

Рассмотрено на ПС протокол № 2 от 07.04. 2023 года
Приказ 184 -осн от 7 апреля 2023 года

Подписан: Борисова Ирина Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.04.18 15:02:15+03'00'



Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ №17 города Липецка

Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мон. деятельности, статистической

2022 год



СОДЕРЖАНИЕ

I.	Ведение	2
II.	Общие сведения об образовательной организации	3-6
III.	Аналитическая часть.	7
1.	Оценка системы управления школой	7-10
2.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	11-12
3.	Оценка организации учебного процесса	13-19
4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	20-53
5.	Оценка состояния воспитательной работы и дополнительного образования	54-64
6.	Оценка востребованности выпускников	65-66
7.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	67-70
8.	Оценка материально-технического, учебно-методического и библиотечно –информационного обеспечения	71-88
9.	Оценка результатов социологического мониторинга	89-90
IV.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	91-103

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 17 города Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»

- Приказом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 города Липецка от 29.12. 2022 года № 669-осн «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ СОШ № 17 г. Липецка – одно из старейших учебных заведений города. Ее история как начальной школы длительного типа, в которой обучалось 107 человек, началась с 1921 года. В 1961 году школа получила статус средней общеобразовательной школы №17 и отметила свое новоселье в новом трехэтажном здании по проспекту Победы, д. 96.

С 2004 года ОУ является единственной школой в Липецкой области, реализующей технологию модульного обучения. Педагоги школы не только освоили инновационную технологию, но и внесли достойный вклад в ее совершенствование. Функционируют не только общеобразовательные классы, но и но и классы, реализующие АООП.

В 2006 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка участвовала в приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2010 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (Свидетельство № 10376 выдано 12.04.2011г.)

В 2014 году МАОУ СОШ №17 г. Липецка стала лучшим учреждением образования по раскрытию потенциала личности учащегося (национальная премия в области образования, диплом 1 степени).

В 2017 году школа стала победителем Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса ОО; победителем Всероссийской выставки РФ.

В 2018 году школа стала финалистом V Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России 2018".

В 2020 году школа стала лауреатом VII Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России".

В 2021 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная

За годы существования в школе было сделано **100 выпусков** – из них 60 выпусков общеобразовательной средней школы, начиная с 1961 года.

Таблица №1

Награждение выпускников 11 классов медалями

Медали	2018	2019	2020	2021	2022
Золотая	2	1	2	5	7
Серебряная	-	-	-	-	-
Аттестат с отличием	2	1	2	5	7

Рисунок №1



Рисунок №2



организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в рамках V Юбилейной Невской Образовательной Ассамблеи в номинации "Лучшая инклюзивная школа". Директору школы И.И. Борисовой вручен знак «Эффективный руководитель - 2021»

В 2022 году школа стала призером регионального этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России".

Перспективы своего дальнейшего развития ОУ определяет в соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, городе Липецке.

В сложившихся условиях **стратегия развития** образовательной системы школы модульного обучения направлена на создание доступной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.

Рисунок №3



Рисунок №4



Основные сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города Липецка (МАОУ СОШ №17 города Липецка)
Руководитель ОУ	Борисова Ирина Ивановна
Заместители директора ОУ по направлениям	Мерзликина Ирина Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Черенкова Ирина Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе. Уваркин Виктор Анатольевич – заместитель директора по безопасности. Панова Ольга Анатольевна – заместитель директора по хозяйственной части
Главный бухгалтер	Внукова Наталья Николаевна
Юридический адрес	398024, Липецкая область, г. Липецк, проспект Победы, дом 96
Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	398024, Липецкая область, г. Липецк, проспект Победы, дом 96 Телефон, факс 41-33-05 e-mail - sc17lip@schools48.ru
Дата создания	1961 год

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие)	Действующая лицензия № ЛО35-01274-48/00219221 от 28 апреля 2014 г.
Реализуемые образовательные программы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1.Начальное общее образование 2.Основное общее образование 3.Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее) Реализуемые образовательные программы	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 48 А 01 № 0000218 за государственным номером 028 от 16.06.2014 г. до 28.02.2024г. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования.
Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	Учредителем МАОУ СОШ №17 является департамент образования администрации города Липецка. Департамент образования администрации города Липецка является структурным подразделением администрации города Липецка с правами юридического лица. Адрес департамента: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а Телефон:(4742)30-96-01 факс:(4742)34-99-09 E-mail: doal@lipetsk.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность МАОУ СОШ №17 города Липецка осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22.03.2021г. № 115

МАОУ СОШ №17 города Липецка действует на основании Устава, утвержденного и зарегистрированного председателем департамента образования администрации города Липецка.

МАОУ СОШ №17 города Липецка прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу –

общеобразовательное учреждение (автономное); по виду, категории – средняя школа (образовательная деятельность).

Образовательная организация постановлена на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ей присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 4824018892, с кодом причины постановки на учет (КПП) 482401001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 18.11.1999 г., серия 48 № 001553928.

МАОУ СОШ №17 города Липецка зарегистрирована в качестве юридического лица ИФНС России по Липецкой области 27 декабря 2013 года, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1024840845446, о чем внесена запись в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.

Принципы образовательной политики МАОУ СОШ № 17 города Липецка отражают основные направления государственной политики России в области образования, реализуют и развивают ***основные принципы образовательной политики России, Липецкой области, школы:***

- *Принцип личностного подхода*
- *Принцип перспективного развития*
- *Принцип научности*
- *Принцип целостности*
- *Принцип саморазвития*
- *Принцип преемственности*
- *Принцип вариативности*
- *Принцип демократичности*
- *Принцип открытости и общедоступности*

Таким образом, в 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ № 17 города Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществлялись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствовала предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Работа по организационно-правовому обеспечению деятельности школы способствовала реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

Процесс управления школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МАОУ СОШ №17 города Липецка, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор (Борисова И.И., приказ от 17.10.2001 № 801-к «О приеме на работу Борисовой И.И.»), который осуществляет общее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения); обеспечивает эффективность взаимодействия всех членов педагогического коллектива, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации. В соответствии с Уставом в образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Общее собрание работников в 2022 году в рамках своей компетенции рассмотрело следующие вопросы:

- подведение итогов финансового года по заработной плате педагогов;
- о минимальном размере оплаты труда;
- обеспечение безопасных условий труда работников в МАОУ СОШ №17
- об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа;
- о рассмотрении Комплексного плана мероприятий МАОУ СОШ №17 г. Липецка по противодействию коррупции в ОУ на 2022-2023 учебный год;

Наблюдательный совет в 2022 году рассмотрел следующие вопросы:

- отчет о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества;
- годовой отчет автономного учреждения;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ № 17 г. Липецка;
- вопрос предоставления платных образовательных услуг;
- вопрос сдачи имущества в аренду.

Всего в течение года Наблюдательный совет провел 16 заседаний.

Педагогический совет работал в 2022 году в соответствии с планом. Было проведено 19 заседаний, из них три тематических:

- «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации программы воспитания»;
- «Когнитивные технологии обучения как условие развития личности и повышения качества образования»;
- «От индивидуальных достижений к общему успеху. Как обеспечить педагогу среду успешного развития?».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла, физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей иностранного языка, истории, музыки и технологии.

В 2022 школа продолжила работу по совершенствованию электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», АИС «Электронная школа. Барс».

В электронной форме оформляется:

- педагогическая отчетная документация;
- рабочая документация в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписка, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

• оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования. Ведение электронного документооборота способствует выполнению ограничений законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов (ФЗ от 14 июня 2022 года №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Вместе с развитием электронного документооборота возникла необходимость идентификации субъекта, подписывающего электронный документ. В связи с этим возрастает потребность как в увеличении количества работников, обладающих электронной подписью, так и в систематическом повышении квалификации сотрудников, использующих электронную подпись в работе.

В целях участия обучающихся в управлении образовательным учреждением, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательном учреждении действует ученическое самоуправление в лице Совета учащихся, родительское самоуправление в лице Совета родителей.

Необходимо отметить активное взаимодействие Совета родителей с образовательным учреждением (председатель Анохина Е.Н.), которое осуществлялось как в очном формате, так и через родительский чат в WhatsApp, систему обратной связи, реализованную на сайте образовательного учреждения. В разделе сайта «Обратная связь» родители имеют возможность дать оценку качества предоставляемых школой образовательных услуг, заполнив онлайн анкету. Также на главной странице сайта размещен виджет «Единого окна цифровой обратной связи государственных услуг».

В 2022 г. число обращений сократилось на 50%, большинство из которых были связаны с вопросами по функционированию АИС «Электронная школа. Барс».

В 2022 году Советом родителей были реализованы следующие приоритетные направления работы: финансирование целевых мероприятий

проводилось в виде добровольных пожертвований родителями учащихся в соответствии с договорами публичной оферты; проектная деятельность, направленная на охрану и безопасность учащихся и имущества образовательного учреждения «Наш школьный двор», «Безопасность образовательной среды», участие в благотворительных акциях. Родители приняли активное участие в благотворительных акциях по оказанию помощи жителям Луганска и солдатам, участвующим в специальной военной операции.

Нормативной моделью управленческой деятельности, формирующей целенаправленный характер устойчивого прогресса в деятельности школы, является Программа развития «Используя возможности – ВКЛ. свои способности» на 2022-2026 гг., согласованная с учредителем. В 2022 году в данную программу были внесены изменения в связи со вступлением в силу новых нормативно-правовых документов. При реализации данной программы педагогический коллектив нацелен на развитие целостной образовательной среды, включающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности ученика через интеграцию базового и дополнительного образования, создания единой психологически комфортной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности. Учителя на своих занятиях формируют у обучающихся положительное отношение к учению как главному условию личного роста, преодолению негативных особенностей эмоционально – личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно – исследовательскую и др.). Важнейшим механизмом, обеспечивающим реализацию программы развития, является деятельность по вовлечению родительской общественности в разработку и реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В 2022 году школа продолжила работу по изучению мнений, позиций заказчиков образовательной услуги (проведено анкетирование среди родителей и учащихся с целью изучения спроса на получение общедоступного и бесплатного общего образования и реализации требований федерального законодательства об образовании).

Рисунок №5



Для оценки организационной структуры учреждения и качества управления школой в анкеты был включен специальный блок вопросов. Анкетирование показало следующие результаты (таблица №1):

Анкета для родителей Качество управления школой.

Утверждения	да	нет
Администрация качественно осуществляет функции по управлению школой.	87,1%	12,9%
Устав и другие нормативно- правовые акты принимаются с учетом мнения родителей и детей	79,5%	20,5%
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями	82%	18%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	79,1%	20,9%
Школу можно оценить как престижную	68%	32%

Анкета для учащихся

Утверждения	да	нет
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	83%	17%
Удовлетворены ли вы работой органов ученического самоуправления?	81%	19%
Обучающимся предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	83%	17%
Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок обучающихся?	82%	18%

Таким образом, по итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная и достаточно гибкая, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений в изменяющихся условиях.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО).

ВСОКО, направленная на оценку эффективности деятельности организации, включает в себя оценочные процедуры федерального, регионального, муниципально - го и школьного уровней.

Показатели и критерии внешних систем оценки качества образования представляют для школы социальный заказ. Совокупность внутренних процедур и критериев обеспечивает стабильное функционирование и развитие школы с учетом интересов всех участников образовательных отношений.

Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования по уровням общего образования являются: содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ. **Задача** использовать результаты внутренней системы оценки качества образования для выявления ежегодного индивидуального «первенства» педагогов школы выполняется успешно.

Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Внутренние оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Полученные в рамках внутришкольного контроля материалы

Рисунок №6

Принципы функционирования ВСОКО



Рисунок №7

Основные задачи ВСОКО

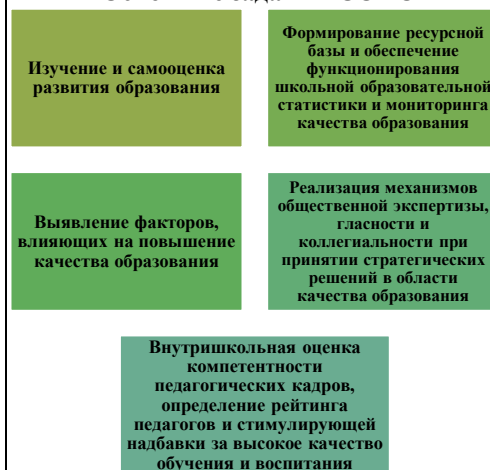
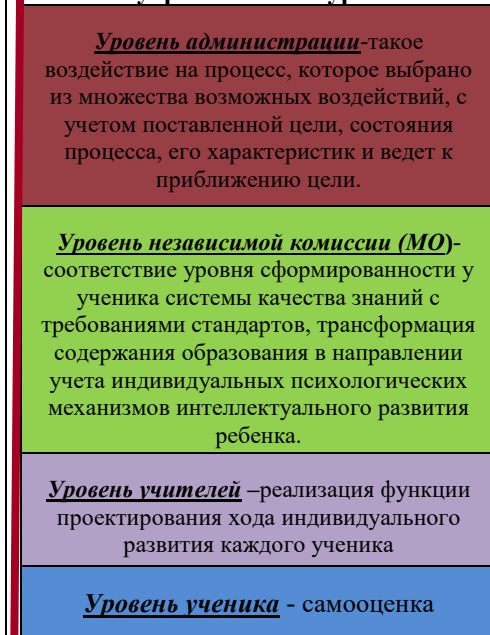


Рисунок №8

Управление качеством образования на внутришкольном уровне



обсуждаются на заседаниях методического совета, методических объединений, педагогических советов, проходящих в соответствии с планом работы на учебный год.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется также и путем внешних мониторинговых процедур:

- в 2022 году ОГЭ, ЕГЭ сдавали все выпускники,

- в октябре – ноябре 2022 года учащиеся ОУ приняли участие в ВПР,

- в марте-апреле 2022 года учащиеся ОУ приняли участие в региональных диагностических работах по отдельным предметам в соответствии с утвержденными планами-графиками.

Потребителями результатов деятельности внутренней системы оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов (справки заместителей директора, протоколы педагогических советов, приказы, отчет о результатах самообследования, портфолио и др.) основным потребителям результатов ВСОКО образовательного учреждения, средствам массовой информации. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте.

Таким образом, субъекты внутришкольного контроля оперировали полученной аналитической информацией в ходе управления образовательным процессом в рамках плана работы школы.

Рисунок №9



Рисунок №10



Рисунок №11



Рисунок №12



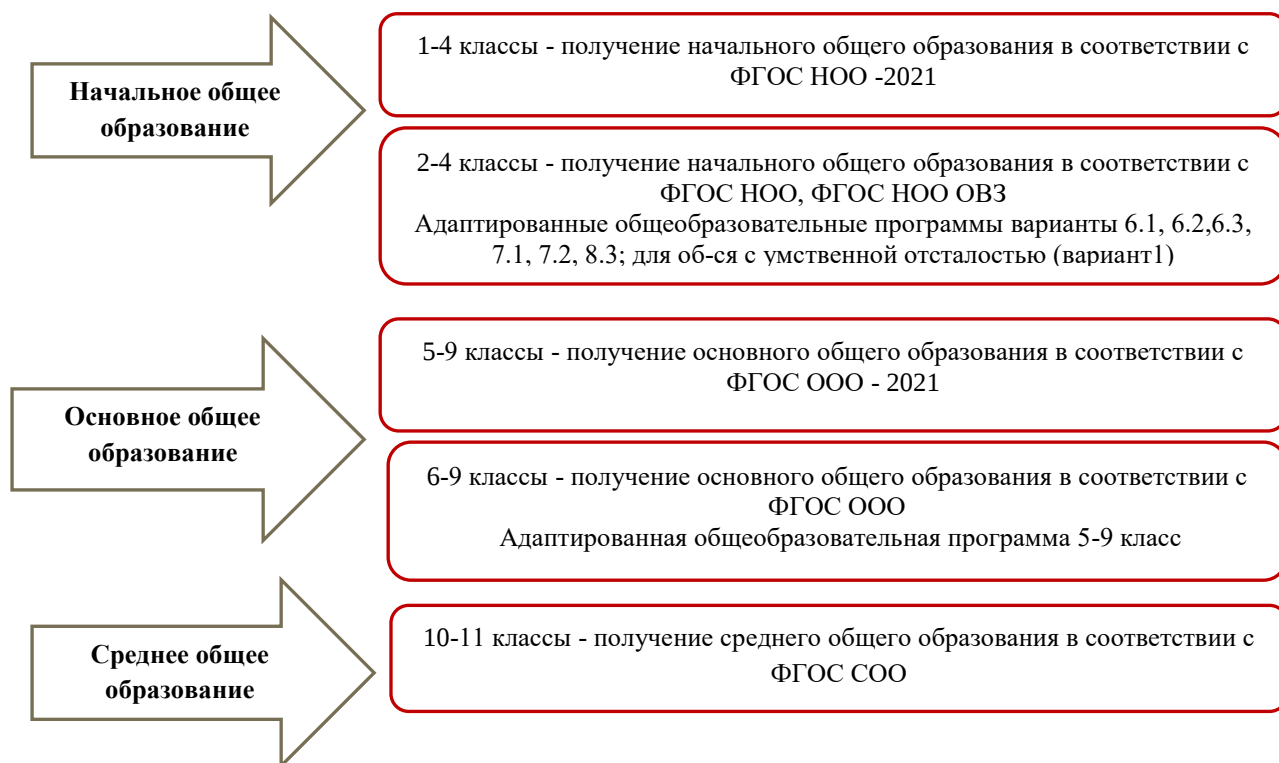
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Анализ образовательных программ

Специфика содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности отражены в основных общеобразовательных программах (таблица №2).

Таблица №3

Реализуемые общеобразовательные программы МАОУ СОШ №17 города Липецка



Выбор программ обучения по отдельным предметам (курсам) осуществляется, исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, соответствующими ФГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса и предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО -2021 (для 1-4; 5-9 классов); ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО (для 1-4, 5-9, 10-11 классов).

При разработке **учебного плана** учтены возможности материально-технической базы школы и кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы родителей и учащихся путем анкетирования и индивидуальных собеседований.

В учебном плане НОО выделен модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики». Для изучения данного курса были определены два модуля: «Основы православной культуры» (13 учащихся), «Основы светской этики» (80 учащихся). В качестве родного языка выбран русский язык, а в качестве литературного чтения на родном языке - литературное чтение на русском языке. Родной язык и литературное чтение на родном языке (по 0,5 часа) изучаются в 4-х классах. В учебном плане НОО для 1 классов (ФГОС - 2021) в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час на освоение программы «Умники и умницы», которая направлена на развитие логики, формирование знаний по математике, информатике. В 1Д классе выделен 1 час для раннего изучения английского языка по программе «Звездный английский».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане ООО распределены внутри максимально допустимой недельной нагрузки. По результатам потребности в изучении родного языка и родной литературы в 5-х классах родной язык изучается в объеме 1 часа. С целью более полной реализации требований ФГОС - 2021 в 5-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, проходит освоение программы «Функциональная грамотность в математике». Для учащихся 9-х классов в учебном плане предусмотрено изучение родного языка (0,5 часа) и родной литературы (0,5 часа) в неделю. Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется в параллели 7-х классов в объеме 1 часа в неделю.

