**https://child-security.net/experts/**

**Правила техники безопасности для детей в социальных сетях (написано для родителей)**

  Сидя дома и копаясь в интернете, дети думают, что ничто им не угрожает. Ведь они у себя дома, рядом родители, злоумышленников нет. Однако это не так. Интернет ничем не отличается от  улицы, где ходят как нормальные люди, так и всякие мерзавцы. К тому же в сети полно соблазнов,  которые кажутся ближе и безнаказаннее, чем соблазны уличные (о них как-нибудь тоже  поговорим).   
Правила безопасности в интернете почти полностью совпадают с таковыми при  нахождении на улице. Пишу по опыту моей работы в Центре защиты детей от интернет-угроз.   
Правила составлены и сформулированы больше для родителей, чем для детей (во-первых, не  имею навыков и опыта работы с детьми, во-вторых, сайт 16+).  
   
1. Не общайся с незнакомцами. Вообще никогда и ни о чём. Если тебе написал незнакомый человек – не отвечай. Если продолжает писать – добавь в чёрный список. Если угрожает, присылает гадости – сообщи родителям.  
   
2. Незнакомцы могут создавать фейки с фотографиями твоих друзей. Не верь этому. Попроси друга при личной встрече как-нибудь подтвердить, что это его страница. Например, пусть при тебе зайдёт в свой аккаунт и пришлёт тебе в личку фразу, о которой вы договорились. Так можно убедиться, что это страница твоего друга, а не чужая.  
   
3. Незнакомцы могут выдавать себя также за твоего учителя, кумира, папиного друга, мамину подругу. Не верь этому. Лучше посоветуйся с родителями, особенно если человек  ссылается на твоих родственников.  
   
4. Не отправляй никому своих фотографий. Не пиши (в открытом доступе) на стене личную информацию: номер телефона, где и когда ты гуляешь, код от домофона и т.п.  
   
5. Не соглашайся ни на какие предложения: подзаработать, получить подарок и т.п. Даже если такие предложения исходят от твоих друзей. Очень часто детей, подростков вовлекают в совершение преступлений, обещая «лёгкие деньги». Практически в 100% случаев этих подростков ловит полиция. А это уголовная ответственность.  
   
6. Никогда не участвуй в травле других людей: одноклассников, знакомых с твоего двора и т.п. Даже если этот человек, по твоему мнению, неправ, «плохой». Не насмехайся над ним, не пиши оскорбительных вещей в личку, на стену, в комментарии. Во-первых, это подло, а во-вторых, если он в результате твоей травли покончит с собой, то ты будешь отвечать по уголовной статье.  
   
7. Никогда не пиши о своих проблемах в публичных или даже закрытых группах типа «Подслушано х00 школа» и т.п. С личными проблемами нужно идти к родителям, родным, на худой конец (если с родителями плохие отношения) – к учителям или друзьям. Но ни в коем случае не в интернет. В сети есть люди, которые ищут подростков с личными проблемами, жизненными трудностями и вовлекают их в секты, преступность, проституцию и т.п. Делают вид, что сочувствуют и предлагают помощь, а на деле эта «помощь» оказывается вредом. Страдающего человека проще завлечь в своё грязное дело.   
  
 На исчерпывающую информацию не претендую, дополнениям буду рад и сам буду дополнять по мере формулирования правил.  
   
Мужчинам для информации: и воспитание, и безопасность – зоны мужской ответственности. Поэтому формирование безопасного поведения у детей – прямая функция отцов. Не забывайте об этом и делайте всё (законное), чтобы ваши дети знали, как не попасть в беду.

