

Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ №17 г. Липецка

**Рабочая программа по курсу
«Функциональная грамотность (математическая)»
5-6 класс**

Аннотация к рабочей программе по математике ООП ООО

Название рабочей программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Функциональная грамотность (математическая)» 5-6 класс
Краткая характеристика программы	Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.
Срок, на который разработана рабочая программа	2 года
Список приложений к рабочей программе	Поурочное планирование, оценочные материалы

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса «Функциональная грамотность (математическая)» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование математической грамотности учащихся 5-6 классов, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни математические знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности и индикатора качества эффективности образования.

Задачи курса:

1. распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
2. формулировать эти проблемы на языке математики;
3. решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
4. анализировать использованные методы решения;
5. интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной

проблемы.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая

5-6 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
---------------	--	---	--	---

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34 часа, 1 час в неделю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	3	https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/ Лекции по всему курсу и 5 класса http://itest.kz/matematika-ru Видео-уроки по всему курсу 5 класса http://x-uni.com/videos/1-s05 1. Образовательная платформа «ЯКЛАСС» 2. Образовательная платформа «учи.ру» 3. Образовательная платформа «Скайсмарт»	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	Лекции по всему курсу 5 класса http://itest.kz/matematika-ru Видео-уроки по всему курсу 5 класса http://x-uni.com/videos/1-s05	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	4	1. Образовательная платформа «ЯКЛАСС» 2. Образовательная платформа «учи.ру» 3. Образовательная платформа «Скайсмарт»	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
4	Логические задачи: задачи «мудрецов», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	4	https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной

				жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	5	Лекции по всему курсу 5 класса http://itest.kz/matematika-ru Видео-уроки по всему курсу 5 класса http://x-uni.com/videos/1-s05	финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	6	1. Образовательная платформа «ЯКЛАСС» 2. Образовательная платформа «учи.ру» 3. Образовательная платформа «Скайсмарт»	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
7	Задачи на движение	7	Лекции по всему курсу 5 класса http://itest.kz/matematika-ru Видео-уроки по всему курсу 5 класса http://x-uni.com/videos/1-s05	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	1. Образовательная платформа «ЯКЛАСС» 2. Образовательная платформа «учи.ру» 3. Образовательная платформа «Скайсмарт»	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
	Всего: 34 часа			

Тематическое планирование 6 класс

	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	Лекции по всему курсу 6 класса http://itest.kz/matematika-ru Видео-уроки по всему курсу 6 класса http://x-uni.com/videos/1-s05	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
2	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	5	1. Образовательная платформа «ЯКЛАСС» 2. Образовательная платформа «учи.ру» 3. Образовательная платформа «Скайсмарт»	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
4	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	5	Лекции по всему курсу 6 класса http://itest.kz/matematika-ru Видео-уроки по всему курсу 6 класса http://x-uni.com/videos/1-s05	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
5	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	Лекции по всему курсу 6 класса http://itest.kz/matematika-ru Видео-уроки по всему курсу 6 класса http://x-uni.com/videos/1-s05	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
6	Графы и их применение в решении задач.	2	1. Образовательная платформа «ЯКЛАСС» 2. Образовательная	финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и

			платформа «учи.ру» 3.Образовательная платформа «Скайсмарт»	общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	5	Лекции по всему курсу 6 класса http://itest.kz/matematika-ru Видео-уроки по всему курсу 6 класса http://x-uni.com/videos/1-s05	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапов моделирования.	7	Лекции по всему курсу 6 класса http://itest.kz/matematika-ru Видео-уроки по всему курсу 6 класса http://x-uni.com/videos/1-s05	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
9	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	4	Лекции по всему курсу 6 класса http://itest.kz/matematika-ru Видео-уроки по всему курсу 6 класса http://x-uni.com/videos/1-s05	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Итого	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Багаж в аэропорту	1
2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Земляника	1
3	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Кассовый аппарат	1
4	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1
5	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1
6	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1
7	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1
8	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1
9	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1
10	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
14	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	1
15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
16	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
17	Игра Танграм	1
18	Игра Танграм	1
19	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1
20	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1
21	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1
22	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1