На основании запросов учащихся и их родителей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в МАОУ СОШ №17 г. Липецка обучение в 2022-2023 учебном году организовано в 10 классе по двум учебным планам универсального профиля. Вариант 1 формируется за счет включения в учебный план на углубленном уровне двух предметов: «Право», «История», вариант 2 - за счет включения в учебный план элективных курсов, поддерживающих расширенное изучение двух предметов: «Химия», «Биология». В 11 классе обучение организовано по четырем учебным планам универсального профиля: вариант 1,4 с углубленным изучением предметов «Право», «История», вариант 2 с углубленным изучением двух предметов: «Химия», «Биология», вариант 3 с углубленным изучением предметов «Математика», «Информатика»

При формировании учебного плана были учтены пожелания учащихся по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

С мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включили общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №ск-295/06 и стандартом 06.06.2022г.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание»: добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История»: расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Дополнили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы: добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам.

В сентябре 2022 года было положено начало реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, в рамках которого также происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 17 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания проведена корректировка рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена корректировка рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Определены критерии оценки новой Концепции преподавания для осуществления внутришкольного контроля.

Таким образом, ООП школы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на

личностно-ориентированное обучение учащихся, их развитие с учетом включения предупредительного контроля о минимизации выявленных проблем.

3.2. Режим работы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Количество учебных недель в году в 1-х классах – 33 недели, 2 – 11-х классах – 34 недели. Форма организации образовательного процесса в 1-9-х классах триместровая; в 10-11-х классах по полугодиям.

Количество учебных дней в неделю - пять. Каникулы установлены после каждого учебного периода. Образовательный процесс организован в две смены. Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 -11-х классах – 40 минут.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводится одна 20-минутная перемена в 5-11 классах с обязательной физкультурной паузой, прогулкой на свежем воздухе; в 1-4 классах – динамическая пауза на свежем воздухе. Педагогический коллектив ведет активную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья и во время учебных занятий. С этой целью учителями совместно с обучающимися проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечении 2-х месяцев режим документооборота был налажен, часть необходимых документов и отчетов заполняются с использованием таблиц Excel, forms.yandex.ru.

С 1.09.2022 года обучение 1-х, 5-х классов ведется по ООП, разработанным в соответствии и ФГОС НОО, ООО - 2021. В ходе проведенного внутреннего мониторинга учителя отметили, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать, кроме того, все 100% педагогов при составлении рабочих программ по ФГОС 2021 воспользовались возможностями конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

В течение 2022 года образовательная деятельность школы основывалась на выполнении требований СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с утвержденными санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Вывод: все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность в течение года способствовала повышению мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также сохранности контингента учащихся.

3.3. Контингент учащихся и его структура.

На 31.05.2022 года в школе обучалось 891 человек. По состоянию на 31.12.2022 года в школе обучалось 924 учеников (**приложение 1 п.1.1-1.4**). С мая по декабрь 2022 года из ОУ выбыли 42 человека. Основная причина: перемена места жительства.

Для предоставления общедоступного и бесплатного образования занятия проводились в две смены. Несмотря на небольшое снижение доли обучающихся во 2-ю смену, поэтапный переход в односменный режим работы (доля обучающихся во 2-ю смену-32%) невозможен без строительства дополнительного здания, т.к. внутренние резервы образовательного учреждения исчерпаны полностью: фактическая наполняемость школы превышает плановую на 13%; фактическая наполняемость классов на 19%. Сократить набор учащихся в школу невозможно, так как количество учащихся на территории микрорайона больше планируемых департаментом образования показателей.

Особенностью контингента учащихся является наличие групп родителей и детей с разными запросами на образовательные услуги, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей-инвалидов. Это обусловлено состоянием здоровья, которое остается серьезной проблемой. В структуре заболевания детей преобладают болезни опорно-двигательного аппарата, заболевания нервной системы, хронические заболевания. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе функционируют классы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (варианты 6.1, 6.2, 6.3., 7.1, 7.2, 8.3, АООП для обучающихся с умственной отсталостью). Двадцать восемь учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году завершили освоение уровня ООО по АООП и двадцать учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году завершили освоение уровня СОО.

Снятию барьеров в обеспечении доступности общего образования способствует работа в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Внеурочная деятельность как способ формирования УУД у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», целью которой является

Таблица №4

Структура контингента учащихся

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Численность учащихся на 31.05.22	384	442	65	891
Численность учащихся на 31.12.22	401	456	67	924
Общее количество классов / количество учащихся на 31.05.22	19 / 384	20 / 442	4 / 65	43 / 891
Общее количество классов / количество учащихся на 31.12.22	18 / 401	21 / 456	3 / 67	42 / 924
Общеобразовательных / количество уч-ся на 31.05.22	10 / 268	13 / 342	2 / 45	25 / 655
Общеобразовательных классов / кол-во уч-ся на 31.12.22	10 / 292	13 / 339	2 / 52	25 / 683
Реализующих адаптированную образовательную программу на 31.05.22	9 / 116	7 / 100	2 / 20	18 / 236
Реализующих адаптированную образовательную программу на 31.12.22	8 / 106	8 / 121	1 / 14	17 / 241

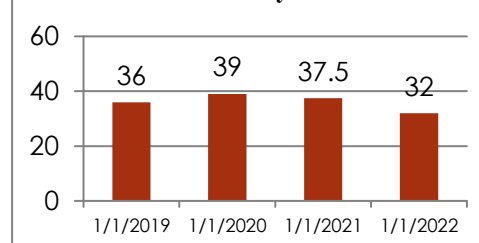
Диаграмма №1

Динамика количества классов-комплектов и учащихся в 1-11кл.



Диаграмма №2

Динамика доли детей обучающихся во вторую смену



создание условий для комплексной социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Рисунок №13



В течение последних пяти лет в школе реализуются программы углубленного изучения (в малых группах) отдельных предметов: химия, биология, право, история, математика, информатика в рамках универсального профиля, который является наиболее востребованным со стороны учащихся и родителей. С учетом социального заказа в образовательном учреждении осуществляется построение индивидуальных траекторий развития ученика на разных уровнях общего образования.

Рисунок №14



Таким образом, МАОУ СОШ №17 - школа, ориентированная на обеспечение запросов учащихся и их родителей по созданию образовательной среды с учетом склонностей, интересов, возможностей здоровья детей, предоставляет условия для получения доступного и качественного образования. Контингент детей с ОВЗ расширяется, что требует от ОУ создания дополнительных условий. Поэтому переход в односменный режим работы без строительства дополнительного здания невозможен.

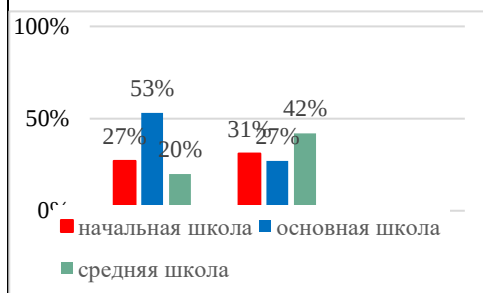
Диаграмма №3

Здоровье учащихся



Диаграмма №4

Дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата



Динамика числа классов, реализующих АООП

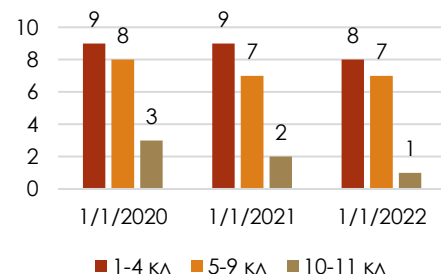
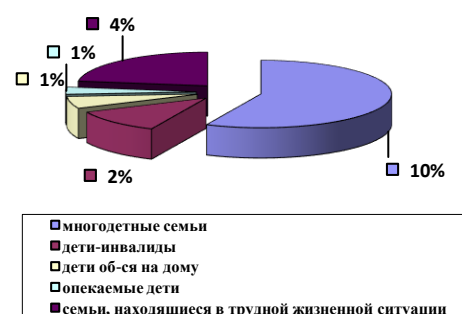


Диаграмма №5

Социальный паспорт семей учащихся МАОУ СОШ №17



РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Динамика результатов обучения в течение трех последних лет.

Анализируя результаты уровня освоения учащимися программного материала, можно отметить, что успеваемость за последние 3 года имеет незначительные отклонения величины (до 3%)

Таблица № 5

Качество знаний (%)	2019-2020	2020-2021 по состоянию на 31.08.21	по состоянию на 30.12.21	2021-2022 по состоянию на 31.12.22
На уровне начального общего образования	66	62	62	65
На уровне основного общего образования	40	35	4	35
На уровне среднего общего образования	49	61	40	21
По школе	51	48	45	38
Успеваемость (%)	2019-2020	2020-2021 по состоянию на 31.08.21	по состоянию на 30.12.21	2021-2022 по состоянию на 31.12.22
На уровне начального общего образования	99	99,7	9	100
На уровне основного общего образования	99	97	92	96
На уровне среднего общего образования	9	99	88	68
По школе	98	98	93	96

Качество обучения на уровне начального общего образования повысилось на 3%.

Качество обучения на уровне основного общего образования повысилось на 1%.

Качество обучения на уровне среднего общего образования понизилось на 19%. (таблица №5)

Рисунок №15



В 2022 уч.г. ФГОС - 2021 осваивали учащиеся 1 классов, 5 классов.

Доля учащихся 1,5 классов, обучающихся по ФГОС-2021, составляет 24%

В 2022 году учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО ОВЗ. Это 32% обучающихся на уровне начального общего образования.

Рисунок №16



4.2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (приложение №1 п.1.5.)

В 2022 году аттестовано 803 учащихся: 278 учащихся на уровне начального общего образования (2-4-е классы), 459 учащихся на уровне основного общего образования, 66 учащихся на уровне среднего общего образования. Имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана 764 учащихся -96%. Всего в образовательном учреждении успевают на «5» - 46 (6%) учащихся, успевают на «4» и «5» - 309 (38%) учащихся, из них:

-на уровне начального общего образования (без 1-х классов) успевают на «5» - 22 (8%) учащихся, на «4» и «5» – 157 (56%) учащихся,

- на уровне основного общего образования успевают на «5» - 20 (4%) учащихся, на «4» и «5» - 142 (31%) учащихся;

- на уровне среднего общего образования успевают на «5» - 4 учащихся (6%), на «4» и «5» 6 (10%) учащихся (таблица № 6)

Таблица №6

Сведения об успеваемости обучающихся МАОУ СОШ №17 за 2022г. (по состоянию на 31.12.2022)

Класс	Количество учащихся	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие		Успеваемость
		год 21/22	%	год 21/22	%	год 21/22	%	
2 кл	99	6	6	62	63	0	0	100
3 кл	87	6	7	51	59	0	0	100
4 кл	93	10	11	44	47	0	0	100
Уровень начального общего образования	278	22	8	157	56	0	0	100
5 кл	102	7	7	43	42	2	2	98
6 кл	104	7	8	34	33	0	0	100
7 кл	93	4	4	28	30	5	5	95
8 кл	86	1	1	21	24	8	9	91
9 кл	74	1	1	16	22	3	4	96
Уровень основного общего образования	459	20	4	142	31	18	4	96
10 кл	43	3	7	6	14	19	44	56
11 кл	23	1	4	4	17	2	9	91
Уровень среднего общего образования	66	4	6	10	15	21	32	68
Всего	803	46	6	309	38	39	4	96

Похвальным листом по итогам года награждены 35 (4.4%) учащихся, что сопоставимо с результатами прошлого учебного года.

Качество знаний по русскому языку на уровне НОО (таблица №7) составляет 70%. На протяжении трех лет данный показатель меняется в диапазоне от 68% до 71%.

Качество знаний по математике на уровне НОО составляет 79%. На протяжении трех лет данный показатель меняется в диапазоне от 74% до 79%

Качество знаний по окружающему миру на уровне НОО составляет 85%. На протяжении трех лет данный показатель изменяется в диапазоне от 83 до 85%.

Качество знаний по английскому языку на уровне НОО составляет 85%. В сравнении с последним годом обучения данный показатель повысился на 12% (таблица №7).

Таблица №7

Оценка предметных результатов на уровне начального общего образования (%), по основным предметам УП)

	математика			русский язык			окружающий мир			английский язык		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
2-е классы	82	78	79	70	73	74	90	90	88	70	79	93
3-е классы	72	75	78	69	59	67	79	85	84	66	79	85
4-е классы	81	63	80	75	61	69	84	75	84	78	60	78
НОО	78	74	79	71	68	70	84	83	85	71	73	85

Данные, представленные в таблице №8, свидетельствуют о стабильном качестве знаний по сравнению с прошлым годом по русскому языку, истории, математике, биологии и английскому языку. Качество знаний по географии, физике и химии повысилось в диапазоне от 6% до 9%.

Таблица №8

Оценка предметных результатов на уровне основного общего образования (%), по основным предметам УП)

	математика			русский язык			биология			английский язык		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
5-е классы	78	46	75	65	64	80	99	92	89	64	60	64
6-е классы	56	56	60	58	61	64	94	90	75	64	53	61
7-е классы	40	47	43	67	53	54	88	92	77	65	58	58
8-е классы	55	40	49	64	58	60	91	77	90	55	67	52
9-е классы	60	47	42	79	70	46	85	89	93	79	68	46
ООО	58	57	54	67	61	61	91	88	85	66	61	56

	история			география			физика			химия		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
5-е классы	86	65	80	61	56	73						
6-е классы	80	69	68	53	58	48						
7-е классы	65	64	65	55	49	59	64	50	71			
8-е классы	64	58	68	54	49	64	64	61	67	60	42	48
9-е классы	88	83	63	68	53	50	73	67	65	67	35	44
ООО	61	68	69	58	53	59	67	59	68	64	39	46

На уровне СОО качество знаний по всем предметам ниже в сравнении с прошлым годом. По предметам русский язык, литература, математика, физика, английский язык, история качество знаний ниже результатов прошлого года в диапазоне от 9% до 25%. По химии качество знаний понизилось на 61%, по обществознанию на 37%. (таблица №9).

Таблица №9

Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования (%), по основным предметам УП)

	Русский язык			Литература			Математика			История		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
10-е классы	96	60	53	98	88	77	55	44	29	88	80	75
11-е классы	88	81	48	94	90	74	56	63	37	78	98	75
СОО	92	76	51	96	89	76	56	58	33	83	94	75

	Англ. язык			Физика			Химия			Биология			Обществознание		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
10-е классы	98	72	68	90	73	38	50	100	14	100	100	62	95	92	58
11-е классы	78	84	56	82	83	100	88	100	60	86	80	100	78	91	52
СОО	88	81	62	86	78	69	69	100	39	93	90	81	86	92	55

Следует отметить, что показатель качества знаний по отдельным предметам выше среднего по школе или сопоставим с ним (38%).

Снижение качества знаний по отдельным предметам связано с приоритетом педагогического коллектива на объективное внутреннее оценивание уровня общеобразовательной подготовки учащихся в условиях ежегодного проведения внешних оценочных процедур.

4.3. Динамика результатов Всероссийских проверочных работ

Задания Всероссийских проверочных работ позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Поскольку ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, они позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Сопоставительный анализ результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации позволяют сделать вывод об объективности оценивания учащихся.

В 2021-2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах по предмету «Английский язык», в сентябре-октябре в 4-8х классах по остальным предметам. В компьютерной форме проводили ВПР в 11-х и в 7-х классах по предмету «Английский язык». Результаты выполнения ВПР представлены в таблицах №9-37.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

ВПР в 4-х классах проводились по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. Качество знаний по русскому языку составило 59%, что сопоставимо с результатами прошлого года, по математике 55%, что на 34% ниже результатов 2021 года. Качество знаний по окружающему миру составило 73%, что на 12% ниже результатов 2021 года.

Анализ представленных в таблицах № 10-12 сравнительных результатов ВПР и промежуточной аттестации учащихся 4-х классов позволяет сделать следующие выводы:

По предмету математика и окружающий мир более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией, что на 20% ниже результатов прошлого года. По предмету русский язык подтвердили свою отметку 45% учащихся. Объективной причиной понижения результатов можно считать проведение работы в начале года.

Таблица №10

ВПР по русскому языку 4 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	80	10%	46%	29%	15%	56%	85 %
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 41ч. (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8ч. (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 31ч. (35%)							
2020-2021	106	17%	39%	43%	1%	56%	99%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 80ч. (76%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14ч. (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12ч. (11%)							
2022	82	20%	39%	28%	13%	59%	87%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 45 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 15 (18%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (27%)							

Таблица №11

ВПР по математике 4 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	86	27%	43%	25	5%	71%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 50 (58%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14 (16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (26%)							
2020-2021	102	46%	43%	11%	0%	89%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 73 (72%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 13 (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (15%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	92	17%	38%	35%	10%	55%	90%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (11%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 36 (39%)							

Таблица №12

ВПР по окружающему миру 4 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	84	7%	48%	40%	5%	55%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 41 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 19 (23%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 24 (29%)							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	103	10%	75%	15%	0%	85%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 72 (70%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 16 (16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 15 (14%)							
2022	83	14%	59%	12%	0%	73%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 18 (22%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 19 (23%)							

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

ВПР в 5-х классах проводились по четырем предметам: русский язык, математика, история и биология. Качество знаний по математике составило 41%, что на 15% ниже результатов прошлого года, по русскому языку 31%, что на 35% ниже результатов 2021 года. Качество знаний по истории составило 29%, что на 18% ниже результатов 2021 года, по биологии 69%, что на 38 % выше результатов прошлого года.

Анализ представленных в таблицах №13 -16 сравнительных результатов ВПР учащихся 5-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. По всем диагностируемым предметам, кроме биологии, более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.

2. По всем диагностируемым предметам, кроме биологии, повысилась результативность выполнения работ в диапазоне 18-36%.