### СНОВА ПРО АГРЕССИЮ: ФЕНОМЕН КОЛУМБАЙНА (18+)

Для лиц старше 18 лет

Мы думаем, что не найдется ни одного человека который не наблюдал ряд резонансных происшествий прокатившихся в школах в Перми, в Бурятии, Башкирии, Подмосковье. Обучающиеся школ с оружием в руках заходили в классы и устраивали массовые бойни. Все они были поклонниками событий разыгравшихся 20 апреля 1999 г. в американской школе Колумбайн, когда два подростка с огнестрельным оружием проникли в школу и устроили там настоящую расправу с большим количеством жертв. И тут же напрашивается вопрос, чем привлекателен сценарий Колумбайна для российских школьников? Почему он имеет в среде тинейджеров ореол «благородной ярости» и вызывает чувство почти что «священного» трепета?

Чтобы ответить на эти вопросы нужно выделить ряд причин.

  Из-за чего дети начинают идеализировать Колумбайн и подобные события?

Как правило из-за своего школьного окружения. К сожалению, травля на почве внешности, достатка, характера, иными словами того что дети не выбирают, а получают независимо от своего желания , становится основным объектом травли, унижения, оскорбления, а если брать Интернет и социальные сети, то и поводом кибербуллинга. Из-за травли которая может длиться месяцами, ребенок пребывает в постоянном стрессе, падает самооценка, успеваемость, а в голове начинают проскальзывать мысли о наказании своих обидчиков с помощью оружия. В группе риска, стать «колумбайнерами» находятся дети тонкой душевной организации, обладающие подвижной психикой, тихие, скромные ребята.

  И вот такой тихий скромный ребенок, который ежедневно находится под колоссальным психологическим прессингом школьных сверстников, в иных случаях учителей, закрылся от внешнего мира и ушел с головой в всемирную компьютерную паутину. Там он может отводить душу в жестоких и кровавых компьютерных играх, что рано или поздно станет точкой невозврата, либо находит сообщество по интересам, где колумбайнерские стрелки окружены ложной славой и излишними эмоциями. В данном сообществе он начинает впитывать эти эмоции и убеждаться в том, что Эрик и Дилан ( Колумбайнерские стрелки — примечание авторов), вовсе не преступники и садисты, а жертвы социального давления. И что они поступили правильно. Ребенок перестает видеть какие-либо другие пути, чтобы снять острую напряженность в коллективе. Он бы мог подойти к родителям и рассказать все им, мог бы заниматься спортом, и тогда бы окружение которое травит и издевается смотрело бы по-другому, но он предпочитает именно такой метод разрешения проблемы. Находясь в сети ночами напролет в расстроенном состоянии и обуреваемой жаждой мести ребенок или подросток становится жертвой манипуляторов, которые его поддерживают, утешают и укрепляют в мысли, что он правильно делает, что задумал осуществить преступление против личности. Подробнее о манипуляциях читайте в статье Владимира Рогова: <https://www.child-security.net/experts/156/>

  Еще одной причиной популярности темы Колумбайна может стать популярность. Стоит вспомнить случай произошедший в Пскове, когда подростки стреляли в сотрудников правоохранительных органов и вели трансляцию в Перископе, где подняли много шумихи и получили свою «минуту славы». Популярность и пример подражания-вот чем могут руководствоваться подростки при совершении массовых расстрелов.

  Стоит помнить, что в подростковом возрасте психика у детей становится чрезвычайно подвижная. Бунтарских дух, отрицание общепризнанных ценностей — все это может привлечь внимание подростка к тематике самосудов над своим окружением.

  Анализируя и разбирая случаи скулшутинга можно увидеть некоторые закономерности и причины его возникновения. Это могут быть:

1. Внешние факторы: конфликт в семье, школе, социальное неблагополучие.
2. Внутренние факторы: депрессивное состояние, незрелость, внушаемость.
3. Внутри-семейные отношения: в семье принято решать проблемы с помощью силы и агрессии и ребёнок транслирует такое поведение в социум.
4. Подростковая агрессия: может быть пассивной,внутренней, долго накапливаться, а потом резко выплеснуться наружу. В этом возрасте происходит гормональная перестройка организма и адреналин порой зашкаливает.
5. Отношения со сверстниками: психологические проблемы, низкий уровень социализации.
6. Психологические травмы: травля в школе, которая может быть прямой (ребёнка бьют, дразнят, отбирают у него вещи деньги) и косвенной(слухи, сплетни, манипуляции, бойкот)
7. Психическое здоровье: по данным экспертных комиссий расследовавших факты скулшутинга, часть детей принимавших в нём участие страдает психическими расстройствами.
8. Популяризация событий: широкое освещение в СМИ, синдром Вертера(научное название подражательных убийств и самоубийств)

  Много всего. Поэтому и подход решению этой проблемы должен быть комплексным.