23	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1
----	---	---

24	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	1
25	Задачи на движение	1
26	Задачи на движение	1
27	Задачи на движение	1
28	Задачи на движение	1
29	Задачи на движение	1
30	Задачи на движение	1
31	Задачи на движение	1
32	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
33	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
34	Итоговое занятие. Контроль знаний	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Зависимости между величинами . Сравнение чисел и величин. Единицы времени. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями . Нахождение процента от числа, отношения двух чисел .	1
2	Зависимости между величинами . Сравнение чисел и величин. Единицы времени. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями . Нахождение процента от числа, отношения двух чисел . Занятия Алины	1
3	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Флешки	1
4	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Карнавал в школе	1
5	Действия с обыкновенными дробями. Экскурсия в музей.	1
6	Действия с обыкновенными дробями. Электробус	1
7	Действия с обыкновенными дробями. Калорийность питания	1
8	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
9	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
10	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Акции в магазине.	1
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Покупки по акции	1
12	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
13	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
14	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1

15	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Метод перебора вариантов	1
16	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Метод перебора вариантов	1
17	Графы и их применение в решении задач.	1
18	Графы и их применение в решении задач.	1
19	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Подделки из пластиковой бутылки	1
20	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Ковер в детскую комнату	1
21	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Встреча весны	1
22	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Садовая дорожка	1
23	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Посадка огурцов	1
24	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования Сообщения	1
25	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Электросамокаты	1
26	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Выставка натюрмортов	1
27	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Круз по Лене	1
28	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1
29	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1
30	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
31	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
32	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
33	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
34	Итоговое занятие. Контроль знаний	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Банк заданий по функциональной грамотности для 5-9 классов, размещенный на сайте Института стратегии развития образования РАО [Электронный ресурс]: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Квитко Е.С., Краснянская К.А., Карамова И.И., Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Под ред. Г.С.Ковалевой, Л.О. Рословой. - М.: ИСПО РАО. - 2021 г., 87 с. [Электронный ресурс]: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
3. Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» на базовом уровне [Электронный ресурс]: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_po_predmetu_Matematika_na_bazovom_urovne.html
4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
5. Функциональная грамотность. Банк заданий. Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов, разработанный ГК «Просвещение» [Электронный ресурс]: <https://media.prosv.ru/fg/>.
6. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, размещенный на портале «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]: <https://fg.reshe.edu.ru/>

**Задания по функциональной грамотности (математическая)
для 5 класса.**

Раздел 1. Наглядная геометрия. Линии на плоскости

Комплексное задание « **Переводчики**» (2 задания)

Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Для обслуживания международного семинара собрали группу переводчиков из 12

Таблица 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Немецкий язык	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+
Французский язык	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-

человек. Среди них был проведён опрос, чтобы узнать какими языками владеют переводчики. Данные занесли в таблицу 1.

Обозначения: + владеет, - нет

1. На основе данных таблицы 1 заполните таблицу 2, которая показывает, сколько владеют немецким языком и сколько владеют французским языком

Таблица 2

Языки	Количество чел.
Немецкий язык	
Французский язык	

2. На основе данных таблицы 1 составлены следующие утверждения.

- ✓ Отметьте верные.
- ☐ Каждый переводчик владеет и немецким языком, и французским языком
 - ☐ Если переводчик владеет немецким языком, то не владеет французским языком
 - ☐ Каждый переводчик владеет каким-то языком
 - ☐ Среди переводчиков владеющих немецким больше, чем французским

Раздел 2. Натуральные числа. Действия с натуральными числами.

Комплексное задание «Эрмитаж» (2 задания)

Прочитайте текст и выполните задания 1



Москвичка Елена Сергеевна решила отправиться на праздничные выходные в Санкт-Петербург в гости к своей подруге. Она купила билет на поезд, который отправляется с Ленинградского вокзала в 20:00.

1. В какое время Елене Сергеевне нужно выйти из дома, если:
- от дома до ближайшей станции метро идти 10 минут;
 - на метро ехать 7 мин;
 - от станции метро до железнодорожной платформы идти 20 минут;
 - рекомендуется прибыть на вокзал за 30 минут до отправления поезда?
- Запишите ответ и решение.

