**Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ № 17 города Липецка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Мы – твои друзья»**

 **социальной направленности**

**для учащихся 4-х классов.**

**2023/2024уч.год.**

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); - осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
* формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Метапредметные результаты**:

* овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. **Предметные результаты:**

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность

представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи

человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными; в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними

питомцами; в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность

домашних животных; в сфере физической культуры — элементарные представления о

значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

**К концу 2-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:**

* о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
* об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;
* историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;
* о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;

-о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.

**К концу 2-го года обучения учащиеся научатся:**

* правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными;
* основным принципам ухода за домашними кошками;
* основным правилам обучения домашних кошек;

-навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками;

-правилам правильного кормления домашних питомцев;

-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным древом кошек.

Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать.** «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем». **Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа».

Ролевая игра «На приеме у

Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья!** Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No п.п.  | Тема  | Количество часов  |
|   | **Раздел 1.** **Давай познакомимся**   | 6ч  |
| 1  | Давайте познакомимся.  | 1  |
| 2  | Вместе нам - лучше.   | 1  |
| 3  | Выбор питомца - ответственный шаг.   | 1  |
| 4  | Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. Священные животные Египта.  | 1  |
| 5  | Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и  | 1  |
|  | самочувствие человека. Кошки – синоптики.  |  |
| 6  | Творческая работа «Карнавал животных»  | 1  |
|   | **Раздел 2.** **Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.**   | 5ч  |
| 7  | Как кошки появились в доме человека.   | 1  |
| 8  | Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов.  | 1  |
| 9  | Знакомимся с родословным древом кошек   | 1  |
| 10  | Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность.  | 1  |
| 11  | «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.  | 1  |
|   | **Раздел 3.** **Как мы устроены и как за нами ухаживать.**  | 6ч  |
| 12  | «Мы в ответе за тех, кого приручили» Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питание.  | 1  |
| 13  | Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам.  | 1  |
| 14  | Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек.  | 1  |
| 15  | Культура содержания кошек в городе.  | 1  |
| 16  | Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями.  | 1  |
| 17  | Как я ухаживаю за своим питомцем.  | 1  |
|   | **Раздел 4.** **Школа для животных: как правильно воспитывать** **питомцев**   | 6ч  |
| 18  | Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.   | 1  |
| 19  | Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек.  | 1  |
| 20  | Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»  | 1  |
| 21  | Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы»  | 1  |
| 22  | Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев?  | 1  |
| 23  | Игровое задание «Озвучиваем фильм»  | 1  |
|   | **Раздел 5.** **На приёме у Айболита**   | 5ч  |
| 24  | Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек.  |   |
| 25  | Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь.  |   |
| 26  | Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.  |   |
| 27  | Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». На приеме у Айболита.  |   |
| 28  | Конкурс плакатов «Важные правила»  |   |
|   | **Раздел 6.**  **Мы с тобой — друзья!**   | 6ч  |
| 29  | Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки»  |   |
| 30  | «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце.  |   |
| 31  | «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи.  |   |
| 32  | Коллективный проект «Удивительная выставка»  |   |
| 33  | Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек».  |   |
| 34  | Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»  |   |
|   | Итого:  | 34ч  |