  Прежде всего это-семья, хорошие отношения родителей с подростком, взаимопонимание, участие в его жизни, неравнодушие к его проблемам.

  Потом-школа, тут важен и воспитательный аспект, и контакт родителей с классным руководителем, чтобы они были в курсе того, что происходит с ребёнком в школе. Далеко не каждый подросток делится с родителями своими проблемами, по разным причинам.

  И профессиональная помощь

- специалистов в области IT-безопасности детей, чтобы отследить тематические сообщества с асоциальной пропагандой, проводить мониторинг аккаунтов подростков увлечённых тематикой Колумбайна. -психологов, чтобы отписать ребенка от тематических сообществ, помочь ему решить психологические проблемы или вовремя выявить психопатологию.

  Вряд-ли кто-то из родителей хочет, чтобы его ребёнок стал морально-нравственным уродом зараженным вирусом «Колумбайн». Поэтому надо, как можно раньше устанавливать доверительные отношения с детьми, дружить с ними.

  И ещё, говорить с подростком на те темы, которые его волнуют. Не делать вид, что их не существует, не боятся разговаривать на сложные, даже для нас-взрослых, темы. К таким относится и тема смерти. Когда мы проговариваем и обсуждаем это с детьми, то даём им возможность лучше себя чувствовать и понимать. А когда ребёнок это сам по себе, в себе, а хуже если с помощью интернета и сомнительных или откровенно пропагандирующих депрессивное состояние и суицидальное поведение сообществ, то совершенно неизвестно какие будут последствия. Суицидальная романтика в этом возрасте — неизбежный этап взросления, в котором из-за отсутствия жизненного опыта и собственного мнения подростки иногда делают неверные выводы и принимают неправильные решения которые могут стоить им жизни.

  Подростковый возраст-очень важный период жизни в котором ребёнок решает сложные для него вопросы: кто я? зачем я? чего я хочу?

  При правильном подходе это время можно прожить если не комфортно, то с наименьшими потерями. Главное-слышать своего ребёнка, видеть что с ним происходит, правильно оценивать ситуацию и помочь в трудную минуту.

### Постулат школьника

Для того, чтобы времяпровождение в сети Интернет было максимально безопасным, публикуем минимальный свод правил поведения для **детей (постулат школьника)**:

1. Гаджет, компьютер и Интернет не должны негативно отражаться на учебе, порядке, спорте и домашних делах.

2. Интернет – ненадежный мир. Следует доверять только родителям, педагогам, и лучшим, проверенным друзьям (подругам).

3. Интернет - безграничный мир. Всё что ты пишешь, загружаешь и пр. могут видеть миллионы людей и останется в этом мире навсегда. Не провоцируй и не вмешивайся в виртуальные конфликты. Если ты проявляешь неуважение, агрессию нецензурно выражаешься – это видит очень много людей.

4. Интернет - опасный мир. Запрещено общаться с незнакомыми людьми. Полная аналогия с запретом общения с незнакомыми на улице.

5. Опасности Интернета могут быть очевидными и скрытыми. Если случилось что-то неладное, сразу обратись к родителям. Только они смогут помочь.

6. Интернет – обманчивый мир. Если ты что-то намереваешься купить в Интернете, посоветуйся с родителями. В переписке нельзя делиться информацией о семье, даже если собеседник лично знаком. Будь самим собой, не позволяй собою управлять, не провоцируй конфликты и не вмешивайся в них.