ВПР по математике 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	70	9%	21%	50%	20%	30%	80%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 25 (36%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 43(61%)							
2020-2021	89	19	35%	29%	17%	56%	82%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 51 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (25%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 16 (18%)							
2022	90	9%	32%	42%	14%	41%	86%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 53 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 32 (35%)							

Таблица №14

ВПР по русскому языку 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	76	4%	26%	44%	26%	30%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 39(52%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 35(46%)							
2020-2021	89	20%	46%	28%	6%	66%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 42 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 20 (22%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27(30%)							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	88	10%	21%	29%	40%	31%	60%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 32 (36%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 55(63%)							

Таблица №15

ВПР по истории 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	70	4%	16%	39%	11%	29%	84%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 24 (35%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 43 (41%)							
2021	89	8%	39%	44%	9%	47%	91%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 33 (37%)							

Учебный год	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 40(53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12 (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 20 (37%)							

Таблица №16

ВПР по биологии 5 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	84	6%	42%	34%	2%	57%	98%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 18 (21%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 14 (17%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 52 (62%)							
2020-2021	83	2%	29%	63%	6%	31%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (16%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 72 (84%)							
2022	65	12%	46%	39%	3%	69%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 29 (44%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (13%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 28 (43%)							

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

ВПР в параллели 6-х классов проводились по шести предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание. Качество знаний по математике составило 23%, по русскому языку 39%, по истории 17%, по биологии 73%, что сопоставимо с результатами 2021 года. Качество знаний по географии 63%, что на 11% выше результатов 2021 года, по обществознанию 45%, что на 33 % ниже результатов прошлого года. Анализ представленных в таблицах №17-22 сравнительных результатов ВПР учащихся 6-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Из шести диагностируемых предметов только по четырем (математика, русский язык, география, обществознание) более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.

2. По 2 предметам: русский язык и биология наблюдается снижение успеваемости в сравнении с прошлым годом в диапазоне от 7% до 25%.

3. Качество знаний в сравнении с результатами последних ВПР повысилось по географии (на 11%)

Таблица №17

ВПР по математике 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	59	3%	27%	54%	15%	31%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 21 (36%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 35 (59%)							
2020-2021	81	3%	23%	58%	16%	28%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 34 (42%)							
2022	81	1%	22%	55%	22%	23%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 34 (49%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 31 (45%)							

Таблица №18

ВПР по русскому языку 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	62	3%	32%	43%	22%	35%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 24 (39%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3(4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 35(57%)							
2020-2021	82	6%	30%	35%	29%	36%	71%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 57 (69%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 13(16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 12(15%)							
2022	67	8%	31%	34%	27%	39%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 31 (46%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 33(50%)							

Таблица №19

ВПР по истории 6 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	58	0	22%	54%	24%	17%	76%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 32 (56 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 24 (41%)							
2021	36		11	67%	22%	11%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (39 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (58%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	59	0	22%	54%	24%	17%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (56 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (41%)							

Таблица №20

ВПР по биологии 6 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	74	15%	36%	45%	4%	53%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (58%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 28 (38 %)							
2020-2021	33	0	32%	41%	27%	73%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 9 (28%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 24 (72%)							
2022	43	19%	46,5%	27,5%	7%	73%	93%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 21 (49%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (51%)							

Таблица №21

ВПР по географии 6 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	63	3%	40%	46%	11%	43%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (53%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 26 (41%)							
2020-2021	48	4%	48	48	0	52%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 15 (31%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 27 (21%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (13%)							
2022	29	7%	56	37	0	63%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 22 (76%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (24%)							

Таблица №22

ВПР по обществознанию 6 класс							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	69	1%	41%	52%	6%	42%	94%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 21 (30%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 41 (69%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2021	49	6%	72%	22%	0	78%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 28 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 17 (35%)							
2020	72	2%	43%	50%	5%	45%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 24 (30%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 40 (68%)							

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

ВПР в параллели 7-х классов писали по восьми предметам: математика, русский язык, история, обществознание, биология, география, физика и английский язык. По математике качество знаний составило 35%, по русскому языку 29%, что сопоставимо с результатами 2021года. По истории качество знаний составило 23%, что на 10% ниже результатов 2021года, по обществознанию 21%, что на 11% ниже результатов 2021 года, по географии 10%, что на 16% ниже результатов 2021 года, по физике 37%, что сопоставимо с результатами 2021 года, по английскому языку 17%, что на 16% ниже результатов прошлого года. По биологии качество знаний составило 54%, что на 54% выше результатов 2021 года.

Анализ представленных в таблицах № 23-30 сравнительных результатов ВПР учащихся 7-х классов и промежуточной аттестации позволяет сделать следующие выводы:

1. Из восьми диагностируемых предметов по всем предметам, кроме английского языка, русского языка, обществознания, более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат в сравнении с промежуточной аттестацией.

2. Наблюдается увеличение доли учащихся, подтвердивших результаты промежуточной аттестации в сравнении с прошлыми ВПР по математике, географии, русскому языку. Значительные расхождения результатов отметок объяснимы изменением содержания диагностической работы ВПР в сравнении с демоверсиями.

4. Успеваемость по результатам ВПР по биологии на 54% выше результатов прошлого года.

ВПП по математике 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПП	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	75	4%	20%	52%	24%	24%	76%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 18 (40%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 35 (47%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (13%)							
2020-2021	72	4%	32%	53%	11%	41%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 23 (32%)							
2022	72	6%	29%	57%	8%	35%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 39 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 27 (38%)							

ВПП по русскому языку 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПП	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	76	8%	33%	33%	26%	41%	74%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 26 (34%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 48 (64%)							
2020-2021	70	3%	20%	51%	26%	23%	74%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 43 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 10 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (25%)							
2022	70	6%	23%	44%	27%	29%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 27 (38%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 8 (11%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 35(51%)							

ВПП по истории 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПП	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	81	6%	15%	65%	14%	21%	86%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 31 (38%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 48 (59%)							
2021	68	12%	21%	45%	22%	33%	88%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 37 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПП (в сравнении с промежуточной атт.) – 28 (42%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	85	7%	16%	65%	12%	23%	87%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (40%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (4%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 47 (56%)							

Таблица №26

ВПР по обществознанию 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	78	1%	18%	29%	42%	21%	74%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 31 (40%)							
2021	72	1%	31%	48%	20%	32%	80%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (46%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 35 (48%)							
2022	80	3%	18%	39%	40%	21%	79%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 34 (47%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (7%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 35 (48%)							

Таблица №27

ВПР по биологии 7 класс

Учебный год	Участвовал в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	74	15%	36%	45%	4%	30%	91%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 47 (63 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 4 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 23 (32%)							
2020-2021	65	0%	0%	54%	46%	0%	54%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 0							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 60 (95%)							
2022	11	0	54%	45%	0%	54%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 7 (63%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 4 (37%)							

ВПР по географии 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	75	1%	12%	76%	11%	13%	89%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 23 (30%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 7 (9%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 45 (61%)							
2020-2021	73	0	26%	71%	3%	26%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 36 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 9 (12%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 25 (61%)							
2022	20	0%	10%	75%	15%	10 %	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 12 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 8 (40%)							

Таблица №29

ВПР по физике 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	68	3%	37%	38%	22%	40%	78%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 48 (70%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 5 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 15 (22%)							
2022	38	13%	24%	63%	0%	37%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 23 (60%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (16%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 9 (24%)							

Таблица №30

ВПР по английскому языку 7 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-21	65	8%	25%	52%	15%	33%	85%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 26 (40%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 36 (55%)							
2022	42	1%	14%	52%	31%	17%	69%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 22 (52%)							

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Учащиеся 8-х классов принимали участие в ВПР по 4-м предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору, индивидуально для каждого класса.

Анализ представленных в таблицах № 31-38 сравнительных результатов ВПР и промежуточной аттестации показывает, что из всех диагностируемых предметов географии, химии, биологии более 50% учащихся подтвердили и улучшили свой результат. Однако результаты работ по биологии на 39% выше результатов прошлого года, и лишь 8% учащихся подтвердили свою отметку за промежуточную аттестацию.

Таким образом, результаты независимой экспертизы позволили выявить пробелы в качестве образования школьников и необъективности выставленных отметок.

Низкие результаты ВПР учащиеся продемонстрировали по математике, русскому языку: качество знаний 14% и 16%, что, вероятно, связано с переносом ВПР на осеннее время и недостаточностью уроков для повторения материала.

Таблица №31

ВПР по математике 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	58	0%	10%	81%	9%	10%	91%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 19 (32%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 39 (68%)							
2020-2021	85	0%	24%	49%	27%	24%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 46 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 38 (45%)							
2022	59	0%	14%	61%	25%	14%	75%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 24 (41%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (2%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 34 (57%)							

Таблица №32

ВПР по русскому языку 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	63	10%	26%	28%	36%	36%	64%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (32%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 43 (68%)							

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	81	6%	38%	20%	36%	44%	64%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 38 (47%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 21 (26%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 22 (27%)							
2022	57	2%	14%	21%	63%	16%	37%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 12 (21%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 45(79%)							

Таблица №33

ВПР по биологии 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	66	2%	45%	48%	5%	47%	95%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 36 (55 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (9%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 24 (36%)							
2020-2021	13	0	15%	62%	23%	15%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 2 (15 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 11 (85%)							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	13	8%	46%	46%	0%	54%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 1 (8 %)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (46%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 6 (46%)							

Таблица №34

ВПР по географии 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	61	2%	11%	75%	12%	14%	88%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 35 (57%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 26 (43%)							
2020-2021	26	8%	46%	46%	0	54%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 11 (42%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 1 (3%)							
2022	14	21	43%	36%	0%	64%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 2 (14%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (14%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 10 (72%)							

ВПР по физике 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	29	0%	24%	55%	21%	24%	79%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 13 (45%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 1 (3%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 15 (52%)							
2022	26	0%	12%	88%	0%	12%	100%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 16 (61%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 2 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 8 (31%)							

Таблица №36

ВПР по химии 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	65	5%	32%	43%	20%	40%	79%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 29 (45%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (9%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 30 (46%)							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020-2021	40	22,5%	52,5%	17%	8%	75%	92%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 20 (50%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 17 (43%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 2 (7%)							
2022	24	12,5%	46%	33%	8,5%	58,5%	91,5%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 13 (54%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 11 (46%)							

Таблица №37

ВПР по истории 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	57	5%	18%	47%	30%	19%	42%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 7 (12%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (1%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 44 (87%)							
2021	13	10%	25%	40%	25%	35%	75%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 7 (55%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 0 (0%)							

ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 6 (45%)							
Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	67	7%	19%	47%	27%	25%	72%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 9 (12%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 13 (21%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 44 (67%)							

Таблица №38

ВПР по обществознанию 8 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2020	63	8%	27%	48%	17%	30%	76%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 30 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (5%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 30 (57%)							
2021	41	5%	22%	39%	34%	27%	73%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 14 (34%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 3 (8%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 24 (58%)							
Учебный год	Участвовал и в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	69	7%	26%	49%	16%	31%	77%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – 33 (48%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – 6 (6%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - 30 (56%)							

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11 классов в сравнении с результатами промежуточной аттестации

Учащиеся 11-х классов принимали участие только в ВПР по английскому языку, которая проходила в компьютерной форме. Качество знаний составило 81% , из них 77% учащихся подтвердили свою отметку по предмету (таблица № 39).

Таблица №39

ВПР по английскому языку 11 класс

Учебный год	Участвовали в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
2022	31	26%	48%	21%	3%	81%	97%
подтвердили отметку за промежуточную аттестацию – (77%)							
улучшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) – (10%)							
ухудшили результат в ходе ВПР (в сравнении с промежуточной атт.) - (13%)							

Поэлементный анализ результатов всероссийских проверочных работ позволил выявить общие основные затруднения в достижении планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС:

- *Общеучебные УУД:*

- 5-8 класс: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 7 класс: владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

- *Логические УУД:*

- 4 класс: овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 5-8 класс: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

- *Коммуникативные УУД:*

- 4 класс: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- 5 класс: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- 6 класс: умение информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- 7-8 класс: умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- *Личностные УУД:*

- 5,7 класс: формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- 7 класс: умение определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты многих работ не соответствовали результатам промежуточной аттестации, и в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В результате поэлементного анализа Всероссийских проверочных работ была составлена «дорожная карта» по устранению выявленных проблем, включающих в себя следующие мероприятия:

- повторение по темам, проблемным для класса в целом,
- использование индивидуальных тренировочных упражнений по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения,
- работа с текстовой информацией, справочной литературой, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе и т.д.

4.4. Результаты диагностических работ по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используем электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. Администрацией школы были разработаны специальные чек-листы для того, чтобы отследить, как учителя внедряют задания по формированию и совершенствованию функциональной грамотности в рамках своего учебного предмета. Среди учителей было проведено анкетирование по вопросу формирования функциональной грамотности на уроках, выявлены конкретные проблемы, и по результатам был организован единый методический день с проведением мастер-классов. Для организации методической поддержки педагогам в процессе формирования функциональной грамотности на своем уроке была создана творческая группа педагогов. В декабре 2022 г. была проведена неделя диагностики сформированности функциональной грамотности в 5-9-х классах. Результативность тестирования представлена в диаграммах № 5 - 12.

Естественно-научная грамотность (уровень сформированности компетенций)

Результаты диагностики показали, что естественно-научная грамотность сформирована на среднем уровне в параллели 5-6 классов, в параллели 7-х классов на среднем и низком, а в параллели 8-х и -9х классов на низком и недостаточном уровне (диаграммы №5-№9). При анализе результатов учитывались следующие числовые показатели: 0-23% недостаточный уровень сформированности, 33-49% низкий, 50-75% высокий, 76-88% высокий, 88-100% повышенный.

Диаграмма №5

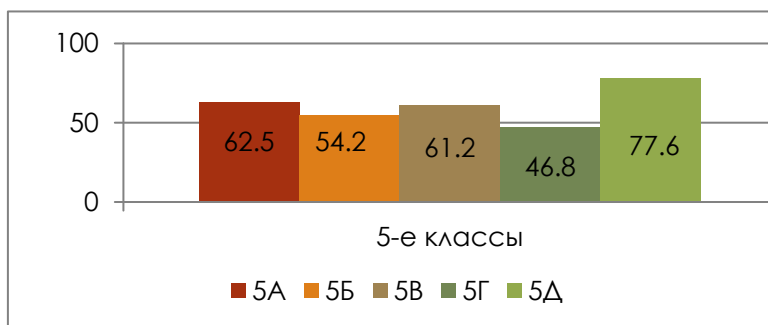


Диаграмма №6

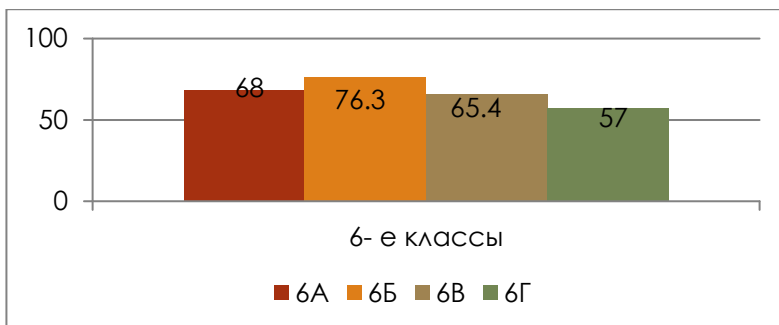
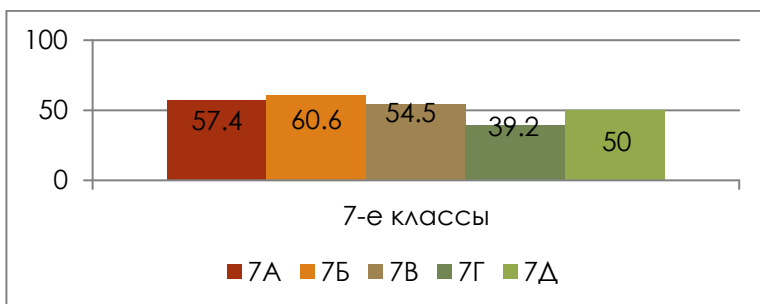
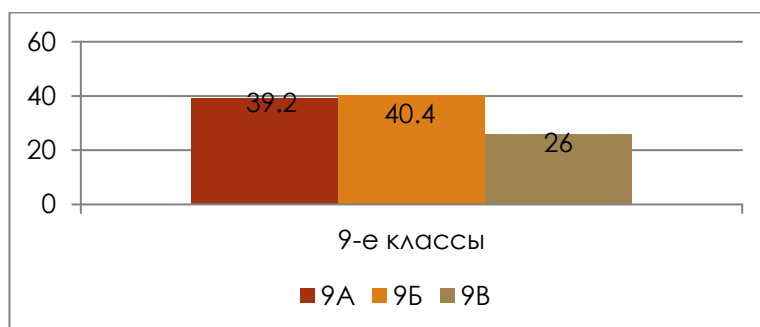
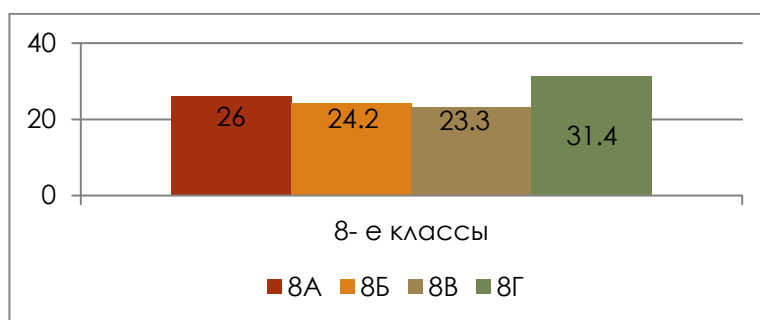


Диаграмма №7





Математическая грамотность (уровень сформированности компетенций)

Результаты мониторинга сформированности математической грамотности показали, что в параллели 7-х и 8-х классов высокий уровень сформированности - 43% и 21%, в то же время в параллели 5-х и 6-х классах можно наблюдать недостаточный уровень сформированности - 33% и 55% соответственно (диаграмма № 10-14)