Раздел 3. Наглядная геометрия. Многоугольники

Текст задания	<p>Первоначально участок земли для дачи у семьи Ивановых имел форму прямоугольника, но был в двух местах заболочен. Большая часть участка была обнесена забором, как это показано на рис.1, на котором даны некоторые измерения. После реконструкции участка, изменили форму забора (см. рис.2).</p> <table border="1" data-bbox="414 1635 1372 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="414 1635 893 1680">Рис.1</th><th data-bbox="893 1635 1372 1680">Рис.2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="414 1680 893 2051"> </td><td data-bbox="893 1680 1372 2051"> </td></tr> </tbody> </table>	Рис.1	Рис.2		
Рис.1	Рис.2				

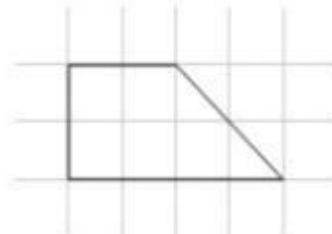
Вопрос 1	Определите, какие из следующих утверждений являются верными, а какие- неверными:	
	Утверждения	Верно
	Длина забора при этом не изменилась	<input type="checkbox"/>
	Необходимо увеличить длину забора и приобрести 10 погонных метров материала	<input type="checkbox"/>
	Необходимо увеличить длину забора и приобрести 10 м ² материала	<input type="checkbox"/>

**Демонстрационный вариант
диагностической работы
по МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

- 1 Найдите значение выражения $\frac{5}{12} + \frac{2}{9}$.

Ответ: _____.

- 2 На клетчатой бумаге изображён четырёхугольник. Найдите его площадь в см^2 , если площадь одной клеточки равна 1 см^2 .



Ответ: _____.

- 3 Рассмотрите рисунок и решите задачу.

Покупатель решил купить полкилограмма кураги и полкилограмма чернослива и дал продавцу 500 рублей. Сколько рублей сдачи должен получить покупатель?



КУРАГА
330 руб. за 1 кг



ЧЕРНОСЛИВ
410 руб. за 1 кг



ФИНИКИ
350 руб. за 1 кг



ГРЕЦКИЙ ОРЕХ
790 руб. за 1 кг

Ответ: _____.

Коля летит утренним рейсом на самолёте из Новосибирска в Москву. В какой-то момент пилот объявил, что до посадки осталось ровно 2 часа. Тогда Коля посмотрел на свои часы, которые ещё не успел перевести на московское время.

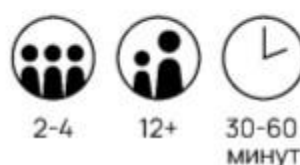
Во сколько по местному времени самолёт совершит посадку?

Воспользуйтесь картой часовых поясов России.



Пятеро друзей решили устроить вечер настольных игр. Каждый принёс свою игру, и все начали обсуждать, в какую игру они будут играть. Аня сказала, что не хочет играть в игру «Гонки на капибарах», которую принёс Боря, потому что Гена всегда в ней побеждает, а Гене не нравится игра «Всё о поездах», из-за которой в прошлый раз все поссорились. Вере очень нравится игра «Занятные мышата», но она не против поиграть и в другую игру, а Данила сказал, что ему без разницы и что он будет играть в любую игру, которую выберет большинство. Во что могут сыграть друзья этим вечером, чтобы все остались довольны?

В таблице ниже представлены ограничения по использованию для каждой из игр, которые есть у друзей. Например, рисунок



обозначает, что в игре участвует от двух до четырёх игроков, игра предназначена для детей не младше 12 лет и занимает от 30 до 60 минут.

Название	Ограничения по использованию
«Всё о поездах»	   3-8 12+ от 15 минут
«Гонки на капибарах»	   2-10 5+ 10-20 минут

«Занятные мышата»	   2-4 5+ 30-60 минут
«Тайна Юпитера»	   4-7 10+ от 30 минут
«Крылатые разборки»	   6-17 10+ 30-90 минут