №17 города Липецка муниципального задания, поскольку в целом удовлетворены качеством образовательных услуг в школе 83,2% респондентов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте 00 был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Главным итогом работы школы является её выпускник: его интеллектуальное, нравственное, социальное развитие. На протяжении нескольких лет в школе ведётся работа по составлению социального портрета выпускника текущего учебного года. Ведущая концепция исследования – «готовность к взрослой жизни», включающая понятие интеллектуальной, социальной, личной и эмоциональной зрелости. Лидирующими качествами человека, определяющими его как личность, для выпускников 2021 являются честность и дружелюбие. Далее следуют по убывающей: достоинство, гуманность, ответственность, широта взглядов. Порядочность, самостоятельность, инициативность традиционно набирают примерно одинаковое количество голосов, но на первом месте стоит порядочность. За ними идут оптимизм, терпимость, смелость, трудолюбие, образованность, интеллигентность, вежливость, аккуратность и чуткость.

Данные показатели говорят о том, что выпускники умеют анализировать и выбирать важные для человека качества, достаточно самокритичны, имеют все показатели к дальнейшему личностному росту.

Из перечня важных ценностей школьного образования выпускники выделили прежде всего возможность получить хорошее образование и общение с товарищами. Большинству выпускников школа дала друзей, знания, научила определять интересы. 100% выпускников 2021 года испытывают грусть при расставании со школой.

Выпускник - 2021 так же, как и в предыдущие годы, стремился получить качественное образование и продолжить свою учебу в ВУЗе. Большая часть выпускников отдаёт предпочтение научной и гуманитарной сферам. В основе этой ориентации выпускников лежат, прежде всего, социальные мотивы. Познавательная мотивация, отношение к образованию, как самооценности, с каждым годом увеличивается.

Оценка выпускниками своей готовности к продолжению образования, к профессиональному выбору и трудовой деятельности возрастает, и этот эффект можно связать с ролью школы.

Ежегодно возрастает уверенность выпускника в том, что качество образовательной подготовки влияет на жизненный успех человека. В этом есть заслуга школы, а также это является дальнейшим ориентиром в направлении педагогического процесса. Кроме того, 100% респондентов считают важным условием жизненного успеха личные качества человека и целеустремлённость.

IV. Показатели деятельности ОУ, подлежащей самообследованию
данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018, 2019 г.; 30.12.2020г.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, приказом
Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения)

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность.				
1.1	Общая численность учащихся.	922 человека	908 человека	893 человека	Наблюдается незначительное уменьшение общей численности учащихся в целом по ОУ и на уровне НОО, что ведет к достижению нормативного показателя.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	428 человека	399 человека	383 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	421 человек	433 человека	446 человек	Количество учащихся на уровне основного общего образования увеличилось в связи с притоком учащихся из других ОУ (в т.ч. из-за реализации в нашей школе АООП).
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	74 человек	76 человека	64 человека	Численность учащихся на уровне СОО уменьшилась в связи с тем, что 2021 году был открыт только один 10 кл.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации (на 31.08), в общей численности учащихся.	377 человек /927 человек/ 47%	424 человека /919 человек/ 51%	424 человека /909 человек/ 46%	Показатель имеет отрицательную динамику (-4%) Задача: работа по повышению качества обучения при сохранении позиции объективного оценивания знаний.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	-	3,8 балла	Результаты ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика)

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	3,6 балла	-	3,1 балла	имеют незначительную отрицательную динамику в сравнении с 2019 годом. Задача: совершенствование работы педагогического коллектива с обучающимися 9 классов с целью достижения большинством учащихся более высокого результата обучения.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	70,1 балла	70,9 балла	73,7 балла	Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	4,4 балла- базовый уровень; 55,8 баллов- профильный уровень.	59 баллов профильный уровень.	55 баллов- профильный уровень.	Большинство выпускников подтвердили результаты обучения в ОУ результатами ГИА, что говорит об объективности оценивания по предметам. Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 11 классов с целью достижения большинством учащихся результата 80 баллов и выше.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек /0%	-	0 человек /0%	Результаты ОГЭ по предмету русский язык и математика свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по подготовке учащихся к экзамену. Задача: удержание показателя на данном уровне.