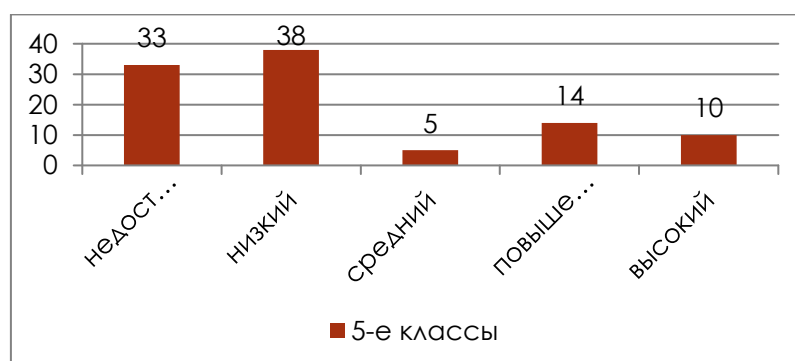


Диаграмма № 11

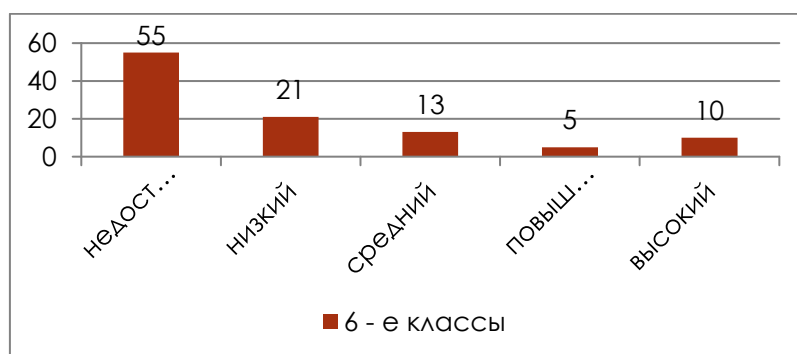


Диаграмма №12

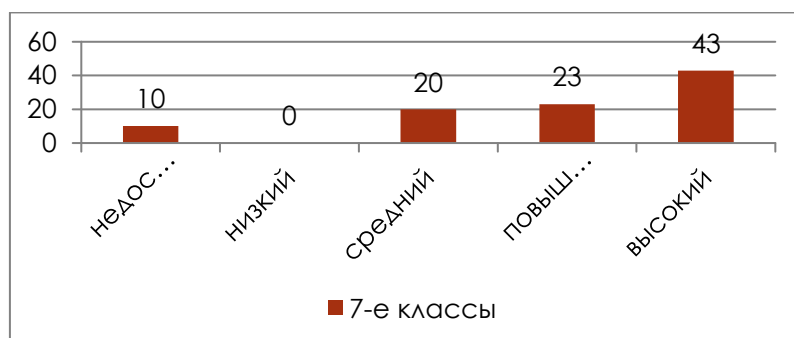


Диаграмма №13

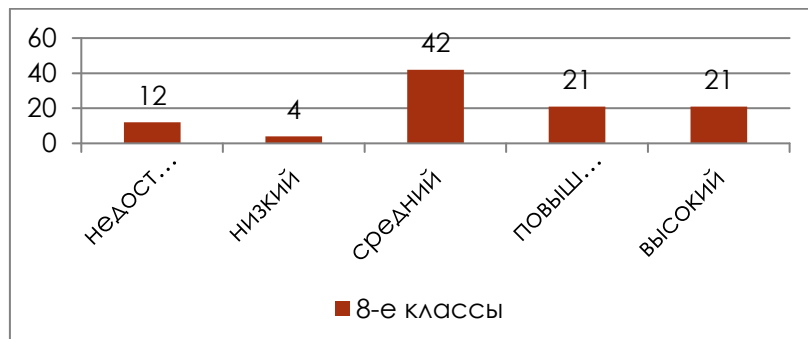
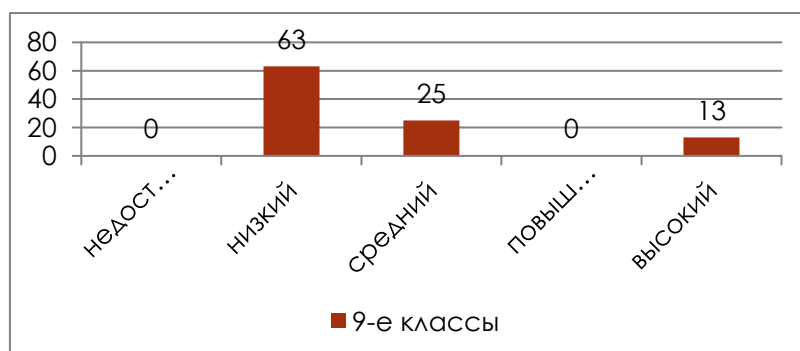


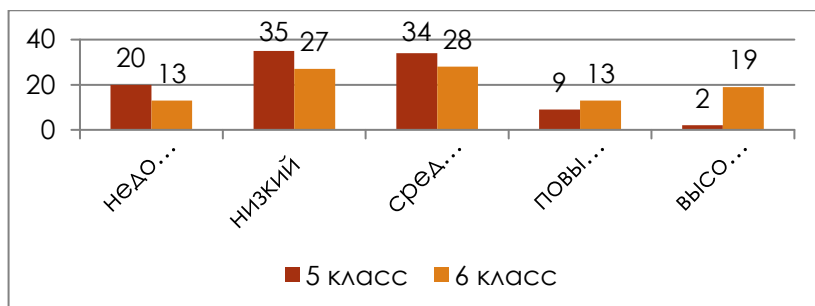
Диаграмма №14



Креативное мышление (уровень сформированности компетенций)

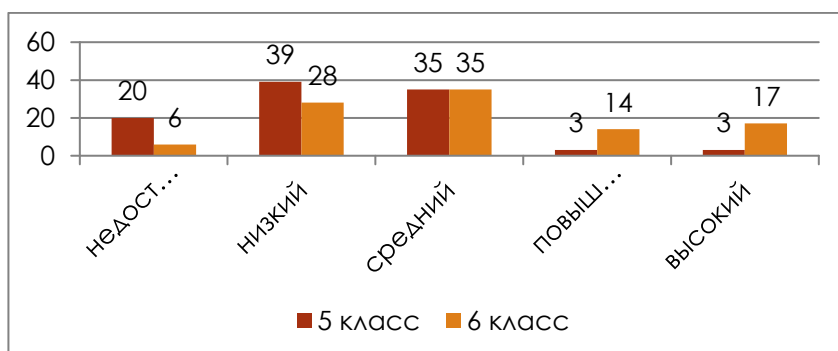
Диагностика креативного мышления и глобальных компетенций проводилась в параллели 5-6-х классах, и по результатам можно увидеть низкий и недостаточный уровень сформированности данных компетенций в параллели 5-х классов (диаграмма № 15- 16).

Диаграмма №15



Глобальные компетенции (уровень сформированности компетенций)

Диаграмма №16



Таким образом, по результатам диагностических работ была составлена «дорожная карта» мероприятий, направленных как на работу с учащимися, так и на работу с педагогическим коллективом, которая включает в себя:

- организацию курсов повышения квалификации для педагогов;
- участие в мероприятиях по обмену опытом (мастер-классы, семинары, вебинары, педагогические советы и др.);
- организацию работы в творческих группах по формированию банка заданий по направлениям для использования в учебном процессе;
- анализ диагностических работ и выявление западающих тем.

4.5. Сведения об участии учащихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации.

В 2022 году по результатам промежуточной аттестации и итогового собеседования были допущены к государственной итоговой аттестации 80 учащихся, из них 27 детей с ОВЗ.

80 человек (100 %) получили документ об образовании соответствующего образца, из них 2 человека (3%) по результатам обучения с 5 по 9 класс получили аттестат с отличием.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2022 год, представленный в таблице № 40, показывает увеличение качества знаний и успеваемости по обязательным предметам в сравнении с 2021 годом (таблица № 40)

Таблица №40

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по обязательным предметам в 2022 году.

Предмет	Липецкая область				МАОУ СОШ №17			
	Успеваемость -2021	Качество знаний -2021	Успеваемость -2022	Качество знаний -2022	Успеваемость - 2021	Качество знаний- 2021	Успеваемость - 2022	Качество знаний- 2022
Русский язык	99%	58,3%	98%	67%	100%	66%	100%	77%
Математика	97%	57,8%	97%	52%	99%	65%	99%	55%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и промежуточной аттестации по обязательным предметам, представленный в таблице №41, свидетельствует о том, что более 50% учеников подтвердили свои результаты обучения. Следует отметить, что результаты ОГЭ по русскому языку и математике сопоставимы между собой, что свидетельствует о достаточно объективном оценивании знаний учащихся.

Таблица №41

Анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций выпускников 9-го класса 2022года

Предмет	Кол-во сдававших 2022	Сравнение результатов ГИА-9 по предметам с результатами промежуточной аттестации					
		Подтвердили		Улучшили		Ухудшили	
		кол-во чел.	процентов	кол-во чел.	процентов	кол-во	процентов
Русский язык	80	46	64%	18	26%	7	10%
Математика	80	62	76%	29	17%	9	7%

В рамках подготовки к ГИА было проведено анкетирование по выбору учебных предметов для сдачи экзаменов.

Таблица №42

Выбор учащимися предметов для сдачи экзаменов

Предмет	Итого 2021	Итого 2022
Английский язык	9	8
Обществознание	54	40
История России	4	
География	10	5
Биология	22	6
Информатика	34	44
Химия	7	2
Физика	8	2
Литература	-	1

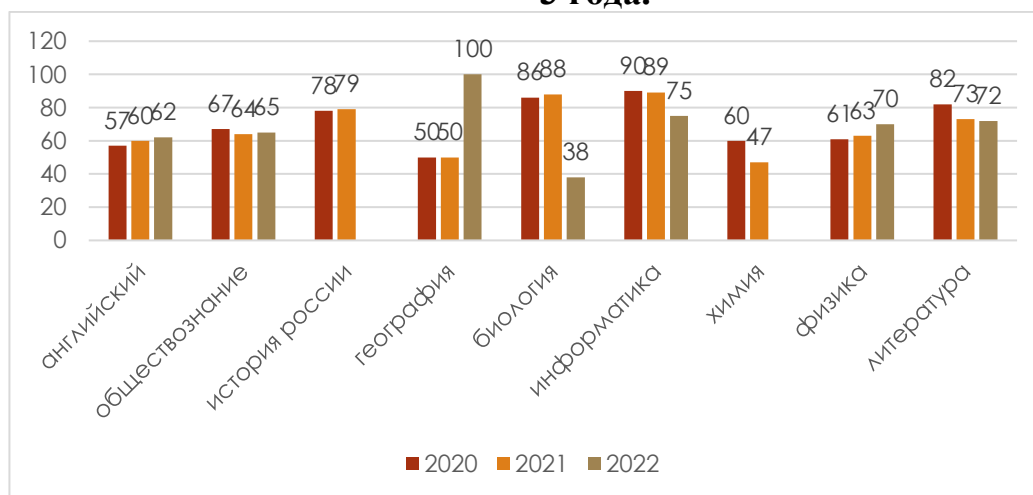
Из таблицы № 42 видно, что выпускники 9-го класса для итоговой аттестации за курс основной школы традиционно выбрали обществознание, информатику, географию и биологию. Востребованность данных предметов можно объяснить:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) низкий минимальный балл по информатике;
- 3) востребованность общественных дисциплин.

Проведенное анкетирование позволило нам проанализировать результаты промежуточной аттестации предметов по выбору (диаграмма №17), признанными результатами ГИА 2022 года, с результатами обученности по данным предметам за два предыдущих года.

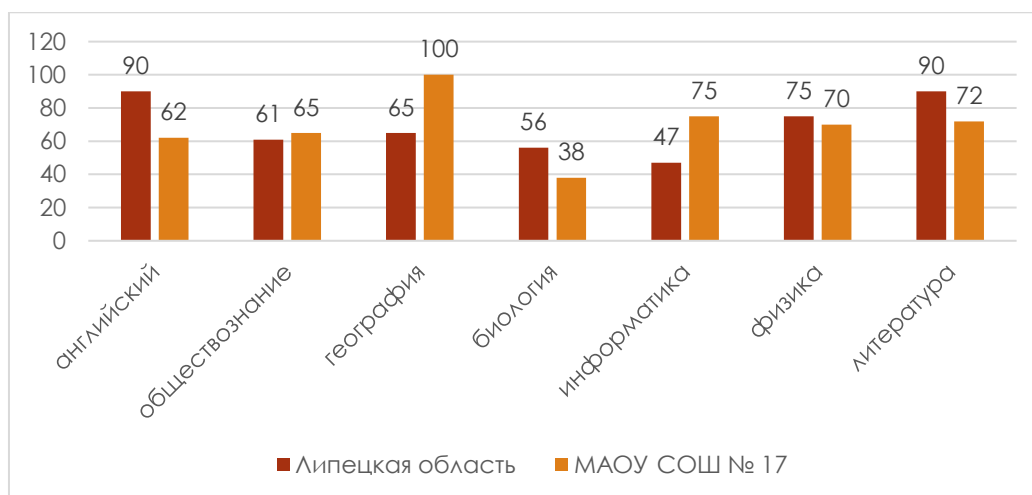
Диаграмма №17

Предметные результаты ОГЭ учащихся 9 классов за последние 3 года.



В сравнении с прошлыми годами положительная тенденция качества знаний наблюдается по географии, английскому языку и физике. На 48% понизилось качество знаний по биологии.

Качество знаний ОГЭ по предметам по выбору



Сравнительный анализ качества знаний экзаменов по выбору учащихся школы с регионом показывает, что качество знаний выше региональных показателей по предметам обществознание, география, информатика. Однако по английскому языку и биологии качество знаний ниже региональных примерно на 25%.

В связи с этим данный сравнительный анализ становится основой для разработки методических рекомендаций, которые следует использовать при организации учебного процесса в целях наилучшего освоения содержательных разделов и тем курсов английского языка и биологии, формирования проверяемых умений и способов действий.

4.6. Сведения об участии учащихся в ЕГЭ

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать, в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

По результатам промежуточной аттестации и итогового сочинения по литературе «зачет» получили все учащиеся 11-ых классов – 40 человек (100%), из них 39 человек были допущены и к государственной итоговой аттестации, 1 ученик, прибывший из ЛНР, выбрал прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация была проведена в форме годовой итоговой контрольной работы по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования.

На основании Приказа Минпросвещения России от 11.05.2022 № АЗ-676/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году» все 40 учащихся (100%)

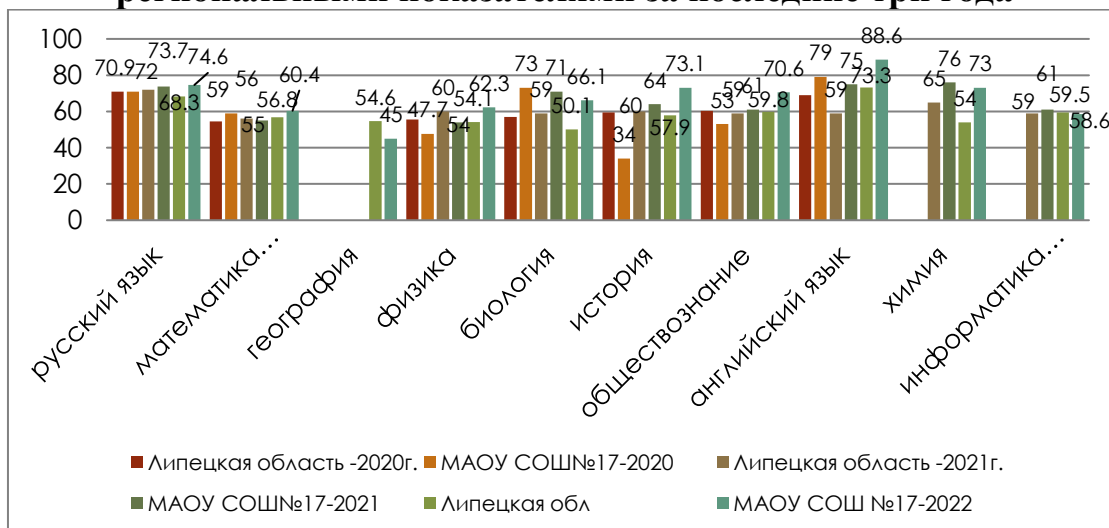
получили документы государственного образца, из них семь учащихся (18%) получили аттестат с отличием.

Анализ данных диаграммы №14 свидетельствует о том, что средние показатели школы выше областных по шести предметам: русский язык, история, обществознание, английский язык, физика, профильная математика.

Однако результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ ниже результатов области на 0,9 баллов и ниже результатов школы в сравнении с 2021 годом на 2,6 балла, а результаты по географии ниже результатов области на 9,6 баллов.

Диаграмма №18

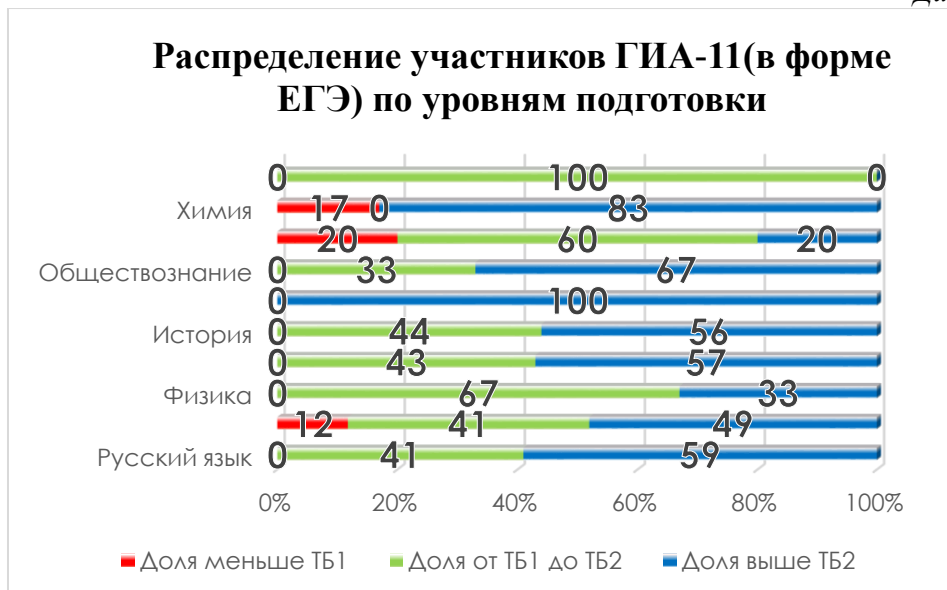
Результаты ГИА учащихся 11-х классов МАОУ СОШ №17 в сравнении с региональными показателями за последние три года



В сравнении с прошлым годом результаты ЕГЭ 2022 выше по шести предметам: русский язык, история, обществознание, английский язык, физика, профильная математика.

При анализе качества результатов ЕГЭ использованы понятия «минимальный уровень подготовки выпускника» и «высокий уровень подготовки выпускника» (диаграмма №18).

Диаграмма №19



Минимальный уровень подготовки выпускника считается достигнутым, если по результатам ЕГЭ по предмету он набрал минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) в соответствии со значениями, определяемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по предметам ЕГЭ. Величина ТБ1 выбирается как наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует об освоении участником экзамена федерального компонента государственного образовательного стандарта по учебному предмету.

