**Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ № 17 города Липецка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Мы – твои друзья»**

**социальной направленности**

**для учащихся 4-х классов.**

**2023/2024уч.год.**

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); - осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
* формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Метапредметные результаты**:

* овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. **Предметные результаты:**

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность

представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи

человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными; в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними

питомцами; в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность

домашних животных; в сфере физической культуры — элементарные представления о

значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**К концу 2-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:**

* о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
* об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;
* историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;
* о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;

-о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.

**К концу 2-го года обучения учащиеся научатся:**

* правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;
* основным принципам ухода за домашними кошками;
* основным правилам обучения домашних кошек;

-навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками;

-правилам правильного кормления домашних питомцев;

-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным древом кошек.

Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать.** «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». **Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа».

Ролевая игра «На приеме у

Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья!** Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No  п.п. | Тема | Количество часов |
|  | **Раздел 1.**  **Давай познакомимся** | 6ч |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 |
| 2 | Вместе нам - лучше. | 1 |
| 3 | Выбор питомца - ответственный шаг. | 1 |
| 4 | Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек).  Отношение наших предков к кошкам. Священные животные Египта. | 1 |
| 5 | Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и | 1 |
|  | самочувствие человека. Кошки – синоптики. |  |
| 6 | Творческая работа «Карнавал животных» | 1 |
|  | **Раздел 2.**  **Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** | 5ч |
| 7 | Как кошки появились в доме человека. | 1 |
| 8 | Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных.  Школа тигров и леопардов. | 1 |
| 9 | Знакомимся с родословным древом кошек | 1 |
| 10 | Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. | 1 |
| 11 | «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ. | 1 |
|  | **Раздел 3.**  **Как мы устроены и как за нами ухаживать.** | 6ч |
| 12 | «Мы в ответе за тех, кого приручили»  Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. | 1 |
| 13 | Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. | 1 |
| 14 | Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. | 1 |
| 15 | Культура содержания кошек в городе. | 1 |
| 16 | Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. | 1 |
| 17 | Как я ухаживаю за своим питомцем. | 1 |
|  | **Раздел 4.**  **Школа для животных: как правильно воспитывать**  **питомцев** | 6ч |
| 18 | Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. | 1 |
| 19 | Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. | 1 |
| 20 | Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» | 1 |
| 21 | Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы» | 1 |
| 22 | Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? | 1 |
| 23 | Игровое задание «Озвучиваем фильм» | 1 |
|  | **Раздел 5.**  **На приёме у Айболита** | 5ч |
| 24 | Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. |  |
| 25 | Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. |  |
| 26 | Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. |  |
| 27 | Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». На приеме у Айболита. |  |
| 28 | Конкурс плакатов «Важные правила» |  |
|  | **Раздел 6.**  **Мы с тобой — друзья!** | 6ч |
| 29 | Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки» |  |
| 30 | «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. |  |
| 31 | «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. |  |
| 32 | Коллективный проект «Удивительная выставка» |  |
| 33 | Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». |  |
| 34 | Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!» |  |
|  | Итого: | 34ч |