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	4 человека/ 4%	-	2 человека/2,7 %	Показатель имеет отрицательную динамику (-1,3 чел./2,7%) Задача: работа по повышению качества математического образования при сохранении позиции объективного оценивания знаний.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0 баллов	В прошедшем году по русскому языку выпускники показали результат ГИА выше порога минимального количества баллов. Этому способствовала правильная организация индивидуальной
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	3 человека / (8,5%)	работы с обучающимися, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предмету, чего нельзя сказать о математике профильного уровня. Задача: удержание показателя на данном уровне и улучшение результата по математике.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	1 человек/ 1%	0 человек	0 человек	Показатель стабилен
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0%	Показатель стабилен в течение последних пяти лет.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	1 человек/ 1%	5 человек /6%	2 человека /3%	Наблюдается отрицательная динамика показателя, которая связана с индивидуальными

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса.				способностями учащихся.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	1 человек/ 3%	2 человека/ 6%	5 человек/14%	Наблюдается положительная динамика.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	666 человек /73%	668 человека/ 73%	672 человека/ 73%	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся имеет положительную динамику при сравнении указанных периодов. Однако, результативность участия не высока. Задача: повышение результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах уровня выше школьного, улучшением качества работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	222 человек / 24%	225 человек/ 24%	219 человек/ 23%	
1.19.1	Регионального уровня.	31 человек/ 3 %	30 человек/ 3%	30 человек /3%	
1.19.2	Федерального уровня.	187 человек /20%	195 человек 21%	187 человек/ 20%	
1.19.3	Международного уровня.	4 человека /0,4%	-	2 человека /0,3%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	71 человек/ 7,6%	76 человек/ 8%	63 человека/ 7,4%	Количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов стабильно.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в школе нет.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	4 человека/ 0,4 %	0 человек/ 0%	В 2021 году учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий,

					электронного обучения после отмены режима дистанционного обучения –нет.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек	70 человек	70 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67человек /96%	64 человек /97%	67человек /96%	Один учитель начальных классов, один учитель физкультуры и один педагог дополнительного образования имеют среднее специальное образование. Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (не ниже 95%).
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек /97%	64 человека /99%	67 человек /97%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	3 человека/4%	2 человека/3%	3 человека/4%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	3 человека / 4%	2 человека /3%	3 человека / 4%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	49 человек / 70%	43 человека / 65%	44 человек / 63%	Понижение показателя общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная

	численности педагогических работников, в том числе:				категория (с 70% до 63%) связано с привлечением в школу молодых учителей, движением работников за отчетный период.
1.29.1	Высшая	25человек /36%	22человека /33%	21 человек /30%	
1.29.2	Первая	24 человек/ 34%	21 человек/ 32%	23человек/ 33%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				Анализ структуры кадрового состава показал, что педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет –37%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.
	До 5 лет	10человек /14%	13человек /20%	12человек /17%	
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /17%	14 человек/ 21,8%	12 человек/ 17%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек /20%	15 человек /23,4%	13человек /18,5%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	9 человек /13%	17 человек /26,5%	11 человек /15,7%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	59 человек /84%	60 человек /93%	65 человек /93%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	59 человек/ 84%	60 человек /93%	65 человек /93%	

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,1 единиц	0,15 единиц	0,12 единиц	Количество учеников на один компьютер 8 человек, что свидетельствует об обеспеченности ОУ необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	18 единиц	15 единиц	15 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	Да	Да	Да	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Показатели свидетельствует о наличии условий для самостоятельной работы учащихся с литературой.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	Да	Да	Да	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне созданных в образовательном учреждении условий