Величина ТБ2 свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускника. Высокий уровень подготовки достигают выпускники, если они выполняют задания повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ качества результатов ЕГЭ по уровням подготовки (ТБ1, ТБ2) показал следующее: наиболее высокий уровень подготовки выпускников по истории, биологии, обществознанию, английскому языку, русскому языку (выше ТБ2-50%), химии. Средний уровень подготовки по физике, географии (от ТБ1 до ТБ2-100%). Минимальный уровень подготовки (ТБ1) не был достигнут по информатике, химии и профильной математике.

В 2022 году школу с отличием окончили 7 выпускников. Наивысший суммарный балл по трем предметам ЕГЭ в 2022 году продемонстрировали 5 выпускников, окончивших школу с отличием, и он составил от 250 до 288 баллов (таблица № 43). 2 выпускницы, получившие золотые медали, не смогли набрать 250 и более баллов. Суммарный балл по трем предметам выше 210 был получен десятью 11-классниками. Наивысшие тестовые баллы по следующим предметам: русский язык - 98 баллов, химия - 90 баллов, математика профильная - 90 баллов, история - 96 баллов, обществознание - 96 баллов, английский язык - 96 баллов.

Таблица №43

Распределение выпускников на основе суммарного балла по ЕГЭ за последние три года

	2020	2021	2022
Предметы для сдачи ЕГЭ	9	9	10
Количество выпускников, сдававших экзамен	29	35	39
Количество выпускников, набравших 250 и более баллов	1-3%	3-9%	5-13%
Количество выпускников, набравших 210-249 баллов	3-10%	11-31%	10-26%
Количество выпускников, набравших 160-209 баллов	16-55%	16-46%	17-43%
Количество выпускников, набравших менее 160 баллов	7-25%	5-14%	7-18%

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации ОУ. Это стало следствием мер, предпринятых как по инициативе федерального центра, так и организованных на муниципальном и школьном уровне:

-проведение собраний для учащихся и родителей по вопросам организации и проведения ГИА;

-проведение репетиционного тестирования по обязательным предметам и предметам по выбору;

-формирование единой информационной среды через сайт образовательного учреждения, обеспечивающей участников образовательных отношений оперативной и достоверной информацией о ГИА;

-привлечение общественных наблюдателей из числа родителей для контроля соблюдения установленного порядка проведения ГИА.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 59), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512). Однако задача «повышения качества знаний выпускников» остается актуальной в новом учебном году. На основе выявленных проблем разработана «дорожная карта» по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА в 2023 году.

4.7. Сведения об учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

Развитие одаренности – важная государственная задача. И если одаренность не сумма достижений, а путь развития, то он возможен только в специально созданной среде. Создание одаренности является одной из приоритетных задач педагогического коллектива.

В течение 2022 года численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности составила 535 человек (67%). В сравнении с прошлым годом 672 человека (73%). данный показатель уменьшился на 6%.

У учащихся нашей школы имелась возможность проявить себя на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (**приложение № 1 п. 1.18-1.19.3**).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 316 школьников параллелей 4-11 классов – 51 % (4-классники принимали участие в олимпиаде по русскому языку и математике). В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 70 человек.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 43 учащихся вошли в число победителей и призеров по 10 предметам: история, литература, обществознание, русский язык, математика, английский язык, технология, искусство (МХК), география, биология. Число призеров и победителей школьного этапа увеличилось на 17 человек в сравнении с прошлым годом.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2 ученика по предметам: география (Зайцев З. – учитель Торшина Е.А.), математика (Раздорских М.- учитель Сахарова А.Н.). В сравнении с

прошлым годом количество участников муниципального этапа ВОШ уменьшилось.

В период с января по май 2022 года 85 (14%) учеников 3-6 классов приняли участие в открытых областных олимпиадах «Грамотей», «Грамматикон», «Уникум», «Супербит» (диаграмма №20). Можно наблюдать положительную динамику участия по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма №20



Количество участников открытых олимпиад в сравнении с прошлым годом значительно увеличилось, а количество призовых мест и мест победителей уменьшилось, что является показателем недостаточной работы учителей при подготовке к олимпиадам (таблица №44).

Таблица №44

Результаты открытых областных олимпиад в 2022 году.

№ п/п	Олимпиада	Ф.И. ученика	Место
1	Областная открытая олимпиада «Грамотей»	Аксенов Денис	Призер
2	Областная открытая олимпиада «Грамотей»	Лихачева Анастасия	Победитель
3	Открытая областная олимпиада по математике «Уникум»	Крайнов Владимир	Призер

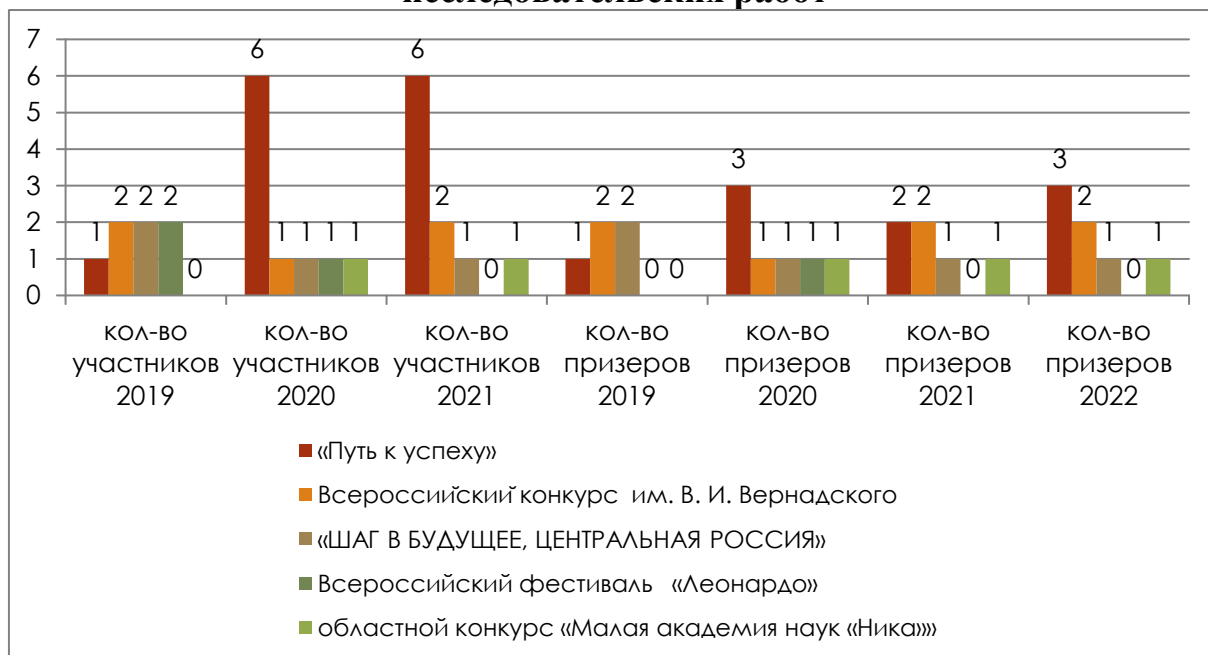
В течение 2022 года учащиеся школы под руководством педагогов продолжили активное участие в дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах: 134 (20%) ученика стали победителями и призерами интеллектуальных и творческих мероприятий федерального уровня, 2 ученика (0,4%) – международного уровня (таблица № 45).

Результаты интеллектуальных конкурсов 2022 года различного уровня.

№	Название интеллектуального конкурса	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1	Региональный этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского	К. Анастасия	Победитель
2	Региональный этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского	Ш. Данил	Победитель
№	Название интеллектуального конкурса	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
3	Региональный этап всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Ч. Анастасия	Призер
4	Региональный этап всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	П. Анастасия	Призер
5	Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России»	Ш. Данил	Победитель
6	Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России»	М. Арина	Призер
7	Всероссийский конкурс «Я фотограф»	Ш. Данил	Победитель
8	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Менделеева (эколого-географическая секция)	Ш. Данил	Победитель
9	Межрегиональный интеллектуально-познавательный конкурс «Юные знатоки родного края»	К. Марина	Победитель
10	Региональный этап соревнования молодых ученых европейского союза «Шаг в будущее, Центральная Россия»	М. Арина	Призер
11	ХIII областная научно- практическая конференция «Путь к успеху»	К.Таисия	Призер
12	ХIII областная научно- практическая конференция «Путь к успеху»	С. Матвей	Призер
13	ХIII областная научно- практическая конференция «Путь к успеху»	С.Анастасия	Призер
14	Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук «Ника»»	Ш. Данил	Победитель
15	Первый областной конкурс профессионально-ориентированного перевода среди школьников. (номинация: научно- популярный текст)	Х.Содоба	Призер
16	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний»	Б. Мария	Победитель
17	Региональный конкурс научно-исследовательских работ и социальных проектов «Академия знаний»	Т. Константин	Победитель

Учащиеся школы под руководством своих наставников ведут активную деятельность по разработке проектов и исследовательских работ, их представлению на различных конкурсах и научно-практических конференциях (диаграмма №21).

Результативность участия обучающихся в конкурсах проектно-исследовательских работ



Количество призеров и победителей в конкурсах проектно-исследовательских работ имеет положительную динамику. Причем следует отметить, что увеличилось не только количество, но и качество конкурсных работ. Учителя Торшина Е.А. и Куликова Н.Г. регулярно являются научными руководителями проектных работ, которые заслуживают высокую оценку экспертного жюри всероссийских конкурсов и занимают призовые места.

Рисунок №17



Реализация творческих и интеллектуальных способностей учащихся осуществлялась и через деятельность **научного общества учащихся «Энергия»**, в рамках которой состоялись:

- предметные недели;
- реализация проекта «Наш школьный двор»;
- различные внеклассные мероприятия, праздничные мероприятия;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- проведение церемонии награждения одаренных детей;
- индивидуальные консультации в течение года согласно плану работы с одаренными детьми.

Рисунок №18



Таким образом, успехи учащихся показывают, что в образовательном учреждении созданы условия для проявления детьми своих способностей, таланта, творчества, но при этом необходимо особое внимание уделить подготовке школьников к Всероссийской олимпиаде, ориентируясь на целевые показатели программы развития школы.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учитывая особенности образовательного пространства школы, в 2022 году воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в учебной, внеурочной, во внеклассной образовательной сфере.

Перед коллективом школы стояла цель: «Способствовать развитию социально-адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- городская воспитательная акция;
- организация внеурочной деятельности на уровне образовательного учреждения по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактическая деятельность;
- дополнительное образование;
- спортивно-массовая и оздоровительная деятельность.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с планом городской воспитательной акции, программой воспитания МАОУ СОШ № 17 города Липецка и календарными планами воспитательной работы классных руководителей НОО, ООО и СОО.

Городская воспитательная акция в период с 1.01.2022 по 31.08.2022 года проходила под девизом «Главная в мире профессия – быть человеком». В программу Акции были включены 5 самостоятельных проектов, объединенных идеей воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых национальных ценностей:

- интеллектуально-просветительский проект «Открытый диалог»;
- историко-краеведческий конкурсный проект «Истоки»;
- экологический проект «Все в порядке!»;
- добровольческий проект «Изменим мир к лучшему!» и творческий проект «Кантата».

По данному направлению проделана следующая работа (таблица № 46)

Таблица №46

Мероприятия на школьном уровне	Участие в городских мероприятиях, областных, всероссийских, международных конкурсах
Тематические классные часы. 	Добровольческий проект «Изменим мир к лучшему!»; марафон добровольческих инициатив «Дари добро!» и конкурс добровольческих отрядов «Добро Липецк» (награждены грамотами 12 уч-ся и 5 педагогов). Конкурс семейных команд «Родники семейных традиций» (1 место) 

В период с 1.09.2022 по 30.12.2022 проходила городская воспитательная акция под девизом «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!». В ходе Акции реализуются 2 самостоятельных проекта, объединенные идеей воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе базовых национальных ценностей. Проекты включают в себя конкурсные программы и Дни единых действий:

1. Информационно-просветительский проект «Широка страна моя родная!».

Проект представляет собой комплекс воспитательных событий, основной целью которых является воспитание гражданской идентичности, чувства гордости, уважения к культурному и историческому наследию государства, распространению в обществе социально значимых ценностей, взглядов и убеждений и включает в себя:

- Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья».
- Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «Моя страна, тобой люблюсь».
- Конкурс интернет-изданий «В слове "Мы" - сто тысяч "Я!"».
- Парк-квест «Моя страна – моя Россия!».

2. Творческий проект «Большой хоровод».

Проект представляет собой комплекс воспитательных событий, основной целью которых является создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала и личностного роста обучающихся на основе базовых национальных ценностей и включает в себя:

- Стартин «Шире круг!».
- Битва хоров «Голос нового поколения».
- Сторителлинг «Ожившие сказки народов России».

По данному направлению проделана следующая работа (таблица №47)

Таблица №47

Мероприятия на школьном уровне	Участие в городских мероприятиях, областных, всероссийских, международных конкурсах
Конкурс логотипов воспитательной акции. Тематические классные часы. ГОРОДСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СТРАНА» 	Конкурс логотипов Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья» Парк-квест «Моя страна-моя Россия» Сторителлинг «Ожившие сказки народов мира» Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов по городам России «Моя страна, тобой люблюсь!» ГОРОДСКАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СТРАНА» 

Результатом проделанной работы стало активное участие всех учащихся и родителей в мероприятиях в рамках акции, о чём свидетельствуют результаты ДРК, где 80% учащихся и 73% родителей опрошенных уровнем проведения конкурсов и фестивалей городской воспитательной акции.

Анкета для родителей

Утверждения	да	нет
Вы знакомы с содержанием городской воспитательной акции	70%	30%
Вы принимаете участие в мероприятиях акции?	55%	45%
Вы удовлетворены уровнем проведения конкурсов и фестивалей городской воспитательной акции?	73%	27%

Анкета для учащихся

Утверждения	да	нет
Вы знакомы с содержанием городской воспитательной акции	90%	10%
Вы принимаете участие в мероприятиях акции?	80%	20%
Вы удовлетворены уровнем проведения конкурсов и фестивалей городской воспитательной акции?	80%	20%

Реализация внеурочной деятельности предусматривала занятия в формах, отличных от классно-урочных, например, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования.

Организации внеурочной деятельности была организована по 6 направлениям форм внеурочной деятельности, курсы которой представлены в таблице № 48

Таблица №48

Формы внеурочной деятельности по направлениям

Направление	Формы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительское	Тематические занятия	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток. Участие в различных спортивных соревнованиях.	«Азбука футбола» Подвижные игры 

Направление	Формы внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное 	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Участие в олимпиадах. Разработка проектов к урокам. 	«Занимательный английский». «Экология человека». «Математика для всех». «Математика после уроков». «Увлекательная грамматика». «Я в современном мире». «Хочу знать право». «Математический практикум». «Профориентация и самоопределение». «Волшебный мир оригами». «Умники и умницы».
Общекультурное	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.	«Разговорный английский». «Липецкая область – моя малая Родина».
Социальное 	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.	ЮИД. «Мир профессий». «Мы – твои друзья». «Занимательная грамматика». «Тайны культурной речи».
Духовно- нравственное 	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед. Участие в конкурсах, выставках детского творчества. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Экскурсии (в том числе и заочные), знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи. Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции.	«Радуга добра»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Однако в результате анализа внеурочных занятий «Разговоры о важном» выявлены следующие проблемы: интерактивный элемент из методических рекомендаций к занятию практически не используется, классные руководители не предлагают учащимся разнообразные тематические проекты, представленные во внеурочном занятии.

В рамках внеурочной деятельности в сентябре 2022 года была организована еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, которая осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" и Стандартом, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации, и проводится в первый учебный день каждой недели перед первым учебным занятием (уроком), в государственные праздники и памятные дни истории.

Результаты вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность представлены в диаграмме №22.

Диаграмма №22



Результаты реализации различных форм внеурочной деятельности представлены в таблице №49.

Таблица №49

Результаты творческих смотров, конкурсов 2022года различного уровня

№	Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.)	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей»	Г. Бутурлакин	3 место
2.	Городской межшкольный фестиваль КВН	команда	финалисты
3.	Городской фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ «Дорогу осилит идущий»	М.Аспоян	победитель
4.	16 межрегиональный форум-фестиваль «Диалог цивилизаций»	команда	3 место
5.	Городской творческий конкурс «Твой ориентир – Липецк будущего!»»	М. Чумичёва	победитель
6.	Городской конкурс «Лидер 21 века!»	М.Кучев	3 место
7.	Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца»	команда	3 место (6 грамот)
8.	Историко-патриотическая игра «Вперёд, мальчишки!»	команда	1 место (конкурс «Первая помощь») 3 место (личный зачёт)
9	Интеллектуальная игра «Экономический калейдоскоп»	Команда	1 место
10	Интеллектуальная игра «Экономический квиз»	команда	2 место
11	Городской конкурс «Улыбнись, планета! В объективе детство!»	М. Даниил	2 место
12	Областные соревнования по спортивному ориентированию	А. Ролдугина Е. Пилюгина	1 место 3 место
13	Конкурс семейных команд «Родники семейных традиций»	В. Сарафанова	1 место
14	Фестиваль родительских инициатив	команда	2 место
15	Конкурс добровольческих отрядов «ДоброЛипецк»	команда	2 место

Ученическое самоуправление на уровне начального образования в 2022 году реализовывалось в рамках деятельности детского объединения «Солнышко», целью работы которого являлось создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытие и реализация их потенциала. Детское объединение имеет свою

символику, девиз, выработаны права и обязанности её членов, которые определены в положении. В 2022 году члены детского объединения приняли самое активное участие в общественной жизни школы.

На уровне основного и среднего образования ученическое самоуправление развивалось по следующим направлениям деятельности: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое движение», «Школьный медиацентр». Разработан план и дорожная карта развития первичного отделения РДШ в школе. Активисты РДШ уже третий год подряд принимают участие в городском проекте «Диалог цивилизаций», по результатам фестиваля «Диалог цивилизаций-2022» награждены грамотами (4 грамоты). В декабре 2022 года произошла реорганизация РДШ путем присоединения к Российскому движению детей и молодёжи «Движение первых». В связи с этим разработано Положение о РДДМ «Движение первых», план работы. В декабре 2022 года начата работа по регистрации учащихся в данном движении.

Работа по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была направлена в ОУ на оказание педагогической помощи учащимся и родителям; выявление несовершеннолетних; семей, находящихся в социально-опасном положении; обеспечение занятости «трудных» учащихся досугом.