7. Траты на сотовую связь должны иметь меру. Цени семейный бюджет, уважай труд своих родителей.

8. Интернет – полезный мир. Используй его для своего развития и только в благих целях.

9. Почаще делись с родителями своими достижениями и неудачами в виртуальном пространстве.

### Возрастные особенности доступа в сеть Интернет

  Ребенку дошкольного возраста и школьнику младших классов будет достаточным обычного сотового телефона без доступа в сеть Интернет. Родители всегда успеют потратить лишние десятки тысяч рублей, а школьник успеет наверстать «упущенное». Подумайте сами, зачем первокласснику «Интернет в кармане»? Во-первых, Интернет отвлекает от учебы и домашних дел. Во-вторых, ребенку он просто-напросто не нужен в повседневной жизни: в отличие от взрослых, ни к чему быть в курсе последних событий на политической арене, котировок валют, сводок  
погоды. К томе же, у ребенка еще формируется восприятие мира, а также навыки вербального общения. С учетом, что в соцсетях огромное количество паразитического контента, допускать до социальных сетей желательно как можно позднее.  
  
  Многие беспокоются, что ребенка начнут дразнить и обвинять в неполноценности? Это практически исключено. Конечно, в классе окажется несколько задир, которые будут размахивать дорогим смартфоном, но это не скажется на общем климате отношений. Для того, чтобы отсутствие модной «игрушки» не превратилось в чреду школьных  
конфликтов, родителям следует наблюдать за тенденциями хайтека, происходящим в окружении ребенка. О покупке смартфона можно всерьез задуматься к 3-4 классу.  
  
  Что касается домашнего компьютера и планшета для дошкольника. Здесь нужны четкие временные и иные рамки. Только просмотр проверенного детского контента и немного благих игр, под постоянным контролем и жесткими регламентами доступа. Временные ограничения – не более 1 полнометражного мультфильма и (или) 20 минут игры в день. Игры обязательно должны быть развивающими: пазлы, азбука, математические задания. Отличная подборка проверенных развивающих занятий и игр содержится на тематическом сайте Российской государственной детской библиотеки: [WWW.WEB-LANDIA.RU](https://child-security.net/experts/246/WWW.WEB-LANDIA.RU).

### Основы виртуальной конфликтологии. Практические рекомендации для педагогического состава. Часть I

  Воспитательная роль педагогов должна базироваться на процессах, которые происходят в виртуальных взаимоотношениях между учениками, школьными коллективами. Каждый педагог должен быть обучен новой отрасли знаний, автор её относит к собственному термину - «виртуальная конфликтология».

  Сейчас разделение сфер влияния между детьми происходит, как правило по виртуальному принципу. Школьники зачастую группируются по следующим интересам:

1. Анимэшники. Степень волечения: от незначительно вовлеченных в просмотр японской мультипликации «Аниме» до активных участников событий, «шипперов», создателей мемов, фанфиков. Для анимэшников появились тематические социальные сети, например «Набросок», «Amino», которые наводнены паразитичнским контентом и отличаются избыточным уровнем анонимности.

2. Геймеры — увлеченные компьютерными играми. Наиболее распространены: Minecraft, GTA, Dota, Counter Strike, Войны престолов, Word of Tanks (WoT).

3. Кодеры — увлеченные программированием.

4. Блогеры — ведущие свои тематические интернет-блоги. В подклассификации — Ютуберы (ведут блог на видеохостинге YouTube).

5. Майнеры — добывающие криптовалюту (биткоины).

6. Иные группы детей, как правило по девиантным и деструктивным интересам, например, Вейперы — употребляющие электронные сигареты, Дети-404 — участники ЛГБТ — движений, Офники — околофутбольные хулиганы и пр.

  Современные дети очень часто являются зачинщиками и участниками виртуальных конфликтов. Теперь обстановка внутри социальных групп детей может меняться по несколько раз в день: от дружбы и любви до ненависти и агрессии.

