

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 633264)

учебного предмета «Вероятность и статистика»

10-11 класс

Аннотация к рабочей программе по вероятности и статистике ООП СОО

Название рабочей программы	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Вероятность и статистика» 10-11 класс
Краткая характеристика программы	<p>Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.</p> <p>Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.</p> <p>В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».</p> <p>Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.</p>
Срок, на который разработана рабочая программа	2 года
Список приложений к рабочей программе	Поурочное планирование, оценочные материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Задачи курса:

- знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщение обучающихся к общественным интересам;
- изучение основ комбинаторики, развитие навыков организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах;
- знакомство с основами теории графов создание математического фундамента для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий;
- обогащение представлений учащихся о современной картине мира и методах его исследования; - формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации и формирование основ вероятностного мышления.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел — фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

11 КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных и описательная статистика	4			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/p rofile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdangia.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьни ками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Случайные опыты и случайные	3		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/	Привлечение внимания обучающихся к

	события, опыты с равновозможными элементарными исходами				<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://edsoo.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/office/user/profile/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://ege.sdamgia.ru</p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:</p> <p>обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.</p>
3	Операции над событиями, сложение	3			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://urok.apkpro.ru/</p> <p>Российская электронная</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного</p>

	вероятностей				<p>школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://edsoo.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/office/user/profile/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://ege.sdamgia.ru</p>	<p>предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе).</p>
4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий	7			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://urok.apkpro.ru/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://edsoo.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/office/user/profile/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://ege.sdamgia.ru</p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p>

5	Элементы комбинаторики	4			<p>Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
---	------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	Серии последовательных испытаний	3		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
7	Случайные величины и распределения	6			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
8	Обобщение и систематизация знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Методы и приемы:

					https://ege.sdangia.ru	наставничество.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Математическое ожидание случайной величины	4			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/p rofile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdangia.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьник ами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Дисперсия и стандартное отклонение	4		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

	случайной величины				<p>школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://edsoo.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/office/user/profile/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://ege.sdamgia.ru</p>	<p>предметов, явлений, событий через:</p> <p>обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения.</p>
3	Закон больших чисел	3		1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://urok.apkpro.ru/</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у</p>

					https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru	обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе).
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ https://edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Нормальное распределение	2		1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/	Инициирование и поддержка

					<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://edsoo.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/office/user/profile/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://ege.sdamgia.ru</p>	<p>исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
6	Повторение, Обобщение и	19	2		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://urok.apkpro.ru/ 3</p>	Применение групповой работы или работы в

	систематизация знаний				<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://edsoo.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/office/user/p rofile/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://ege.sdangia.ru</p>	парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Представление данных и описательная статистика-4 часа		
1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1
2	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1
3	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1
4	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1
Тема 2. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами-3 часа		
5	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1
6	Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.	1
7	Вероятность случайного события. Практическая работа	1
Тема 3. Операции над событиями, сложение вероятностей-3 часа		
8	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1
9	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера	1
10	Формула сложения вероятностей	1
Тема 4. Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий-7 часов		

11	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1
12	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1
13	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента	1
14	Формула полной вероятности	1
15	Формула полной вероятности	1
16	Формула полной вероятности. Независимые события	1
17	Формула полной вероятности. Независимые события	1
Тема 5. Элементы комбинаторики-4 часа		
18	Комбинаторное правило умножения	1
19	Перестановки и факториал	1
20	Число сочетаний	1
21	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	1
Тема 6. Серии последовательных испытаний-3 часа		
22	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1
23	Серия независимых испытаний Бернулли	1
24	Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц	1
Тема 7. Случайные величины и распределения-6 часов		
25	Случайная величина	1
26	Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1
27	Сумма и произведение случайных величин	1
28	Сумма и произведение случайных величин	1
29	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1
30	Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	1
Тема 8. Обобщение и систематизация знаний-4 часа		
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1

32	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема 1. Повторение. Математическое ожидание случайной величины – 8 часов		
1	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1
2	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1
3	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1
5	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)	1
6	Математическое ожидание суммы случайных величин	1
7	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1
8	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1
Тема 2. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины -4 часа		
9	Дисперсия и стандартное отклонение	1
10	Дисперсия и стандартное отклонение	1
11	Дисперсии геометрического и биномиального распределения	1
12	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1
Тема 3. Закон больших чисел - 4 часа		
13	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1
14	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1

15	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1
16	Итоговая контрольная работа	1
Тема 4. Непрерывные случайные величины (распределения) - 2 часа		
17	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1
18	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1
Тема 5. Нормальное распределение-2 часа		
19	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	1
20	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1
Тема 6. Повторение, обобщение и систематизация знаний - 14 часов		
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1
23	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями	1
25	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной	1

	величины	
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10 класс/ Мордкович А.Г., Смирнова И.М., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА»
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 11 класс/ Мордкович А.Г., Смирнова И.М., Семенов П.В., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИНА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Иван Высоцкий: Теория вероятностей. 10 класс. Задачи и контрольные работы
2. Бунимович Е.А, В.А. Булычев, И.Р. Высоцкий и др., О теории вероятностей и статистике в школьном курсе, Математика в школе, №7, Школьная пресса, 2009
3. Высоцкий И. В., Яценко И. В. Типичные ошибки в преподавании теории вероятностей и статистики. Математика в школе, № 5, 2014. Материалы 2-й Международной научной конференции «Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе». МПГУ, октябрь, 2014.
4. Методика и технология обучения математике. Курс лекций Пособие для вузов / Под научн. Ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой. – М.: Дрофа, 2005. – 416 с.
5. Г.И.Фалин, Преподавание теории вероятностей в школе. Математика в школе № 2, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/office/user/profile/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://ege.sdamgia.ru>

Контрольная работа по учебному предмету «Вероятность и статистика.

Базовый уровень» 10 класс.

1 вариант

1. Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что это число не делится на 9.
2. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков не больше 5.
3. На карточках выписаны цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Наугад берут пять карточек и выкладывают их в ряд. Какова вероятность того, что получится четное число, которое меньше, чем 50000?
4. Три стрелка стреляют по мишени, Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,7, а для второго и третьего—0,8. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадают только двое стрелков.
5. В ящике лежат 9 красных, 12 зеленых и 10 синих шаров, одинаковых на ощупь. Наудачу извлекаются 2 шара. Какова вероятность того, что они разноцветные, если известно, что при этом первым не вынут красный шар?
6. На первом заводе выпускают 30% лампочек данной фирмы, а остальные выпускают на втором заводе. Вероятность брака на первом заводе составляет 2%, на втором 3%. Найдите вероятность того, что взятая наугад лампочка окажется качественно.