По состоянию на 01.01.2022 года на индивидуально-профилактическом учёте состояло 15 учащихся. В период с 1.09.2022 г. по 30.12.2022г. профилактическая деятельность осуществлялась в отношении 12 учащихся и 9 семей. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков проводилась в соответствии с программой по формированию законопослушного гражданина МАОУ СОШ № 17 города Липецка; с планами совместных мероприятий по профилактике правонарушений с Октябрьским УВД по г. Липецку; деятельностью школьного Совета профилактики правонарушений МАОУ СОШ № 17; работой по профилактике негативных привычек; профилактической работой с родителями; с учащимися, в отношении которых осуществлялась индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, по результатам принимались необходимые меры: выявлялись причины отсутствия учащихся, проводились индивидуальные беседы с учащимися, их родителями.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними рассматривались на заседаниях Совета профилактики, совещаниях педагогического коллектива, методического объединения классных руководителей. В школе в системе проводились профилактические рейды, Уроки права, тематические беседы: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Административная ответственность за курение в общественных местах», «Предупреждение насилия среди несовершеннолетних», встречи с инспектором ОП №3 по профилактике правонарушений, экстремизма и действий в случае

террористических акций и др. С целью предупреждения и разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации в октябре 2016 года в ОУ создана служба примирения. В течение 2022 года в службу примирения поступало два заявления от учащихся и их родителей.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась по 16 дополнительным общеразвивающим программам, 4 объединения работали на бюджетной основе и 12 на внебюджетной. В сравнении с 2021 годом количественный учащихся, охваченных дополнительным образованием осталось прежним (таблица № 50).

Таблица №50

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №17

	2021	2022	Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы в 2022 году
Количество программ	19	18	
Количество групп	27	24	
Количество учащихся	415	410	
Количество педагогов	25	22	
Информация по направлениям			
Техническое	1		
	2021	2022	Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы в 2022 году
Естественно –научное	7	7	«Избранные вопросы математики». «Практикум по решению нестандартных математических задач». «Наглядная геометрия и конструирование» «Ментальная арифметика». «Я познаю мир». «Решение задач на базе нечетной логики». «Ментальная арифметика».
Туристско-краеведческое	1	1	«Наш родной край»
Социально-гуманитарное	7	6	«Теория игр». «Путь к грамотности». «Первые шаги в мире слов». «Секреты текста». «Колокольчики детства». «Умники и умницы»
Художественное	4	4	«Мир искусства». «Танцевальный серпантин». «Театральная мастерская». «Волшебная ленточка».

Следует отметить, что школьные границы дополнительного образования расширяются за счет взаимодействия с организациями дополнительного образования в целях вовлечения школьников в педагогически целесообразный

досуг. Так в 2022 году сложилось активное сотрудничество с ДДТ «Октябрьский», библиотекой им. Бунина, библиотекой «Проспект».

В сравнении с 2021 годом на 10 % увеличилось количество учащихся, охваченных дополнительным образованием вне школы, что подтверждает приведённая ниже таблица № 51.

Таблица №51

Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования
Октябрь 2021

возрастные группы	Кол-во уч-ся, (%)	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	Школьные клубы (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО			
							Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, %)	
					На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	383	197 51%		-		55 14%	10 3%	34 9%		
5-8 классы	367	44 12%		-		25 7%	8 2%	54 15%		
9-11 классы	148	71 47%	15 9%	-	-			15 10%		
ВСЕГО:	898	312 35%	15 9%	-		80 9%	18 2%	103 12%		

Октябрь 2022

возрастные группы	Кол-во уч-ся, (%)	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	Школьные клубы (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО			
							Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)		Частные учреждения спорта	
					На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	398	140 35%		-		60 15%		34 9%	50 12%	30 7%
5-8 классы	383	81 21%		-	15 4%	48 12%		54 14%	15 4%	13 3%
9-11 классы	140	60 42%	25 17%	-	-	10 7%		15 10%		10 7%
ВСЕГО:	921	265 28%	25 3%	-	15 4%	128 9%		103 11%	65 7%	43 5%

В 2022 году продолжила совершенствоваться спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Активно работала спортивная секция по мини-футболу, команда которой принимала участие во всех городских спортивных соревнованиях и занимала призовые места в течение трёх последних лет (таблица №52) .

Таблица №52

Охват учащихся физкультурой и спортом.

Уровни охвата %	2020	2021	2022
Только уроки физкультуры	100%	100%	100%
Школьные спортивные секции	1,3%	1,2%	1,2%
Спортивные секции вне школы	37%	36%	38%

Результаты участия школьников в разнообразных спортивных конкурсах и мероприятиях представлены в таблице № 53.

Таблица №53

Результаты спортивных смотров, конкурсов 2022 года различного уровня.

№	Название соревнования	Ф.И. учащегося, занявшего призовое место	Занятое место
1.	Областные соревнования по лыжням гонкам	команда	1 место
2.	4 Липецкий полумарафон	С. Шмакова	1 место
3.	Областные соревнования по спортивному ориентированию бегом	А. Ролдугина Е. Пилюгина	1 место 3 место
4.	Военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!» Спортивные соревнования	Н. Нечаев М. Золотарёв команда	1 место 3 место Диплом 1 степени
5.	Областная спартакиада, соревнования по волейболу	Р.Насыров	1 место
6.	1 этап историко-патриотической игры «Вперед, мальчишки!»	С. Евгений	2 место

В 2022 году школа продемонстрировала хорошие результаты в спортивных соревнованиях разного уровня, однако по результатам спартакиады школьников образовательное учреждение по-прежнему занимает 10 место.

Подготовка учащихся к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО в школе проводилась в различных урочных и внеурочных формах физического воспитания с познавательной, игровой и спортивно-оздоровительной деятельностью (таблица 54). В содержание занятий различной формы внеурочной работы были включены упражнения на развитие физических способностей (физической подготовки), на

формирование и закрепление прикладных двигательных умений и навыков по программе комплекса ГТО.

Таблица № 54

Результаты сдачи Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» (ГТО).

Уровни охвата %	2020	2021	2022
1-4 классы	4	5	6
5-9 классы	10	12	14
10 -11 классы	9	8	7
Всего:	23	25	27

Для обеспечения отдыха детей в августе 2022 года был организован летний оздоровительный лагерь «Искрята», который работает на базе школы более 11 лет.

В лагере было занято 18 педагогов-воспитателей и 120 школьников (17 % от общего количества обучающихся 1-9 кл.). Плановое значение показателя «Охват детей отдыхом и оздоровлением» выполнено и стабильно на протяжении трёх последних лет. Работа в лагере велась по четырем направлениям: оздоровительное, экологическое, спортивное, эстетическое.

Таким образом, в целом по школе наблюдаются стабильные показатели эффективности воспитательного процесса, однако выявляются проблемы, требующие принятия следующих решений:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на городских, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Совершенствование воспитательной деятельности по развитию ученического самоуправления не только на школьном уровне, но и в рамках Российского движения детей и молодёжи.
- Вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В 2022 ГОДУ.

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучали предмет «Профориентация». Будущие выпускники участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения города Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий». В истекшем году образовательная организация принимала участие в реализации Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru), в работе форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учеников 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя–предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся. С целью повышения финансовой грамотности обучающихся была организована совместная работа детей, педагогов и родителей в Неделе финансовой грамотности, в онлайн-уроках различной тематики.

На уровне среднего общего образования в течение года продолжали реализовываться программы углубленного изучения отдельных предметов; осуществлялось построение индивидуальных траекторий развития ученика на уровне среднего общего образования.

Таблица №55

Результаты трудоустройства выпускников 2022 МАОУ СОШ №17 города Липецка.

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				Не Определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение		
80	41	39				
	В том числе за пределы города:					

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работают	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение				
39	32	3	1		3	0	0	0
	В том числе за пределы города:							
	10	0	1					

В 2022 году 40% выпускников 9-х классов продолжили обучение в школе. Количество выпускников (82%), поступающих в ВУЗы, стабильно, что свидетельствует об успешной подготовке учащихся. Вместе с тем, мы видим категорию выпускников (1%), которые предпочли сразу пойти на работу, определив учебе только второе место.

Также в 2022 году в ОУ было трудоустроено 33 несовершеннолетних на вакантные места в школе.

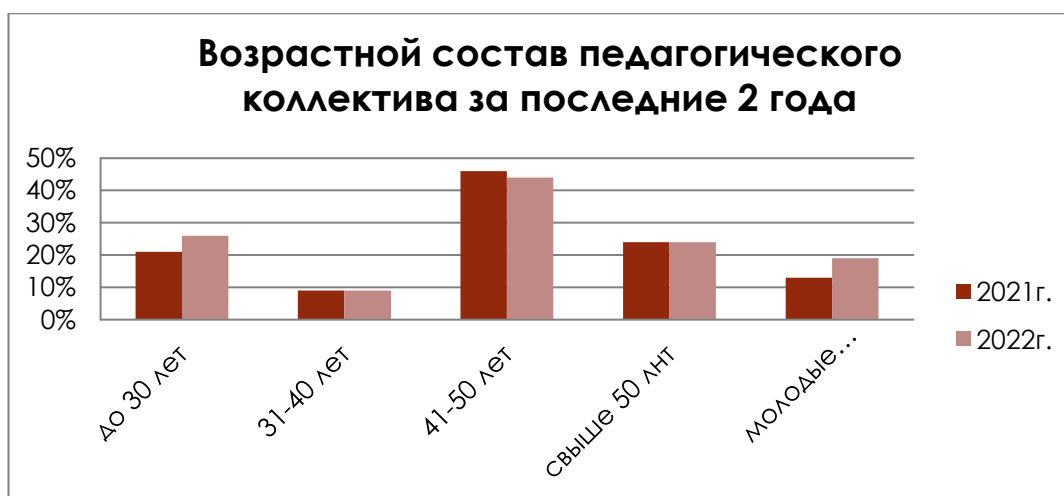
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В 2022 году в ОУ осуществлял трудовую деятельность 61 педагогический работник (без внешних совместителей) из них: 18 человек (30%) с высшей квалификационной категорией; 21 человек (34%) – с первой. Высшее профессиональное образование у 58 человек (96%), среднее специальное – 3 человека (5%), следует отметить, что в школе преподаёт 1 кандидат педагогических наук (**приложение №1 п.1.24-1.34**). Была проведена работа по приведению в соответствие штатного расписания и введены новые должности, такие как: советник по воспитанию, социальный педагог.

Анализ структуры кадрового состава показал, что процент педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет составил 36%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ достаточное количество специалистов, мотивированных на достижение хороших результатов. Однако образовательное учреждение по-прежнему испытывает потребность в педагогических кадрах (требуется учитель математики, английского языка), а из-за отсутствия конкуренции поступающих специалистов можно зачастую наблюдать низкий уровень профессиональной подготовки вновь поступающих кадров.

Средний возраст членов педагогического коллектива – 47 лет, наиболее «молодые» педагоги (возраст около 30 лет) среди учителей математики, информатики, физики, английского языка, русского языка, истории и начальных классов. При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что педагогов до 30 лет – 26%; от 31 до 40 лет – 9%; от 41 до 50 лет – 44%; свыше 50 лет – 24%. Молодых специалистов 11 человек. (19%). В диаграмме №23 можно проследить динамику возрастного состава педагогического коллектива за последние 2 года. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что увеличился процент сотрудников до 30 лет и молодых специалистов.

Диаграмма №23



Работа с детьми с ОВЗ организуется службой психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим в штатное расписание введены: 7 ставок

педагога-психолога, 2 ставки учителя-логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога, 1 ставка тьютора, 1,5 ставки ПДО.

В рамках внедрения эффективного контракта заключены трудовые договоры, дополнительные соглашения к ним с вновь прибывшими сотрудниками; конкретизированы условия выплат стимулирующего и компенсационного характера с учетом показателей деятельности ОУ и педагога; привлечены для повышения зарплат педагогов средства от приносящей доход деятельности. Согласно постановлению Правительства Липецкой области от 04 октября 2022г. №189 «Об утверждении Порядка предоставления и возврата единовременной социальной выплаты молодым специалистам из числа педагогических работников» 1 педагог получил единовременную социальную выплату.

В течение года администрацией школы полностью отработаны блоки ВШК, посвященные контролю качества обучающей предметной деятельности (посещение уроков по предметам учителей-предметников с различной целевой установкой); качества воспитательной работы с применением актуальных для очного формата обучения онлайн ресурсов (диаграмма №24).

Диаграмма № 24



Формирование профессиональной компетенции учителей на уровне ОУ проводилось через систему семинаров-практикумов, единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков и внеклассных мероприятий (100% работников), обеспечивающих решение следующих задач:

- создание оптимальной среды для работы педкадров в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО; реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ООО, СОО;

- мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационного, проектного, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), а также компетентностного подхода.

В 2022 году 46 (75%) педагогических работников прошли обучение в сроки, установленные законодательством в сфере образования, из них 16 (26%) учителей обучились на курсах по работе с детьми ОВЗ. Следует отметить, что 28 (46%) учителей прошли переподготовку по программам повышения профессиональной деятельности в соответствии с обновленным

ФГОС по конкретному учебному предмету. Команда педагогов школы в составе 9 человек прошла обучение по программе повышения квалификации ГАУДПО ЛО «ИРО» «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Административная команда школы (4 человека) прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ГАУДПО ЛО «ИРО» «Управление созданием личностно-развивающей среды».

Педагоги учреждения (29 человек- 47%) в качестве слушателей вебинаров приняли активное участие

- в работе проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДО города Москвы Московского центра развития кадрового потенциала образования;

- в вебинарах, проводимых издательством «Просвещение». Администрация МАОУ СОШ №17 в течение года участвовала в видеоконференциях, проводимых ГАОУ ДО МЦРКП;

- в вебинарах, проводимых педагогическим университетом «Первое сентября»

- в вебинарах, проводимых центром взаимодействия с регионами НИУ ВШЭ «Стань выше с вышкой»

- в семинарах и мастер-классах, посвященных вопросу внедрения обновленных ФГОС.

С целью формирования социально-привлекательного имиджа ОУ и представления опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования педагогами школы на федеральном, региональном уровне размещено более 29 публикаций; принято участие более чем в 20 конкурсах и олимпиадах различной направленности вместе с учащимися. Численность учителей, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы (действующие не менее 3-х месяцев) на сайтах профессиональной направленности, составила 22 человека.

В период с сентября по декабрь 2022 года семь учителей МАОУ СОШ 17 приняли участие в дистанционных профессиональных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

МАОУ СОШ №17 города Липецка имеет опыт реализации региональных и муниципальных проектов по трансляции лучших образовательных практик:

- в рамках мероприятия "Эффективные управленческие механизмы в системе общего образования" Липецкую область посетили директора школ и представители муниципалитетов из Московской и Белгородской областей. 16 августа встреча проходила в школе №17, во время которой коллегам из других областей был предложен опыт работы школы с детьми ОВЗ, организация обучения по адаптированным программам;

- в рамках мероприятий Академии Минпросвещения РФ директор школы выступала по теме «Эффективные модели инклюзивного образования: организационно-управленческий аспект»;

- в рамках регионального проекта в марте 2022 года проведен семинар для руководителей ОУ Липецкой области по теме: «Теоретические основы модульной технологии как средства реализации идей гуманной педагогики»

- в рамках муниципального сетевого сообщества в феврале 2022 педагогическим коллективом школы проведена панельная дискуссия «Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях целостной образовательной среды».

Достигнуты плановые показатели «дорожной карты» в 2022 году по заработной плате педагогов: среднемесячный размер заработной платы педагогических работников составил – 47 964,00 рублей (план 44 000,00 руб.), среднемесячный размер заработной платы молодых специалистов по школе составил – 37 063,32 руб. Реализуемая в образовательном учреждении ВСОКО позволяет установить зависимость заработной платы работника от результата труда, например:

Таблица №56

	Кол-во баллов по ВСОКО за 2 полугодие	Средняя з/п
Преподаватель №1	65,8	60 559,48
Преподаватель №2	3,1	37 936,01

Целевой показатель доли расходов на оплату труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала составляет 70/30(%). Целевой показатель за 2022 год в МАОУ СОШ №17 г. Липецка достиг значения 73/27(%), что составило 33 484 107,88/12 315 476,26 рублей. Выплата вознаграждения за классное руководство в размере 5000 рублей в 2021 году производилась дополнительно к выплате за осуществление функций классного руководителя в общеобразовательных классах, и в классах, реализующих АООП, - 6000 рублей.

В 2022 году сохранилась действующая модель аттестации педагогов, однако изменился порядок подачи документов с 1 декабря 2022г. Следует отметить, что в образовательном учреждении актуальная информация по данному вопросу была доведена до педагогических работников в ходе совещаний, во время заседания школьных методических объединений.

В сентябре 2022 года начал действовать новый стандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должность педагога дополнительного образования. Школой подготовлена нормативно-правовая база в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным и работоспособным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

-необходима дополнительная подготовка педагогов по вопросу формирования ИКТ- компетенций.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (приложение №1 п.2)

8. 1. Сведения о материально- технической базе МАОУ СОШ №17 города Липецка

Для организации образовательной деятельности школа имеет трехэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту и расположенное на земельном участке площадью 6440 кв. м. В школе имеются 37 учебных кабинетов. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Проверка готовности школы к новому учебному году показала, что в течение последних лет школа принималась к началу учебного года без замечаний. Осветительная, вентиляционная системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. В здании школы работает пожарная сигнализация. Все кабинеты используются по назначению.

Своевременно осуществлялся капитальный и текущий ремонт:

- капитальный ремонт кровли здания на сумму 13786736,4 р.
- капитальный ремонт окон на сумму 705967,2 р.
- текущий ремонт кабинетов на сумму 888150 р.

Рисунок №18



В 2022 году согласно Постановления Правительства РФ от 02 августа 2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» были проведены следующие работы:

- установка системы контроля управления доступом (СКУД) на центральном входе на сумму 519500 р.



- установка домофонов на центральные и запасные двери на сумму 206900 р.



- оборудовано место охранника на сумму 150000 р. Приобретены ручные металлодетекторы в количестве 5 штук на 20 000,0 рублей/



- монтаж системы оповещения на сумму 400000 р



- монтаж системы видеонаблюдения на 300 000,0 руб.

Рисунок №22



-проверена работоспособность системы видеонаблюдения, направлены денежные средства для обновления и увеличения количества камер на 11 шт. (требование антитеррористической защищенности). В настоящий момент 21 внешняя камера и 55 внутренних);

Рисунок №23



В школе функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем: брусьями, канатами, «козлами», матами, турниками, теннисными столами, футбольными, волейбольными, баскетбольными, набивными мячами, обручами, скакалками, дартс и др. Малый спортивный зал начальной школы оснащен мягкими модулями для имитации дорожных ситуаций, для работы с учащимися с ОВЗ.

Рисунок №24



Актовый зал на 90 посадочных мест имеет специальное покрытие пола для занятий хореографией.

В целях повышения комфортности пространственно-предметного компонента образовательной среды коридоры школы оснащены удобными диванами, креслами и столиками. Таким образом, оформлены места для отдыха и общения учащихся во время перемен.