2.4.2	С медиатекой.	Да	Да	Да	для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	Да	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	Да	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	Да	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	922 человек 100%	908 человек 100%	893 человека 100%	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	2,56 кв. м	2,56 кв. м	2,61 кв. м	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ, так как обучение части учащихся ведется во 2-ую смену.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	630 человек	296 человек	361 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	228 человек	55 человек	98 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	281 человек	117 человек	84 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	136 человек	74 человека	105 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	158 человек	50 человек	74 человека

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг.	573 человек	261 человек	311 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся.	197 человек / 31%	135 человек / 15%	112 человек / 13%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся.	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	278 человек / 41 %	159 человек / 54%	155 человек/42%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.	261 человек / 31 %	140 человек / 47 %	147 человек/ 41%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.	3 человека / 0,5 %	3 человека/ 1%	4 человека/ 0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся.	78 человек / 12 %	203 человека / 68%	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/6%	72 человек/7%	74 человек/8,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	25 человек / 4%	20 человек/2,3%	25 человек/2,7%
1.8.2	На региональном уровне	20 человек / 3%	21 человек/3 %	20 человек/2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	5 человек / 0,8 %	23 человек/4%	22 человек/8,4%
1.8.4	На федеральном уровне	4 человека / 0,6 %	5 человек/0,5%	4 человек0,4%
1.8.5	На международном уровне	4 человека / 0,6%	3 человек/0,2%	3 человек/3,3%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек / 2%	26 человек/2,8%	33 человек/0,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	10 человек/1,6%	10 человек/1,2%	11 человек/0,2%
1.9.2	На региональном уровне	1 человек/0,2%	4 человек/0,3%	5 человек/0,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	1 человек/0,2%	5 человек/0,4%	6 человек/0,1%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%	6 человек/0,5%	8 человек/0,2%
1.9.5	На международном уровне	1 человек/0,2%	1 человек/0,1%	1 человек/0,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/2%	45 человек/5%	50 человек/5,5%
1.10.1	Муниципального уровня	12 человек/2%	45 человек/5%	50 человек/5,5%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	15	6	12
1.11.1	На муниципальном уровне	15	6	12
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	26 человек	23 человека	21 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек / 96 %	24 человека / 96 %	19 человек/ 90%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	25 человек/ 96 %	24 человека / 96 %	19 человек/ 90%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек/3,8%	1 человек/4%	2 человек/9%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.			
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	1 человек/3,8%	1 человек/4%	2 человек/9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/80%	19 человек/ 83%	16 человек/ 76%
1.17.1	Высшая	13 человек/ 50%	13 человек/ 68%	10 человек/ 63%
1.17.2	Первая	8 человек/ 30%	6 человек/ 32%	6 человек/ 37%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 3%	1 человек/ 3%	2 человека/ 9%
1.18.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 26%	6 человек/ 26%	5 человек/ 24%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2 человека / 8 %	2 человека / 8%	2 человека / 9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	3 человека/ 11,5%	3 человека/ 13%	3 человека/ 14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	26 человек/100%	23 человека/100%	21 человека/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной	2 человека /8 %	2 человека /9%	2 человека /9%

	организации, в общей численности сотрудников образовательной организации.			
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	36 единиц	25 единиц	22 единицы
1.23.2	За отчетный период	7 единиц	7 единиц	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,1 единиц	0,15 единиц	0,12 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	40 единиц	40 единиц	40 единица
2.2.1	Учебный класс	37 единиц	37 единиц	37 единиц
2.2.2	Лаборатория	0	0	0
2.2.3	Мастерская	1	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	2	2	2
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица	1 единица	1 единица
2.3.1	Актальный зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха.	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	нет	нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да	да	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	922/100%	908/100%	893/100%
-----	---	----------	----------	----------

Таким образом, в результате анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №17 города Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2021 год следует признать работу педагогического коллектива школы эффективной и достаточной. В образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ №17 города Липецка размещен на сайте школы: <http://sc17.ru>