  Если раньше преобладали классические формы травли среди школьников (оскорбления, клевета, унижения), то сейчас тактические приемы нападения и защиты гораздо шире. В настоящее время, преобладает активное участие детей в кибербуллинге («Cyber» с англ. - «IT», Bulling с англ. – «Быковать», «Запугивать»). В кибербуллинге, как правило, следуют этапы:

1. Определение жертвы: изучение, поиск компринформации, достоинств, недостатков.

2. В ряде случаев, обидчик создает фейковые аккаунты для нападения.

3. Агрессор формирует повод для нападения, линию атаки и защиты, консолидирует вокруг себя нападающих, распределяет роли.

4. Участниками производится виртуальное нападение на жертву с активным вовлечением других участников путем лайков, перепостов.

5. Обидчики изучают реакцию жертвы, периодически меняют тактику нападения.

6. Участниками событий активно обсуждается результат нападения.

7. Если участники событий знакомы лично, то конфликт может перерасти из виртуального в реальный.

### Основы виртуальной конфликтологии. Рекомендации для родителей и педагогов. Часть II (завершение)

Начало статьи читайте по ссылке: <https://www.child-security.net/experts/242/>

Основные формы и примеры кибербуллинга приведены в таблице.



Сложно сказать, что опаснее для психики детей – кибербуллинг или троллинг. Эти направления имеют много общего и часто идут в параллели. Школьники с удовольствием перенимают и совершенствуют различные тактические приемы троллинга.

  Профессиональные тролли активно изучают тактику друг друга, проводя информационные бои и эксперименты на различных площадках Интернета. Основная задача тролля – осуществить информационный вброс, привлечь внимание, дезориентировать жертву, дезинформировать группу лиц, поумничать, создать панику, агрессию, конфликт, флуд, флейм, оффтопик, слив, получить лулзы. Всё это приносит троллям моральное удовлетворение, а при заказном, в особенности, политическом троллинге – неплохой доход.

  Не углубляясь в это весьма модное направление виртуального поведения, можно выделить категории троллинга:

1. Толстый (неподготовленный, непрофессиональный) и тонкий (подготовленный, профессиональный).

2. Одиночный и групповой.

3. Открытий и анонимный.

4. Массовый, целевой, политический, экономический...

  «Тонкие» тролли считают себя полезной ячейкой информационного общества, новым психотипом виртуального мира. Так охарактеризовал свою «полезную» деятельность один из участников под псевдонимом «ljpromo»: Троллинг – это здорово! Именно тролли не дают нам расслабиться, облениться и лопнуть от ЧСВ9. Они подметят любую нашу ошибку, причем в таких выражениях, что урок запомнится надолго. Тролли – санитары здравого смысла. Хороший тролль может спасти мир».

  Пользователь «redshon» тоже поделился своими соображениями: «X», «Y», подростковых «Z», молодых «Альфа»Троллинг это борьба словом за внимание людей, за их умы и сознание. В конечном же итоге эта вечная борьба между добром и злом, в их понимании борющимся».

  Если ребенок участвует в троллинге/кибербуллинге, либо является провокатором виртуальных конфликтов, это повод серьезно обеспокоиться. Причиной всему может быть гипервовлечённость в виртуальную жизнь, недовольство жизнью, чувство обделенности, стремление быть в нездоровом тренде, желание унизить конкретных обидчиков, агрессия.

  Троллинг и кибербуллинг всегда держат не только детей но и взрослых в сильнейшем волнении и психическом напряжении. В информационных войнах дети могут себя позиционировать лицом противоположного пола, глупым, умным, бандитом, спортсменом, знаменитостью, госслужащим, инвалидом и пр. Участие в информационных поединках не достойно таких переживаний для наших детей.

В случае установления истинной причины конфликта и роли участников, педагогам и родителям не составляет труда его разрешить, используя классические педагогическо-воспитательные методики.