Рисунок №25



С целью эффективного использования муниципального имущества были переданы в аренду спортивный зал, актовый зал и учебный кабинет (таблица № 57).

Таблица №57

Информация об аренде помещений в МАОУ СОШ №17

	2020	2021	2022
Всего заключено договоров:			
договоры безвозмездного пользования недвижимого имущества	2	2	4
договоры, имеющие арендную плату:			
из них:			
-движимого имущества	6	6	6
-постоянная аренда	0	0	0
-почасовая аренда	5	5	4

От сдачи помещений в аренду получен доход в сумме 45 266,73 рублей, что незначительно уменьшилось в сравнении с предыдущим периодом на 10 414,27 руб. в связи с уменьшением количества арендаторов (диаграмма № 25).

Диаграмма №25

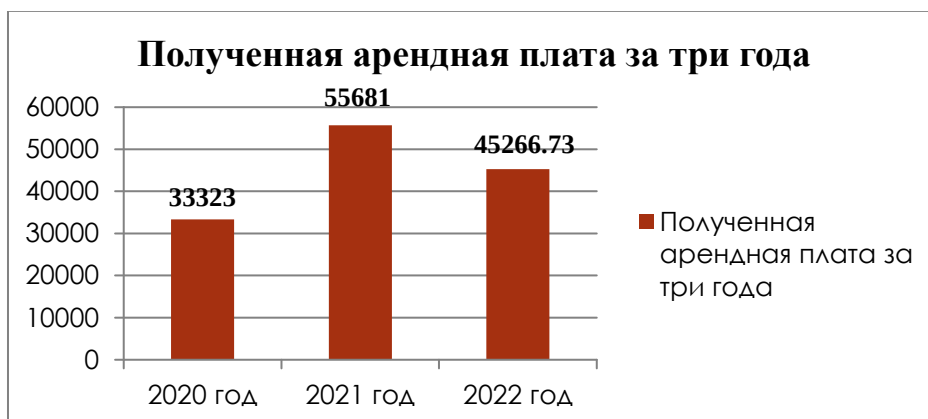


Таблица №58

Материально–техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Кабинет начальных классов	ноутбук	410124000358	1
2.	Кабинет технологии (мальчики)	ноутбук	410124000351	1
3.	Кабинет изобразительного искусства	Проектор	110134001587	1
		Компьютер в сборе	410124000367	1
4.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	410124000365	1
		Проектор	410124000022	1
5.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000365	1
		Комплект интер. оборудования (доска + ноутбук + проектор)	410124000011	1
6.	Кабинет начальных классов	Интерактивная доска	410124000221	1
		Ноутбук	410124000221	1
		Проектор	410124000221	1
7.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000037	1
		Проектор	110134001583	1
8.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	110134001569	1
		проектор	110134001585	1
9.	Кабинет начальных классов	Интерактивная доска + проектор	410124000211	1
		Компьютер в сборе	110134001563	1
		Принтер	410134000008	1
10.	Кабинет начальных классов	Интер. комплекс (доска + проектор)	410124000026	1
		Ноутбук	410124000027	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
11.	Кабинет начальных классов	Интерактивный комплекс (доска + проектор)	410134000298	
		Компьютер в сборе	110134001570	1
12.	Кабинет иностранных языков	Ноутбук	410124000007	1
		Проектор	410124000007	1
		Интерактивная доска	410124000007	1
		Рабочее место	110104001496	1
		Компьютер	110104000312	1
13.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	110134001567	1
		Проектор	110104000291	1
14.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	410124000018	1
		Проектор	110134001584	1
15.	Кабинет истории	Компьютер в сборе	110134001573	1
		Проектор	110104001312	1
		Интерактивная доска	110104001312	1
16.	Кабинет истории	Компьютер в сборе	410124000039	1
		Проектор	110134001596	1
		Интерактивная доска	210134000007	1
		Принтер Канон	210104000288	1
17.	Кабинет математики	Компьютер в сборе	110134001564	1
		Проектор Бен	110134001586	1
		Интерактивная доска	410124000006	1
		Компьютер в сборе	410124000016	1
		Принтер Canon I-SENSYS	410124000044	1
18.	Кабинет технологии (девочки)	Компьютер в сборе	410124000363	1
		Проектор	210104000292	1
19.	Кабинет информатики	Интерактивный комплекс	410134000028	1
		ноутбук	410124000031	1
		ноутбук	410124000039	1
		ноутбук	410124000040	1
		ноутбук	410124000041	1
		ноутбук	410124000042	1
		ноутбук	410124000043	1
		ноутбук	410124000044	1
		ноутбук	410124000045	1
		ноутбук	410124000046	1
		ноутбук	410124000047	1
		ноутбук	410124000048	1
		ноутбук	410124000049	1
		ноутбук	410124000050	1
		ноутбук	410124000051	1
		ноутбук	410124000052	1
		ноутбук	410124000053	1
		Сервер Arbyte	410104000336	1
		Сетевое оборудование D-Link	410124000023	1
		Маршрутизатор	310136002987	1
		Коммутатор	310136002986	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
20.	Кабинет русского языка	Компьютер в сборе	410124000362	1
		Проектор	210104000251	1
21.	Кабинет физики	Ноутбук	410124000228	1
		Проектор	410124000228	1
		Интер. доска	410124000228	1
22.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000224	1
		Проектор	410124000224	1
		Интерактивная доска	410124000224	1
23.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000222	1
		Проектор	410124000222	1
		Интерактивная доска	410124000222	1
24.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000227	1
		Проектор	410124000227	1
		Интерактивная доска	410124000227	1
25.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410134000297	1
		Проектор	410134000297	1
		Интерактивная доска	410134000297	1
26.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000230	1
		Проектор	410124000212	1
		Интерактивная доска	410124000212	1
27.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410124000223	1
		Проектор	410124000223	1
		Интерактивная доска	410124000223	1
28.	Кабинет начальных классов	Ноутбук	410134000299	1
		Проектор	410134000299	1
		Интерактивная доска	410134000299	1
29.	Кабинет ОБЖ	Компьютер в сборе	410124000366	1
		Проектор	110104000293	1
		Комплект Хитачи-доска	110104000180	1
30.	Кабинет психолога	Компьютер	410124000015	1
		Принтер	110104000285	1
		Акустическая система для аудио релаксации	410124000014	1
31.	Кабинет химии	Ноутбук	410124000229	1
		Проектор	410124000229	1
		Интерактивная доска	410124000229	1
32.	Кабинет биологии	Комп. в сборе	410124000048	1
		Проектор	210124000005	1
		Экран	410134000016	1
33.	Кабинет иностранных языков	ноутбук	410134000006	1
		Экран	410134000019	1
		проектор	110104001479	1
34.	Кабинет географии	Компьютер в сборе	410124000020	1
		Проектор	410124000230	1
		Интерактивная доска	410124000230	1

№ п/п	Наименование кабинета	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Кол- во
35.	Кабинет иностранных языков	Компьютер в сборе	410124000038	1
		Проектор	110134001574	1
		Экран	410134000020	1
36.	Кабинет русского языка	Интерактивная система (ноутбук + проектор + интер.доска)	410124000375	1
37.	Актальный зал	Акустическая колонка	110104000146	1
		Акустическая система	210134000002	1
		Акустическая система	210134000003	1
		Проектор	410124000045	1
		Экран проекционный настенно-потолочный	410124000046	1
		Беспроводной маршрутизатор TP-Link	310136002302	1
38.	Логопед	Ноутбук	410124000030	1
		Ноутбук	410124000052	1
39.	Кабинет дефектолога	Ноутбук	410124000360	1
40.	Спортивный зал	Компьютер в сборе	110134001566	1
		Компьютер в сборе	110134001572	1
41.	Библиотека	Компьютер в сборе	110134001565	1
		LED телевизор Samsung	210134000022	1
		МФУ	210134001551	1
42.	Методический кабинет	Интерактивный комплекс	410134000029	1
		Компьютер в сборе	410124000361	1
		Сканер	210134000018	1
		Принтер	210104000283	1
43.	Учительская	Принтер	210134000045	1
		Ноутбук	410124000355	1

Компьютерами на сегодняшний день оборудованы все рабочие места учителей, интерактивными досками или мультимедийными проекторами оснащены **100 %** учебных кабинетов.

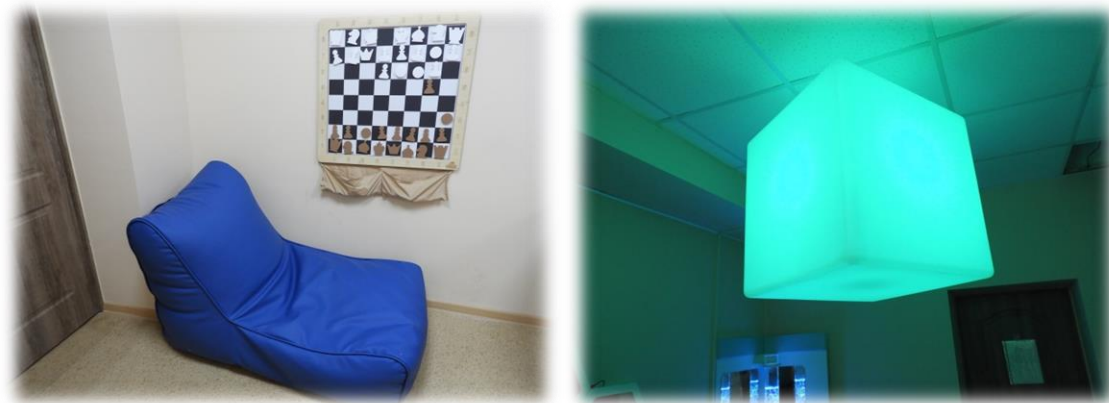
На постоянной основе в школе продолжили работу «Музей предметов старины» и биологический музей «Времена года».

Однако следует учесть, что школа построена по старому проекту, поэтому отсутствует второй спортивный зал, перегружен актовый зал, не оборудована спортивная площадка в соответствии с требованиями ФГОС; отсутствуют отдельные спальные комнаты для первоклассников, посещающих группу продленного дня, дополнительные помещения для первых классов на первом этаже, нет бассейна. Учебные кабинеты не в полном объеме оснащены современным оборудованием. Кабинеты физики, химии и биологии нуждаются в оснащении мобильными лабораториями.

Для получения квалифицированной медицинской помощи в школе имеется медицинский и стоматологический кабинеты, для оказания психологической помощи в школе работает профессиональный психолог,

имеется кабинет психологической разгрузки. В 2022 учебном году завершена работа по оборудованию второго кабинета логопеда, оснащен второй кабинет дефектолога.

Рисунок №26



Развивая в рамках акции «С любовью к школе» деятельность по созданию комфортной школьной среды как оптимального условия реализации нового качества образования, совместно с социальными партнерами, родителями, детьми, педагогами в школе продолжена работа по изменению внутреннего облика, благоустройству кабинетов, рекреаций.

В 2022 году МАОУ СОШ № 17 г. Липецка были выделены средства бюджета, направленные на создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение ОУ (приобретение автомобиля) в сумме 2 350 000,0 руб. Данное транспортное средство было приобретено 31.08.2022 г.

С марта 2022 года в школе ведется учет микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы образовательной организации. Учет микротравм выявил уязвимые места в оснащения, которые требовали модернизации. Денежные потоки были направлены на решение выявленных проблем.

На обеспечение образовательного процесса из областного бюджета за счет муниципального задания была произведена закупка:

- мебель для образовательного процесса **1 656 601,0** рублей;
- спортивное оборудование на сумму **11 490,0** рублей;
- компьютерной оргтехники на сумму **278 200** рублей;
- учебные пособия для образовательного процесса **438 578,0** рублей;
- методические пособия для психолога на сумму **70 380,0** рублей;



В рамках реализации проекта «Доступная среда» в соответствии с дорожной картой определены необходимые мероприятия по созданию условий доступности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Вход в школу оборудован пандусом, системой вызова персонала для инвалидов-колясочников, расширены дверные проемы, при входе в учреждение имеется противоскользящее покрытие. На территории школы оборудована спортивная площадка с искусственным покрытием, оснащенная силовыми тренажерами.

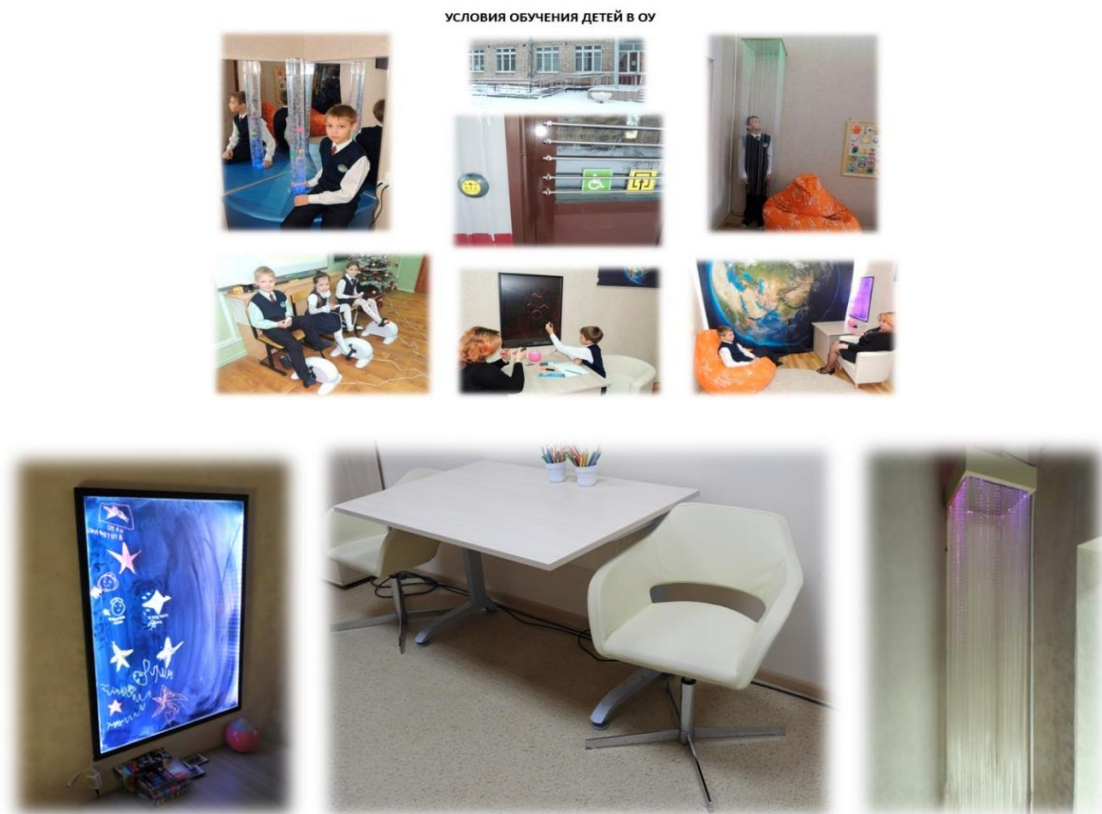
Кабинеты для детей с ОВЗ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН регулирующимися партами, педальными тренажерами с электродвигателем, шведскими стенками, сухими бассейнами, ковриками с шипами для массажа ступней ног, мягкими модулями. Для занятий лечебной физкультурой имеется спортивный инвентарь: мячи массажные, гимнастические палки, коврики с шипами для массажа ступней ног, змейки для ходьбы, фитболы.

Рисунок №28



Создана сенсорно-обогащающая среда, позволяющая снимать утомляемость у детей к концу урока, учебного дня. Для проведения реабилитационных мероприятий по решению личностных проблем и преодолению эмоциональных нарушений полностью оборудован кабинет психолога. Он включает в себя фиброоптический душ, интерактивную панель «Волшебный свет», сенсорный уголок «Зеркальный обман», тактильно-обучающую панель, настенное панно «Земной шар», магнитный планшет, тесты Векслера (детский вариант) и др., комплект интерактивного оборудования со специализированным программно-техническим комплексом. Однако отсутствие подъемника ограничивает доступ детей-инвалидов (колясочников) к инфраструктуре школы на других этажах ОУ.

Рисунок №29



Организация питания учащихся

Организатором питания является ООО «Мастер Провиант».

Дети обеспечены как льготным питанием, так и питанием с родительской доплатой.

Льготное питание получают:

- учащиеся 1-4 классов;
- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды;
- учащиеся из семей опекуна (попечителя);
- дети из многодетных семей.

С ноября к льготной категории питающихся добавились учащиеся, чьи родители принимают участие в СВО на территориях Украины, Донецкой

Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

Двухразовое питание (за счет средств бюджета) получают учащиеся 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, а также учащиеся 5-11 классов, являющиеся детьми участников СВО на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей.

Трехразовое питание (из расчета 105 рублей в день на одного учащегося, в том числе: 80 рублей за счет средств бюджета, 25 рублей за счет родительской доплаты) организовано для учащихся 1-4 классов, посещающих группы продленного дня.

Охват учащихся льготной категории бесплатным питанием составляет 30% от общего количества учащихся.

Питанием с родительской доплатой обеспечены учащиеся 5-11 классов (на сумму 81 рубль в день на одного учащегося, в том числе: 26 рублей за счет средств бюджета, 55 рублей за счет средств родительской доплаты).

Одноразовое питание (из расчета 20 рублей за счет средств бюджета) получают учащиеся 5-11 классов.

Таблица №59

Охват питанием

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
91%	90%	88%	82%

В столовой разработан рациональный режим питания, который позволяет учащимся получать пищу каждые 3,5 часа. Учитывая большой расход физической энергии учащихся, столовая предоставляет детям белковое питание (в ежедневном рационе мясные продукты). Для профилактики гриппа и простудных заболеваний предлагаются салаты с фитонцидами, которые в период витаминного голодания способствуют укреплению иммунитета, через буфет реализуются фруктовые и фруктово-овощные соки с мякотью.

Успешно решен кадровый вопрос: на пищеблоке работают профессионалы, знающие технологию и санитарно-эпидемиологические нормы. Материально-техническая база школьного пищеблока полностью соответствуют требованиям. Для информирования родителей на сайте образовательного учреждения создан раздел по организации питания в ОУ.

Оставить отзыв об удовлетворенности питанием могут дети и родители, приняв участие в проекте по оценке питания в столовой. Для этого им необходимо отсканировать QR-код, поставить оценку, добавить фото и отзыв.

8.2. Сведения о библиотечно - информационном обеспечении МАОУ СОШ №17 города Липецка

Школьная библиотека является центром формирования информационной культуры личности в условиях развития информационного общества, а также местом реализации индивидуальных способностей учащихся и огромной лабораторией для инновационного развития педагогов. Основные задачи, поставленные библиотекой в 2022 году были выполнены (количество

массовых мероприятий и книжных выставок превысило запланированное количество.) Средний уровень посещаемости библиотеки растет из года в год. Одна из причин – пополнение фонда новыми книгами. На одного читателя в среднем приходится 14 посещений в год. Каждый день библиотеку (абонемент и читальный зал) посещают в среднем 60 читателей.

На официальном сайте школы имеется страница, на которой располагается информация о мероприятиях, проходящих в библиотеке.



Помещение библиотеки зонировано: есть зона выбора книг с комфортным местом для чтения (16 посадочных мест), зона детского чтения, интернет-зона, место для проведения мероприятий, презентаций.

Имеется хранилище фонда учебной литературы, отвечающее требованиям СанПиН. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействует формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки, различные массовые мероприятия. Они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательный интерес.

Педагог-библиотекарь постоянно ведет сверку изданий, включенных в федеральный список экстремистских материалов» с библиографическими записями в алфавитном и систематическом каталогах, в электронном каталоге,

а также в регистрационной картотеке периодических изданий на предмет выявления в фонде экстремистских изданий.

8.2.1. Состояние учебно-методического фонда

Учебно-методическое обеспечение (таблица №59) способствует качеству образовательного процесса. В 2022 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 21 сентября 2022 года № 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Всего было закуплено 780 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях (1 единица на одного учащегося) на сумму 441728,00 рублей. Всего по итогам 2022 года в образовательном учреждении числится 13971 экземпляр учебной литературы. На одного учащегося приходится 15 экземпляров учебников.

Таблица №59

Состояние учебно-методического фонда

Количество экземпляров	Количество наименований
Учебники	
13971	212
Учебно-методические издания	
3613	76

Кроме учебных изданий библиотека имеет в своем фонде литературу: научно-популярную (5622 экз.), справочную (346 экз.), художественную (15091 экз.). В дар от родительского комитета было получено 186 экз. новых художественных книг на общую сумму 46077.40 рублей. Фонд школьной библиотеки разнообразен по содержанию, что позволяет учащимся выбирать литературу по своим интересам.

Таблица №60

Содержание информационно-методических ресурсов

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: - ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся.

	Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам. Предметные журналы.
№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
2.	<i>Печатные пособия</i>
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники. Схемы. Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом). Географические карты. Дидактический раздаточный материал.
3.	<i>Демонстрационные пособия</i>
	Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия. Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	<i>Экранно-звуковые пособия</i>
	Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Презентации основных тем учебных предметов. Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям. Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.
5.	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>
	Цифровые информационные источники по тематике предметов: - тесты; - статические изображения; - динамические изображения; - анимационные модели; Обучающие программы.

Однако, следует отметить, что для библиотеки остается проблемной зоной организация работы по оцифровке (сканированию) документов на традиционных носителях и создание коллекций электронных документов.

8.3. Состояние информационного фонда

Важным условием обеспечения нового качества образования является уровень развития информационной среды школы, помогающий в решении двух основных задач: образование – для всех, и новое качество образования – каждому. Школа имеет полностью оснащенный компьютерный класс на 15 рабочих мест, методический кабинет с возможностью развертывания 15 компьютеризированных рабочих мест.

Таблица №62

Информационно-сетевые ресурсы

Наименование	Кол-во
Общее количество компьютеров	134
Выделенных серверов	2
Количество ноутбуков и планшетов в учреждении (суммарно)	77
Графических планшетов	2
Интерактивных панелей	4
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером) Мбит/с	100 Мбит/с
Wi-Fi точек в здании	4
Интерактивных досок в кабинетах	26
Кабинетов, оснащенных проекторами	12

Для совершенствования информационной среды образовательным учреждением проводились такие мероприятия, как:

- закупка и техническое обслуживание ИКТ оборудования:

6 компьютеров на сумму 278200 р. (компьютеры установлены в кабинеты учителей-предметников в замен списанных);

- осуществление регистрации всех учащихся и педагогов ОУ в информационных образовательных системах (ЦОК, «Сферум» и т.д)

- обеспечение рабочего места каждого учителя-предметника компьютером;

- развитие служб поддержки применения ИКТ.

В результате образовательное учреждение имеет возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и хранение материалов образовательной деятельности;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе предоставление услуги зачисления в образовательное учреждение (в

данном учебном году в электронном виде было подано 37 заявлений); информацию о текущей успеваемости учащихся (через программу Барс. Образование – электронная школа);

- использование баз данных для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет и др.

IT-инфраструктура школы позволяет реализовывать программы основного и дополнительного образования детей. Количество интерактивных досок 11 шт. Средний показатель количества учащихся 1-11 классов на один компьютер составил 30.

В 2022 году была проведена работа по переходу на работу в единой сети передачи данных (ЕСПД). Скорость интернета составляет 100 МБ/сек. Доступ учащихся к сети интернет через Wi-Fi в школе ограничен.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в интернет, проекторами с экранами либо интерактивными комплексами.

Кроме того, учителя нашей школы активно участвуют в работе базового учреждения муниципальной системы образования по теме "Создание единого информационного пространства образовательного учреждения".

В ОУ оптимизирована система хранения и обработки информации, интегрируя все данные об образовательных достижениях учащихся в информационной системе «Барс-WEB мониторинг образования», что позволяет перейти на ведение электронного журнала. Начата работа по заполнению электронной базы «Барс - дополнительное образование». С 2019 года информирование педагогического коллектива в школе осуществляется с помощью системы «1С - коннект». Организована работа по внедрению электронного документооборота на основе программного обеспечения «ЕСД».

Частью информационной среды школы является школьный сайт, работающий стабильно в течение учебного года, однако задача по обеспечению своевременного обновления информации выполняется частично.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий в обучении учащихся на дому. Дистанционное обучение проходило в декабре 2022 г. и производилось на платформе «Сферум».

Таким образом, состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы образовательного учреждения позволяют эффективно решать задачи обучения и воспитания школьников разных образовательных потребностей.

Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Однако следует отметить и ряд проблем:

- высокая степень износа здания, эксплуатируемого 60 лет;
- несоответствие отдельных помещений требованиям ФГОС;

- отсутствие у отдельных родителей электронных адресов, что не позволяет осуществлять обмен информацией о текущей успеваемости всех учащихся школы;
- отсутствие в некоторых семьях компьютерной техники для полноценного обучения в дистанционном формате;
- быстрое устаревание техники и программного обеспечения;
- необходимость создания коллекции электронных документов.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.

Школа ежегодно проводит мониторинг удовлетворённости родителей и учащихся получаемыми образовательными услугами, в том числе анкетирование «Социальный портрет выпускника».

В 2022 уч. году в рамках мониторинга удовлетворённости родителей и учащихся получаемыми образовательными услугами (таблица №56) опрошено 346 (38%) учеников и 328 (36%) родителей: 182 родителя начального общего образования (46% от общего количества), 114 человека на уровне основного общего образования (25% от общего количества), 50 человек на уровне среднего общего образования (77% от общего количества). Результаты опроса представлены в таблице №62.

Таблица №63

Результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

	Ученики	Родители
Утверждения	Удовлетворен	Удовлетворен
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	83%	80%
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	81%	83%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	83%	86%
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	86%	86%
Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием?	83%	89%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	83%	79%

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о выполнении МАОУ СОШ №17 города Липецка муниципального задания, поскольку в целом удовлетворены качеством образовательных услуг в школе 83% респондентов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения начиная с 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

Главным итогом работы школы является её выпускник: его интеллектуальное, нравственное, социальное развитие. На протяжении нескольких лет в школе ведётся работа по составлению социального портрета выпускника текущего учебного года. Ведущая концепция исследования – «готовность к взрослой жизни», включающая понятие интеллектуальной, социальной, личной и эмоциональной зрелости. Лидирующими качествами

человека, определяющими его как личность, для выпускников 2022 являются честность и дружелюбие. Далее следуют по убывающей: достоинство, гуманность, ответственность, широта взглядов. Порядочность, самостоятельность, инициативность традиционно набирают примерно одинаковое количество голосов, но на первом месте стоит порядочность. За ними идут оптимизм, терпимость, смелость, трудолюбие, образованность, интеллигентность, вежливость, аккуратность и чуткость.

Данные показатели говорят о том, что выпускники умеют анализировать и выбирать важные для человека качества, достаточно самокритичны, имеют все показатели к дальнейшему личностному росту.

Из перечня важных ценностей школьного образования выпускники выделили прежде всего возможность получить хорошее образование и общение с товарищами. Большинству выпускников школа дала друзей, знания, научила определять интересы. 100% выпускников 2022 года испытывают грусть при расставании со школой.

Выпускник - 2022 так же, как и в предыдущие годы, стремился получить качественное образование и продолжить свою учебу в ВУЗе. Большая часть выпускников отдаёт предпочтение научной и гуманитарной сферам. В основе этой ориентации выпускников лежат, прежде всего, социальные мотивы. Познавательная мотивация, отношение к образованию как к самоценности с каждым годом увеличивается.

Оценка выпускниками своей готовности к продолжению образования, к профессиональному выбору и трудовой деятельности возрастает, и этот эффект можно связать с ролью школы.

Ежегодно возрастает уверенность выпускника в том, что качество образовательной подготовки влияет на жизненный успех человека. В этом есть заслуга школы, а также это является дальнейшим ориентиром в направлении педагогического процесса. Кроме того, 100% респондентов считают важным условием жизненного успеха личные качества человека и целеустремлённость.

IV. Показатели деятельности ОУ, подлежащей самообследованию

данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018, 2019 г.; 30.12.2020г.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения)

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность.				
1.1	Общая численность учащихся.	908 человека	893 человека	924 человека	Наблюдается незначительное
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	399человека	383 человека	401 человека	увеличение общей численности учащихся в целом по ОУ и на всех уровнях ОО, что отдаляет достижение нормативного показателя.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	433 человек	446человека	456 человек	Количество учащихся на уровне основного общего образования увеличилось в связи с притоком учащихся из других ОУ (в т.ч. из-за реализации в нашей школе АООП).
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	76 человек	64 человека	66 человек	Численность учащихся на уровне СОО незначительно увеличилось в связи с тем, что 2022 году был открыт еще один 10 класс
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации (на 31.08), в общей численности учащихся.	424 человек /919 человек/ 51%	424 человека /909 человек/ 46%	367 человека 789/ человек/ 47%	Показатель имеет сопоставимые результаты с прошлым годом с незначительным увеличением. Задача: работа по повышению качества обучения при сохранении позиции объективного оценивания знаний
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,8 балла	3,9 балла	Результаты ОГЭ по основным предметам (русский язык и математика) имеют

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	-	3,1 балла	3,3 балла	положительную динамику в сравнении с 2021 годом. Задача: совершенствование работы педагогического коллектива с обучающимися 9 классов с целью достижения большинством учащихся более высокого результата обучения.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	70,9 балла	73,7 балла	74,6 балла	Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	59 баллов-профильный уровень.	55 баллов-профильный уровень.	60,4 баллов-профильный уровень, 86 баллов-базовый уровень	Большинство выпускников подтвердили результаты обучения в ОУ результатами ГИА, что говорит об объективности оценивания по предметам. Задача: совершенствование индивидуальной работы с обучающимися 11 классов с целью достижения большинством учащихся результата 80 баллов и выше.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	-	0 человек /0%	0 человек /0%	Результаты ОГЭ по предмету русский язык и математика свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива по подготовке учащихся к экзамену. Задача: удержание показателя на данном уровне.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	-	2 человека/2,7	1 человек/ 1,25%	Показатель имеет положительную

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.		%		динамику Задача: работа по повышению качества математического образования при сохранении позиции объективного оценивания знаний.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек /0 %	В прошедшем году по русскому языку выпускники показали результат ГИА выше порога минимального количества баллов. Этому способствовала правильная организация индивидуальной работы с обучающимися, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предмету, чего нельзя сказать о математике профильного уровня. Задача: удержание показателя на данном уровне и улучшение результата по математике.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/ 0%	3 человека/ 8,5%	2 человека/ 12%	Показатель стабилен
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0 человек	0 человек	0 человек	Показатель стабилен в течение последних пяти лет.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0%	Наблюдается отрицательная динамика показателя, которая связана с индивидуальными способностями учащихся.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	5 человек/ 6%	2 человека /3%	2 человека /2,5%	

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	2 человека/ 6%	5 человек/ 14%	7 человек/18%	Наблюдается положительная динамика.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	668 человек /73%	672 человека/ 73%	535 человек/ 67%	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся ниже в сравнении с предыдущими данными. Однако результативность участия стала выше. Задача: продолжить работу с одаренными и высокомотивированными детьми.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225 человек / 24%	219 человек/ 23%	262 человек/ 32%	
1.19.1	Регионального уровня.	30 человек/ 3 %	30 человек/ 3%	43 человек 5/%	
1.19.2	Федерального уровня.	195 человек /21%	187 человек 20%	134 человек/ 17%	
1.19.3	Международного уровня.	-	2 человека /0,3%	2 человека /0,4%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	76 человек/ 8%	63 человек/ 7,4%	66 человек/ 7,4%	Количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, стабильно.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в школе, нет.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/ 0,4 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	В 2022 году учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения после

					отмены режима дистанционного обучения, нет.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек	70 человек	68 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человек /97%	67 человек /96%	66 человек)/ 98%	Один учитель начальных классов и один педагог дополнительного образования имеют среднее специальное образование. Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование (не ниже 95%).
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека /99%	67 человек /97%	66 человек)/ 97%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	2 человека/3%	3 человека/4%	2 человека/3%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	2 человека / 3%	3 человека /4%	2 человека/3%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	43 человека / 65%	44 человека / 63%	42 человека/62%	
					Понижение показателя общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (с 65% до 62%) связано с

	работников, в том числе:				привлечением в школу молодых учителей, движением работников за отчетный период.
1.29.1	Высшая	22человека /33%	21человек /30%	22человека /33%	
1.29.2	Первая	21 человек/ 32%	23 человека/ 33%	20 человек/	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				Анализ структуры кадрового состава показал, что педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет –37%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.
	До 5 лет	13человек /20%	12человек /17%	11человек /16%	
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек /21,8%	12 человек/ 17%	14 человек/21%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек /23,4%	13 человек /18,5%	17 человек /25%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	17 человек /26,5%	11 человек /15,7%	9 человек/ 13,2%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	60 человек /93%	65 человек /93%	64 человека /94%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	60 человек/ 93%	65 человек /93%	64 человека /94%	

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,15 единиц	0,12 единиц	0.13 единиц	Количество учеников на один компьютер 8 человек, что свидетельствует об обеспеченности ОУ необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	15 единиц	15 единиц	15 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	Да	Да	Да	Наличие в образовательном учреждении системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	Показатели свидетельствует о наличии условий для самостоятельной работы учащихся с литературой.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	Да	Да	Да	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне созданных в образовательном учреждении условий для использования
2.4.2	С медиатекой.	Да	Да	Да	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	Да	Да	Да	информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	Да	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	Да	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	908 человек 100%	893 человека 100%	924 человек 100%	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	2,56 кв. м	2,61 кв. м	2,61 кв. м	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ, так как обучение части учащихся ведется во 2-ую смену.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	296 человек	361 человек	320 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	55 человек	98 человек	70 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	117 человек	84 человека	140 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	74 человека	105 человек	50 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	50 человек	74 человека	60 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг.	261 человек	311 человек	265 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся.	135 человек / 15%	112 человек / 13%	98 человек / 11%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся.	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек / 54%	155 человек / 42%	153 человек / 43%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.	140 человек / 47 %	147 человек / 41%	133 человек / 51%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.	3 человека / 1%	4 человека / 0,4%	3 человека / 0,3%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности	203 человека / 28%	210 человек / 29%	262 человека / 33%

	учащихся.			
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/7%	74 человек/8,4%	90 человек/10%
1.8.1	На муниципальном уровне	20 человек/2,3%	25 человек/2,7%	45 человек/4,8%
1.8.2	На региональном уровне	21 человек/3 %	20 человек/2%	21 человек/ 2,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	23 человек/4%	22 человек/8,4%	18 человек/2%
1.8.4	На федеральном уровне	5 человек/0,5%	4 человек/0,4%	3 человек/0,3%
1.8.5	На международном уровне	3 человек/0,2%	3 человек/3,3%	3 человек/0,3%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/2,8%	33 человек/0,4%	30 человек/0,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	10 человек/1,2%	11 человек/0,2%	15 человек/1,6%
1.9.2	На региональном уровне	4 человек/0,3%	5 человек/0,1%	6 человек/ 0,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	5 человек/0,4%	6 человек/0,1%	8 человек/0,9%
1.9.4	На федеральном уровне	6 человек/0,5%	8 человек/0,2%	2 человек/0,2%
1.9.5	На международном уровне	1 человек/0,1%	1 человек/0,1%	1 человек/0,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/5%	50 человек/5,5%	55 человек/5,9%
1.10.1	Муниципального уровня	45 человек/5%	50 человек/5,5%	55 человек/5,9%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	6	12	15
1.11.1	На муниципальном уровне	6	12	15
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц

1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	23 человека	21 человек	29 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека / 96 %	19 человек/ 90%	20 человек/ 95%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	24 человека / 96 %	19 человек/ 90%	19 человек/ 90%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	1 человек/4%	2 человек/9%	1 человек /5 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	1 человек/4%	2 человек/9%	1 человек /5 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 83%	16 человек/ 76%	14 человек/ 67%
1.17.1	Высшая	13 человек/ 68%	10 человек/ 63%	10 человек/48%
1.17.2	Первая	6 человек/ 32%	6 человек/ 37%	4 человека/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 3%	2 человека/ 9%	4 человека/ 19%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 26%	5 человек/ 24%	4 человека/ 19%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2 человека / 8%	2 человека / 9%	4 человека/ 19%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека/ 13%	3 человека/ 14%	5 человек/ 24%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.			
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	23 человека/100%	21 человека/100%	21 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации.	2 человека /9%	2 человека /9%	2 человека /9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	25 единиц	22 единицы	24 единицы
1.23.2	За отчетный период	7 единиц	5 единиц	4 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,15 единиц	0,12 единиц	0,13 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	40 единиц	40 единица	41 единица
2.2.1	Учебный класс	37 единиц	37 единиц	38 единица
2.2.2	Лаборатория	0	0	0
2.2.3	Мастерская	1	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	2	2	2
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица	1 единица	1 единица
2.3.1	Актный зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	0	0	0

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха.	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов.	нет	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да	да	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	908/100%	893/100%	924/100%

Таким образом, в результате анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №17 города Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2022 год следует признать работу педагогического коллектива школы эффективной и достаточной. В образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Отчет о самообследовании МАОУ СОШ №17 города Липецка размещен на сайте школы: <http://sc17.ru>